23.01.2018

**Технологическая карта современного урока**

 **Технологическая карта урока** – инструментпедагогического планирования, обеспечивающий качество образовательной деятельности в рамках конкретного промежутка времени (учебного занятия), содержащий перечень планируемых результатов и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС**;**

- таблица, которая содержит описание процесса изготовления определенного вида продукции согласно ФГОС;

- обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальной работы педагога;

- документ, который демонстрирует системно-деятельностный подход педагога в образовании учащихся, педагогический профессионализм.

Технологическая карта урока имеет две структуры: а) дидактическую структуру урока – этапы, виды деятельности участников, результаты, средства;

 б) методическую структуру урока – методы, приемы, технологии, способы и формы организации.

**Рекомендации по заполнению карты**

1. Не должна быть заполнена каждая ячейка – по необходимости, логично согласно теме, типу урока, подготовки и особенностям учащихся, программному содержанию.
2. Писать очень конкретные действия педагога и учащихся, фраза - глагол.
3. Указывать точно, конкретно и научно формы организации, методы и приемы образовательной деятельности учащихся.
4. Предметные результаты, УУД, личностные результаты тоже указывать доминирующие на данном уроке, а не переписывание из ФГОСов.

Эти три вида результатов формулируются не в виде ЗУНов, а как способы деятельности:

Предметные (программное содержание) – учащийся знает …; УУД (присвоенные, освоенные способы деятельности) – учащийся умеет …, владеет …; личностные (удовлетворение личных потребностей) – учащийся присвоил …, умеет …

1. К карте делаются приложения, в которых содержаться подробно описанные задания. На каждый этап делается свое приложение.
2. Целеполагание формулировать конкретно в действиях в рамках программного материала. Нельзя писать: «Продолжать формировать навыки, приемы …», «Способствовать …», «Создавать условия …» и т.п.

**Традиционные этапы урока**

1. Организационный.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание, мотивация.
4. Открытие новых знаний.
5. Первичное закрепление.
6. Рефлексия учебной деятельности.
7. Информация о домашнем задании.

**Так выглядит карта**

***Шапка карты***

1. Тема урока (например, «Площадь круга»)

2. Место урока в теме

3. Тип урока

4. Триединая цель (на примере математики)

1) Обучающая – вывод формулы площади круга и отработка навыка ее применения.

2) Развивающая цель – уметь преобразовывать формулы длины окружности и площади круга.

3) Воспитательная цель – желание самостоятельно добывать знания, осваивать культуру общения.

4. Планируемые результаты:

Предметные -

Метапредметные:

1) познавательные –

2) регулятивные –

3) коммуникативные -

Личностные –

5. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая работа, индивидуальная работа.

6. Образовательная технология

7. Методы обучения:

8. Дидактические средства:

1) пособия, учебник и т.п. (программно-методическая литература);

2) карточки с заданиями для групповой (индивидуальной) работы (раздаточный и демонстрационный дидактический материал);

3) презентация и др.

9. Оборудование: компьютер и проектор и т.п.

 Таблица, которая размещается демонстрационно для всей аудитории (обязательно на открытом мероприятии) перед началом урока. В других случаях - желательно. Карта вывешивается и через экран и в печатном варианте. Если карта демонстрируется на экране, то хорошо применять расцветку строк. Например, все что надо сделать – синий цвет, что прошли, сделали - желтый, что делаем в настоящее время – зеленый. Постоянно менять цвет в ходе урока.

 ***Шаблон таблицы*** с примерами по математике в 6 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** **урока** | **Длительность** **этапа****(мин)** | **Содержание** **педагогического** **взаимодействия** | **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты****(универсальные учебные действия – УУД)** | **Личностные** **результаты** | **Средства обучения** |
| **Деятельность****педагога** | **Деятельность****учащихся** | **Познавательные**  | **Регулятивные** | **Коммуникативные**  |
| 1 | Организационный |  | Приветствует, проверяет готовность к уроку | Готовятся к работе на уроке | - | - | Прогнозировать виды своей деятельности | - | Потребность в самовыражении, в самореализации (попытка стать лидером) | Компьютер, проектор, экран |
| 2 | Актуализация знаний |  | Актуализация знаний. Задачи по готовым чертежам (Приложение 1) | Участвуют во фронтальной беседе. Решают задачи по чертежам | Периметр. Площадь угольников.Длина окружности | Ставить учебные цели: как найти площадь окружностей? | Искать необходимую информацию о числе *Пи* | Слушать и вступать в диалог во фронтальной беседе | Учебник |
| 3 | Целеполагание, мотивация |  | Подводит учащихся к формулировке темы урока и целекй | Формулируют тему и с помощью учителя ставят задачи на урок | Круг.Квадратура круга | Выделять, формулировать, решать учебную задачу о квадратуре круга | Соотносить то, что известно и не известно:S1< S < S 2 | Участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию | Мотивация, интерес к учению | - |
| 4 | Открытие новых знаний |  | Организуют работу в группах, с выводом (Приложение «Практикоориентированные задачи»2) | Пытаются вывести формулу площади круга | Площадь круга | Устанавливать связь между целью и результатом: S кр | Планировать учебное сотрудничество в микрогруппе | Осознание причин успеха и неуспеха | Карточки для групповой работы |
| 5 | Первичное закрепление |  | Организует работу учащихся на доске, в тетради | Работают в тетради, сверяясь с доской | Формулы площади круга и длины окружности | Связь между площадью круга и длиной окружности  | Контролировать и оценивать результаты работы | Формулировать и аргументировать свою позицию | Определение уровня успешности | Учебник, доска |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности |  | Анализирует и оценивает достижения цели | Оценивают свою работу на уроке | - | - | Рефлексировать способы и условия действий | - | Самооценка своей деятельности | - |
| 7 | Информация о домашнемзадании |  | Информирует о домашнем задании (Приложение 3)  | Записывают домашнее задание | - | - | Извлекать необходимую информацию для домашнего задания | - | Оценка своих возможностей достижения цели | - |

 **Достоинства технологической карты урока**

1. Целостное видение программного материала, целостное структурированное восприятие педагогической деятельности на уроке.
2. Определение результатов урока в соответствии с целями.
3. Минимальные усилия педагога при организации урока.
4. Выбор методов, приемов урока в соответствии с целями.
5. Согласование действий педагога с действиями учащихся.
6. Организация самостоятельной деятельности учащихся.
7. Организация контроля освоения материала учащимися.
8. Демонстрирует системно-деятельностный подход педагога: описание видов деятельности всех участников образовательного процесса при выполнении каждого учебного действия; характер взаимодействия между педагогом и учеником; характеристика деятельности учащихся с указанием результатов на каждом этапе (т.е. осознание результатов каждого вида деятельности).
9. Контроль осознание учащимися программного материала и самоконтроль педагога своей деятельности.
10. Психологическое равновесие у всех участников на протяжении всего урока, т.к. все видят объем работы и свое продвижение в выполнении данной работы.

**Пример (по предмету «математика»)**

Планируемые результаты:

Предметные: 1) применять формулу …

 2) точно и грамотно выражать свои мысли с математической терминологией и символикой.

Метапредметные (УУД):

1) познавательные – уметь вести самостоятельный поиск информации о …;

2) регулятивные – уметь ставить цели нахождения …, поэтапно планировать эту работу, вести самоконтроль;

3) коммуникативные – уметь работать в группе, устно и письменно строить свое высказывание.

Личностные: 1) уметь проверять себя;

 2) уметь давать оценку своим действиям;

 3) расширить кругозор посредством выяснения связи между …