РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
МАОУ ДО ЦДТ
Протокол от 27.02.2023 № 01

УТВЕЖДЁН
Приказ МАОУ ДО ЦДТ
от 01.03.2023 № 078

Отчёт о результатах самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» за 2022 год

НАПРАВЛЕНО
учредителю:
исх. от 13.03.2023 № 079

г. Усть-Илимск – 2023

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации	3
Раздел 2. Система управления организации	8
Раздел 3. Образовательная деятельность	13
Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся	26
Раздел 5. Востребованность выпускников	31
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества дополнительного образования	33
Раздел 7. Кадровое обеспечение	35
Раздел 8. Материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение	44
Раздел 9. Фактический материал	45
Вывод	49

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное наименование – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Сокращенное наименование – МАОУ ДО ЦДТ.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества МАОУ ДО ЦДТ является муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

От имени муниципального образования город Усть-Илимск полномочия собственника имущества осуществляет Департамент недвижимости Администрации города Усть-Илимска.

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016 № 631, с изменениями, приказ от 11.02.2020 г. № 083.

- Бессрочная лицензия № 9769 от 28 декабря 2016 г. серия 38ЛО1 № 0003989; приложение серия 38П01 № 0005016.

Юридический адрес МАОУ ДО ЦДТ: 666683, Российская Федерация,
Иркутская область, г. Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДТ:
Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Романтиков, 14;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Булгакова, 7;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 19;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Димитрова, 10;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Наймушина, дом 40;
Иркутская область, город Усть-Илимск, просп. Дружбы Народов, 7;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, 45;
Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Молодежная, 24.

Персональный состав руководства учреждения

Баженова Елена Викторовна – директор, тел: (839535) 65404

Иванюха Светлана Петровна – заместитель директора по учебной работе, тел. 65404

Копылова Елена Владимировна – заместитель директора по научно-методической работе, тел. 65404

Москвичева Марина Николаевна – заведующий отделом контроля качества дополнительного образования детей, тел. 65404

Трохимович Валентина Андреевна – заместитель директора по воспитательной работе, тел. 65404

Фомичева Екатерина Михайловна – заведующий хозяйственной частью, тел. 52320

Контактная информация Тел: (839535) 65404
E-mail: zdoilim@mail.ru
Сайт:uicdt.ru

Цель деятельности МАОУ ДО ЦДТ: реализация дополнительных общеразвивающих программ для учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных госу-

дарственных требований.

Цель определяет задачи образовательного процесса МАОУ ДО ЦДТ:

- развивать творческие способности учащихся и оказывать поддержку талантливых учащихся, а также учащихся, проявивших способности;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать общую культуру учащихся, в том числе культуру здорового и безопасного образа жизни;
- укреплять здоровье учащихся.

Основные направления деятельности в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦДТ

1) реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной;
2) предоставление дополнительных образовательных услуг: реализация дополнительных общеразвивающих программ сверх утвержденного учебного плана по шести направленностям;
3) проведение образовательных семинаров, тренингов;
4) профессиональная ориентация учащихся;
5) организация досуговой и внеурочной деятельности учащихся, включая проведение интеллектуальных, театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительных, развлекательных, праздничных, экскурсионных мероприятий, походов, конкурсов, семинаров и другое;
6) организация отдыха детей в возрасте от 6 до 18 лет в каникулярное время;
7) педагогическая поддержка учащихся, имеющих развитые способности;
8) создание клубов по интересам и другая работа детских объединений, секций, студий;
9) музыкальное и художественное оформление мероприятий различных уровней и направлений;
10) деятельность в области художественного, литературного и исполнительского творчества;
11) производство телесюжетов, видеороликов, фоторепортажей.

В 2022г. учреждение реализовывало второй этап программы развития – этап реализации целевых мероприятий.

МАОУ ДО ЦДТ имеет следующие результаты за 2022г:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

- внесены изменения в локальные нормативные акты на основании нормативных правовых документов.

2) Образовательный процесс:

- созданы условия доступности, позволяющие учащимся с ОВЗ и учащимся-инвалидам получать дополнительное образование наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; альтернативная версия официального сайта организации для инвалидов по зрению); возможность получения услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) и обучения в дистанционном режиме или на дому; оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов (оборудованная входная группа пандусами, наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств, адаптированных расширенных дверных проемов, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений);

- обеспечены в организации комфортные условия: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью, понятной навигации внутри здания и на территории организации, доступных фонтанов питьевой воды и санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации в соответствии с СанПин;
- организовано дополнительное образование по двум услугам муниципального задания по двум видам сертификатов: а) сертификат, б) сертификат персофинансирования, - с применением АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – Навигатор) и договоров по сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП). На основании договоров реализуются ДОП в 14 общеобразовательных учреждениях и 18 дошкольных образовательных учреждениях.

Образовательный процесс осуществляется в очной и заочной формах с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Муниципальное задание выполнено в полном объёме.

3) Выполнение муниципальной методической деятельности:

- МАОУ ДО ЦДТ выполняет обязанности муниципального ресурсного центра Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

По данным мониторинга в 2022г. на сайте РДШ зарегистрировались 2103 участника из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ.

Участники муниципальной команды РДШ г. Усть-Илимска приняли активное участие в региональных Слётах РДШ и получили грамоту за I место в региональном квизе «Квиз, плиз!» в рамках VII регионального Слета активистов РДШ. Клименко Н.В., педагог-организатор, и Вершинина Елена, учащаяся МАОУ ДО ЦДТ, в июне 2022г. представили Иркутскую область на V Съезде РДШ и приняли участие в мероприятиях Большого школьного пикника РДШ в г. Москва. Иванкина Ирина, учащаяся МАОУ ДО ЦДТ, приняла участие в дополнительной общеразвивающей программе «Экологика» в ВДЦ «Океан».

- В МАОУ ДО ЦДТ в 2022г. продолжает работу ресурсный центр Всероссийского конкурса «Большая перемена» в городе Усть-Илимске. В конкурсе участвовало 1363 учащихся 5-10 классов муниципальных образовательных учреждений. 14 участников 8-10 классов стали полуфиналистами и соревновались в очном испытании во ВДЦ «Океан». По итогам полуфинала три усть-илимских школьника вошли в число финалистов: Суворова Варвара (руководитель Суворова О.В., МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), Анучина Полина (руководитель Клименко Н.В., МАОУ ДО ЦДТ), Чернигов Александр (МБОУ «СОШ № 15»). В ноябре 2022 г. в число победителей конкурса вошла Анучина Полина, которая получила 1 млн. рублей на образование или стартап.
- МАОУ ДО ЦДТ выполняет обязанности ресурсного центра по профилактике ДДТТ. Организованы муниципальные мероприятия:
  - акции по ППД «Засветись», «Азбука ПДД», «Обозначь себя», «Белый ангел»;
  - игры «Дорога безопасности», «Спички – не игрушка, огонь - не забава», «Простые правила моей безопасности», «Изучаем ПДД», «Мы за безопасность», квест «Жить здорово!»;
  - этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»;
  - муниципальный сбор «Дорожный калейдоскоп»;
  - конкурс «Азбука дорожной безопасности» для учащихся 3 классов;
  - реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Встреча с представителями субъектов системы профилактики употребления психоактивных веществ; акция «Начни с себя» и др.
- В рамках реализации муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений

по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска» (приказ Управления образования Администрации города «Усть-Илимска» от 19.10.2020 № 594) подготовлены и проведены муниципальные мероприятия:

- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: реализация проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» - 627 учащихся 7-11 классов 12 муниципальных общеобразовательных учреждений; 20 онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» для знакомства учащихся с приоритетными отраслями экономики России, востребованными профессиями и соответствующими компетенциями - 100% учащихся 1-11 классов;
- онлайн-марафон «Работодатель-ученик» с целью выявления учащихся, желающих пройти профессиональные пробы и в дальнейшем заключить договоры о целевом обучении - 272 учащихся 9-11 классов;
- участие во всероссийской профориентационной игре для школьников и студентов «QUIZ», организованной ОА «Группа «Илим» - 155 учащихся 8-11 классов (17 команд) из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений;
- реализация межведомственного проекта по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений «Неделя профориентации в школе» - 1530 учащихся и 129 родителей (законных представителей) из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений;
- 7 профориентационных конкурсов по отраслевым направлениям - 774 учащихся муниципальных общеобразовательных и дошкольных учреждений;
- проведение профессиональных проб, мастер-классов и экскурсий - 1957 учащихся 8–11 классов;
- организация с представителями АО «Евросибэнерго» - 435 учащихся из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений;

9726 обучающихся муниципальных образовательных учреждений охвачены профориентационными мероприятиями.

- Учреждение является участником реализации муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся» (приказ Управления образования Администрации города «Усть-Илимска» от 19.10.2020 № 594). К одному из направлений выполнения содержания программы относится деятельность по созданию условий для развития у учащихся интеллектуальных способностей посредством погружения в творчество.

В системе проводятся муниципальные интеллектуальные мероприятия и организуются выезды учащихся на технические соревнования, научно-практические конференции, олимпиады:

- этапы Всероссийской олимпиады:

а) школьный этап 2022г. - 7045 учащихся 4-11 классов по 21 предметам, из которых 988 учащихся стали победителями, 2010 призерами;

б) муниципальный этап 2022г. - 1475 учащихся, из числа которых 108 победителей, 283 призёра;

в) региональный этап - 97 учащихся 9-11 классов – 14 победителей и призёров 2022г. по предметам: биология, физическая культура, технология, литература, физика, обществознание, география, английский язык, история.

- участие в VII региональном чемпионате компетенций ЮниорПрофи: 8 областей знаний (электроника, агрономия, сити-фермерство, ветеринария, прототипирование, инженерный дизайн, мультимедиа коммуникации и мобильная робототехника) – 3 место в компетенции «Электроника 14+» учащиеся объединения «Электроника» Семёнов Михаил и Яковлев Владимир (педагог Коршунов А.С., МАОУ ДО ЦДТ);
- выполнение функций Локального Координационного центра программы «Шаг в будущее» в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе под руководством Баженовой Е.В.:

- научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века для школьников», фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир»; научно-практические конференции «Шаг в будущее» (учащиеся 5-11 классов);
- 7 учащихся участвовали в региональных интеллектуальных соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!». Призерами стали 3 учащихся из МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;
- 11 учащихся участвовали в региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» (г. Усолье-Сибирское), победители - 3 учащихся, призёры – 4;
- в Российском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!» (г. Реутов) участвовали 2 учащихся, которые стали победителем и призером. В Выставке юных исследователей «Шаг в будущее - 2022» принял участие 1 учащийся и стал победителем;
- в международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее – 2022» (г. Москва) участвовали 13 учащихся, победителями и призёрами стали по 3 учащихся;
- организация онлайн-участия на платформе Первого общественного экологического телевидения в федеральном этапе I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности – победители-учащиеся Дубовик Кира (МАОУ «Городская гимназия №1»), Бронникова Ольга и Мамедова Жасмин (МАОУ «СОШ № 5»), Горкунова Юлия (МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.; призёр Кучинская Зарина (МАОУ «СОШ № 5»);
- организация участия в региональной олимпиаде для учащихся начальных классов «Олимпик» - 391 учащихся из 8 городских школ, из которых – 2 победителя и 8 призёров 87 третьеклассников и четвероклассников;
- проведение серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска» - 230 учащихся 1-11 классов, их которых 6 победителей и 15 призёров игр 2022г;
- совместное проведение с филиалом «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» АО «Группа «Илим» в городе Усть-Илимске, филиалом АО «Группа «Илим» в Усть-Илимском районе конкурса на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся 15-18 лет общеобразовательных учреждений города и Усть-Илимского района. В 2022г. размер стипендиального фонда составил 440 000руб. В финале участвовало 48 учащихся, из которых 25 стали лауреатами и получили именные стипендии АО «Группа «Илим» за достижения в области образования и общественно полезной деятельности;
- организация муниципального чемпионата «Куборо-Кидс», по результатам которого 3 воспитанника детских садов приняли участие в региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, малыш!»;

4) Повышение квалификации педагогических работников:
- реализация системы повышения квалификации на основе дифференцированного подхода,
- достижение высоких результатов на региональных профессиональных конкурсах, федеральных и региональных конкурсах методических разработок,
- описание и распространение положительного педагогического опыта и выполнение экспертной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Вывод: МАОУ ДО ЦДТ работает на основе программы развития, муниципального задания с выполнением стратегических и тактических задач. Годовое планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа, осуществляемого с использованием диагностики: критериального подхода к исследованию среды (экопсихологический подход Ясвина В.А.), SWOT- анализа, STEP-анализа.

Раздел 2. Система управления организации

Структура МАОУ ДО ЦДТ в 2022г. включала в себя следующие отделы и службы. (Таблица 1. Схема 1)

Таблица 1

Структура МАОУ ДО ЦДТ

Наименование элементов структуры	ФИО ответственного	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность
Учебный отдел	Иванюха С.П.	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Кабинет «МОЦ»		Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 14.02.2020 № 038, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Отдел контроля качества дополнительного образования	Москвичева М.Н.	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Методическая служба	Копылова Е.В.	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Кабинет «Одаренные дети»		Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Отдел «Внешкольник»	Трохимович В.А.	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Кабинет «Внешкольник»		
Кабинет профориентации		Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 08.12.2016 № 292, с изменениями от 12.01.2021 № 003
Административно-хозяйственная служба	Фомичева Е.М.	Приказ МАОУ ДО ЦДТ от 14.12.2017 № 424, с изменениями от 12.01.2021 № 003

В сравнении с 2021г. структура учреждения не изменилась.

Управление

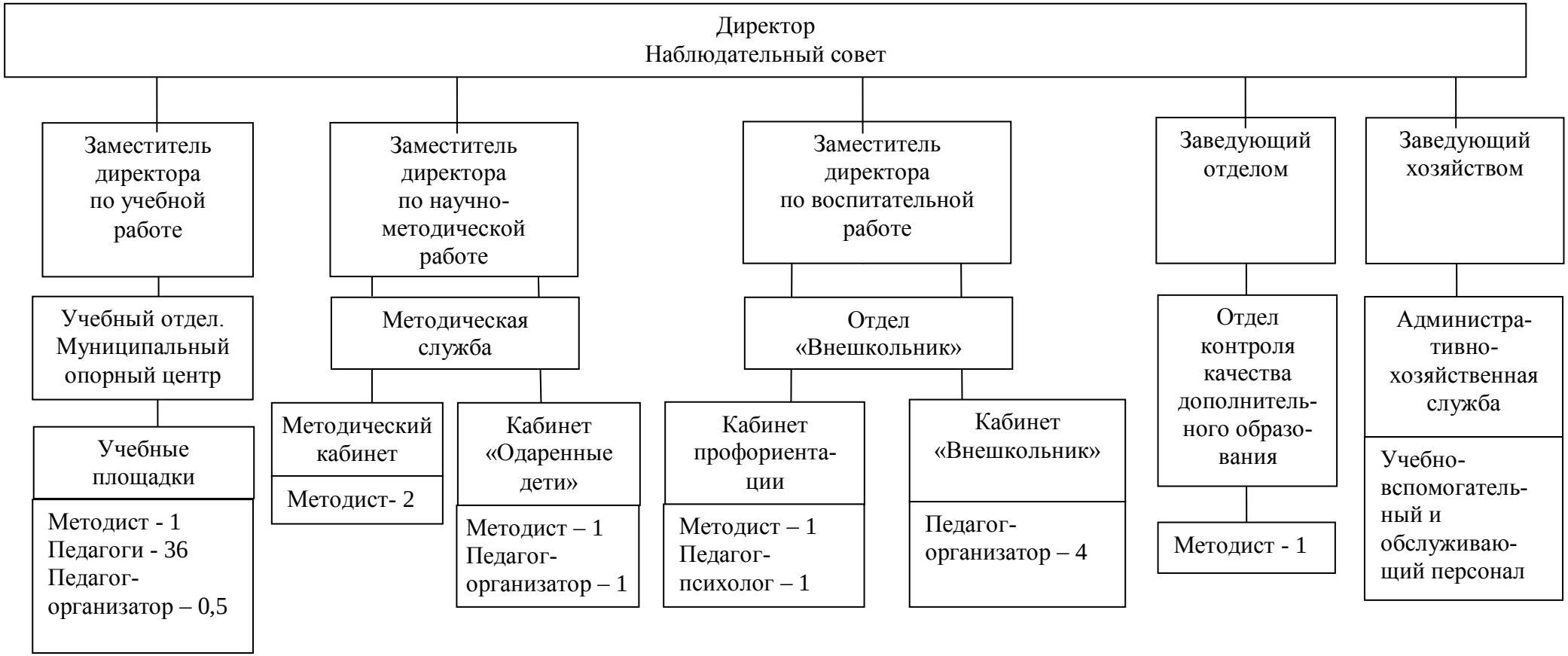
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В управлении МАОУ ДО ЦДТ сохранились программно-целевая идеология, основные принципы, механизмы управления. Действовали коллегиальные органы управления: общее собрание работников Центра, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей), совет учащихся, методический совет. Коллегиальные органы управления выполняли обязанности на основе Устава МАОУ ДО ЦДТ. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными нормативными актами, что исключает дублирование и перегрузку. (Схема 2)

Организационная структура управления МАОУ ДО ЦДТ – матричная. Применение матричной организационной структуры управления с применением программно-целевой идеологии и технологии проектов позволяет упорядочивать вертикальные и горизонтальные связи. Результатом управленческих решений является своевременное выполнение плановых и оперативно поступающих задач, профессиональное развитие трудового коллектива.

