

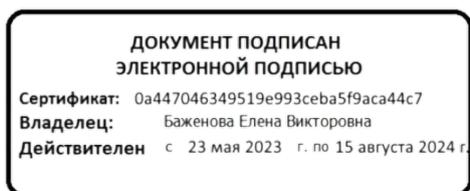
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английская азбука – 1 ступень»**

Уровень освоения – ознакомительный
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Бубновская С.А., педагог дополнительного
образования, МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английская азбука – 1 ступень» (далее «Английская азбука – 1 ступень») заключается в том, что в дошкольном возрасте учащиеся проявляют живой интерес ко всему новому и непривычному. У учащихся уже сформировалось лингвистическое восприятие и адекватное представление об окружающем. Дети усвоили основные понятия, владеют необходимым словарным запасом, потому с легкостью могут воспринять и запомнить альтернативные названия на английском без дополнительного объяснения значения слова или понятия. У старших дошкольников активно развиваются произвольные психические процессы, благодаря чему педагог с помощью специальных техник и методик уже может на протяжении некоторого времени концентрировать и удерживать их внимание на предмете. Наглядно-образное мышление дошкольников обуславливает их вовлеченность в процесс. Задействовав воображение можно добиться значительных успехов в усвоении дошкольником иностранного языка.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Английская азбука - 1 ступень» проявляется в использовании в образовательном процессе игровой технологии. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому игровые забавы и развлечения, дидактические игры с предметами и игрушками, красочные иллюстрации обязательны в образовательном процессе. Учебно-тематическое планирование варьируется с учетом логики курса английского языка. Коллективные занятия полезны ребенку при подготовке к обучению в школе. Поскольку занятия английским у дошкольников проходят в небольшой группе, они приобретают коммуникативные навыки в психологически комфортной обстановке. Умение ребенка дифференцировать информацию и мыслить на двух языках способствует пластичности психики, умению адаптироваться и находить общий язык в коллективе на вербальном и на поведенческом уровнях. Немаловажным условием является способность учащихся этого возраста к примитивным проявлениям дисциплины и самоконтроля, что идет на пользу при организации оптимальных условий для усвоения новых знаний.

Новизна программы «Английская азбука - 1 ступень» заключается в том, что при групповом обучении всех учащихся без специального отбора, упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального дифференцированного подхода по критериям «уровень подготовки», «общие и специальные способности».

Программа «Английская азбука – 1 ступень» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Заемствование в ДОП «Английская азбука»
1	Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.: Радянська школа, 1982. – 146 с.	Содержание 36 тем для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с серией цветных рисунков, методических рекомендаций по организации занятий, элементарных упражнений для чтения и развития навыков произношения, словарем	Методические рекомендации по организации занятий, элементарные упражнения для чтения и развития навыков произношения, единичные темы с иллюстративным материалом
2	Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448с.	82 урока для освоения живой английской речи. Оригинальные тексты классиков английской литературы	Стандартные фразы. Вопросы. Тексты классиков английской литературы

3	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей, М.: Росмэн, 2007. – 94 с.	60 занятий начального курса английского языка для детей 4- 6 лет, которые помогут выработать правильное произношение, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур	Игровые упражнения для выработки правильного произношения, материал для творческих заданий, сценки, песенки. Фонетическая игра «Сказка о язычке»
4	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей, М.: Росмэн, 2004. – 192с.	Обучение английскому языку с подробным пояснением по планированию и ведению занятий	Приемы обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение), необходимые при овладении фонетическими навыками, рифмовки на введение или закрепление лексико- грамматического материала
5	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. лицеев, гимназий, колледжей, М.: Просвещение, 1999. – 239с.	Тексты для развития различных видов чтения, упражнения, направленные на освоение грамматики и лексики, занимательные задания, а также страноведческий материал, доступный детям данного возраста	Отдельные приемы для знакомства с новыми темами, занимательные и творческие задания, страноведческий материал
6	- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», 2011 г.; - «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования», 2013 г.	Семья и дом. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии со временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу. Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Помещения и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места. Животные. Ознакомление с	Содержание программы составлено на основе двух видов связей: последовательное предъявление тем на двух годах обучения, повторение некоторых тем на втором году обучения с усложнением знаний, умений. Содержание тем корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки. Темы: Страноведение. Еда. Овощи, фрукты. Счет 1-10. Домашние и дикие животные. Мои игрушки. Семья. Дом.

