

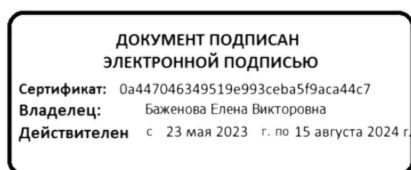
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2021 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волонтёр»**

Уровень усвоения - базовый
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся –14-18 лет
Срок реализации –1 год



Автор программы:
Клименко Н.В., методист,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Волонтер» (далее - программа «Волонтер») обусловлена задачами дополнительного образования, указанными в статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей». Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (кратко «Стратегия 2020») среди важных проблем российского образования названо «недостаточное развитие социальной компетентности у выпускников школ», а в качестве приоритетных образовательных установок рекомендовано формирование у учащихся «позитивных социальных установок».

В группу личностных результатов учащегося 18 лет входят и такие, как:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении».

Программа «Волонтер» направлена на формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Волонтерские движения школьников существуют во всем мире, а добровольцы считаются важными и уважаемыми людьми. Развитие волонтерства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества. Волонтерские движения для учащихся играют важную роль в формировании характера, учат бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивают лидерские способности и удовлетворяют потребность в самореализации. Еще одним плюсом служит возможность выбрать из множества вариантов именно то направление, которое придётся по душе. В воспитательную работу педагога дополнительного образования необходимо внедрять практико-ориентированный подход социального проектирования, формирующий у учащегося инициативную позицию и развивающий исследовательские, рефлексивные навыки и познавательный интерес к новым знаниям. Образовательный процесс в сочетании с волонтерской деятельностью решает возрастные психологические потребности подростка.

Юридическое определение понятия «волонтер» закреплено в статье 5 Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Согласно норме, им называют гражданина, осуществляющего благотворительную деятельность в виде безвозмездного труда в пользу и в интересах получателя. В качестве последнего может выступать и конкретный человек, и какая-либо организация.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Волонтер» основывается на использовании образовательных технологий, которые включают учащихся в социальное творчество. Педагог дополнительного образования применяет образовательные технологии: про-

ектного обучения, групповой работы, интерактивные (мозговой штурм), игровая, информационно-коммуникационные, тренинга, рефлексия, диагностическая. Учащиеся вовлекаются в волонтерскую, творческую деятельность.

В работе добровольцев, как и в любой другой деятельности, важна грамотная организация. Волонтерское движение в образовательной организации начинается с разработки программы. В ней отражаются ключевые аспекты работы, участники, задачи, результаты. Программа «Волонтер» нацелена на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности; предлагает учащимся освоить технологии организации социально значимых мероприятий с использованием новых форматов и алгоритмов составления сценария мероприятия в процессе сотворчества педагогического и детского коллектива.

Новизна программы «Волонтер» заключается в отборе содержания и его систематизации на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов.

Одним из ключевых приемов по созданию индивидуальной благоприятной среды является создание ситуации успеха. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Практикоориентированное образование по программе выполняется в гармоничном сочетании индивидуальных, групповых, коллективных форм учебно-воспитательного процесса.

Цель: введение в новую поведенческую модель учащегося подросткового возраста посредством волонтерской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: активная жизненная позиция, ответственность за настоящее и будущее своей страны, работа в команде, творчество, самоопределение.
2. Сформировать у учащихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения, технологических и социальных ресурсах волонтерского движения.
3. Развивать произвольные психические процессы, критическое мышление, разные виды речи в разных направлениях социально значимой деятельности.

Формировать информационно-коммуникативные навыки посредством работы с разными источниками информации и форм подачи информации.

Осваивать учащимся формы социально-преобразовательной деятельности.

Формировать у учащихся опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать:

- организацию волонтерской деятельности и конструктивной групповой работы;
- основы разработки социально значимых мероприятий.