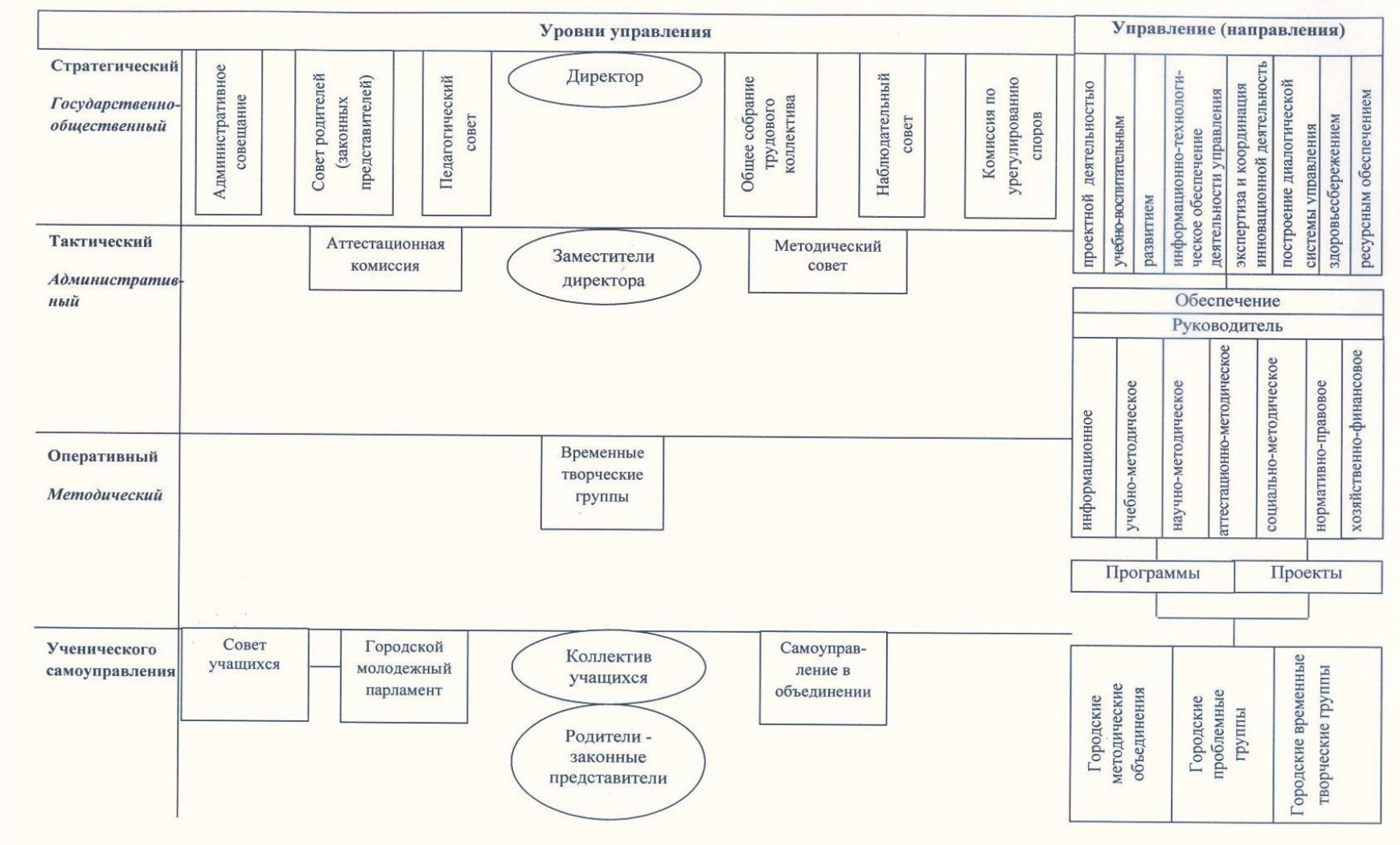
Структура учреждения

Схема 1



Органиграмма

Схема 2



Организационная структура управления представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень (стратегический, государственно-общественный) – директор, Наблюдательный совет, общее собрание работников Центра, Совет родителей (законных представителей), педагогический совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Второй уровень (тактический, административный) – заместители директора, методический совет.

Третий уровень (оперативный, методический) – педагогические работники, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Четвертый уровень – учащиеся, Совет учащихся, родители (законные представители), партнеры МАОУ ДО ЦДТ.

Заявленная организационная структура управления соответствует целям и задачам, отраженным в Программе развития МАОУ ДО ЦДТ.

Общее собрание работников Центра согласовывало проекты локальных нормативных актов; обсуждало отчёт о результатах самообследования; ходатайствовало о поощрении работников.

Педагогический совет изучал новые нормативные правовые документы в сфере образования, в том числе в неблагополучных санитарно-эпидемиологических условиях; рефлексировал результаты педагогического коллектива, принимал решение о распространении положительного педагогического опыта; обсуждал развитие ресурсного обеспечения МАОУ ДО ЦДТ, в том числе, содержания дополнительного образования с учётом запросов участников образовательного процесса для обеспечения качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Наблюдательный совет заслушивал результаты выполнения муниципального задания за 2021г., публичный доклад за 2021-2022 учебный год; обсуждал план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 учебный год.

Совет родителей (законных представителей) и Совет учащихся обсуждали локальные нормативные акты в соответствии со своими компетенциями.

Методический совет обсуждал проекты дополнительных общеразвивающих программ, программ профильных смен на новый учебный год с учетом качества образования и запросов участников образовательного процесса; проекты локальных нормативных актов; проводил экспертизу программно-методических и конкурсных материалов; изучал положительный опыт педагогической работы своего образовательного учреждения и других образовательных организаций; вносил предложения по представлению положительного опыта педагогических работников и учреждения в целом на разных уровнях; инициировал организацию работы творческих групп по направлениям методической работы.

Нормативно-правовой ресурс своевременно обновляется согласно изменяющимся условиям: 2020г. – 81 локальных нормативных актов, 2021г. – 86, 2022г. – 88, из которых утверждено 2 новых локальных нормативных акта: «Соглашение о внесении изменений и дополнений в Коллективный договор МАОУ ДО ЦДТ», «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МАОУ ДО ЦДТ».

Система контроля включает в себя:

- общий контроль за исполнением программы развития (директор, Наблюдательный совет и методический совет);
- текущий контроль проводится в режимах: а) внутреннего мониторинга с подведением итогов по полугодиям, учебному году и календарному году; б) сетевого мониторинга; в) отчета по выполнению муниципального задания (директор, заместители директора, методисты);
- годовой контроль в форме подготовки отчета по результатам самообследования и публичного доклада с их размещением на сайте МАОУ ДО ЦДТ (директор, заместители директора, методисты).

Административный персонал взаимодействует с участниками образовательного процесса, с представителями организаций разных ведомств, общественными организациями на основе дифференцированного подхода и критериального подхода к исследованию среды (экопсихологический подход Ясвина В.А.); применяет в своей деятельности технологии: проблемно-ориентированный анализ, ресурсный анализ (SWOT-анализ), факторный анализ (STEP-анализ), стратегическое планирование, групповой работы, диагностическая, интеллект-карта, интерактивные, инфографика, проект, информационно-коммуникационные.

МАОУ ДО ЦДТ имеет внешние связи с более 60 организациями, что позволяет выполнять задачи национального проекта «Образование», программы развития, муниципального задания и др.

Вывод: административный персонал укомплектован, находится в режиме постоянного образования и развития. МАОУ ДО ЦДТ выполняет муниципальное задание, где одним из доминирующих факторов является профессиональное управление развитием педагогического процесса, его необходимого ресурсного обеспечения.

В 2022г. с введением новых нормативных правовых актов учреждение изменяет содержание дополнительного образования и воспитательной работы, управление ресурсами, в т.ч. повышение квалификации педагогических кадров.

По итогам 2022г. система управления МАОУ ДО ЦДТ оценивается как эффективная, которая позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Образовательная деятельность

МАОУ ДО ЦДТ осуществляет дополнительное образование для учащихся дошкольного, младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возрастов, с ежегодной положительной динамикой количественного охвата учащихся согласно муниципальному заданию. (Таблица 2)

Таблица 2

Количество учащихся МАОУ ДО ЦДТ

Показатели	**2020 С/ СПФДО/ ПОУ***	**2021 С/ СПФДО/ ПОУ***	**2022 С/ СПФДО/ ПОУ***
	Количество учащихся		
Общая численность учащихся, в том числе:	3293: 1080/ 2092/ 121	3685: 1179/ 2340/ 166	3368: 1272/ 1937/ 159
Дошкольного возраста, 5-7 лет	729	1561	1255
Младшего школьного возраста, 7-11 лет	1442	1241	902
Среднего школьного возраста, 11-15 лет	462	767	808
Старшего школьного возраста, 16-18 лет	124	116	403
Доля занятости учащихся муниципальных образовательных учреждений в дополнительном образовании МАОУ ДО ЦДТ (%)	27,53	30,4	29,7

Примечание: * С – сертификат, СПФДО – сертификат персофинансированного дополнительного образования, ПОУ – сертификат учёта по платным образовательным услугам.

Динамика показателя «количество учащихся по возрастам» изменяется, что показывает диаграмма. (Рисунок 1)

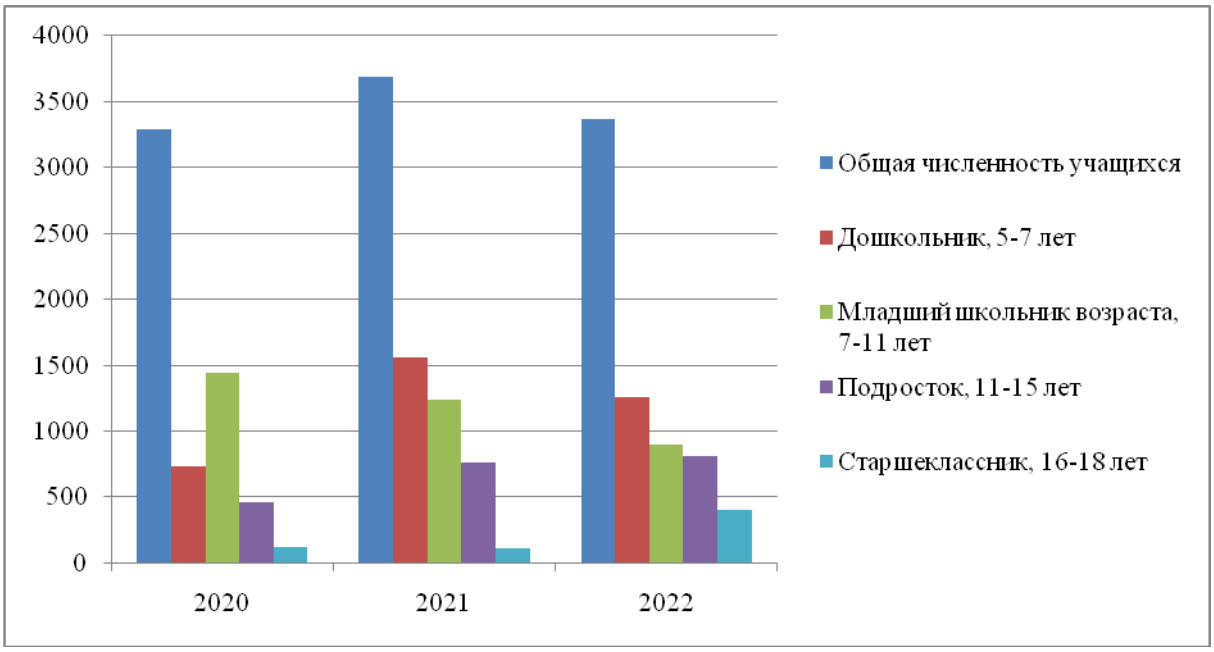


Рисунок 1 – **Количество учащихся по возрастам**

Увеличение учащихся дошкольного и старшего школьного возраста в 2022г. связано с преподаванием дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) на большем количестве учебных площадок в связи с востребованностью учащимися: «Английская азбука», «Вожатый», «Говорим по-английски», «Китайский язык», «Куборо».

Динамика показателя «доля занятости учащихся городских образовательных организаций в дополнительном образовании МАОУ ДО ЦДТ» имеет стабильное значение. Данный

показатель сохраняется как самый большой в сравнении с муниципальными учреждениями дополнительного образования других ведомств.

Увеличилась доля учащихся с особыми потребностями в дополнительном образовании. (Таблица 3)

Таблица 3

Доля учащихся с особыми потребностями

Показатель	2020	2021	2022
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (%)	0,9	2,77	3,18
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (%)	1,06	0,05	0,8
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (%)	1,25	1,22	3,33

В МАОУ ДО ЦДТ действует система психолого-педагогической поддержки учащихся, которые имеют потребность получить повышенное педагогическое внимание. Система имеет содержание: управление - специалисты – коммуникации - формы работы (практикум – консультация – тренинг и др.) – образовательные технологии – мониторинг – анализ результатов.

МАОУ ДО ЦДТ оказывает платные образовательные услуги – это ДОП и воспитательные мероприятия, где выявлена положительная динамика показателей «количество потребителей», «доходы от реализации платных образовательных услуг». Сделан запрос на программу занятий в сенсорной комнате. (Таблица 4. Рисунок 2)

Таблица 4

Платные образовательные услуги

Показатель	2020	2021	2022
Количество учащихся по ДОП	121	166	159
Количество специалистов, оказывающих услуги	7	7	14
Возраст учащихся (лет)	5-11	5-11	5-11
Дополнительные общеразвивающие программы	8 ДОП: - Английский язык для дошкольников. - Английский язык для школьников. - Дошколёнок. - Куборо-Кидс - Легомания. - Шахматы для малышей. - Шахматы для школьников. - Яркие пятнышки	8 ДОП: - Английский язык для дошкольников. - Английский язык для школьников. - Дошколёнок. - Куборо-Кидс. - Легомания. - Шахматы для малышей. - Шахматы для школьников. - Яркие пятнышки	8 ДОП: - Английский язык для дошкольников. - Английский язык для школьников. - Дошколёнок. - Куборо-Кидс. - Час чистописания. - Шахматы для малышей. - Шахматы для школьников. - Яркие пятнышки
Воспитательные мероприятия для воспитанников лагерей дневного пребывания (количество человеко-процедур)	Услуга не оказывалась из-за неблагополучных санитарно-эпидемиологических условиях	1797	1720
Доходы от реализации платных образовательных услуг (руб.)	518 880,91	1 105 481,00	1 201 059,74

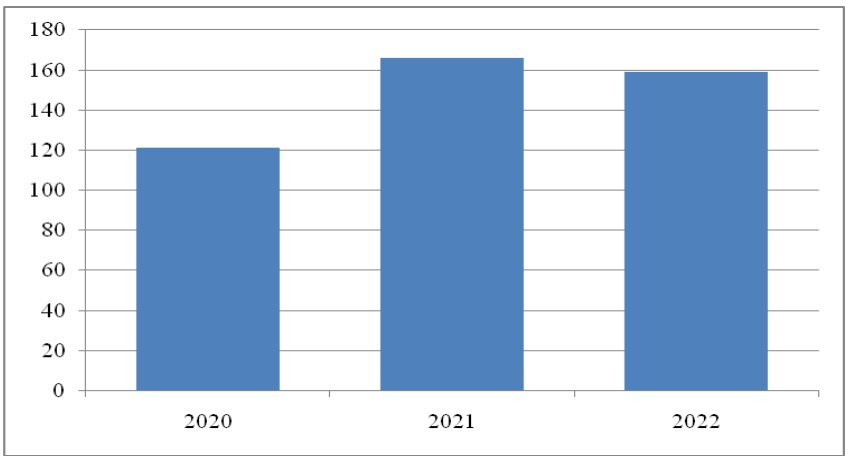


Рисунок 2 - **Количество учащихся, которые получают платные образовательные услуги**

Дополнительное образование в МАОУ ДО ЦДТ включает содержание шести направленностей с различным количеством учащихся по каждой. (Таблица 5. Рисунок 3)

Таблица 5

Количество учащихся по направленностям

Направленность	2020	2021	2022
Естественнонаучная	36	72	106
Социально-гуманитарная	1093	760	947
Техническая	232	383	517
Туристско-краеведческая	90	108	42
Физкультурно-спортивная	853	774	719
Художественная	989	1422	1037
Всего	**3293**	**3519**	**3368**

Увеличилось количество учащихся по естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной направленностям с введением новых ДОП.