	<p>названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т.д.). повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).</p> <p>Еда: овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.</p> <p>Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада.</p> <p>Мое тело. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения. Слова, связанные с медициной (головная, зубная боли, болит живот, спина, нога, рука; доктор, больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных</p>	<p>Тело. Одежда. Алфавит. Чувства и ощущения. Цвета. Игры. Времена года. Месяцы. Дни недели Спорт. Транспорт. Профессии.</p>
--	--	--

Цель: формирование интереса у учащихся к изучению английского языка в игровой и художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать желание говорить и слушать песни на английском языке.
2. Расширять представления учащихся о многообразии окружающего мира. Знакомить с культурными нормами и традициями народов англоязычных стран.
3. Формировать у учащихся правильное и отчетливое произношение английских звуков и первичный словарь английских слов; умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию английские звуки; умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Помогать учащимся употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Формировать умение согласовывать слова в словосочетания и простые предложения.

Начать формировать у учащихся монологическую и диалогическую речь на английском языке; умения (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картинке.

Развивать речевой слух, все виды памяти, внимания, воображения, мышления. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: небольшие рифмовки; лексические единицы по пройденным темам: животные, игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, чувства и ощущения, части тела, еда, одежда, глаголы движения, антонимы в размере 80-100 слов, не испытывая при этом затруднений;

Учащиеся будут владеть: первоначальными звукопроизводительными навыками; определенным количеством простых грамматических структур;

Учащиеся будут уметь: понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; считать механически до 10 и обратно на английском языке; участвовать в простейших диалогах с педагогом; повторять английские слова за педагогом или диктором; играть в игры, требующие дополнения словом целостного предложения, выбора картинки по заданию.

При освоении программы «Английская азбука - 1 ступень» осуществляется промежуточная и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения и навыки	Промежуточная	1	Третья декада декабря	Тест 1 (Приложение 1)	ВУ - 7-8 правильных ответов СУ - 5-6 правильных ответов НУ - 0-4 правильных ответов
		Итоговая	1	Третья декада мая	Тест 2 (Приложение 1)	ВУ - 54 балла и больше. СУ - 30-53 баллов. НУ - ниже 30 баллов
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ – активное участие в мероприятиях. СУ – периодическое участие в мероприятиях. НУ - неучастие в мероприятиях

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания - практическая.

Характер освоения - развивающий.

Адресат – учащиеся 5-7 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы – 72 ч.

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятия – два раза в неделю, 1ч. (25 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Тема 1. Вводное занятие

Практика: правила охраны труда; игры для знакомства учащихся и на развитие речевого слуха и наблюдательности.

Раздел 1. Здравствуй, Английский язык!

Тема 2. Великобритания – Родина английского языка. Приветствие

Любимые герои английской литературы и мультфильмов.

Практика: формирование умений здороваться, знакомиться, прощаться - этикетной функции общения – приемами перевоплощения в героев сказок и мультфильмов; формирование умений по пониманию обращенных к учащемуся реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
вечер	evening	пока	bye	Америка	America
		пожалуйста	please	Канада	Canada
		спасибо	thank you	Австралия	Australia
				Москва	Moscow
				Лондон	London

Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

Раздел 2. Мой мир

Тема 3. Знакомство

Знакомство с различными командами на английском языке. Сравнение звучания английских и русских имен. Правила этикета в разных странах.

