

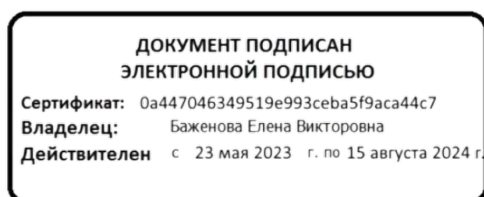
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим по-английски»**

Уровень усвоения - базовый
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 12-18 лет
Срок реализации – 2 года



Автор программы:
Аникина А.А., методист,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность. Открытость современного мира, интернет-пространство побуждает к изучению иностранных языков. Иностранные языки выступают одним из средств удовлетворения широкого спектра личностных потребностей в образовании, профессиональной деятельности, досуге и общении. Для расширения образовательной среды школьника, который осваивает английский язык, составлена дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» (далее – программа «Говорим по-английски»).

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие туризма, медийных коммуникаций..

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе «Говорим по-английски» проводится с применением образовательных технологий, которые позволяют находиться в постоянной языковой практике и поддерживать учебную мотивацию к интеллектуальной деятельности, - это интерактивные, информационно-коммуникационные, игровая, диагностическая технологии Доминирующие технологии учитывают возрастные психологические особенности подростка, а именно потребность общения в молодежной среде. Эффективность программы «Говорим по-английски» усиливает особенность объединения учащихся – это разновозрастная группа, что обогащает вариативность коммуникативных проблемных ситуаций при спонтанном применении грамматики и лексики. Учащимся предлагается выбор источника информации (книга, СМИ, Интернет), темы, формы представления, решения ситуационных коммуникативных задач, изучения специальной литературы и периодической печати, выполнения творческих работ в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и интересами учащегося.

Новизна программы «Говорим по-английски» заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

Содержание программы включает два направления:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

Теоретическая часть – определение целей и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме лекций, бесед, рассказов.

Практическая часть включает в себя навыки неформального письменного и устного общения на английском языке в группе учащихся.

Каждая тема содержит грамматический материал, фонетические зарядки, дидактические игры, заучивание наизусть стихотворений, пословиц и поговорок, физкультминутки, а также аудирование. Все это поддерживает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Практические занятия на всех этапах обучения дают возможность развития у учащихся речевых навыков.

Текстовый материал состоит из диалогов. В начале занятия ставятся задачи, которые решаются в коммуникативной ситуации: поприветствовать кого-либо и реагировать на это; представиться и представить кого-либо; закрепить разговор переспросом, просьбой, повторить, произнести по буквам; спросить о самочувствии и реакция на это; попрощаться; обменяться телефонами.

Изучаемое содержание позволяет учащемуся осознавать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает уважение и терпимость к другому образу жизни.

Программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся.

Первый год обучения строится на развитии использования простых грамматических конструкций с их дальнейшим применением в различных ситуациях. Учащиеся осваивают процесс общения. Темы направлены на знакомство с Великобританией и ее культурой.

На втором году обучения продолжается знакомство с новой лексикой, развитие и совершенствование диалогической и монологической речи с использованием более сложных грамматических конструкций за счет введения речевых образцов, клише, крылатых выражений. В этот же год включены темы, направленные на отработку навыков общения в характерных ситуациях (преимущественно – туристической направленности).

Программа «Говорим по-английски» разработана на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических пособий.

Цель: формирование лингво-коммуникативной, личностной компетенций в английском языке у учащихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура речи и поведения, сотрудничество, самоорганизация, самообразование, творчество.
2. Закреплять и расширять у учащихся знания по грамматике и лексике английского языка.
3. Развивать у учащихся критическое мышление, монологическую и диалогическую, устную и письменную английскую речь.

Развивать психические процессы: различные виды внимания и памяти, воображения.

Формировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: краткие сведения по истории английского народа; политическую систему в Великобритании; национально-культурные центры Великобритании; национальный колорит в названиях жилища, национальную кухню, этнокультурную символику; особенности транспортных услуг в Британии.

Учащиеся будут владеть: основами диалогического и монологического общения, а также некоторыми аспектами полилогического общения на английском языке; речевым этикетом делового общения.

Учащиеся будут иметь опыт: делового и неформального письменного и устного общения; восприятия и понимания содержания музыки, фильмов, литературных произведений, периодической печати; проведения виртуальной экскурсии, обзора по теме, игры на английском языке; издания газеты, буклета, проспекта; составления рецензии на фильмы, статью, публикацию.