Проблема: из-за отсутствия педагога дополнительного образования по туризму с сентября 2022г. отсутствует обучение учащихся по программам туристско-краеведческой направленности.

Образовательный процесс МАОУ ДО ЦДТ осуществляется в течение календарного года, включая и летнее каникулярное время. Продолжительность учебной недели – 7 дней, кроме праздничных дней.

Форма обучения в МАОУ ДО ЦДТ – смешанная: очная и заочная с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Большинство ДОП выполняются в период учебного года. Программный материал выдаётся стопроцентно.

Учащиеся учатся в две смены, с 08.00 до 20.00 (для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00). Занятия проводятся по расписанию со всем составом объединения длительностью 1-2 часа, от одного до трёх в неделю.

Длительность занятия и количество занятий в неделю определяется нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами.

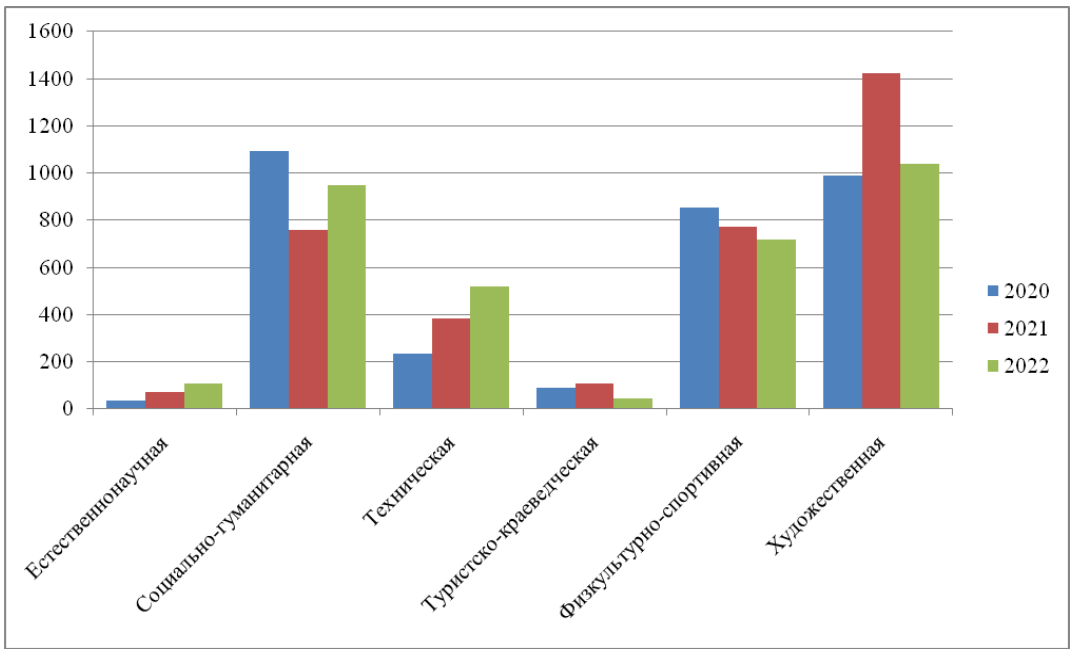


Рисунок 3 - **Количество учащихся по направленностям**

В 2022г. реализовывали 72 ДОП, не включая ДОП по ПОУ. (Таблицы 6, 6.1)

Таблица 6

Перечень дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Название ДОП
	Естественнонаучная направленность - 5
1	Ветеринария
2	Другой взгляд на мир
3	Математика в играх
4	Мустанг
5	Энергия лидерства
	Социально-гуманитарная направленность - 21
1	Английская азбука – 1 ступень
2	Английская азбука – 2 ступень
3	Английский язык для младших школьников
4	Английский язык для подростков
5	Безопасная дорога
6	Большая перемена
7	Вожатый
8	Волонтёр
9	Волшебные сказки (сенсорная комната)
10	Говорим по-английски
11	Знатоки ПДД
12	Китайский язык
13	Лига активистов
14	Мир профессий
15	Мир русского слова
16	Монеткины
17	Развивающие игры
18	Ученик года
19	Финансовая самостоятельность
20	Школа социального партнерства и успеха
21	Юный переговорщик
	Техническая направленность - 13
1	Введение в робототехнику

2	Дизайн
3	Знакомство с компьютером
4	Куборо
5	Куборики
6	Кубороконструирование
7	Робототехника
8	Сам себе хозяин
9	Телестудия
10	Техническое конструирование
11	Черчение для поступающих
12	Электроника
13	Я – мастер дома
	Туристско-краеведческая направленность - 3
1	Пешеходный туризм
2	Спортивный туризм
3	Школа спасателей
	Физкультурно-спортивная направленность - 13
1	Весёлая зарядка
2	Волейбол
3	Два короля
4	Мир шахмат
5	Настольный теннис
6	ОФП
7	Спортивный судья. Футбол
8	Ушу (профи)
9	Ушу (таолу)
10	Футбол
11	Шахматы
12	Шашки
13	Школа безопасности «Эгида»
	Художественная направленность - 17
1	Акварель
2	Бреёк-данс
3	Выразительное чтение
4	Декоративное творчество
5	Детский танец
6	История танцевального костюма
7	Мультипликация
8	Радужный мир
9	Скетчинг
10	Солнечный художник
11	Танцы
12	Фотодело
13	Хореография
14	Хочу творить
15	Художник
16	Цветные ладошки
17	Чудо-ручки

Таблица 6.1

Количество ДОП по направленностям

Направленность	2020	2021	2022
Естественнонаучная	5	3	5
Социально-гуманитарная	18	17	21
Техническая	5	11	13

Туристско-краеведческая	2	3	3
Физкультурно-спортивная	9	14	13
Художественная	16	19	17
Всего	**55**	**67**	**72**

Ежегодно преобладают ДОП социально-гуманитарной и художественной направленностей. (Рисунки 4 и 5)

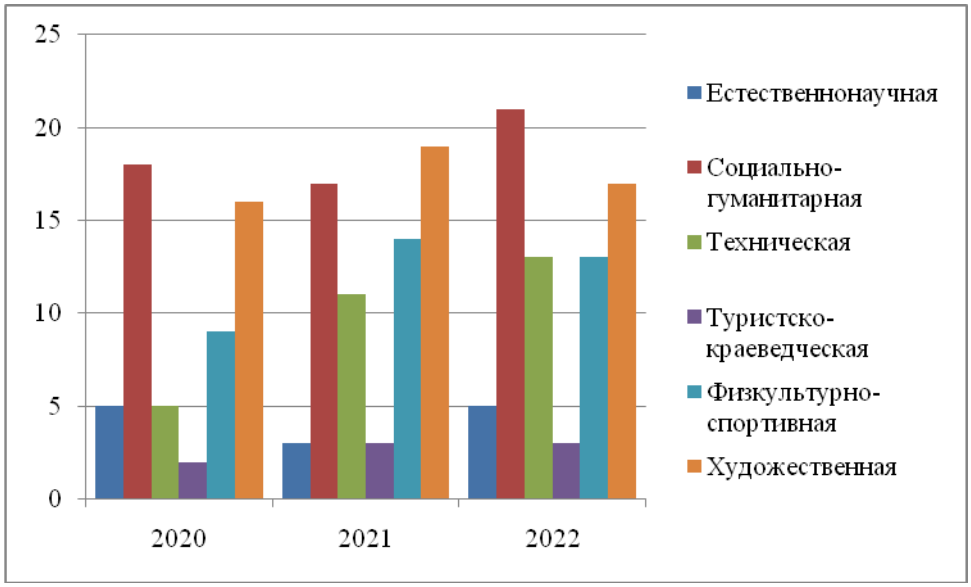


Рисунок 4 - **Количество дополнительных общеразвивающих программ**

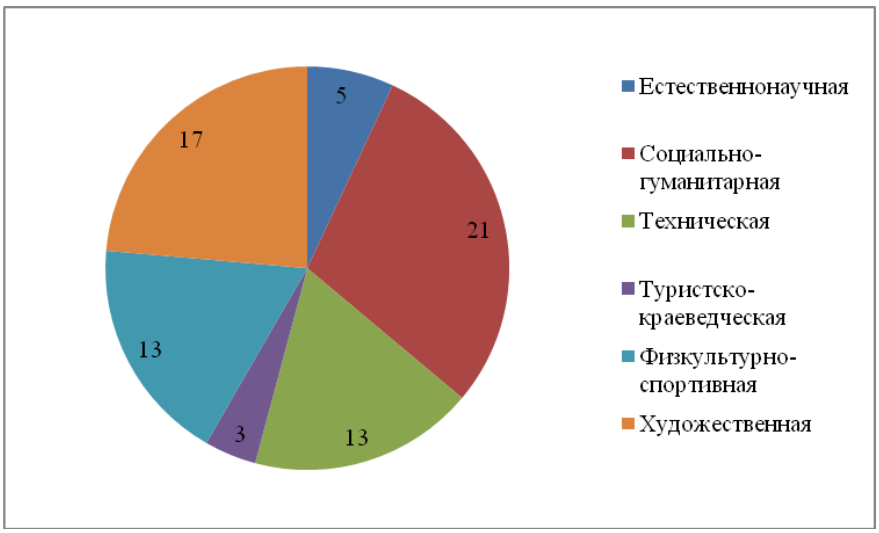


Рисунок 5 - **Соотношение ДОП по направленностям в 2022 году**

Доли ДОП, которые обеспечивали сертификаты и сертификаты ПФДО, находились в соотношении 1,12:1 (соответственно 38 ДОП : 34 ДОП ПФДО).

В программно-методическое обеспечение учреждения входят ДОП для учащихся четырёх уровней общего образования (Рисунок 6):

Дошкольный уровень – 11. Например: «Английская азбука», «Веселая зарядка», «Два короля», «Куборики», «Хочу творить».

Младший школьник – 16. Например: «Акварель», «Введение в робототехнику», «Выразительное чтение», «Декоративное творчество», «Детский танец», «Куборо», «Шашки».

Подросток – 11. Например: «Кубороконструирование», «Мультипликация», «Робототехника», «Скетчинг», «Ушу (таолу)», «Футбол», «Хореография», «Я – мастер дома».

Старшеклассник – 34. Например: «Дизайн», «Знатоки ПДД», «Говорим по-английски», «Китайский язык», «Техническое конструирование, «Черчение».

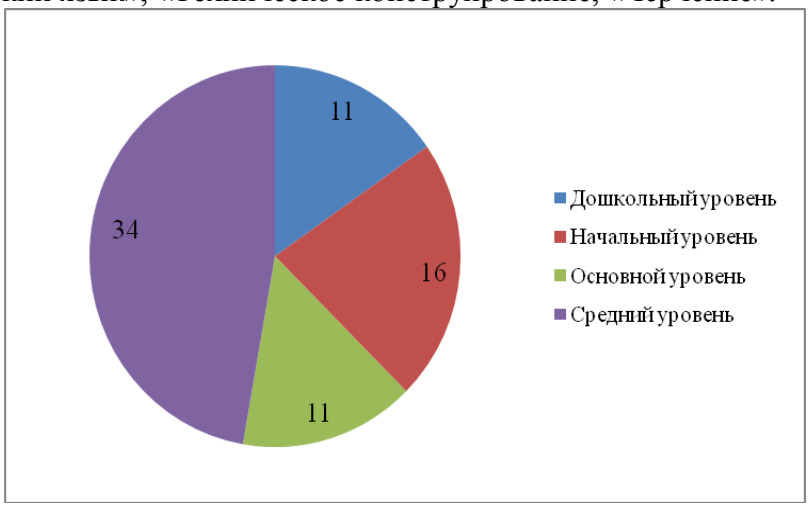


Рисунок 6 - **Соотношение ДОП по уровням общего образования**

По результатам данных таблиц и диаграммы следует вывод о том, что преобладают ДОП для учащихся среднего уровня, далее начального, потом – основного и дошкольного. В период 2020-2022гг. порядок следования программ изменяется, а именно, поменялись рейтинги ДОП основного и начального уровней общего образования.

По длительности обучения ДОП классифицируются по трём группам: 1 год (18-144час) – 75 %; 2-3 года (144-216час) – 19,44 %; 4-9 лет (864-1872час) – 5,56 %.

В учебный план учреждения в 2022г. введены новые ДОП: «Большая перемена», «Брейк-данс», «Волшебные сказки (сенсорная комната)», «Кубороконструирование», «Математика в играх», «Монеткины», «Сам себе хозяин», «Ученик года», «Хочу творить», «Энергия лидерства», «Юный переговорщик».

На основе анализа заявок и результатов регистрации в Навигаторе можно сделать вывод о востребованности в 2022г. ДОП: «Акварель», «Английская азбука (1 и 2 ступени)», «Брэйк-данс», «Введение в робототехнику», «Весёлая зарядка», «Вожатый», «Волейбол», «Декоративное творчество», «Дизайн», «Знатоки ПДД», «Китайский язык», «Куборо», «Куборики», «Лига активистов», «Мир шахмат», «Мультипликация», «Робототехника», «Скетчинг», «Спортивный туризм», «Ученик года», «Ушу», «Футбол», «Хореография», «Художник», «Черчение для поступающих», «Хочу творить», «Шахматы», «ШСУ», «Электроника», «Энергия лидерства».

Наполняемость объединений имеет различный результат по направленностям, имеем рейтинг:

- туристско-краеведческая – 14/ 84,85 % от нормы;
- социально-гуманитарная – 14/ 84,85 %;
- техническая – 15/ 100 %;
- физкультурно-спортивная – 15/ 90,9 %;
- естественнонаучная – 15/ 90,9 %;
- художественная – 15/ 90,9 % - учащихся в объединении.

За последние три года рейтинг оптимальных образовательных технологий для учреждения дополнительного образования детей, которые применяют педагогические работники, изменился (таблица 7):

1 место – информационно-коммуникационные. Педагогический и административный персонал применяли ИКТ:

1) мессенджер – 42 работника/ 76,36 %;
2) социальные сети, в том числе, Интернет (электронная почта) – 55 работников/ 100 %; ВКонтакте – 55 работников/ 100 %; Telegram – 55 работников/ 100 %;

3) электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования в Иркутской области» - 20 работников/ 50 %;
4) сервисы видеосвязи (Zoom, Google Meet) – 11 работников/ 20 %;
5) онлайн-лекции – нет;
6) электронные школы – нет;

2 место – диагностическая;
3 место – игровая;
4 место – соревновательная,
5 место – проектное обучение, учебно-исследовательская деятельность, кейс.

Уменьшилось количество педагогических работников, которые используют технологии: групповой работы, учебно-тренировочный цикл.