Практика: формирование навыков диалогической речи, умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.							
Существительные		Прилагательные		Глаголы		Наречия	
имя	name	сильный	strong	смотреть	to see	прекрасно	fine
		толстый	fat	смотреть	to look	хорошо	good
		красивый	beautiful	повторять	to repeat	плохо	so so
		умный	clever	вставать	to stay	нормально	ok
		смелый	brave	садиться	to sit	поровну	fifty fifty
		большой	big	слушать	to listen	рад	glad
		маленьки	small			в порядке	all right
		й	nice				
		милый					

Грамматический минимум / G.M.

Введение личного местоимения I – я.

Введение конструкции - I am.

I am big. I am beautiful.

I am clever. I am strong.

Вопросительные слова:

What — что, какой

How — как

Where — откуда, где

Вопросительные предложения с вопросительными словами what, how, where и ответы на них:

How are you? I'm fine, good, so so, ok, fifty fifty.

What is your name? My name is... My name is Alice. I am Alice.

Where are you from? I am from Russia.

Тема 4. Овощи-фрукты

Знакомство с названиями фруктов и овощей на английском языке. Восприятие диалоговой английской речи.

Практика: дидактические игры по развитию внимания, памяти. Рисование любимых фруктов и овощей.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Наречия	
яблоко	apple	брать	to take	вкусно	tasty
банан	banana	давать	to give	здорово	great
апельсин	orange	есть	to eat		
груша	pear	нравиться	to like		
слива	plum				
виноград	grapes				
персик	peach				
картошка	potato				
капуста	cabbage				
морковка	carrot				
лук	onion				
помидор	tomato				
огурец	cucumber				
свекла	beet				
чеснок	garlic				
фрукт	fruit				
овощ	vegetable				

Грамматический минимум / G.M.

Использование глагола is в английском языке на примерах употребления в речи.

What is this? It is a peach.

Введение материала «Yes – No» и отработка этого материала с вопросительными и отрицательными конструкциями:

Do you like grapes? Yes, I like grapes. No, I do not like grapes.

Do you like fruits? Yes, I like fruits.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Тема 5. Счет 1-10

Введение лексического материала по теме «Счет» от 1 до 10. Счет по порядку и вразброс, решение простых арифметических примеров на английском языке.

Практика: формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Числительные		Глаголы		Наречие	
ноль	zero	считать	to count	много	many
один	one				
два	two				
три	three				
четыре	four				
пять	five				
шесть	six				
семь	seven				
восемь	eight				
девять	nine				
десять	ten				

Грамматический минимум / G.M.

Количественные числительные (счет): 0-10

Вопросительная конструкция:

How many — сколько

Введение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how many:

How old are you? I am five.

How many plums are here?

How many carrots are here?

Отработка конструкции «Yes – No»:

Are you five? Yes, I am/No I am not. I am six.

Тема 6. Домашние животные и птицы

Знакомство со сказками, персонажами которых являются животные. Знакомство с животными британской фермы, условиями труда фермера, с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их потомство. Постановка правильного произношения звуков.

Практика: различные игровые ситуации на английском языке с целью: учащимся восстановить историю по серии картинок, придумать финал. Сюжетно-ролевая игра «На ферме». Чтение стихов с английской лексикой. Отгадывание и придумывание загадок на английском языке.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
животное	animal	мочь	to can
птица	bird	плавать	to swim
свинья	pig	прыгать	to jump
кот	cat	летать	to fly
собака	dog	бегать	to run
утка	duck		
гусь	goose		
курица	hen		
конь	horse		
рыба	fish		
петух	cock		
мышь	mouse		
корова	cow		
кролик	rabbit		
друг	friend		

Грамматический минимум / G.M.

Введение конструкции It is:

It is a cock. It is a pig. It is a hen. It is a duck.

Знакомство с артиклями a, an, the:

It is a dog. The dog is big.

It is a mouse. The mouse is small.

It is an animal. It is an orange.