Учащиеся будут владеть двумя-тремя технологиями организации волонтерских мероприятий, управления конфликтами; навыками получения, обработки и передачи разных видов информации; ведения вести диалога с другими людьми и достижения в нём взаимопонимания; формулировкой, аргументированием и отстаиванием личного мнения; осознанным использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Учащиеся будут иметь опыт:

- создания проектов; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; самостоятельного определения целей своего обучения, постановки и формулирования для себя новых за-

дач в учёбе и познавательной деятельности, развития мотивов и интересов личной познавательной деятельности; выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанных; соотнесения личных действий с планируемыми результатами, осуществления контроля личной деятельности в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка личных действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащиеся будут проявлять ценностное отношение к Человеку, Отечеству, природе, творческой деятельности: важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; личная готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

При реализации программы «Волонтёр» осуществляется входная, промежуточная аттестации и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	2-е занятие	Самооценка проекта «Волонтёрское мероприятие». (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) Средний уровень (СУ) Низкий уровень (НУ) (Приложение 1)
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Самооценка проекта «Волонтёрское мероприятие»	
		Итоговая	1	Третья декада мая	Творческая рефлексия. Проектное задание «Волонтёрское мероприятие» с самооценкой и оценкой эксперта. (Приложение 1)	
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связи теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально–гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, общественные науки.

Образовательный уровень – освоение.

Уровень усвоения – базовый.

Ориентация содержания – социально-практическая, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Адресат - учащиеся 14-18 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1г.

Объем программы – 144 ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 2 раза в неделю, 2ч. (2×45 мин, перерыв10 мин).

Количество учащихся в объединении - 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Правила охраны труда. Организационные вопросы. Волонтеры меняют мир.

Практика: входная аттестация, игры на знакомство и сплочение.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности; индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Практика: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Практика: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеобращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Создание волонтерского отряда

Имидж волонтерского отряда: миссия, бренд, организационная культура, общественное мнение.

Практика: определение миссии, разработка бренда, организационной культуры, выделение направления работы волонтерского объединения, план работы на год.

Тема 5. Культура общения

Понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Психологические особенности и навыки работы с людьми разных социальных групп.

Практика: тренинги коммуникативных способностей.

Тема 6. Игровые технологии

Понятия «игра», «игротехник». Классификация игр.

Практика: коллективные и групповые игры; подвижные и малоподвижные игры, приключенческие и интеллектуальные игры и др.

Тема 7. Социальное партнерство

Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Взаимодействие волонтеров с представителями структур.

Практика: поиск партнеров для реализации проекта.

Тема 8. Работа с ресурсами

Ресурсы: нормативно-правовой, финансовый, СМИ, материально-технический, социальный имидж.

Практика: личное портфолио, создание печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности, работа со СМИ.

Тема 9. Волонтерский проект: от идеи к результатам

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Практика: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки — флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 10. Проекты «Помощь детям и пожилым людям»

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца».

Практика: практические работы по решению учебных кейсов.

Тема 11. Творческие проекты

Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтерского центра.

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 12. Развлекательные программы

Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Игровые программы.

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 13. Экологические проекты

Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу».

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 14. Проекты по агитации за здоровый образ жизни

Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика.

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 15. Образовательные проекты

Организация образовательной программы (курса-тренинга, цикл мастер-классов и др.)

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 16. Из опыта волонтерской деятельности

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 17. Итоговое занятие.

Практика: аттестация учащихся по итогам освоения программы «Волонтер». Презентация результатов по социально-образовательной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Волонтерская деятельность в России	16	6	10	Входная
3	Вы решили стать волонтером	8	3	5	
4	Создание волонтерского отряда	6	1	5	
5	Культура общения	6	1	5	
6	Игровые технологии	4	1	3	
7	Социальное партнерство	4	1	3	
8	Работа с ресурсами	4	1	3	
9	Волонтерский проект: от идеи к результатам	4	2	2	
10	Проекты «Помощь детям и пожилым людям»	14	-	14	Промежуточная
11	Творческие проекты	14	-	14	
12	Развлекательные программы	14	-	14	
13	Экологические проекты	14	-	14	
14	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	14	-	14	
15	Образовательные проекты	14	-	14	
16	Из опыта волонтерской деятельности	6	-	6	Итоговая
17	Итоговое занятие	1	-	1	
Всего		144	16	128	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Тема 1	1									
2	Тема 2	11	5								1
3	Тема 3		8								
4	Тема 4		5	1							
5	Тема 5			6							
6	Тема 6			4							
7	Тема 7			4							
8	Тема 8			1	3						
9	Тема 9				4						
10	Тема 10				11	3					1
11	Тема 11					13	1				
12	Тема 12						14				
13	Тема 13						1	13			
14	Тема 14							5	9		
15	Тема 15								9	5	
16	Тема 16									6	1
17	Тема 17									1	
Всего		12	18	16	18	16	16	18	18	12	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет; комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