При освоении программы «Говорим по-английски» осуществляется входная, промежуточная аттестация учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	Первое занятие	Диалог «Мой досуг»	Оценка диалога Высокий уровень (ВУ) - строит предложения грамматически верно, использует новую лексику, говорит в быстром или среднем темпе. Средний уровень (СУ) - строит предложения грамматически верно, но лексика по данной теме не используется, медленный темп речи. Низкий уровень (НУ) -

						строит предложения грамматически неверно, новая лексика не используется, медленный темп речи Требования к диалогу: 1) участие учащегося в диалоге (не менее 4-х фраз), 2) грамматически правильно построенные предложения, 3) использование новой лексики, 4) темп речи
		Промежуточная 1	1	Третья декада декабря	Тест «Город: достопримечательности, транспортные услуги»	По уровням (Приложение 1)
		Промежуточная 2	1	Третья декада мая	Диалог по теме «Проведение досуга с зарубежными сверстниками» Сочинение по теме «Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков»; Тест «Краткий социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»	Оценка сочинения: ВУ - допустил 1-2 ошибки. СУ - допустил менее 10 грамматических ошибок и 5 орфографических НУ - допустил более 10 грамматических ошибок и 5 орфографических, а также не соблюдены требования к сочинению: 1) правильное оформление письма, 2) последовательность изложения мыслей, 3) грамматически правильно построенные предложения, 4) орфография, 5) использование новой лексики
		Промежуточная 3	2	Третья декада декабря	Тест «Достопримечательности и интересные места Лондона»	
		Итоговая	2	Последнее занятие	Диалог по теме «Туризм» Сочинение по теме «Туризм»	
2	Творческие способности	Итоговая	1, 2	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципаль-

						ного уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения
--	--	--	--	--	--	---

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: иностранные языки, русский язык и литература.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – базовый.

Ориентация содержания – социальная, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 12-18 лет.

Срок освоения - среднесрочная, 2 года.

Объем программы – 288 ч, по 144 ч на каждый год обучения.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 2 раза в неделю, 2ч (2x45 мин, перерыв 10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

1 год обучения

Цель: формирование у учащихся умений воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование), правильно строить предложения в монологической и диалогической речи посредством формального и неформального общения.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка, к общению друг с другом на английском языке, культуру речи и поведения.
2. Обогащать и систематизировать лексические и грамматические знания учащихся в английском языке.
3. Развивать психические процессы. Формировать англоязычные коммуникативные умения. Продолжить формировать навыки работы со словарями.

Планируемый результат

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи. Воспринимать и понимать ее в рамках изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций: понимать и адекватно реагировать на вопросы и реплики партнера по общению. При этом они должны учиться соблюдать правила произношения, ударения и интонации, которые приняты в английском языке.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь установить контакт с собеседником в пределах программного языкового материала данного года обучения. Содержание реплик по высказываниям не менее 4-х, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее 5-ти фраз.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать простые предложения, последовательно излагая мысли, соблюдая правила оформления текста.

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой, её задачами. Формирование благоприятного микроклимата в объединении. ОТ. (Приложение 3)

Тема 2. Проведение досуга с зарубежными сверстниками

Понятие досуга. Свободное время, культурные развлечения, занятия спортом, чтение книг, просмотр телепередач. Формы проведения досуга англичанами. Общеупотребительная лексика в диалогах по темам: «Планирование поведения досуга в выходные», «Посещение театра, цирка, выставки», «Воспоминания о выходных днях» (с опорой на рисунки детей). Телефонный разговор: формулы речевого обращения. Подготовка рекламного проспекта «Местамечты проведения досуга».

Практика. Практические разговорные задания.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	Morning	привет	hi	Россия	Russia
день	Afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
				Америка	America

Грамматический минимум / G.M.

Отличие частицы «to» от предлога «to» в английском языке:

Come to my birthday party!

I go to a sports club.

I want to go to the competition.

Тема 3. Город

Достопримечательности Лондона: Лондонский Тауэр, Музей Мадам Тюссо, Собор святого Павла, Вестминстерский Дворец, Вестминстерское Аббатство. Заочная экскурсия по Лондону. Система транспортного обслуживания в Великобритании. Виды транспорта.