Таблица 7

Образовательные технологии

№ п/п	Название технологий	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	Динамика изменений
1	Групповой работы	21,21	11,11	10	-
2	Диагностическая	15,15	80,56	83,3	+
3	Дифференцированный подход	21,21	25	56,67	+
4	Игровая	63,64	69,44	80	+
5	ИКТ	60,6	100	100	=
6	Интеллект-карта	18,18	8,33	13.33	+
7	Интерактивные	9,1	5,56	10	+
8	Инфографика	-	-	3	+
9	Кейс	3,03	2,78	30	+
10	Концентрированное обучение	3,03	-	-	-
11	Критериальный подход к исследованию среды (экопсихологический подход Ясвина В.А.)	3,03	2,78	3	=
12	Методика творческой деятельности по И.П. Иванову	3,03	2,78	3	=
13	Куборо	9,09	8,33	10	+
14	Мировое кафе	-	-	6.67	+
15	Проблемно-ориентированный анализ	6,06	13,89	13.33	+
16	Проблемное обучение	3,03	-	-	-
17	Проектное обучение	18,18	19,44	33,33	+
18	Ресурсный анализ (SWOT- анализ)	6,06	8,33	10	+
19	Рефлексия	15,15	5,56	6,67	+
20	Синема	3,03	2,78	3	=
21	Соревновательная	24,24	38,89	40	+
22	Стратегическое планирование	9,1	8,33	10	+
23	Тренинг	3,03	2,78	6,67	+
24	Учебно-исследовательская деятельность	18,18	19,44	30	+
25	Учебно-тренировочный цикл	15,15	16,67	13,33	-
26	Ушу	3,03	2,78	3	=
27	Факторный анализ (STEP-анализ)	6,06	5,56	6,67	+

Для объективной оценки результатов образовательной деятельности имеет значение показатель «среднее количество учащихся на одного педагогического работника и педагога дополнительного образования». (Таблица 8. Рисунок 7)

Таблица 8

Среднее количество показателя «учащиеся – педагог»

Показатель	2020	2021	2022
Среднее количество учащихся на одного педагогического работника	62,13	100,58	62,37
Среднее количество учащихся на одного педагога дополнительного образования (включая внешних и внутренних совместителей)	63,33	80,11	66,04

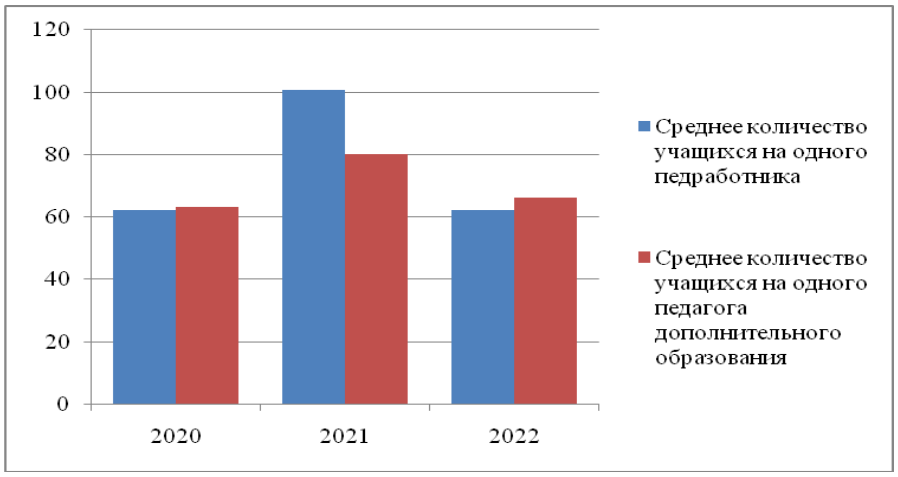


Рисунок 7 - **Среднее количество показателя «учащиеся – педагог»**

Мы видим отрицательную динамику показателя по причинам:

1) увеличивается объем внутреннего совмещения, работники берут нагрузку по должности «педагог дополнительного образования» меньше одной ставки;
2) большое количество внешних совместителей с нагрузкой меньше ставки.

Направления воспитательной работы в образовательном учреждении определены в соответствии с программой развития МАОУ ДО ЦДТ, изменениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2020), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (2022) и муниципальным заданием:

а) организация досуговой и внеурочной деятельности учащихся, включая проведение интеллектуальных, театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительных, развлекательных, праздничных, экскурсионных мероприятий, походов, конкурсов, семинаров и другое;

б) организация и проведение социально значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

В данных двух направлениях определены четыре вида творчества и профессиональная ориентация учащихся.

Данные мониторинга за 2022г. показывают увеличение по различным направлениям количества воспитательных мероприятий разного уровня: международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный, - и численности участников-обучающихся муниципальных образовательных учреждений, в том числе, учащихся МАОУ ДО ЦДТ.

За 2022 год МАОУ ДО ЦДТ организовал 158 мероприятий, из них, 52 дистанционных, 106 очно-заочных для 35 475 обучающихся муниципальных образовательных организаций. (Таблица 9. Рисунок 8) Количество мероприятий по уровням выглядит так: международный – 6, федеральный - 12, региональный – 3, муниципальный – 137.

Таблица 9

Количество учащихся МАОУ ДО ЦДТ – участников воспитательных мероприятий

Показатель	2020	2021	2022
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях, в общей численности учащих-	58,64	58,32	109,5

ся (%)			
Муниципальный уровень (%)	51,14	47,95	82,6
Региональный уровень (%)	3,4	6,32	16,24
Федеральный уровень (%)	3,25	3,53	8,64
Международный уровень (%)	0,85	0,52	1

Изменение количества воспитательных мероприятий по видам творчества, организуемых МАОУ ДО ЦДТ для учащиеся МОУ в период 2020-2022гг. представлено в таблице 10 и рисунке 9.

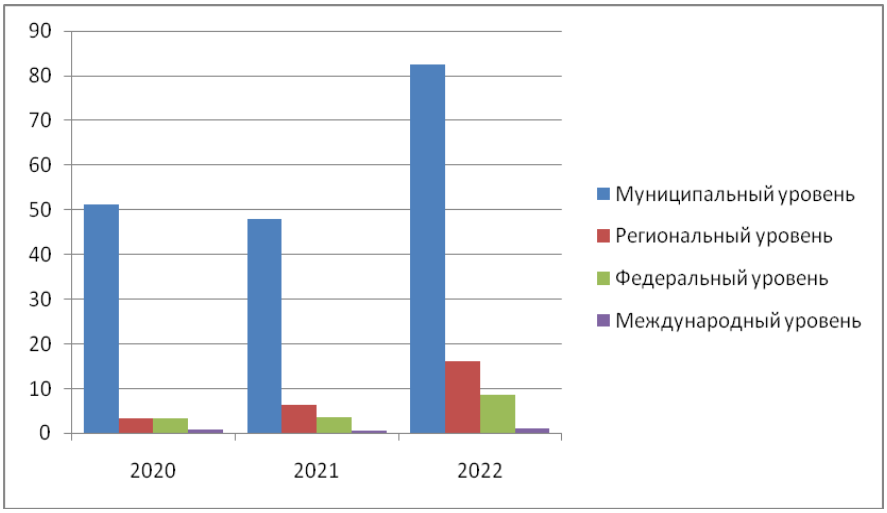


Рисунок 8 – **Доля учащихся-участников воспитательных мероприятий**

Таблица 10

Количество мероприятий по видам творчества

№ п/п	Мероприятия по виду творчества	2020	2021		2022	
		Количество мероприятий				
		Очно-заочные	Очно-заочные	Дистанционные	Очно-заочные	Дистанционные
1	Интеллектуальное	40	2	1	17	20
2	Социально-гуманитарное	52	37	26	46	28
3	Спортивно-техническое	62	23	5	22	2
4	Художественное	66	30	15	15	-
5	Профориентация	34	15	4	6	2
	Всего	**254**	**107**	**51**	**106**	**52**
		254	**158**		**158**	

Рейтинг востребованности мероприятий по видам творчества в период 2020-2022гг. не изменяется. (Рисунок 10): 1) социальное, 2) художественное, 3) спортивно-техническое, 4) профориентация, 5) интеллектуальное.

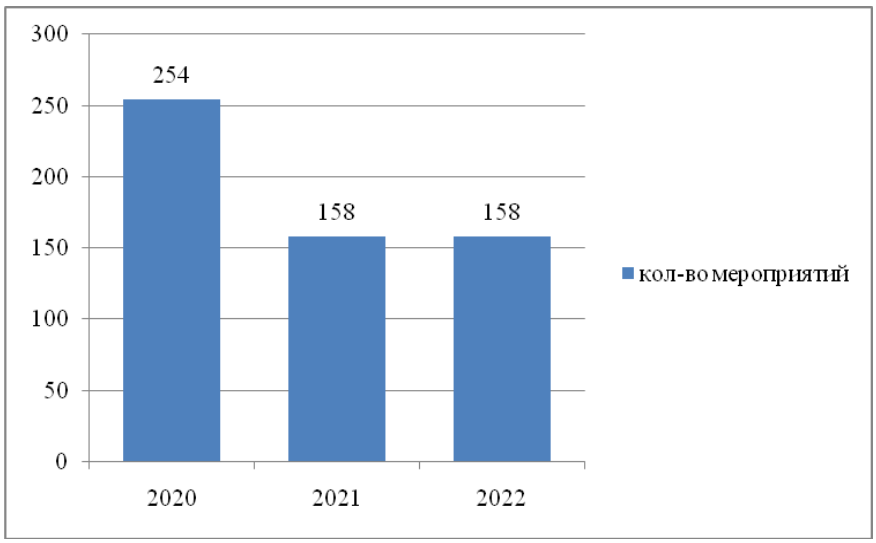


Рисунок 9 – **Общее количество мероприятий**

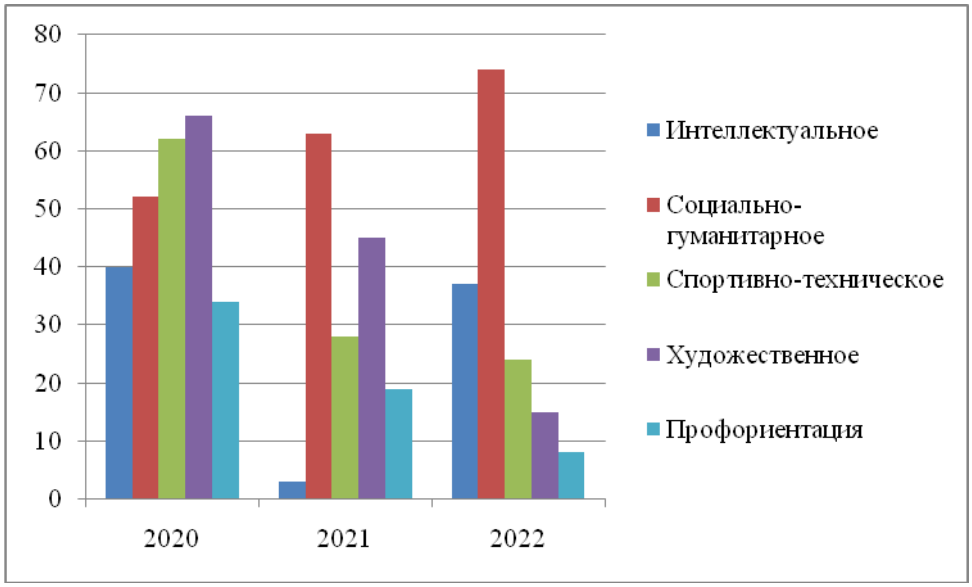


Рисунок 10 - **Соотношение мероприятий по видам творчества**

МАОУ ДО ЦДТ для учащихся своего учреждения и обучающихся муниципальных образовательных учреждений, имеющих развитые способности, реализует систему мероприятий на разных уровнях:

Уровень мероприятий	**Направления мероприятий – количество мероприятий – количество учащихся**	**Количество мероприятий**	**Количество учащихся**
Международный	Интеллектуальные игры-конкурсы – 7 - 932 Социально-познавательные – 2 - 13	11	959
	Творческие – 2 - 12		
Федеральный	Интеллектуальные – 8 - 948 Творческие – 1 - 3 Спортивно-технические – 4 - 8	13	959
Региональный	Интеллектуальные – 5 - 123 Спортивно-технические – 10 – 68 Социально-познавательные – 2 - 5	17	196
Муниципальный	Интеллектуальные – 12 - 2518 Творческие – 26 - 2251 Спортивно-технические – 24 – 1396 Социально-познавательные – 4 – 173 Профориентационные – 7 - 777	73	7115
	Всего	**114**	**9227**

Показатели по организации походов, экскурсий и выездов для учащихся МАОУ ДО ЦДТ имеют в сравнении с 2022г. положительную динамику. (Таблица 11. Рисунок 11)

Таблица 11

Активные формы организации образовательной деятельности

Показатель	**2020**	**2021**	**2022**
	Количество мероприятий/ учащихся		
Поход	9/ 195	10/ 127	7/ 97
Экскурсии	2/ 69	-	6/ 302
Выезды	10/ 84	23/ 143	26/ 126
Выходы	22/ 436	37/ 628	47/ 708
Всего	**43/ 784**	**70/ 898**	**86/ 1233**

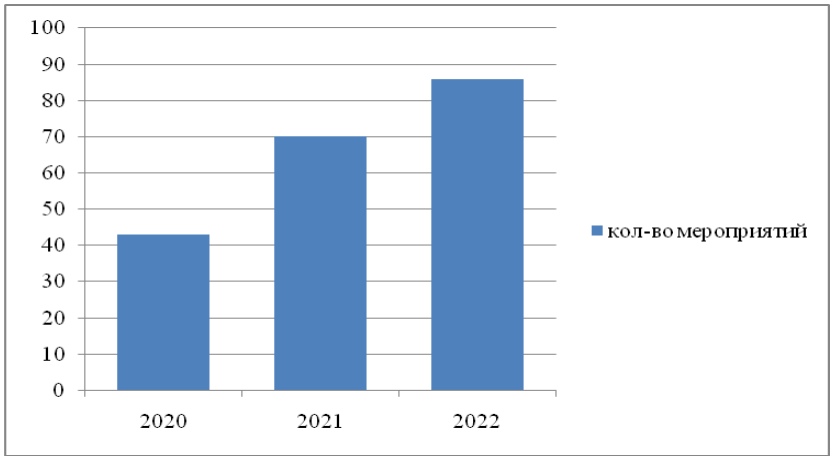


Рисунок 11 - **Количество мероприятий в активных формах**

С целью воспитания, обучения (отработки навыков использования туристического и альпинистского снаряжения), оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащиеся объединений «Спортивный туризм» совершили организованные полевые (туристические) походы на природные объекты: Усть-Илимский ледник, скальник «Три сестры», мыс «ЛТШ», мыс «Толстый», гора «Лысая»; провели муниципальные соревнования «Ориентирование» для юных туристов.

Учащиеся с педагогическими работниками выезжали в города: Ангарск, Барнаул, Братск, Владивосток, Вихоревка, Москва, Иркутск, Красноярск, Одинск, Реутов, Саянск, Слюдянку, полуостров Крым.

Участники учебно-воспитательного пространства сотрудничают со специалистами муниципальных учреждений культуры, физкультуры и спорта: совместные мероприятия, проекты, судейство.

МАОУ ДО ЦДТ в летний период 2022г. провели системную образовательно-досуговую деятельность для детей города:

- городской оздоровительный лагерь дневного пребывания: квест «Юные сыщики», игра-поиск «Дневной дозор» по ПДД, прохождение подвесной полосы препятствий;
- спортивные соревнования: «Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч» и турнир по футболу среди юношей, посвященный Дню защиты детей «Кубок БитриверРус», региональный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»;
- региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», муниципальные квиз-игра «Единство в нас», викторина-поиск «Завтра была война», эковикторина «Удивительный мир» и др.;
- выезды: «Выставка юных исследователей «Шаг в будущее» (г. Реутов), образовательный лагерь «Энергия в каждой капле» (г. Иркутск), открытый кубок Байкала по конструированию «Кубориада – 2022» (г. Слюдянка). (Таблица 12)

Таблица 12

Педагогическая деятельность в период июнь-август

Направления образовательной деятельности	2020	2021	2022
	Количество учащихся		
Реализация ДОП в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием	-	627	665
Спортивные соревнования	24	14	197
Отряд в городском оздоровительном лагере дневного пребывания	-	15	20
Массовые детские мероприятия	746	1918	2116
Трудоустройство	3	5	12
Выезды, походы	-	7	28

Вывод: МАОУ ДО ЦДТ организует дополнительное образование с применением Навигатора с выдачей сертификатов двух видов. Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов, необходимых локальных нормативных актов. Учебно-воспитательный процесс обеспечен программно-методическим ресурсом, который ежегодно обновляется с учётом запросов учащихся, родителей (законных представителей), учредителя учреждения, исключаются неактуальные программы. Педагогически организованный летний отдых помогает детям с пользой провести свободное время: продолжить познание окружающего мира и своих особенностей, интересов, получить опыт в новых видах деятельности, развивать способности.

В МАОУ ДО ЦДТ обучаются учащиеся 5-18 лет всех категорий, в т.ч. учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию и учащиеся с развитыми способностями. Учащиеся имеют выбор учебной площадки и ДОП.

Содержание ДОП и мероприятий актуальны, учащиеся и родители (законные представители) удовлетворены качеством оказываемых платных образовательных услуг.

Педагогические работники приобретают опыт работы в смешанной форме организации образовательного процесса, есть положительная динамика в использовании заимствованных цифровых средств обучения. Сохраняется потребность в повышении квалификации работников по ИКТ.