1. <https://dobro.ru/>
2. [http:// festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
3. <http://www.psychologos.ru/>
4. <http://www.c-psycholog.ru/>
5. <https://summercamp.ru/>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Google Forms, Learnis, Zoom.

Сетевые ресурсы: программа «Волонтер» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: игра, тренинг, мастер-класс, семинар, волонтерское мероприятие;

- рекомендуемые образовательные технологии: групповой работы, информационно-коммуникационные, рефлексия, арт-педагогика, игровая, интеллект-карта, проектного обучения, диагностическая;

- методические материалы: дидактический демонстрационный и раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы, сайт МАОУ ДО ЦДТ. (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Белановский Ю., Метелев А., Масальцев Н., Белогурова М., Романова В., Стандарт «Организация волонтерской адресной помощи». – М.: АВИЦ, 2022. – 105 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
3. Рябовичева Е. В., Сборник практических рекомендаций для руководителей добровольческих команд. – М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2022. – С.80.
4. Сборник лучших добровольческих практик. – М.: АВИЦ, 2019. – 101 с.
5. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие/ Е. В. Богданова, Е. А. Леванова, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев. – Москва: РУДН, 2019. – 39 с.: ил.

Для учащихся

1. Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А. Дегтярёва М.А. «Здоровая молодёжь – общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.30.
2. Джо Оуэн. Справочник лидера. 90 навыков для роста и развития. – М.: Библос, 2020. – 382 с.
3. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Волонтерство. Шаг за шагом. Блокнот волонтера. – М.: Русское слово, 2019. – 64 с.
4. Характерова А., Белановский Ю. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020. – 504 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Фирсова И.А., Балова С.Л., Крайнева Р.К. Основы волонтерской деятельности. - М.: Прометей, 2020. – 214 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Выезды на мероприятия	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий, конкурсы по профориентации, профориентационная диагностика, дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Методика самооценки проекта «Волонтерское мероприятие» учащегося

Цель: формирование оценочных умений у учащихся.

Инструкция: пожалуйста, оцени в баллах от 1 до 3 написанные умения и навыки.

Лист самооценки

Фамилия, имя

Возраст

Название объединения

№ п/п	Умения	Самодиагностика		
		Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
		Дата проведения	Дата проведения	Дата проведения
1	Умею определять и формулировать цель деятельности (понимаю свои интересы, выделяю проблему, задачу и могу выразить ее словами) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы			
2	Умею составлять план действий по решению проблемы (задачи) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы			
3	Умею соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом			
4	Умею самостоятельно выполнять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом			
5	Умею оценивать результаты своей работы			
6	Умею предвидеть нужную информацию для обучения, отбирать источники информации среди предложенных			
7	Умею добывать новые знания из различных источников разнообразными способами			
8	Умею перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Умею оформлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, с помощью ИКТ			
9	Умею перерабатывать информацию для получения нового результата: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты			
10	Умею передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умею планировать свою работу по изучению незнакомого материала			
11	Умею доносить личную позицию до других с помощью монологической, диалогической речи с учетом своих			

	учебных и жизненных ситуаций			
12	Умею читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения			
13	Умею учитывать различные точки зрения на вопрос, учитывать их и уметь обосновывать собственное			
14	Умею договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща			

Интерпретация

Полученные баллы переводятся в оценку – уровень:

Высокий уровень	39-42 балла
Средний уровень	17-38 баллов
Низкий уровень	14-16 баллов

Карта экспертизы проекта педагогом

№ п/п	Название критериев	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы		
1	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
2	Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута(ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
3	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
1	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
2	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
3	Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учреждения дополнительного образования, города	3
1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы		
1	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
2	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
3	Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
3	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3

	1.6. Полезность и востребованность продукта	
1	Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
2	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2
3	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
1	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
2	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
3	Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
1	Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
2	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
3	Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3
	2.3. Качество проектного продукта	
1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
2	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
3	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
3. Сформированность регулятивных действий		
	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
1	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
2	Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
3	Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
	3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения	
1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
2	Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
3	Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Полученные баллы переводятся в оценку–уровень:

Высокий уровень	15-29 баллов
Средний уровень	11-14 балл
Низкий уровень	30-33 баллов

Методические материалы

Методические рекомендации педагогу дополнительного образования по организации поддержки деятельности детских волонтерских объединений

Изучение мотивов школьников к участию в добровольчестве

1. Интерес. Волонтерская (добровольческая) деятельность позволяет узнать много нового, попробовать сделать то, чем никогда раньше не занимался. Например, познакомиться с новыми творческими личностями, стать частью исторического события.

2. Добрые мотивы. Это возможность сделать доброе дело, помочь нуждающимся людям, испытать радость от того, что ты помог сделать что-либо важное и полезное для других.

3. Общение и хорошая компания. Для многих людей занятие волонтерством (добровольчеством) — это возможность дружеского общения с единомышленниками, в том числе и из других организаций. Это возможность завести новых друзей и преодолеть застенчивость в общении.

4. Развитие и профессиональный интерес. Волонтерство (добровольчество) позволяет лучше сориентироваться в мире профессий, попробовать сделать что-то своими руками, а не рассуждать об этом, получить жизненный опыт, развить полезные социальные навыки, пообщаться с различными специалистами (и из первых рук узнать о том, что представляет собой та или иная профессия). Здесь ты можешь применить свои хобби и творческие способности.

5. Внешние стимулы. Есть люди, которые идут в волонтеры (добровольцы) ради сертификатов, сувениров и благодарственных писем, получения возможностей бесплатного/льготного посещения мероприятий. При этом это отнюдь не означает, что они не выполняют свою работу хорошо и с душой.

Имидж волонтерского объединения (эмоциональный образ, впечатление)

- миссия
- бренд
- организационная культура
- общественное мнение
- партнерские отношения

Миссия – это ожидаемый результат совместных усилий, его ценностные ориентации и принципы (иными словами, ответ на вопрос «Для чего объединение существует?»)»

Краткий вариант – слоган

Полный вариант раскрывает:

- цель деятельности объединения и описание задач;
- методы достижения поставленных целей;
- особенности взаимодействия с окружающим миром;
- основные направления работы добровольцев.

Например, это может быть помощь ветеранам ВОВ или забота о чистоте и процветании городской рощи, а может – сохранение истории родного края или школы.

Бренд – это внешние узнаваемые символы и атрибуты объединения, отражающие его стиль и характерные особенности.

Придумайте **название**. Оно должно быть ярким и понятным, отражать миссию объединения.

Создайте вместе с волонтерами **символику** объединения, отличительные знаки и прочую атрибутику, которая им нравится.

Важной частью бренда может стать общая символика: *эмблема* объединения, особая *форма* или элемент формы (значок, галстук, кепка, напульсник и пр.), *приветствие*, благодаря которому члены объединения подчёркивают принадлежность к общему делу.

Важной частью символики может стать *гимн* вашего объединения — красивая и торжественная песня, описывающая миссию вашего объединения, подчёркивающая его специфику.

Организационная культура – это правила и традиции, нормы поведения, установки, ценности, определяющие поведение людей в конкретной организации.

Примите *правила* взаимодействия волонтеров внутри объединения. Пусть доброе отношение друг к другу, взаимопомощь и поддержка станут основой таких взаимоотношений, чтобы дети чувствовали себя уютно в объединении и им нравилось быть вместе с его участниками как можно чаще.