Практика. Чтение текста.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
вечер	evening	пока пожалуйста спасибо	bye please thank you	Канада Австралия Москва Лондон	Canada Australia Moscow London

Грамматический минимум / G.M.

Грамматические конструкции want to (хотеть), like to (нравиться):

I want to ski. I like to skate.

I like to play football.

I want to play basketball.

Тема 4. Культура быта и общения в англоязычной семье

Культура быта и общения в англоязычной семье. Традиционная английская кухня. Язык англичанина. Досуг и ценности англичанина. Представление ценностей, которыми учащиеся руководствуются в жизни.

Практика. Чтение диалогов.

Лексический минимум / L.M.			
Глаголы		Названия стран	
Бежать	Run	Австралия	Australia
Двигаться	Move	Индия	India
Нравится	Like	Япония	Japan
Жить	Live		
Верить	Believe		

Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

Тема 5. Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков

Система образования в Британии. Государственное и частное образование. Типы школ. Дошкольное, среднее и высшее образование. Кембридж. Оксфорд – университетский город. Краткая история Оксфорда. Неформальное письменное общение.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с английскими субтитрами.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Он	He	Быть	Be
Она	She	Иметь	Have
Оно	It	Делать	Do
		Говорить	Say
		Идти	Go

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные слова:

What — что, какой

Where — где

When — когда

Why — почему, зачем

Вопросительные предложения с вопросительным словом:

What is your favorite season? My favorite season is winter.

When is it rains? It rains in autumn.

Why do you like summer? I like summer, because the summer is hot.

Тема 6. Путешествие на поезде

Национально-культурные центры Великобритании. Надписи, регламентирующие поведение людей. Поведение людей на вокзале, в поезде и т.д. Покупка билета. Типы вагонов в поездах. Написание информационно-справочного буклета для иностранных граждан «Как путешествовать на поезде в России».

Практика. Аудирование.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Я	I	Мочь	Can
Его	His	Получать	Get
Ее	Her	Делать	Make
		Знать	Know
		Хотеть	Want

Грамматический минимум / G.M.

Множественное число существительных:

Apple – apples, beet – beets, onion – onions.

Артикли: неопределенный артикль ‘a’, определенный артикль ‘the’, нулевой артикль:

What is this? It is a peach.

I like grapes.

The plum is tasty.

Take an apple. Give me a pear.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Oh! It is great!

Тема 7. Краткий социокультурный портрет

Краткий социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Официальное название государства, государственная символика. Официальный язык. Денежные единицы. Выдающиеся политические деятели, основные партии. Представители литературы/искусства с мировым именем. Светские и религиозные праздники.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Ты\вы	You	Думать	Think
Они	They	Брать	Take
		Видеть	See
		Приходить	Come
		Смотреть	Look

Грамматический минимум / G.M.

Притяжательные местоимения:

my – мой, моя
 your – твой, ваш
 his – его
 her – ее
 its – его, ее, свой
 our – наш
 their – их

Тема 8. Мир моих увлечений

Музыка в жизни человека. Профессии в мире музыки. Путешествия. Самый удобный, самый быстрый вид передвижения. Заказ и покупка билетов. Мое увлечение.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Нас	Us	Использовать	Use
Мы	We	Находить	Find
		Давать	Give
		Говорить	Talk
		Работать	Work

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные предложения (альтернативный вопрос с союзом 'or'):

Is it park or forest?
 Is it city or town?
 Is this shop old or new?

Тема 9. Мир современной моды: я в мире моды

Молодежный стиль одежды. Мода – средство самовыражения или рабство? Современная мода. Мой стиль одежды.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Предлоги		Глаголы	
К	To	Звонить	Call
В	In	Пробовать	Try
		Спрашивать	Ask
		Нуждаться	Need
		Чувствовать	Feel

Грамматический минимум / G.M.

Построение и употребление побудительных предложений:

Stand up! Turn around!
 Touch the ground!
 Clap your hands! Stamp your feet!

Step forward! Step back! Spin around!

Тема 10. Современные технологии

Интернет. Компания «Майкрософт». Средства массовой информации.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Предлоги		Глаголы	
Для	For	Становиться	Become
С	With	Покидать	Leave
		Класть	Put
		Значить	Mean
		Хранить	Keep

Грамматический минимум / G.M.