Большинство ДОП ПФДО действуют благодаря сетевой форме реализации. Для решения трудностей по внедрению ПФДО педагогическим работникам нужно

- проводить информационно-пропагандистскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью с применением разнообразных средств: официальный сайт МАОУ ДО ЦДТ, социальные сети, реклама, тематические родительские собрания, презентационные площадки и др.;
- формировать мотивацию у родителей (законных представителей) на участие в организации и реализации образовательного процесса посредством их включения в формы государственно-общественного управления, образовательно-досуговые мероприятия;
- участвовать в конкурсах грантов для развития педагогического, материально-технического ресурсов с целью совершенствования содержания дополнительного образования.

Муниципальное задание за 2022г. выполнено.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Качество деятельности МАОУ ДО ЦДТ оценивается по показателям.

Показатель «посещаемость объединений» по учреждению 13,5 находится в пределах нормы 11,6-17,5. Показатель имеет разное значение по направленностям. (Таблица 13. Рисунок 12)

Таблица 13

Посещаемость объединений

Показатель	2020	2021	2022
	Количество учащихся		
Посещаемость объединений в МАОУ ДО ЦДТ, в том числе по направленностям (норма 17,1 учащихся):	14,7	15	13,5
Естественнонаучная (норма 15,3-18 учащихся)	14	14,3	14,6
Социально-гуманитарная (норма 15,3-18 учащихся)	16,6	15,4	14,4
Техническая (норма 11-13 учащихся)	11,6	11	11
Туристско-краеведческая (норма 15,3-18 учащихся)	17,5	12	10.6
Физкультурно-спортивная (норма 15,3-18 учащихся)	15,5	13	13,8
Художественная (норма 15,3-18 учащихся)	13,4	12,6	13,8

Рейтинг результатов по направленностям выглядит следующим образом:

1) естественнонаучная,
2) социально-гуманитарная,
3) физкультурно-спортивная, художественная,
4) техническая,
5) туристско-краеведческая. Низкое значение показателя связано с увольнением педагога.

В период 2020-2022гг. выявлена нестабильная динамика посещаемости объединений.

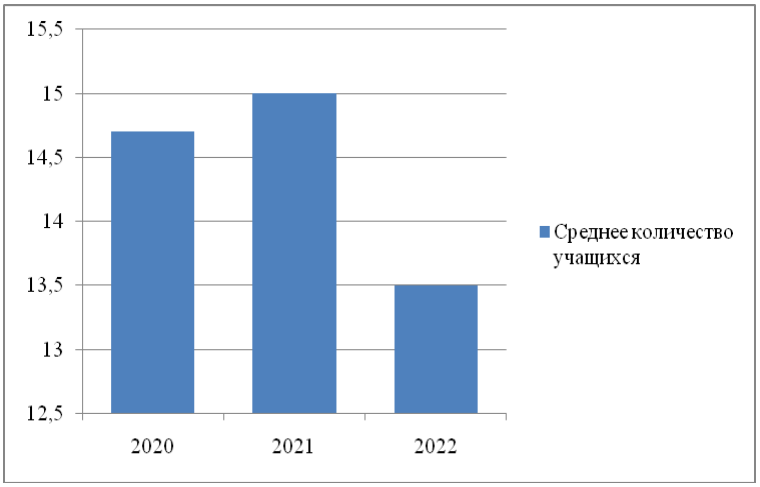


Рисунок 12 - **Посещаемость объединений МАОУ ДО ЦДТ**

Показатель «сохранность учащихся в объединении в течение учебного года» имеет значение 97.17, что соответствует норме 85-100 %. Результаты по направленностям представлены в таблице 14.

Таблица 14

Сохранность учащихся в объединении в течение учебного года

Направленность	2020	2021	2022
	Количество учащихся %		
Естественнонаучная	100	100	100
Социально-гуманитарная	100	100	95
Техническая	100	100	93
Туристско-краеведческая	100	80	100

Физкультурно-спортивная	97	97	95
Художественная	98	100	93
Всего	**99**	**99**	**97,17**

Данные таблицы показывают, что значение показателя характеризуется как стабильное в период предыдущих трех лет и по учреждению имеет высокий уровень.

Показатель «сохранность учащихся в объединении по годам обучения» 2020г. – 70-100 %, 2021г. – 65-100 %, 2022г. – 75-100 % - имеет стабильный интервал значений, где отклоняется от нормы нижняя граница нормы 85-100 %. Показатель «сохранность учащихся в течение всего периода обучения» имеет значение в пределах нормы 85-100% и отрицательную динамику: 2020г. – 99%, 2021г. - 99 %, 2022г. – 93 %.

Это связано, во-первых, со спецификой дополнительного образования детей: смена интересов, реакция группирования у подростков, изменение места жительства, выбор педагога, во-вторых, кадровыми изменениями в МАУО ДО ЦДТ.

Качество освоения ДОП учащимися диагностируется на основе системно-деятельностного подхода и имеет результаты. (Таблица 15)

Таблица 15

Качество освоения дополнительных общеразвивающих программ

Название компетентности	**2020**	**2021**	**2022**
	Количество учащихся/ %		
Предметная: знания, умения, навыки			
Высокий уровень	296/ 9	288/ 9	371/ 11
Средний уровень	2734/ 83	2629/82	2694/ 80
Низкий уровень	263/ 8	290/ 9	303/ 9
Творческие способности			
Высокий уровень	132/ 4	160/ 5	303/ 9
Средний уровень	1844/ 56	1924/60	1954/ 58
Низкий уровень	1317/ 40	1123/35	1111/ 33

Динамика результатов характеризуется как стабильная.

За три года динамика мониторинга количества учащихся, имеющих развитые способности, нестабильная. Снижение показателя связано с уменьшением конкурсных, соревновательных мероприятий из-за пандемии. (Таблица 16. Рисунок 13)

Таблица 16

Учащиеся, имеющие развитые способности

Показатель	**2020**	**2021**	**2022**
Удельный вес численности учащихся, имеющих развитые способности, в общей численности учащихся (%)	7,53	6,57	8,67

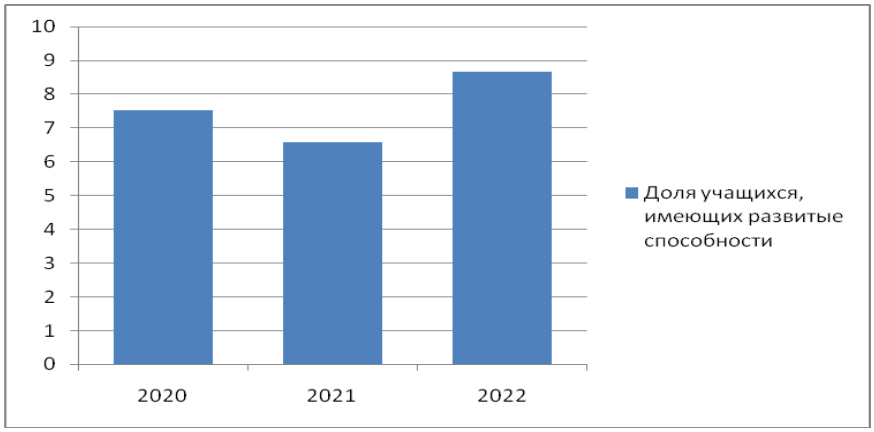


Рисунок 13 – **Доля учащихся, имеющих развитые способности**

564 учащихся стали победителями и призёрами мероприятий по искусству, спорту, технологиям и общественной деятельности. Учащиеся при поддержке педагогического коллектива традиционно добились высоких творческих результатов в разнообразных видах деятельности в 81 мероприятии (77 мероприятий – в 2021г.) по уровням:

- международный – 8: конкурсы-фестивали в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды», «Летний солнцеворот»; творческие конкурсы «Любимые сказки и мультфильмы», «Вспоминая лето», «Осенняя пора», «Иллюстрации к произведениям Н.А. Некрасова»; языковой конкурс «Какаду»; хореографический конкурс «Сияй»;
- федеральный – 11: конкурс «Молодые медиалидеры России», МДЦ «Артек»; первенство СФО по ушу; чемпионат и первенство по ушу саньда, футболу; XX соревнование юных исследователей в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», выставка юных исследователей «Шаг в будущее»; полуфинал «Большая перемена», конкурс «Экологика», РДЦ «Океан»; финал первенства СФО и ДФО по футболу; финал «Большая перемена»;
- региональный – 15: конкурс технического творчества «Добрыш»; соревнования по брейк-дансу «Battle Top Hop», по ушу саньда; XVI конкурс по ДПТ «Край родной»; этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»; образовательный лагерь «Энергия в каждой капле»; турнир «Кубок федерации ушу Иркутской области»; открытый кубок г. Иркутска по футболу; конкурсы «Роботех», «Робозима»; чемпионат и первенство Иркутской области по танцевальному спорту «Брейкинг»; слёт активистов РДШ; чемпионат компетенций «Юниор Профи»; первенство Иркутской области по мини-футболу;
- муниципальный – 47: выставки-конкурсы «Летние фантазии», «Краски осени», «Город конструкторов» и др.; игра-поиск «ПроПамятник»; квест-игры «А ты в движении?», «Единство в нас» и др.; онлайн-олимпиада по куборо; серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска»; шахматный турнир «Золотая ладья», соревнования по планерным моделям «Кубок мэра» и др.

Динамика по международному, муниципальному уровням положительная, по региональному – отрицательная, по федеральному – стабильная. (Таблица 17. Рисунки 14 и 15)

Таблица 17

Учащиеся - победители, призёры

Показатель	2020	2021	2022
Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий в общей численности учащихся (%)	10,88	12,89	16,75
Муниципальный уровень (%)	6,59	9,69	13,06
Региональный уровень (%)	2,34	2,06	1,93
Федеральный уровень (%)	0,15	0,57	0,56
Международный уровень (%)	0,91	0,33	1,19

Педагогами-наставниками в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов и обучающихся по программам СПО-2022 объявлены Коршунов А.С., Клименко Н.В. Показатель муниципального задания «доля учащихся-победителей и призёров» выполняется.

22 учащихся – победители и призёры получили пригласительные билеты на муниципальный новогодний бал в 2021г.

5 учащихся съездили по путёвкам в МДЦ «Артек» и во ВДЦ «Океан».

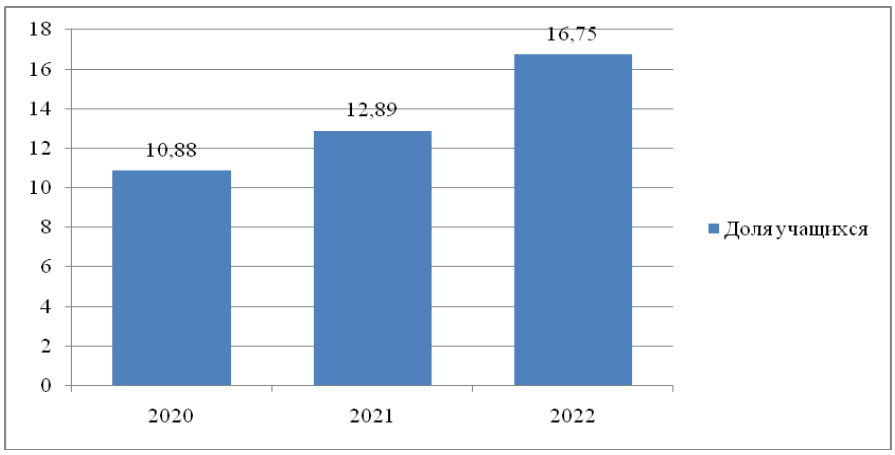


Рисунок 14 - **Доля учащихся-победителей и призёров**

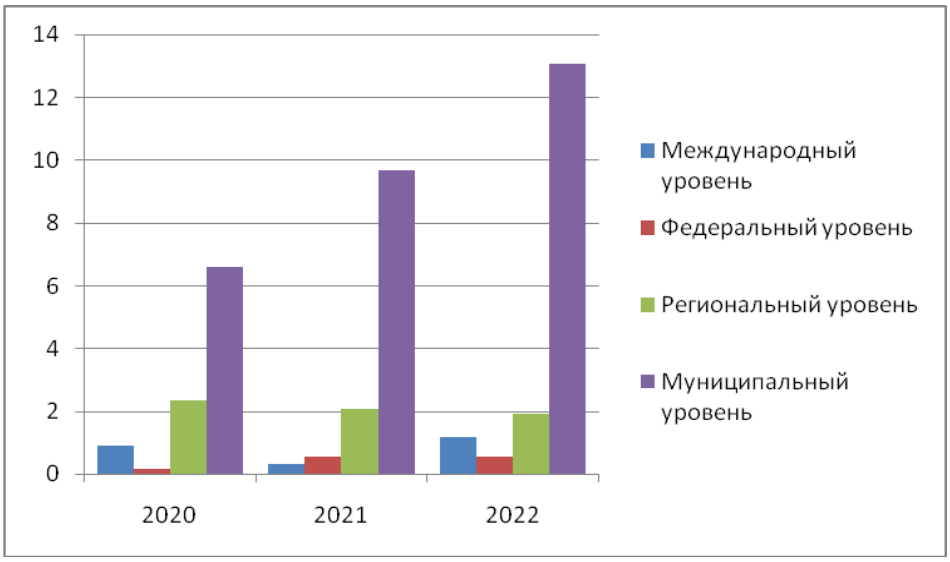


Рисунок 15 - **Доля учащихся-победителей и призёров по уровням мероприятий**

Динамика показателя «количество учащихся-выпускников», освоивших ДОП, положительный. Это связано с тем, что 70 % программно-методического ресурса составляют краткосрочные ДОП: 2020г. – 1948, 2021г. – 3161, 2022 - 3546 выпускников, (Рисунок 16)

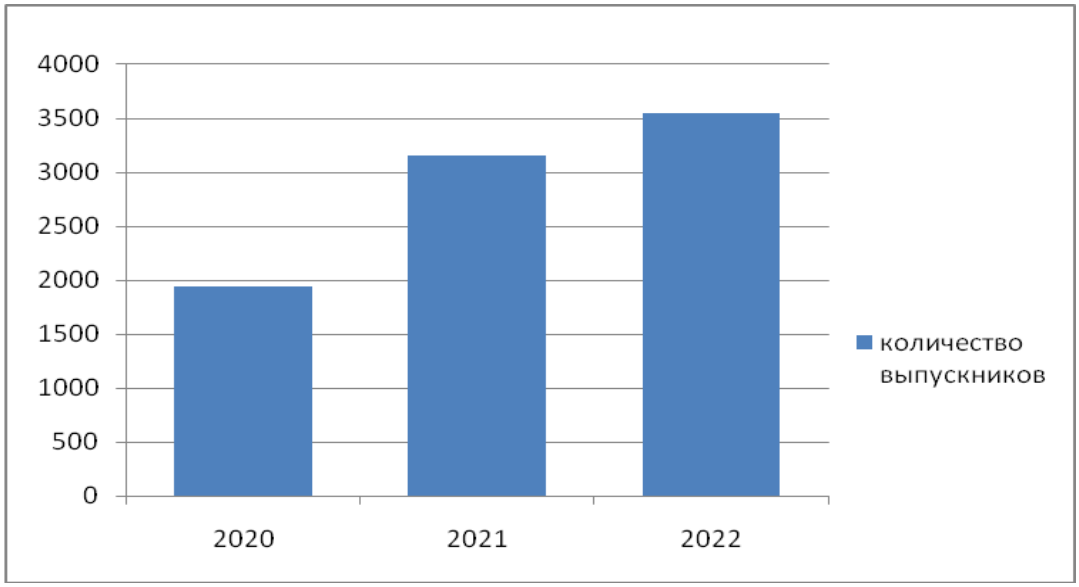


Рисунок 16 - **Количество учащихся-выпускников**

Вывод: образовательная деятельность МАОУ ДО ЦДТ обеспечена необходимыми локальными нормативными актами и программно-методическими материалами, материально-техническим и информационным ресурсами. Педагогический коллектив на основе сотрудничества с родителями (законными представителями) и сетевой формы реализации программ в муниципальных образовательных учреждениях, партнерами МАОУ ДО ЦДТ создают оптимально возможные условия для предоставления качественного дополнительного образования. Качество работы образовательной организации подтверждается соответствующими показателями качества дополнительного образования: «посещаемость», «сохранность контингента», «доля учащихся, которые вовлечены в дополнительное образование», «количество учащихся – победителей и призёров», «количество учащихся, имеющих развитые способности», «количество воспитательных мероприятий», «количество учащихся, которые задействованы в воспитательных мероприятиях», «доля образовательных учреждений, которые участвовали в воспитательных мероприятиях МАОУ ДО ЦДТ». Муниципальное задание по показателям качества дополнительного образования выполнено.