Тема 7. Дикie животные

Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания: a zebra, a giraffe, a snake. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка: a kangaroo, a reasock, a lion. Разыгрывание сюжетных игр («В зоомагазине», «В зоопарке», «Путешествие в джунгли», «На сафари»). Совместно с педагогом изостудии создание «Книга Джунглей».

Практика: формирование умений вести диалог и отвечать на поставленный вопрос. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Прилагательные	
медведь	bear	любимый	favorite
заяц	hare		
лягушка	frog		
лиса	fox		
волк	wolf		
обезьяна	monkey		
попугай	parrot		
тигр	tiger		
слон	elephant		
змея	snake		
лев	lion		
крокодил	crocodile		
верблюд	camel		
зебра	zebra		
жираф	giraffe		
кенгуру	kangaroo		
зоопарк	zoo		

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительное слово what в значении — что? кто?

Построение предложения с вопросительным словом what:

What is it? It is a crocodile.

What animal is it? It is a horse.

What bird is it? It is a hen.

Тема 8. Мои игрушки

Беседа по теме «Любимые игрушки английских детей». Названия английских игр. Народные английские игры.

Практика: игра «Моя любимая игрушка». Дидактические игры по развитию внимания, памяти, звукопроизношения, знания слов. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
игрушка	toy	старый	old	нравиться	to like
кукла	doll	новый	new	играть	to play
мяч	ball			иметь/есть	to have
корабль	ship				
машина	car				
поезд	train				
самолет	plane				

барабан	drum				
робот	robot				
плюшевый	teddy bear				
мишка	bunny				
кролик	cube, block				
кубик	constructor				
конструктор	pyramid				
пирамидка					

Грамматический минимум / G.M.

Введение глагола to have и отработка этого глагола в конструкции I have:

What do you have? I have a doll.

What do you have? I have a car.

What do you have? I have a drum.

Отработка построения вопросительного предложения с вопросительным словом what? в значении что?

What is it? It is a robot.

What is it? It is a plane.

Раздел 3. Моя семья

Тема 9. Семья

Беседа по теме «Семья». Быт и семейные традиции в Англии и Америке. Постановка произношения слов, обозначающих членов семьи, родственников.

Практика: слушание диалогов, сказок «Репка», «Три медведя», ведение диалога «Моя семья». Разучивание песен. Игры-драматизации по мотивам сказок: «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазирование на тему «Дом моей мечты». Создание схемы (на бумаге) и макета дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
семья	family	любить	to love
мама	mother		
папа	father		
сестра	sister		
брат	brother		
бабушка	grandmother		
дедушка	grandfather		
дядя	uncle		
тётя	aunt		
кузен/кузина	cousin		
девочка	girl		
мальчик	boy		

Грамматический минимум / G.M.

Притяжательные местоимения:

My – мой, моя

Вопросительное слово:

Who — кто

Построение вопросительных предложений вопросительным словом who и ответов на них:

Who is it? It is my sister. It is my brother.

Who is it? It is my grandmother. It is my mother.

Тема 10. Я и моё тело

Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы. Развитие монологической речи по теме «Рассказ о своем теле». Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.	
Существительные	
лицо	face
тело	body
глаз	eye
ухо	ear
нос	nose
рот	mouth
губы	lips
зубы	teeth
рука	arm
кисть	hand
нога	leg
голова	head
плечо	shoulder
волосы	hair
палец	finger

Грамматический минимум / G.M.

Отработка употребления глагола to have в конструкции I have:

I have a nose. I have two arms.

I have big eyes.

Отработка глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях:

Have you six fingers? No, I have not. / I have five fingers.

Have you two legs? Yes, I have two legs.

Тема 11. Цвета

Знакомство учащихся с названием цветовых оттенков на английском языке.

Дидактические игры по английской лексике.