Употребление глагола to can в различных типах предложений:

What can you do? I can jump.

Can you run? Yes, I can run.

Can you swim? No, I cannot.

Can he run? Yes, he can. A fish can swim.

I am a dog. I can jump.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика. Рефлексия индивидуальных учебных результатов.

2 год обучения

Цель: совершенствование у учащихся коммуникативных способностей посредством разных видов общения.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся ценностное отношение «Человеку. Творчеству»: культура речи и поведения, культуры народов мира, самообразование, самоорганизация, творчество.
2. Продолжить у учащихся расширять пассивный и активный словарь, повторять звукопроизношение и грамматические конструкции по английскому языку.
3. Продолжить у учащихся формировать навыки монологической и диалогической, письменной английской речи.

Развивать у учащихся психические процессы.

Планируемый результат

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разного вида и жанра, воспроизводить в упрощенной форме содержание услышанного и выражать свое мнение по проблеме с соблюдением правил произношения, ударения и интонации, которые приняты в английском языке.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказание, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного языкового материала в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала.

Письмо

Учащиеся должны уметь грамматически правильно строить предложения, используя новую лексику и соблюдая правила орфографии.

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с задачами второго года обучения. Формирование благоприятного микроклимата в группе. ОТ.

Тема 2. Проведение досуга с зарубежными сверстниками

Мой выходной день. Каникулы. Любимое занятие. Хобби. Интересы. Путешествие. Любимая книга, теле- и радиопередача. Спорт. Музыка. Искусство.

Практика. Перевод текста, практические разговорные упражнения.

Лексический минимум / L.M.			
Предлоги		Глаголы	
На	On	Позволять	Let
От	From	Начинаться	Begin
Для	For	Казаться	Seem
		Помогать	Help
		Разговаривать	Talk

Грамматический минимум / G.M.

Употребление глагола to have в настоящем времени в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях /грамматическая конструкция have got/:

I have got a bed. I have got two chairs. We have got six rooms.

I have big sofa. Have you got a lamp? No, I have not. I have got a table.

Тема 3. Достопримечательности и интересные места Лондона

Трафальгарская площадь, Букингемский Дворец, Дворец Хэмптон Корт, площадь Пиккадилли, Королевский Альберт Холл, Британский музей, Галерея Тейт-Модерн, Национальная галерея, галерея Саатчи, парк Гринвич, Королевский Ботанический сад – Кью Гарденз, колесо обозрения «Лондонский глаз», театр «Глобус». Заочная экскурсии по Лондону.

Практика. Аудирование, чтение текста.

Лексический минимум / L.M.			
Наречия		Модальные глаголы	
Сейчас	Now	(Выражение желания, просьбы)	Would
Завтра	Tomorrow	(Выражение вероятности)	May
Вчера	Yesterday	(Выражение долженствования)	Should
		(Выражение сильной степени долженствования)	Must

Грамматический минимум / G.M.

Употребление указательных местоимений this, that, these и those:

What color is this pen? It is brown.

What color is that notebook? It is red.

This teacher is strict. That teacher is kind.

Give me these pencils.

Тема 4. Спорт

Спорт в жизни. Любимый вид спорта. Спорт и Олимпийские игры. Англия и футбол.

Практика. Чтение диалогов, практические разговорные упражнения.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Китай	China	Поворачивать	Turn
Мексика	Mexico	Начинать	Start

США	USA	Показывать Слышать Играть	Show Hear Play
-----	-----	---------------------------------	----------------------

Грамматический минимум / G.M.

Построение различных типов вопросов и ответы на них:

Do you see a man? Yes, I see a man.

Is it big? No, it is small. You are right. You are wrong.

Is it nice? It is nice. No, it is not nice. It is wonderful.

Do you like it? Yes, I do.

What is this? This is my hand.

What is it? It's my head.

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress! Show me your nose!

Тема 5. Знаменитые люди Британии

Исаак Ньютон, Чарльз Дарвин, Майкл Фарадей, Томас Эдисон, Джек Лондон, Джон Голсуорси, Марк Твен, Конан Дойл, Агата Кристи, Джордж Бернард Шоу, Вильям Шекспир, Эрнст Хемингуэй и другие.

Практика. Чтение текста, аудирование.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Италия	Italy	Держать	Hold
Франция	Spain	Нести	Bring
Испания	France	Случаться	Happen
		Писать	Write
		Обеспечивать	Provide

Грамматический минимум / G.M.