Традиции складываются постепенно, но основы традиций закладываются уже на этапе формирования объединения, вырабатываются совместными усилиями.

Организационная культура

Командообразование

Выборы органов самоуправления

Обучение волонтеров

Оказание содействия в реализации инициатив волонтеров

Поддержка мотивации к добровольческой деятельности . Способы стимулирования

Общественное мнение

Поддержка волонтерского объединения руководством школы и педагогическим коллективом.

Поддержка со стороны родителей школьников. Участие родителей.

Отношение школьников, не являющихся волонтерами объединения.

Отзывы благополучателей.

Информация в СМИ, популярных соц.сетях.

Партнёрские взаимоотношения с другими организациями

Рано или поздно возникнет потребность установить партнёрские отношения с другими организациями:

- в волонтерском объединении не хватает собственных ресурсов для проведения мероприятия;
- волонтеры хотят участвовать в масштабных проектах;
- необходима информационная, материальная, финансовая поддержка конкретному проекту и др.

Партнёрские отношения можно устанавливать с:

- другими волонтерскими объединениями своей школы;
- волонтерскими объединениями вашего населённого пункта (в том числе, других школ);
- некоммерческими организациями вашего населённого пункта;
- государственными структурами;
- всероссийскими общественными движениями и организациями (РДШ, Волонтеры культуры, АВЦ и др.).

Творческий проект «Чудеса во дворе»

Обустройство школьного двора – задача, которая способна увлечь и объединить школьников всех возрастов и параллелей, а также заинтересовать их родителей (законных представителей) и педагогов.

Если позволяет территория и поддерживает администрация образовательной организации, даже маленький кусочек земли во дворе даст возможность провести много разнообразных творческих конкурсов.

Идеи:

- 1) Общешкольное пространство. Украшение двора. Зона отдыха. Идея хорошая, но денег на ее осуществление у администрации нет. Тогда и рождается идея: объявить среди школьников конкурс на тему ландшафтного дизайна. Предложить ребятам подумать – как можно украсить освободившийся участок земли?
- 2) Конкурс «Хозяин земли» - конкурс на проект «застройки» освободившегося участка земли в городе. «Если бы ты был хозяином этого участка земли, то что бы ты с ним сделал?» – так пояснялись условия конкурса.

Творческий проект «Прощание с осенью»

Проектируют и реализуют старшеклассники для учащихся своей образовательной организации, как школы так и учреждения дополнительного образования.

Проект «Прощание с осенью» - это множество конкурсов и заданий.

Например, конкурсы творческих работ всех мастей на тему осени: поделок, рисунков, стихов, сказок, сочинений, фотографий. Классы (группы) учащихся получают общее задание – оформить в актовом зале свой стол с поделками и участок стенда с работами, который нужно сопроводить пояснениями экскурсовода (представителя от класса). Каждому классу, начиная с младших классов, предлагаются и свои персональные задания. 5-8 классы сочиняют и инсценируют сказку на осеннюю тему – примерно на 10 минут. Учащиеся 8-х классов ещё формируют команду для игры «Что? Где? Когда?» на тему осени. Желательно, чтобы вопросы игры касались самых разных областей: биологии, географии, русского языка, литературы, истории, МХК. Для их составления можно привлечь учителей соответствующих школьных дисциплин.

Учащиеся 9-11 классов получают задание рассказать о свадебных обрядах какого-либо из регионов России XIX века, представить костюмы (хотя бы на рисунках) и показать фрагмент фольклорного действия. Учитывая занятость учащихся старших классов, задание предлагается выполнить только желающим, в зависимости от наличия у них времени и возможностей.

Учащимся 7-11 лет предлагается конкурс на лучшую кормушку, выставку поделок из природного материала, рисунков и сказок на тему «Осень». В качестве их помощников, ведущих и членов жюри выступали ребята из средней школы или старшеклассники. Учащиеся младших классов смотрят инсценировки сказок об осени, подготовленные для конкурса.

Еще одним заданием для старшеклассников является проведение в младших классах викторины, посвященной осени.