Практика: развитие устной монологической речи в ситуациях по теме.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Местоимения	
цвет	color	белый	white	эта, этот, это	this
		черный	black	та, тот, то	that
		коричневый	brown		
		зеленый	green		
		желтый	yellow		
		красный	red		
		розовый	pink		
		голубой	blue		
		фиолетовый	purple		
		оранжевый	orange		

Грамматический минимум / G.M.

Употребление указательных местоимений this, that:

What color is this lion? It is brown.

What color is that apple? It is red.

This dog is white. That dog is black.

Give me this pink ball.

Тема 12. Одежда

Знакомство учащихся с лексическими единицами, обозначающими предметы гардероба.

Практика: дидактические игры по английской лексике. Игра «Показ мод», создание каталога модной одежды рисованием, аппликацией, коллажем. Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
платье	dress	одевать	to put on
юбка	skirt	снимать	to take off
блузка	blouse	одевать	to wear
носок	sock		
шапка	hat		
кепка	cap		
пальто	coat		
джинсы	jeans		
брюки	trousers		
ботинки	shoes		
шарф	scarf		
варежки	mittens		

Грамматический минимум / G.M.

Введение конструкции I like и построение различных типов предложений с этой конструкцией:

Do you like this coat? Yes, I like it. No, I do not like it.

It is a hat. Do you like it? Yes, I like it.

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress!

Раздел 4. Времена года

Тема 13. Осень

Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года).

Беседа по теме «Погода в Британии». Рассказ о том, как британские дети проводят летние каникулы.

Практика: разучивание речевых и фонетических разминок. Формирование умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них. Разукрашивание картинок со стихами с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
время года	season	прохладный	cool	льёт дождь	to rain
осень	autumn	мокрый	wet		
зима	winter	ветренный	windy		
весна	spring	чудесный	wonderful		
лето	summer				
дождь	rain				
зонт	umbrella				
погода	weather				
ветер	wind				

Грамматический минимум / G.M.

Отработка построения вопросительных предложений с вопросительным словом what в значении какой? какое? какая? и ответов на них:

What season is it? It`s autumn. It`s winter. It`s summer.

What color is autumn? Autumn is red, orange, yellow and brown.

What is your favorite season? My favorite season is summer/ winter/spring/ autumn.

What season do you like? I like summer/ winter/spring/ autumn.

What season is it? It`s summer.

What season is it now? It`s winter now.

Тема 14. Зима

Беседа по теме «Зимние виды спорта». Традиционные английские и американские праздники: Рождество, Новый год. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Практика: формирование умения вести диалог с педагогом и друг с другом на английском языке, умения корректно произносить звуки. Закрепление пройденного материала в виде игр, монологов, речевых ситуаций. Проблемно-игровые ситуации, в которых учащиеся догадываются по описанию погоды и одежды о времени года. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по теме. Разучивание песен, стихов и рифмовок по новой теме.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
мороз	frost	холодный	cold	кататься на	to ski
коньки	skates	жаркий	hot	лыжах	to skate
снеговик	snowman	больной	ill	кататься на	to present
сани	sledge	молодой	young	коньках	
Рождество	Christmas			дарить	
подарок	present			подарки	
праздник,	holiday				
выходной	reindeer				
северный	Santa Claus				
олень	New Year				
Санта Клаус	Father Frost				
Новый год					
Дед Мороз					

Грамматический минимум / G.M.

Введение материала по теме «Альтернативный вопрос», построение альтернативного вопроса по образцу и формирование умения отвечать на вопрос такого типа:

Is it winter or summer? It`s winter.

Is winter white or orange? Winter is white.

It is cold or warm in winter? It`s cold.

Is Father Frost old or young? Father Frost is old.

Is Santa Claus old or young? Santa Claus is old.

Тема 15. Весна

Весенние праздники в разных странах. История их происхождения.

Практика: дидактические игры на закрепление материала по разделу «Времена года». Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи, употребляя слова изученного раздела. Прослушивание аудиоматериалов (песен, потешек) по данной теме. Игра «Словарный марафон».