Основные трудности в осуществлении образовательного процесса связаны с дефицитом кадрового ресурса и применением ПФДО.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Учащиеся МАОУ ДО ЦДТ выбирают профессиональное образование по предмету, который осваивали в дополнительном образовании, или продолжают обучение по ДОП следующего более высокого уровня.

Учащиеся после освоения ДОП продолжают дополнительное образование в МАОУ ДО ЦДТ по другой для себя программе:

Количество выпускников	Выбор ДОП
14 учащихся ДОП «Хореография»	ДОП «История танцевального костюма»
7 учащихся ДОП «Я – мастер дома»	ДОП «Техническое конструирование»
10 учащихся ДОП «Лига активистов», «Вожатый»	ДОП «ШСУ»
31 учащихся ДОП «Декоративное творчество»	ДОП «Цветные ладошки»
41 учащихся ДОП «Английская азбука – 1 ступень»	ДОП «Хочу творить»
	ДОП «Английская азбука – 2 ступень»
1 учащийся ДОП «Английская азбука – 1 ступень»	ДОП «Чудо-ручки»
13 учащихся ДОП «Чудо-ручки»	ДОП «Английская азбука – 1 ступень»
1 учащийся ДОП «Куборо»	ДОП «Художник»
40 учащихся ДОП «Куборо»	ДОП «Куборoконструирование»
2 учащихся ДОП «Куборики»	
2 учащихся ДОП «Черчение для поступающих»	ДОП «Дизайн»
2 учащихся ДОП «Куборо»	ДОП «Робототехника»
1 учащийся ДОП «Куборо-Кидс»	
1 учащийся ДОП «Куборо-Кидс»	ДОП «Куборо»
2 учащихся ДОП «Куборо-Кидс»	ДОП «Введение в робототехнику»
3 учащихся ДОП «Куборо-Кидс»	ДОП «Куборoконструирование»
4 учащихся ДОП «Волонтер»	ДОП «Большая перемена»
19 учащихся ДОП «Декоративное творчество»	ДОП «Цветные ладошки»
1 учащийся ДОП «Дошколенок»	ДОП «Введение в робототехнику», «Яркие пятнышки», «Английский для дошкольников»
2 учащихся ДОП «Дошколенок»	ДОП «Введение в робототехнику»
2 учащихся ДОП «Шахматы для малышей»	
8 учащихся ДОП «Легомания»	
9 учащихся ДОП «ОФП»	ДОП «Ушу (профи)»
40 учащихся ДОП «Выразительное чтение»	ДОП «Мир русского слова»
	ДОП «Математика в играх»
12 учащихся ДОП «Два короля»	ДОП «Веселая зарядка»
4 учащихся ДОП «Художник»	ДОП «Мультипликация»

Учащиеся выбрали профессиональное образование по направленности дополнительного образования:

Количество выпускников	ПОО
3 учащихся ДОП «Дизайн», «Черчение для поступающих»	г. Красноярск, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», институт «Архитектура и дизайн», направление подготовки «Градостроительство»
	г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)», направление подготовки «Градостроительство»
	г. Красноярск, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», институт «Гуманитарный институт», направление подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»
1 учащийся ДОП «Волонтер»	г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», направление подготовки «Таможенное дело»
6 учащихся ДОП «ШСУ»	г. Красноярск, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

	институт «Управление бизнес-процессами», направление подготовки «Экономическая безопасность и финансовый мониторинг национальных, региональных и корпоративных социально-экономических систем»
	г. Красноярск, ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации СПбГУ ГА, Университет гражданской авиации, направление подготовки «Организация перевозок и управление на транспорте (воздушный транспорт)»
	г. Санкт-Петербург, ГБПОУ «Педагогический колледж № 1, им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга», направление подготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
	г. Чита, ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, направление подготовки «Стоматология»
	г. Красноярск, ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, направление подготовки «Медицинская кибернетика»
	г. Москва, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», направление подготовки «Международные отношения»

Вывод: учащиеся-выпускники продолжают дополнительное образование по профилю программы или в другой предметной области в МАОУ ДО ЦДТ.

Также есть учащиеся-выпускники, которые выбрали профессиональное среднее и высшее образование по профилю программы, которую они освоили в МАОУ ДО ЦДТ. Они обучаются в разных городах Российской Федерации. Педагоги дополнительного образования поддерживают связь со своими учащимися.

Выпускники продолжают после обучения по программам МАОУ ДО ЦДТ выбирать профессиональное педагогическое образование, в том числе, дополнительное образование.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества дополнительного образования

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования (далее – ВСОКДО) осуществляется на основе соответствующего локального нормативного акта, приказ МАОУ ДО ЦДТ от 15.05.2019 № 189 (в последующих редакциях). (Схема 3)

ВСОКДО работала на решение цели – предоставление качественного дополнительного образования – посредством решения задач:

1) формировать единую систему диагностики и контроля, сбора и обработки информации, использования и распространения результатов состояния системы дополнительного образования;
2) обосновывать ресурсное обеспечение и эффективность его использования;
3) предоставлять участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
4) прогнозировать развитие системы образования в МАОУ ДО ЦДТ;
5) определять направления повышения квалификации педагогических работников.

Жалобы участников образовательного процесса на качество дополнительного образования отсутствуют.

В МАОУ ДО ЦДТ проведено социологическое исследование «Качество дополнительного образования. Социальный заказ на дополнительное образование» с использованием анкеты «Исследование мнения родителей (законных представителей) о деятельности МАОУ ДО ЦДТ», анкеты «Удовлетворенность качеством дополнительного образования, социальный заказ на дополнительное образование» для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов дали результаты.

Охвачены диагностикой: 561 учащийся, из них: НУ ОО - 301 (21,1 %), ОУ ОО - 232 (19,7 %), СУ ОО - 28 (24,1 %); родителей (законных представителей) - 586 (16,2 %).

92 % родителей (законных представителей) выборки удовлетворены качеством образовательного процесса в МАОУ ДО ЦДТ: расписанием занятий, взаимоотношениями между педагогом и детьми, содержанием совместной продуктивной деятельности, доступностью получения образовательных услуг.

Учащиеся объединений дополнительного образования удовлетворены личностью педагога, положительным микроклиматом в коллективе, результатами образовательной деятельности, возможностью общаться с ровесниками, возможностью получать пропедевтику будущей профессиональной деятельности.

Большинство родителей (законных представителей) имеют целостное представление о МАОУ ДО ЦДТ.

Сформировался запрос на дополнительные общеразвивающие программы: «Программирование», «Архитектура», «Обучение скорочтению», «Гимнастика», «Химия», «Собаководство», «Вокал», «Культура речи», «Школа блогера», «Право», «Обучение айти-технологиям», «Картинг», «Сенсорная комната».

В соответствии с контрактом с ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем» организацией-оператором от 07.06.2022 № 220607/80 подготовлен аналитический отчет об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (ноябрь 2022г.). По данным отчёта МАОУ ДО ЦДТ имеет 92,32 балла и занимает высокий рейтинг по видам образовательных учреждений.

Вывод: ВСОКДО функционирует на основе локальных нормативных актов. ВСОКДО рассматривается как гибкая и развивающая система, вносятся своевременно необходимые коррективы. Результаты реализации ВСОКДО используются для принятия управленческих решений и презентации учреждения на публичных площадках разного уровня.

Схема ВСОКДО

Схема 3

Директор
Общее собрание работников Центра. Наблюдательный совет.
Педагогический совет

Субъекты

- Администрация
- Педагогические работники
- Учащиеся
- Родители (законные представители)

Объекты

- Качество образовательных результатов
- Качество образовательных условий
- Качество образовательного процесса

Оценочные процедуры

Мониторинг:
- образовательный
- воспитательный
- методический
- управление

- Система внутреннего контроля
- Лицензирование
- Аттестация педагогического работника

Диагностический инструментарий

- Экспертиза образовательной среды по В.А. Ясвину
- Входная, промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения ДОП учащимися
- Наблюдение занятия, мероприятия
- Проблемно-ориентированный анализ деятельности
- Проектирование
- Социологический опрос
- Контент-анализ

Внешнее предъявление

- Отчёт по результатам самообследования
- Публичный доклад
- Сайт МАОУ ДО ЦДТ
- Материалы описанного положительного опыта работы

Управленческое решение

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Штатное расписание МАОУ ДО ЦДТ в 2022г. было укомплектовано.

Соотношение педагогического (51) и административного (5), учебно-вспомогательного и обслуживающего персоналов (14) имеет отношение 2,68:1. (Рисунок 17)

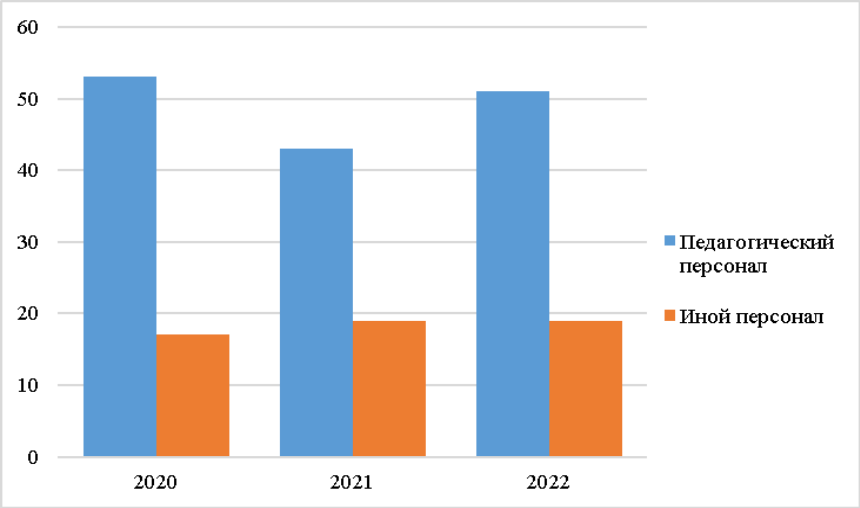


Рисунок 17 - **Персонал МАОУ ДО ЦДТ**

Динамика изменения соотношения педагогического и административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персоналов стабильная.

Соотношение численности педагогических работников по уровню образования. (Таблица 18)

Таблица 18

Образование педагогических работников

Показатель	2020	2021	2022
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (%)	58,49	62,79	60,8
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (%)	11,32	2,33	5,9
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование непедагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (%)	18,6	23,26	25,5

Данные таблицы показывают, что доля педагогических работников с высшим образованием педагогической направленности уменьшается, со средним профессиональным образованием педагогической направленности, с высшим образованием непедагогическим образованием, с профессиональной переподготовкой педагогической направленности – увеличивается.

Категорийность педагогических работников представлена в диаграмме: высшая квалификационная категория у 5-ти работников (9,8 %), первая – у 16-ти (25,49 %), соответствие – у 11-ти (15,69 %). (Рисунок 18)

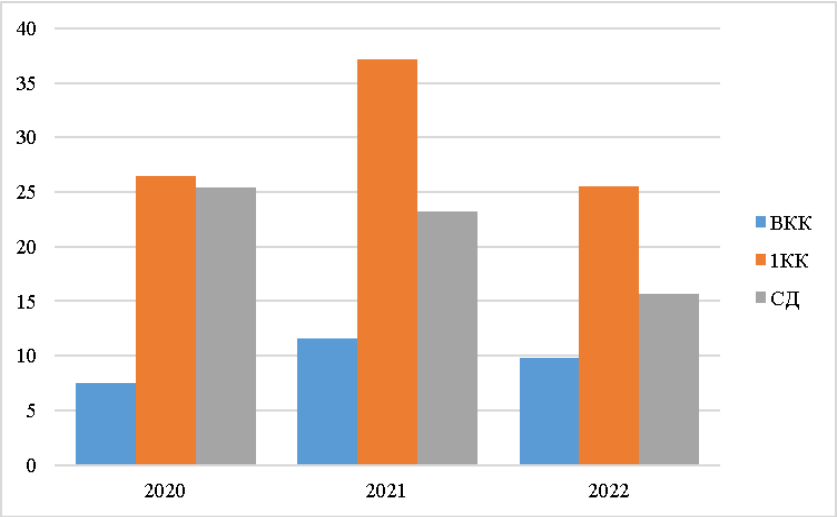


Рисунок 18 - **Категорийность педагогических работников (%)**

5 работников (22,22 %) из числа штатного педагогического персонала имеют квалификационные категории по двум должностям, один работник из административного персонала имеет квалификационную категорию как педагог.

Динамика категорийности педагогических работников за последние три года отрицательная по причине преобладающего количества педагогов-совместителей, работающих в учреждении кратковременно, 1 год, и с нагрузкой менее ставки. Только 10 педагогических работников (19,61 %) работают на ставку и более.

В 2022г. два педагогических работников прошли аттестацию на соответствие высшей квалификационной категории, три – первой, четыре – занимаемой должности. 49,02 % педагогических работника не имеют соответствия занимаемой должности по причине стажа работы или в данной должности в МАОУ ДО ЦДТ менее 2-х лет. (Рисунок 19)

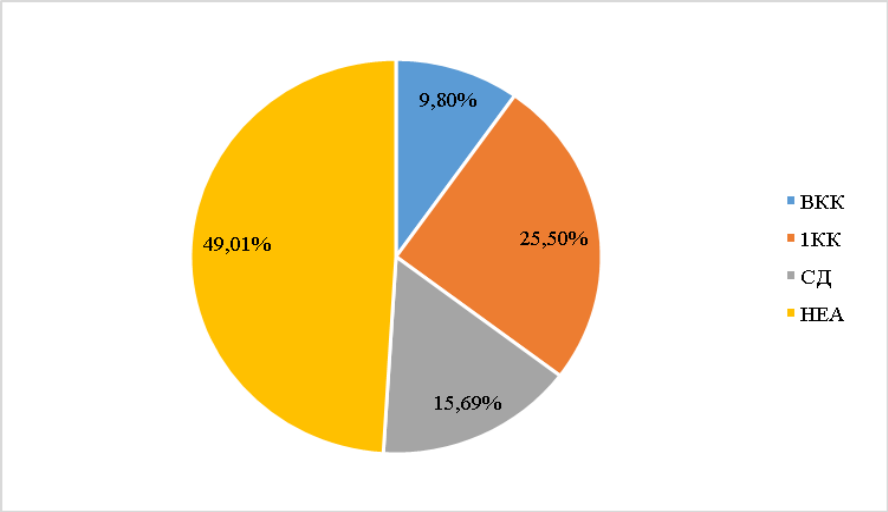


Рисунок 19 - **Соотношение долей педагогических работников по категорийности в 2022г.**

Соотношение численности штатных педагогических работников по педагогическому стажу работы изменяется неравномерно по годам. (Таблица 19. Рисунок 20)

Таблица 19

Доля педагогических работников по педагогическому стажу работы

Показатель	2020	2021	2022
До 5 лет (%)	18,87	16,28	21,57

6-29 лет (%)	71,7	76,74	50,98
Свыше 30 лет (%)	9,43	6,98	27,45

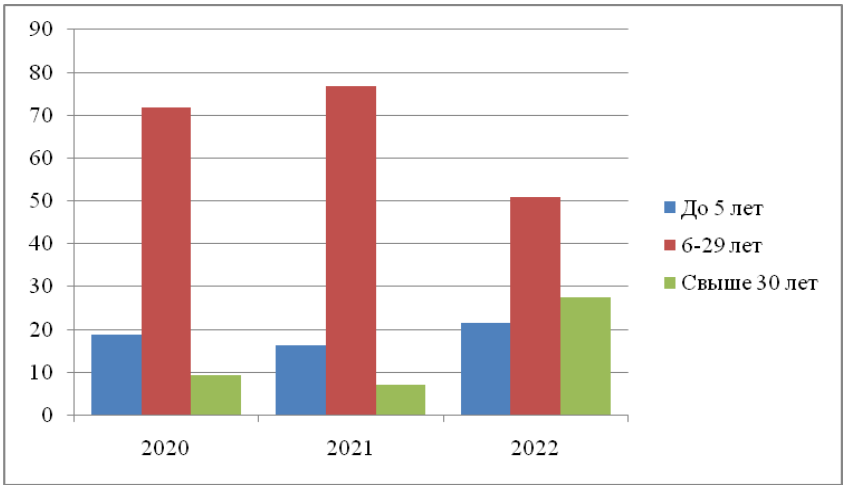


Рисунок 20 - **Доля педагогических работников по педагогическому стажу работы**

Преобладают педагогические работники, которые отработали в сфере образования от 6 до 29 лет.