Личные местоимения:

I – я

you – ты, вы

he – он

she – она

it – оно

we – мы

they – они

Тема 6. Легенды Древней Англии

Легенды о рыцарстве. Ричард Львиное сердце. Легенды о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Загадки и тайны прошлого: меловые великаны Древней Англии, озеро Лох-Несс, «Загадка тысячелетия» - Стоунхендж.

Практика. Чтение диалогов, аудирование.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)	United Arab Emirates	Сидеть	Sit
		Стоять	Stand
		Терять	Lose
		Платить	Pay
		Встречать	Meet

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные слова:

Who — кто

What — что, какой

Построение вопросительного предложения с вопросительными словами what, who:

Who is it? What is it? It is a crocodile.

What can you see? I can see a monkey.

What do you have? I have a frog.

What can this frog do? This frog can jump.

What is your favorite animal? My favorite animal is a bear

Тема 7. Проблемы современного мира

Самолеты и безопасность. Защита окружающей среды. Экологические проблемы.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с английскими субтитрами.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Чехия	Czech Republic	Включать	Include
Швеция	Sweden	Продолжать	Continue
Украина	Ukraine	Устанавливать	Set
		Изучать	Learn
		Изменять	Change

Грамматический минимум / G.M.

Построение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how many:

How old are you? I am five.

Are you seven? Yes, I am/No I am not. I am six.

My friend is ten. He/she is seven.

How many animals do you have? I have got three animals.

How many dogs are there? There are eight dogs.

Тема 8. Праздники в Британии

День Святого Валентина, Хеллоуин, День Благодарения, День Колумба.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с английскими субтитрами, аудирование.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Норвегия	Norway	Водить	Lead
Ирландия	Ireland	Понимать	Understand
Казахстан	Kazakhstan	Смотреть	Watch
		Следовать	Follow
		Останавливать	Stop

Грамматический минимум / G.M.

Глагол to be в настоящем времени: am, is, are

Dogs and cats are animals.

I am a chicken.

It is a horse.

Количественные числительные (счет): 0-10

Вопросительное выражение:

How many — сколько

Тема 9. Английский язык и мои планы на будущее

Английский не имеет равных! Как я изучаю английский язык. Английский язык - язык общения. Иностранные языки в нашей жизни. Будущая профессия. Мои планы на будущее.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с английскими субтитрами.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Болгария	Bulgaria	Творить	Create
Эстония	Estonia	Говорить	Speak
Беларусь	Belarus	Читать	Read
		Позволять	Allow
		Добавлять	Add

Грамматический минимум / G.M.

Отрицание в настоящем неопределенном времени: do not/does not, is not

Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.

This is a doll. What is it? It is a doll.

Is it big/small/? Yes, it is./It is big/. No, It is not.

Тема 10. Туризм

Аэропорт: виза, регистрация, вылет, багаж. Отель: ресепшн, регистрация, обслуживание, расписания, питание. Город: нахождение пути, маршрута. Ресторан: кафе, бар, меню, заказ, оплата. Еда: блюда, напитки, столовые приборы. Экскурсии и развлечения: выставка, галерея, аттракционы. Покупки: сувениры, товары. Время, погода. Связь: почта, телефон.

Практика. Практические разговорные упражнения.

Лексический минимум / L.M.			
Страны		Глаголы	
Вьетнам	Vietnam	Расти	Grow
Грузия	Georgia	Открывать	Open
Армения	Armenia	Идти пешком	Walk
Иран	Iran	Побеждать	Win
		Предлагать	Offer

Грамматический минимум / G.M.

Построение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений с глаголом to do:

Do you have a sister? No, I do not have a sister.

Do you have a brother? Yes, I do.

Do you love your grandmother? Yes, I do. I love my grandmother.