Лексический минимум / L.M.		
Существительные	Прилагательные	Глаголы

небо	sky	солнечный	sunny	бегать	to run
гроза	thunderstorm	веселый	funny	видеть	to see
цветок	flower			говорить	to talk
мамин день	mothers day			слышать	to hear
				ходить	to walk

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с модальным глаголом can и употребление его в речевой конструкции can do в предложениях различного типа:

Can you see me? Yes, I can see you.

Can you hear me? No, I can't hear you.

Can you run/talk/walk? Yes, I can. No, I can't.

Тема 16. Лето

Чтение сказки на английском языке «Father four season».

Практика: создание календаря погоды на учебной доске. Проблемно-игровые ситуации, в которых учащиеся догадываются по описанию погоды и одежды о времени года.

Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Развитие монологической речи по теме «Рассказ о лете». Формирование умений вести диалог и отвечать на вопросы.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Наречия		Глаголы	
солнце	sun	тепло	warm	играть в теннис	to play tennis
парк	park	жажда	thirsty	играть в волейбол	to play volleyball
велосипед	bike			играть в футбол	to play football
дерево	tree			кататься на велосипеде	to ride
облако, туча	cloud				

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с предлогами места: in, on, under, between, in front of, behind

Вопросительное слово - where?

Построение вопросительных предложений с вопросительным словом where и ответов на них:

Where are you? I am in the park.

Where is the bird? The bird is on the tree.

Where are the toys? The toys are behind the box.

Тема 17. Итоговое занятие

Практика: рефлексия достижений учащихся.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Раздел I. Здравствуй, Английский язык!	3	1	2	
3	Раздел II. Мой мир	34	12	22	Промежуточная
4	Раздел III. Моя семья	21	8	13	
5	Раздел IV. Времена года	12	4	8	
6	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
Всего		72	25	47	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Раздел 1	3									
3	Раздел 2	3	9	8	9	5					1
4	Раздел 3					1	8	9	3		
5	Раздел 4								6	6	
6	Итоговое занятие									1	1
Всего		7	9	8	9	6	8	9	9	7	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, выставочный стенд, глобус, игрушки и маски для игр, тематические наборы предметов (овощи, фрукты, животные, еда, одежда и др.); аудио-видеоаппаратура; ПК, мультимедийная установка;

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. http://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry
3. https://schci.ru/russkie_narodnie_igry.html
4. <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>
5. <http://psychologiya.com.ua>
6. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Paint, Adobe Photoshop, Google Forms, Zoom.

Сетевые ресурсы: программа «Английская азбука - 1 ступень» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемый тип занятий: игра;

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-педагогика, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература (Приложение).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. – М.: Титул, 2019. – 64 с.
2. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 5. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 88 с.
3. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 7. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 96 с.
4. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Учебное пособие. – Об.: Титул, 2022. – 88 с.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажер по чтению. Слова и фразы. Учебное пособие. – Об.: Титул, 2022. – 88 с.

Для учащихся

1. Васильева Е.А. Изучай английский, играя. – М.: Проспект, 2022. – 80 с.
2. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 8. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 64 с.
3. Мюллер В. Английский язык для умных детей. М.: АСТ, 2019. – 192 с.
4. Петренко С.В., Каллиграфическое написание английских букв: 6-7 лет. – СПб.: Книжный дом, 2020. – 16 с.
5. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Эксмодетство, 2023. – 128 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Анашина Н.Д. Английский язык в картинках. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 32 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: Каро, 2019. – 368 с.
3. Танченко К., Нечаева А. «Книга-квест «Tommy's house». Лексика «Дом». Интерактивная книга приключений. М.: Феникс, 2021. – 32 с.
4. Танченко К., Нечаева А. «Книга-квест «The Zoo»: лексика «Животные». Интерактивная книга приключений. М.: Феникс, 2021. – 32 с.