В коллективе работают педагогические работники разных возрастов. (Таблица 20)

Таблица 20

Соотношение численности педагогических работников по возрасту

Показатель	2020	2021	2022
До 30 лет (%)	11,32	11,63	7,84
31-54 года (%)	69,81	69,77	74,51
От 55 лет (%)	18,87	18,6	17,65
Средний возраст (лет)	43,5	44,7	44,8

Данные таблицы свидетельствуют о стабильных показателях в период 2020-2022гг. Выделилась проблема – это малая доля работников до 30 лет. Преобладают педагогические работники в возрасте от 31 до 54 лет. (Рисунок 21)

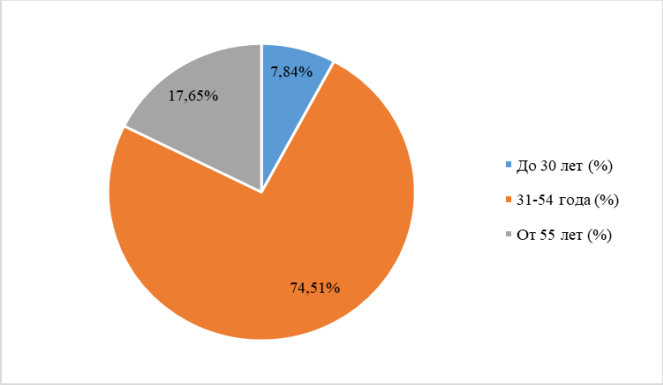


Рисунок 21 - **Соотношение возрастных групп педагогических работников в 2022г.**

Соотношение возрастных групп педагогических работников свидетельствует о работоспособном и перспективном трудовом коллективе, о равновесии молодости и опыта в общей деятельности.

Соотношение штатных педагогов дополнительного образования и педагогов-внутренних совместителей и педагогов-внешних совместителей имеет отношение

1:1,18:2,45, соответственно, 11 (21,57 %) – 13 (25.49 %) – 27 (52,94 %). Для выполнения показателя «охват учащихся ПФДО» ежегодно увеличивается количество как педагогов-внутренних совместителей, так и педагогов-внешних совместителей (Рисунок 22) Причина такого тяжёлого для управления соотношения – это наличие ПФДО. Чтобы выполнить муниципальное задание по ПФДО необходимо выделять большую часть учебного плана для ДОП ПФДО и осуществлять их выполнение в сетевой форме реализации ДОП. Для этого были сделаны наборы учащихся в муниципальных образовательных учреждениях с их ресурсным обеспечением: кадровым, материально-техническим.

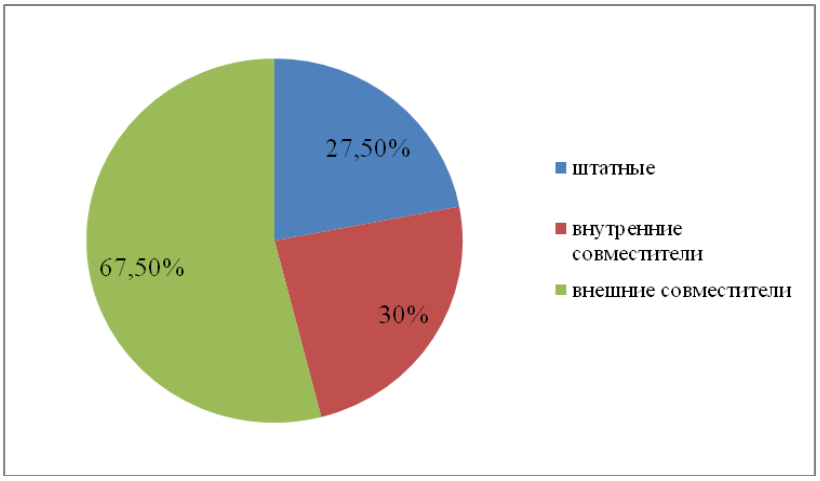


Рисунок 22 - **Соотношение долей педагогов дополнительного образования в 2022г.**

В целях повышения качества дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ проводится целенаправленная кадровая политика. Цель кадровой политики: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ ДО ЦДТ организует методическая служба. В ее составе работают заместители директора, методисты, педагоги-организаторы. Содержание планирования, организации, рефлексии методической деятельности коллегиально обсуждаются на методическом совете.

Повышение квалификации педагогических работников учреждения учитывает все возможные уровни, виды и формы непрерывного образования.

В 2022г. состоялись в МАОУ ДО ЦДТ:

- методические советы «Программно-методическое обеспечение», «Формы организации образовательного процесса», «Рефлексия методической работы за учебный год»;
- семинары: «Агрессия. Скулшутинг», «Учебно-методический комплекс», «Тайм-менеджмент», «Из личного опыта», «Обновление содержания аттестации педработников», «Методическая копилка», «Игровые технологии».

Работники МАОУ ДО ЦДТ постоянно проходят курсы повышения квалификации, администрация создаёт для этого условия. Результаты мониторинга по показателю «доля работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку» имеет стабильную динамику: 2020г. – 96,4%, 2021г. – 100 %, 2022г. – 100 % (Рисунок 23)

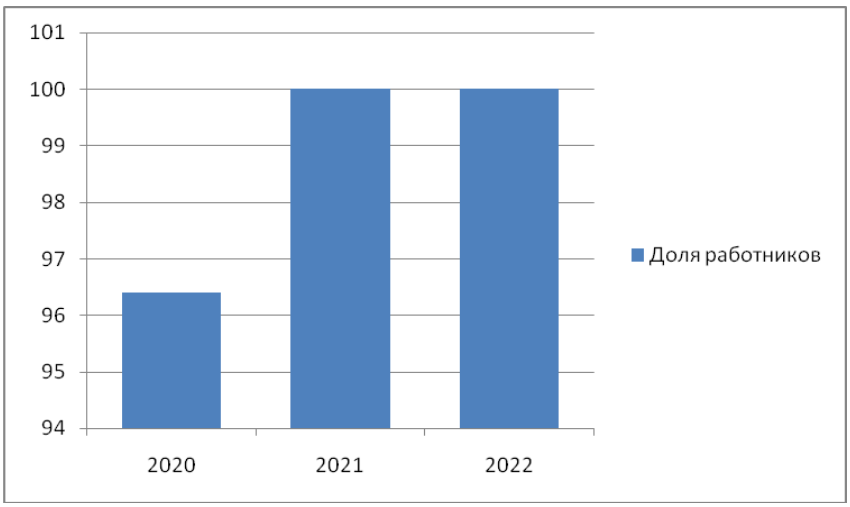


Рисунок 23 - **Курсы повышения квалификации**

Педагогические работники в 2022г. прошли курсы повышения квалификации по темам:
- «Информационная безопасность» - 8 работников;
- «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе» - 17 работников;
- «Инженерные технологии в метапредметной деятельности» - 1 работник;
- «Сетевая форма реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования» - 1 работник;
- «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности» - 1 работник;
- «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» - 1 работник;
- «Формирование инженерных компетенций у школьников в рамках проектной деятельности образовательного проекта «Энергия в каждой капле» - 1 работник;
- «Функциональная грамотность школьников» - 1 работник;
- «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» - 1 работник;
- «Современные технологии подготовки спортивного резерва в футболе» - 1 работник;
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 7 работников;
- «Механизмы и инструменты реализации целевой модели развития региональной системы ДОД в Иркутской области» - 5 работников;
- «Общественная экспертиза ДОП как инструмент повышения качества образования» - 2 работника;
- «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств» - 1 работник.

Административный персонал получил курсовую подготовку по темам: «Организация административно-хозяйственной деятельности образовательной организации»; «Управление образовательной организацией»; «Обучение пожарной безопасности руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение ПБ, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации».

Показатели достижений педагогического коллектива по участию в конкурсных мероприятиях, описания и распространения опыта работы стабильные. (Таблица 21. Рисунки 24 и 25)

В 2022г. педагогические работники стали победителями и призёрами на региональном уровне:
- в номинации «Творим добро» этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» - Клименко Н.В.;

- в номинации «Кукла» - Баженова Д.В., в номинации «Креативное рукоделие» - Некрасова Е.В. XVI конкурса по ДПТ «Край родной»;
- в номинации «Педагог-формула успеха» этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, - Завиркин О.Н.;
- премия в конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2022 году» - Лушникова Е.В.;
- в номинации «Практический урок «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания», методическая разработка «Квиз-игра «#СбережемЭнергию» - Лушникова Е.В. и Некрасова Е.В.;
- в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы» этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, ДОП «Спортивный туризм» - Баженова Д.В., Копылова Е.В., Лушникова Е. В.;
- этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» - Чешев Р.А.

Таблица 21

Участие педагогических и административных работников в конкурсах

№ п/п	Уровень конкурсов	2020	2021	2022
		Количество мероприятий/ % штатных педагогических и административных работников		
1	Международный	-	-	-
2	Федеральный	-	1/ 3,33	3/ 25,93
3	Региональный	6/ 35,29	6/ 23.33	8/ 25,93
4	Муниципальный	5/ 26,47	2/ 13,33	2/ 7,4
5	Локальный	-	1/ 3,33	-

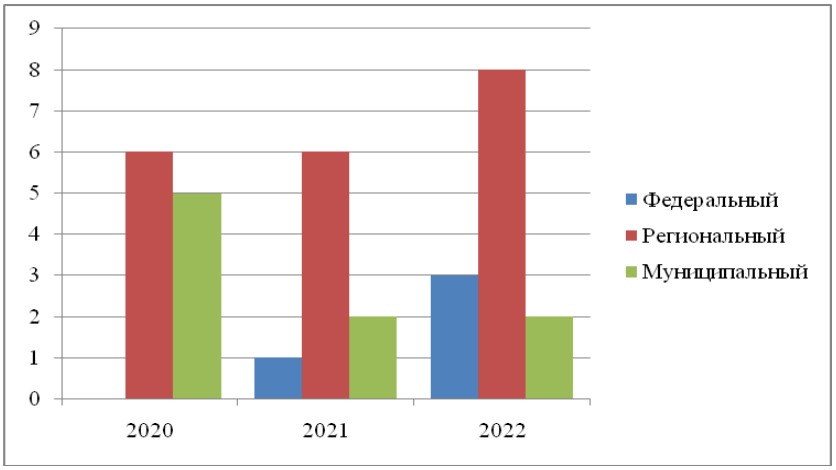


Рисунок 24 - **Количество конкурсов**

Педагоги дополнительного образования-наставники Коршунов А.С. и Клименко Н.В. подготовили победителей Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» - Вершинину Елену и Анучину Полину.

Опыт работы ежегодно описывается в разных формах и транслируется в профессиональном сообществе. Результаты данного направления методической деятельности стабильные. (Таблица 22. Рисунки 26 и 27)

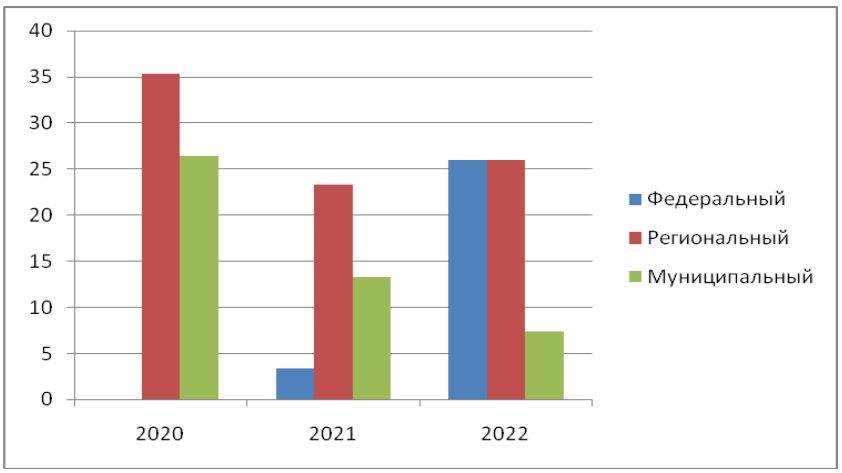


Рисунок 25 - **Доля работников-участников конкурсов**

Педагогический коллектив продолжает сотрудничать с российским научно-методическим журналом «Дополнительное образование и воспитание», за 2022г. опубликовано 5 статей.

В методической деятельности участвовало 19 работников учреждения.

Показатели: «удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации»; «количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации» стабильные.

Таблица 22

Описание и распространение опыта работы

Уровень распространения опыта	**Количество мероприятий/ % штатных педагогических и административных работников**		
	2020	**2021**	**2022**
Международный	1/ 5.88	2/ 6,67	-
Федеральный	5/ 17,64	2/ 6,67	9/ 44
Региональный	5/ 29,41	18/ 46,67	16/ 59,23
Муниципальный	6/ 17,65	3/ 13,33	8/ 55,56
Локальный	-	2/ 26,67	2/ 51,85

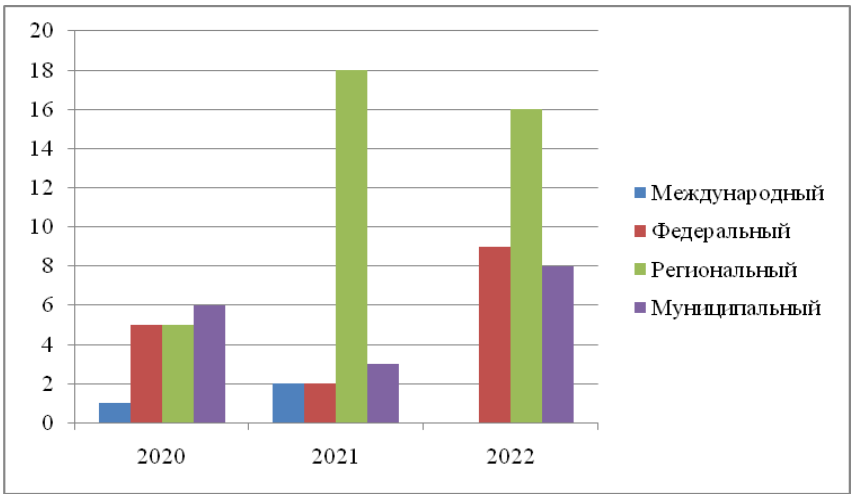


Рисунок 26 - **Количество мероприятий, где транслировался опыт работы**

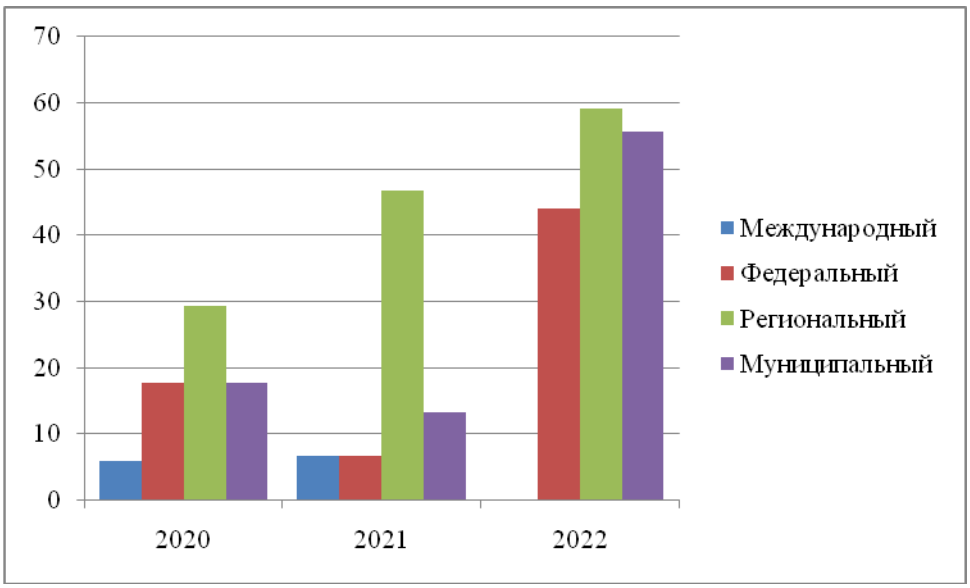


Рисунок 27 - **Доля работников, презентовавших опыт работы**

Педагогические и административные работники осуществляли в 2022г. экспертную деятельность и деятельность в роли «жюри» на разных уровнях.

Федеральный уровень – 3 работника - 1 мероприятие: «Дистанционный этап Всероссийского конкурса «Большая перемена», АНО «Большая перемена», национальный проект «Образование».