Мероприятием проекта является игра «Осенний марафон». Игра проводится после представления сказок на сцене. От каждого класса выделяется по три игрока с эмблемами команды.

Ведущими выступают старшеклассники и герой «Осень». В состав жюри входят представители от педагогов, родителей и учащихся. Начинается марафон показом сказок. Жюри оценивает сюжет сказки, качество текста, оригинальность, артистизм исполнителей, костюмы и возможные атрибуты. Максимальная оценка – пять баллов.

Затем на сцене остаются команды классов и по очереди участвуют в конкурсах:

- 1) «Поиск определений» (дать определение осени),
- 2) «Осенние загадки». Каждая команда задает остальным участникам одну загадку (можно народную) на тему осени. Дается 1 минута на обдумывание. И так по очереди, между всеми командами. Жюри оценивает, кто более близок к правильному ответу. Победителю – один балл.

- 3) «Скороговорки». Выходят по одному игроку от команды. Задание – как можно быстрее и чище произнести скороговорку: «У нас на дворе – на дворе погода размокрилась погода». Тот, кто лучше справится, приносит своей команде 1 балл.
- 4) «Пословицы»: инсценировать всей командой полученную от ведущего по жребию поговорку или поговорку об осени. На подготовку дается 3 минуты. Максимальный балл – 2 балла.
- 5) «Приметы осени» во время подготовки команд.
- 6) «Моды сезона». Классы по жребию тянут задание – показать, как могли бы прорекламировать свой наряд белка, заяц, лиса, волк, медведь и другие лесные звери с учетом осенней погоды и предстоящей зимы. На подготовку дается 5 минут. Команда может пользоваться помощью класса. Максимальная оценка – 3 балла.
- 7) Подведение итогов.
Если у команд окажутся спорные баллы, то можно провести дополнительный конкурс на 3 минуты. Задание каждой из команд дается письменно – придумать и выписать на листке как можно больше слов, составленных из слова «листопад».
- 8) Награды победителям вручает героиня Осень.

Викторина об осени

Мероприятие готовят старшеклассники. Оно рассчитано на младшие классы. Примерный ход викторины:

Форма организации: соревнование по рядам.

1) Разминка – загадки о природе.
2) Слова благодарности Осени за дары: «За какие дары осени мы можем сказать ей спасибо?»

3) Школьники слушают историю: «Расхвасталось одно дерево своим осенним нарядом: «Красивее моей одежды не придумаешь: тут и красное, и зеленое, и розовое, и желтое, и оранжевое». А соседнее дерево говорит: «А я считаю, что такой пестрый наряд для солидного дерева неприличен. Самый красивый цвет – зеленый. Я этому цвету никогда не изменю».

Задание для участников – угадать, какие это два дерева разговаривали?

Правильный ответ – клен и ель.

4) Художник: желающие участвовать вызываются по одному (например, по человеку от ряда). Надо нарисовать с завязанными глазами на доске мелом лист любого дерева (назвать, какого). Учитывается, кто лучше и быстрее справится. Пока игроки рисуют, остальные считают хором до десяти.

5) Игра «Потешка»: сначала произносится сама потешка – по очереди ведущим и школьниками.

- Гуси, гуси!

– Га-га-га!

– Есть хотите?

– Да-да-да!

– Поищите же тогда!

– Мы искали, мы в воду ныряли, но ничего не достали! Вода замерзает, холода наступают, что нам, гусям, делать, кто знает?

Затем ведущий спрашивает ребят: «Что делать гусям осенью? Как можно им помочь пережить суровое время?»

Нужно выслушать все ответы и обратить внимание на активных.

6) Пословицы и поговорки об осени: вспомнить их как можно больше, не повторяя

ответы других. Скорость выполнения тоже может учитываться – в зависимости от возраста участников.

7) Приметы осени

Литература в подготовке к празднику: «Пословицы русского народа» (под редакцией В. Даля), книга И. Забелина «Русский народ – традиции, обычаи, обряды», «Вести из леса» В. Бианки.

8) Подведение итогов.

9) Чтение стихов об осени.