План воспитательной работы

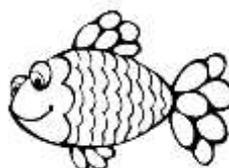
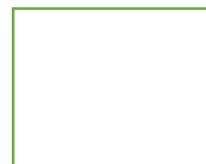
№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
----------	----------------------	-----------------------------	---------------

«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

Приложение 1

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**Тест № 1****Задание 1.** Выберите и обведите изображение для слова **six**

3 5 6 8 2 9

Задание 2. Соедините слово и картинку**mouse****fish****dog****cat****Задание 3.** Найдите и зачеркните лишнее слово**onion garlic tomato lemon cabbage****Задание 4.** Нарисуй в клеточках предмет**red apple****yellow banana****orange pear****pink grapes****Задание 5.** Соедини название животного и картинку**tiger****zebra****hippo****monkey****giraffe****lion**



Задание 6. Переставь при помощи стрелочек числа на правильные места
One two three four six five seven eight ten nine

Задание 7. Прослушай название цветов и нарисуй игрушку того цвета, который ты услышишь.

1. Red ball
2. Blue teddy bear
3. Yellow blocks
4. Green car
5. Pink doll

Задание 8. Прослушай слова обозначающие членов семьи. Напиши номер под картинкой с тем членом семьи, о котором идет речь.

1. a father.
2. a mother.
3. a brother.
4. a sister.



Критерии оценивания:

0-4 правильных ответов - низкий уровень

5-6 правильных ответов - средний уровень

7-8 правильных ответов - высокий уровень

Тест № 2**1. Контроль диалогической речи**

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание № 1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Педагог: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Педагог: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

Способ оценки:

за каждый правильный ответ – 2 балла;

условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

Задание № 2.

Педагог: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки:

за каждый правильный вопрос по 2 балла;

условно-правильный – 1 балл;

нет вопроса – 0 баллов.

Задание № 3.

Педагог: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 2-3 вопроса, показывая на игрушки.

Способ оценки:

за каждый правильный ответ по 2 балла;

за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования

Проверяется умение понимать на слух.

Педагог: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает Винни-Пуху.

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

3. Контроль монологической речи

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание № 1.

Педагог: Кристофер Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки:

речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла;

условно-правильная – 2 балла;

1-2 фразы – 1 балл.

Задание № 2.

Педагог: Кристофер Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки:

Рассказ правильный из 3 фраз – 3 балла;

условно-правильный -1-2 балла;

нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала

Проверяется знания лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание № 1.

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

Тигра называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание № 2.

Педагог: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки:

счет правильный - 2 балла;

1-2 ошибки – 1 балл;

большое количество ошибок – 0 баллов.

Педагог: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание № 3.

Педагог: Давай, потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень (ВУ) – 54 балла и больше.

Средний уровень (СУ) – 30-53 баллов.

Низкий уровень (НУ) – ниже 30 баллов.

Приложение 2

Методические материалы

Дидактические игры

Что исчезло? («What's missing?»)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать, какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!

- Open your eyes! What's missing?

- A dog!

Эхо

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

Пожалуйста, покажи («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки и так далее.

Что ты умеешь делать? («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызывает восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run».

Подойди ко мне, пожалуйста («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д., объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Испорченный телефон

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами слово или фразу, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего.

Варианты: This is a little mouse. This is a big dog.

Рифмы с мячом

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey hat

a blue box – a red fox

Shopping

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

I have

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже).

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

Теремок

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?» Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

YES OR NO

После ознакомления учащихся с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Отгадай

После того как учащиеся выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, учащиеся хлопают в ладоши.

Что я делаю?

Учащиеся образуют круг. Педагог стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Заморожу

Учащиеся стоят в кругу, в центре которого находится педагог (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Будь внимателен

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Учащиеся должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND

После изучения слова «И» учащимся предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит учащихся закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?» Учащиеся должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

Поменяйся местами

Учащиеся стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета. Учащиеся, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.