Региональный уровень - 11 работников – 12 мероприятий: «Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых руководящих и педагогических работников области», «Экспертиза ДОП в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», «Конкурсный отбор педагогических работников на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший работник в сфере дополнительного образования детей», «Конкурс «Премия Губернатора педагогу дополнительного образования в 2021 году», «Чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области», «Чемпионат и первенство Иркутской области по виду спорта «ушу» в дисциплине «саньда» и др.

Муниципальный уровень - 30 работников – 43 мероприятия: «Серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска», выставки-конкурсы «Город конструкторов», «Новогодние чудеса» и др., «Соревнования по баскетболу, легкоатлетическому кроссу среди учащихся в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений», «Этап всероссийского конкурса «Учитель года России», «Аттестационная комиссия по аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска» и др.

В экспертной деятельности и в деятельности в роли «жюри» наблюдается стабильная динамика показателей в сравнении с прошлым годом:

Уровень экспертизы	**Количество мероприятий/ работников-экспертов**		
	2020г	**2021г**	**2022г.**
Федеральный	-	1/ 3	1/ 3
Региональный	5/ 5	11/ 11	12/ 11
Муниципальный	41/ 23	43/ 30	43/ 30

Рейтинг форм развития профессионализма по уровням выглядит так: 1) региональные мероприятия, 2) муниципальные мероприятия и курсовая подготовка, 3) федеральные мероприятия.

Рейтинг локальных форм развития профессионализма в условиях пандемии следующий: 1) семинары, 2) консультации и составление методических материалов, 3) аттестация.

Вывод: в учреждении проводится систематическая работа по развитию кадрового ресурса как основополагающего ресурса образовательной организации.

В коллективе работают 51 педагогических работников с преобладанием внешних совместителей, в соотношении штатных 23 (45,1 %) работника и совместителей 28 (54,9 %) работников. На ставку и более работают 19,6% педагогических работников. Преобладают работники (60,8 %) с высшим педагогическим образованием, работники с первой квалификационной категорией (25,5 %), со стажем работы от 6 до 29 лет (50,98 %).

Проблемы: дефицит штатных педагогических работников, повышение категорийности работниками.

В имеющихся внешних условиях работники МАОУ ДО ЦДТ обеспечивают качественное дополнительное образование учащихся благодаря:

- наличию профессионального образования, освоению трудовых функций согласно профстандарту,
- обновлению содержания дополнительного образования с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей),
- своевременному повышению квалификации, в том числе курсовой подготовки, прохождения аттестации, осуществлению инновационной деятельности, освоения новых практик - наставничество среди учащихся, руководство индивидуальной траекторией учащегося во Всероссийском проекте «Большая перемена»,
- описанию и распространению положительного опыта работы на разных уровнях и формах,
- выполнения профессиональных ролей в образовательном пространстве на разных уровнях: организаторы, участники, наставники, эксперты,
- созданию безопасных и комфортных санитарно-гигиенических норм,
- развитию финансового ресурса (платные образовательные услуги).

Раздел 8. Материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение

МАОУ ДО ЦДТ работает в здании и занимает постоянные площади с 2015г. В учреждении оборудованы учебные и служебные кабинеты, кабинет профориентации, мастерская, актовый зал, эколого-биологический центр; на территории - открытая спортивная площадка, подвесная веревочная трасса; площадка для летнего автогородка. Спортивные и музыкальный залы находятся в муниципальных образовательных организациях на основании соглашений.

В 2022г. сделан косметический ремонт (замена линолеума, покраска стен) в кабинетах №№ 101, 102, 115, 215 за счёт собственных средств. В актовом зале сделан монтаж новых окон с оформлением жалюзи, смонтирована медиаппаратура, приобретены стулья за счёт средств Благотворительного фонда «Илим». Поставлена новая мебель в административных кабинетах: кабинет директора и приёмная, - за счёт собственных средств.

В 2022 г. приобретено оборудование для реализации ДОП: компьютерная техника - 1 041 740,00 руб, образовательное пространство МАОУ ДО ЦДТ - 388 393,2 руб.

В МАОУ ДО ЦДТ работают 51 ПК, из них 4 единицы приобретены в 2022г., 17 переносных ПК. В учебных кабинетах действуют многофункциональные устройства и принтеры, мультимедийных проекторы, интерактивные доски. Они все используются в учебных целях. Динамика обеспеченности учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) отрицательная. Ведётся электронный журнал посещаемости учащихся.

Учреждение подключено к сети Интернет (SOHO). Установлено специализированное программное обеспечение «Интернет Контроль Сервер» - контент-фильтр для образовательных учреждений. Сделана частичная замена компьютерного парка, локальной сети.

В МАОУ ДО ЦДТ прошла неделя информационной безопасности: беседы, игры, листовки об информационной безопасности.

Имеется декларация пожарной безопасности, регистрационный № 25438-00041-0087 от 15.03.2017, зарегистрирована в ОГПН по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Иркутской области. В учреждении действует автоматическая пожарная сигнализация, охрана объекта техническими средствами, система оповещения и управления эвакуацией и система экстренного вызова полиции. Система освещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению учреждения дополнительного образования. Наличие и состояние противопожарного оборудования, водоснабжения соответствуют требованиям.

По договору в учреждении работал сотрудник охраны.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Общий объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию муниципального задания в 2022г. составил 47 821 903,99 руб. (в сравнении с 2021г. - 44 894 324,71 руб) - 106,52 %. Доходы от реализации платных образовательных услуг – 1 201 059,74 руб. (в сравнении с 2021г. - 1 105 481,00 руб.) – 108,65 %. Объем благотворительных средств: благотворительный фонд «Илим-Гарант» – 1 990 000,00 руб.

Средняя заработная плата педагогического работника составляет на одно физическое лицо – 59 243,00 руб. (в сравнении с 2021г. - 54 902,00 руб. –%) – 107,91 %; на 1 ставку – 35 821,00 руб. (в сравнении с 2021г. - 36 601,00 руб) – 97,87 %.

Средняя заработная плата по учреждению – 53 762,00 руб. (в сравнении в 2021г. - 48 264,00 руб) – 111,39 %. Ежемесячные затраты на одного учащегося 1286,78 (в сравнении с 2021г. - 1352,56) – 95 %.

Выявлена отрицательная динамика показателя «финансовые средства, выделенные на одного учащегося ежемесячно».

Вывод: заработная плата и финансовые средства, бюджетные и внебюджетные, имеют положительную динамику. Материально-технические, финансовые условия находятся в развитии, что обеспечивает безопасный и содержательно-качественный образовательный процесс для учащихся и работников.

Раздел 9. Фактический материал

Таблица 22

Показатели деятельности МАОУ ДО ЦДТ

№ п/п	Показатели (единица измерения)	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3293	3685	3368
1.1.1	Учащихся дошкольного возраста, 5-7 лет (человек)	729	1561	1255
1.1.2	Учащихся младшего школьного возраста, 7-11 лет (человек)	1442	1241	902
1.1.3	Учащихся среднего школьного возраста, 11-15 лет (человек)	462	767	808
1.1.4	Учащихся старшего школьного возраста, 15-17 лет (человек)	124	116	403
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (человек)	217	166	159
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся (человек/ %)	536/ 16,28	740/ 20,08	490/ 14,54
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек/ %)	3293/ 100	3519/ 95,5	1170/ 34,74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся (человек/ %)	248/ 7,53	242/ 6,57	292/ 8,67
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе (человек/ %):	104/ 3,16	145/ 3,93	246/ 7,3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (человек/ %)	28/ 1,25	102/ 2,77	107/ 3,18
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (человек/ %)	35/ 1,06	-	27/ 0,8
1.6.3	Дети-мигранты (человек/ %)	-	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (человек/ %)	41/ 1,25	43/ 1,17	112/ 3,33
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся (человек/ %)	273/ 8,29	195/ 5,29	491/ 14,58
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: (человек/ %)	1931/ 58,64	2149/ 58,32	3688/ 109,5
1.8.1	На муниципальном уровне (человек/ %)	1684/ 51,14	1767/ 47,95	2782/ 82,6
1.8.2	На региональном уровне (человек/ %)	112/ 3,4	233/ 6,32	547/ 16,24
1.8.3	На межрегиональном уровне (человек/ %)	-	-	-
1.8.4	На федеральном уровне (человек/ %)	107/ 3,25	130/ 3,53	291/ 8,64
1.8.5	На международном уровне (человек/ %)	28/ 0,85	19/ 0,52	68/ 2
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся -	358/ 10,88	466/ 12,65	564/ 16,75

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе (человек/ %):			
1.9.1	На муниципальном уровне (человек/ %)	217/ 6,59	357/ 9,69	440/ 13,06
1.9.2	На региональном уровне (человек/ %)	77/ 2,34	76/ 2,06	65/ 1,93
1.9.3	На межрегиональном уровне (человек/ %)		-	-
1.9.4	На федеральном уровне (человек/ %)	5/ 0,15	21/ 0,57	19/ 0,56
1.9.5	На международном уровне (человек/ %)	30/ 0,91	12/ 0,33	40/ 1,19
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе (человек/ %):	128/ 3,89	49/ 1,33	61/ 1,81
1.10.1	Муниципального уровня (человек/ %)	71/ 2,16	42/ 1,14	39/ 1,16
1.10.2	Регионального уровня (человек/ %)	57/ 1,73	7/ 0,19	4/ 0,12
1.10.3	Межрегионального уровня (человек/ %)	-	-	-
1.10.4	Федерального уровня (человек/ %)	-	-	18/ 0,53
1.10.5	Международного уровня (человек/ %)	-	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе (единиц):	158	167	158
1.11.1	На муниципальном уровне (единиц)	114	143	131
1.11.2	На региональном уровне (единиц)	15	7	4
1.11.3	На межрегиональном уровне (единиц)	-	-	-
1.11.4	На федеральном уровне (единиц)	15	10	16
1.11.5	На международном уровне (единиц)	14	7	7
1.12	Общая численность педагогических работников (человек)	54	43	51
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/ %)	44/ 83	37/ 86,05	13/ 25,5
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/ %)	31/ 58,49	27/ 62,79	31/ 60,8
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/ %)	11/ 20,75	6/ 13,96	4/ 7,85
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/ %)	6/ 11,32	1/ 2,33	3/ 5,9
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек/ %):	18/ 33,96	21/ 48,84	18/ 35,29
1.17.1	Высшая (человек/ %)	4/ 7,55	5/ 11,63	5/ 9,8
1.17.2	Первая (человек/ %)	14/ 26,42	16/ 37,21	13/ 25,5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагоги-			

	ческих работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет (человек/ %)	10/ 18,87	7/ 16,28	11/ 21,57
1.18.2	Свыше 30 лет (человек/ %)	38/ 71,7	3/ 6,98	14/ 27,45
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/ %)	5/ 9,43	5/ 11,63	4/ 7,84
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/ %)	9/ 16,98	8/ 18,6	9/ 17,65
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	70/ 100	59/ 100	64/ 92,75
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации (человек/%)	23/ 67,65	30/ 100	19/ 37,25
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года (единиц)	25	36	31
1.23.2	За отчетный период (единиц)	6	18	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания (да/нет)	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,017	0,013	0,009
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе (единиц):			
2.2.1	Учебный класс (единиц)	33	33	33
2.2.2	Лаборатория – эколого-биологический центр (единиц)	1	1	1
2.2.3	Мастерская (единиц)	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс (единиц)	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал (единиц)	7	7	7
2.2.6	Бассейн (единиц)	-	-	-
2.2.7	Кабинет профориентации (единиц)	1	1	1
2.2.8	Телестудия	1	1	1
2.2.9	Фотостудия	1	1	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе (единиц):			
2.3.1	Актовый зал (единиц)	1	1	1
2.3.2	Концертный зал (единиц)	-	-	-
2.3.3	Игровое помещение (единиц)	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха (да/нет)	Нет	Нет	Нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет)	Да	Да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет):	Нет	Нет	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	Нет	Нет	Нет
2.6.2	С медиатекой (да/нет)	Нет	Нет	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет)	Нет	Нет	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	Нет	Нет	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	Нет	Нет	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек/%)	Нет	Нет	Нет

Вывод

1. МАОУ ДО ЦДТ осуществляет дополнительное образование детей в соответствии со статьей 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012), «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022), программой развития и основной образовательной программой. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий осуществляется на принципах: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие программ и форм образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер деятельности; сотрудничество участников и партнеров образовательного процесса; открытость и прозрачность.

2. МАОУ ДО ЦДТ продолжает внедрять Целевую модель развития дополнительного образования на территории муниципального образования город Усть-Илимск с применением мониторинга по изучению и формированию спроса учащихся и родителей (законных представителей) на дополнительное образование.

3. МАОУ ДО ЦДТ обеспечивает равный доступ к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий учащихся с 5 до 18 лет в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, особенностями. Учащиеся МАОУ ДО ЦДТ добились высоких результатов в индивидуальных и командных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

4. МАОУ ДО ЦДТ сопровождает деятельность детских общественных объединений и деятельность городского парламента учащихся, привлекает учащихся к участию в мероприятиях, проектах Российского движения школьников.
В 2022г. проект городского молодежного парламента XI созыва «Мой славный город, тебе сегодня 50!» на период 2023г. в рамках муниципального конкурса молодежных инициатив, посвященного празднованию 50-летия города Усть-Илимска, стал победителем и получил 100 тыс. рублей.

5. МАОУ ДО ЦДТ участвует в формировании на муниципального единого профориентационного пространства путем объединения усилий субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для обеспечения комплексной, системной работы с обучающимися, в т.ч. ранней профессиональной ориентации в рамках программы «Билет в будущее».

6. МАОУ ДО ЦДТ в системе проводит профилактическую работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, работу по профилактике асоциального поведения у детей и молодежи, профориентационную работу с учащимися муниципальных общеобразовательных учреждений, образовательную работу по формированию навыков безопасного поведения у детей; в системе осуществляет педагогическую поддержку детей, имеющих развитые способности, и детских общественных объединений в разнообразных деятельностях.

7. МАОУ ДО ЦДТ работает по созданию условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, по совершенствованию содержания оценки качества дополнительного образования, в т.ч. диагностики индивидуальных достижений учащегося и обеспечение адресной поддержки учащимся.

8. Работники МАОУ ДО ЦДТ выполнили муниципальное задание, организовывали образовательный процесс в смешанной форме по сертификатам и ПФДО с применением АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

9. Добились высоких индивидуальных профессиональных достижений на федеральном уровне – это педагоги Коршунов А.С., Клименко Н.В., на региональном уровне – это педагог-победитель Лушникова Е.В., педагоги-призёры Чешев Р.А., Завиркин О.Н. Педагоги-

ческие работники качественно выполняли экспертные услуги на региональном и муниципальном уровнях.

10. Достижение целевых показателей муниципальной программы, муниципального задания обеспечивается функционированием оптимальной структуры общественно-государственного управления МАОУ ДО ЦДТ. Стратегическое развитие учреждения и качество образовательных

11. Ресурсное обеспечение учреждения находится в постоянном развитии: локальные нормативные акты, развитие содержания дополнительного образования детей, пополнение материально-технической базы, привлечение и зарабатывание внебюджетных средств, приобретение современного оборудования и материалов для учебно-воспитательного процесса, ремонт помещений здания и территории.

12. Положительные результаты управленческой и образовательной деятельности учреждение систематически представляет на Коллегии Управления образования, муниципальных массовых педагогических мероприятиях.

Перспективы развития МАОУ ДО ЦДТ

По результатам анализа основных показателей развития МАОУ ДО ЦДТ за период 2020-2022гг. можно выделить актуальные проблемы состояния учреждения и определить приоритеты развития на ближайшую перспективу для принятия обоснованных управленческих решений.

Проблемы дополнительного образования:

1) кадровый дефицит: нехватка педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностей;

2) нехватка помещений и, как следствие, невозможность создания современной образовательной среды для качественного и востребованного дополнительного образования;

3) недостаточный уровень владения педагогами дополнительного образования средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи развития

1) продолжить работу по привлечению и закреплению педагогических кадров, по формированию профессиональных компетентностей педагогических работников согласно профессиональному стандарту, по ротации кадров в учреждении и муниципальной системе образования;

2) продолжить поиск и апробацию новых ДОП с учётом потребностей учащихся на основе договоров о сетевой форме реализации;

3) продолжить работу на основе межведомственного взаимодействия по компенсации школьной неуспешности у учащихся, по совершенствованию профилактической работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и имеющих развитые способности;

4) активизировать административный и педагогический персонал на инновационную детальность.

И.о директора Копылова Е.В. Копылова

ЦДТ