Do you see a woman. Yes, I do. This is my mother.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика. Рефлексия индивидуальных учебных результатов.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная
2	Проведение досуга с зарубежными сверстниками	18	2	16	
3	Город	22	2	20	
4	Культура быта и общения в англоязычной семье	26	2	24	
5	Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков	12	2	10	Промежуточная 1
6	Путешествие на поезде	10	2	8	
7	Краткий социокультурный портрет	16	2	14	
8	Мир моих увлечений	22	2	20	
9	Мир современной моды: я в мире моды	8	1	7	
10	Современные технологии	6	1	5	Промежуточная 2
11	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого		144	17	127	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Проведение досуга с зарубежными сверстниками	16	2	14	
3	Достопримечательности и интересные места Лондона	30	6	24	
4	Спорт	12	2	10	
5	Знаменитые люди Британии	20	6	14	Промежуточная 3
6	Легенды Древней Англии	14	2	12	
7	Проблемы современного мира	10	2	8	
8	Праздники в Британии	8	1	7	
9	Английский язык и мои планы на будущее	10	2	8	
10	Туризм	20	3	17	
11	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая
Итого		144	27	117	

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	2									1
2	Тема 2	14	4								
3	Тема 3		14	8							
4	Тема 4			6	18	2					1
5	Тема 5					10	2				
6	Тема 6						10				
7	Тема 7						2	14			
8	Тема 8							4	18		
9	Тема 9									8	
10	Тема 10									6	1
11	Итоговое занятие									2	
Всего		16	18	14	18	12	14	18	18	16	

2 год обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	2									
2	Тема 2	14	2								
3	Тема 3		16	14							
4	Тема 4				12						
5	Тема 5				6	12	2				1
6	Тема 6						14				
7	Тема 7							10			
8	Тема 8							6	2		
9	Тема 9								10		
10	Тема 10								6	14	
11	Итоговое занятие									2	1
Всего		16	18	14	18	12	16	16	18	16	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, комплект учебной мебели, медиа аппаратура.

Информационно-методические:

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.englishspeak.com/en/english-lessons>

<https://quizlet.com/ru>

<https://www.eslfast.com/>

<https://agendaweb.org/videos/cartoons/index.html>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Говорим по-английски» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Ю.Г. Конаржевскому, дискуссия, лингвистические и ролевые игры, интеллектуальные соревнования, грамматические конкурсы, «круглый стол»;

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, информационно-коммуникационные, интеллект-карта, интерактивные, диагностическая;

- методические материалы: методическая литература, дидактический материал, фоно-, видео-, медиатека. (Приложение 2)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Английский язык. 7 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 184 с.
2. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Английский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.
3. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Английский язык. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФП. – М.: Просвещение, 2019. – 200 с.
4. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Часть 1. – М.: Эксмо, 2019. – 640 с.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.
6. Дули Д., Копылова В.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 класс. Учебник. ФП. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

Для учащихся

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Углублённый уровень. ФП. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах. М.: АСТ, 2019. – 416 с.
2. Иванова А. Как перестать учить иностранный язык и начать на нем жить. – М.: МИФ, 2019. – 256 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
Модуль «Профорентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях	В течение года	Педагог

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся
Лексика**

1 год обучения

Тест по теме 2. «Город: достопримечательности, транспортные услуги»

Цель: проверка знания лексики по данной теме.

Форма проведения: тест

Вставьте подходящие слова или фразы:

1. *The three best known parks in London are: ...*
2. *The largest park in London is ...*
3. *The oldest park in London is ...*
4. *Two forms of public transportation: ...*
5. *Some cities identify routes using:...*
6. *If you don't activate the "stop requested" signal in a bus the driver may be: ...*

Выберите правильный ответ

7. *The main attraction in St.James's Park is:*
 - a) the Orangery
 - b) the Queen Victoria Memorial
 - c) the Diana Memorial Fountain
8. *The bronze statue of Peter Pan is in:*
 - a) Hyde Park
 - b) St.James's Park
 - c) Kensington Gardens
9. *Wax models of the famous and unknown people are in:*
 - a) St.Paul's Cathedral
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Museum of Madam Tussaud
10. *There are several halls: the Grand Hall, the Chamber of Horrors and "The Spirit of London" exhibition at:*
 - a) Westminster Abbey
 - b) St.Paul's Cathedral
 - c) the Museum of Madam Tussaud
11. *It is a Gothic building:*
 - a) Westminster Abbey
 - b) the Museum of Madam Tussaud
 - c) St.Paul's Cathedral
12. *The Tomb of the Unknown Warrior is in:*
 - a) the Museum of Madam Tussaud
 - b) Westminster Abbey
 - c) St.Paul's Cathedral
13. *The Whispering Gallery is in:*
 - a) St.Paul's Cathedral
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Museum of Madam Tussaud
14. *This thing save your money only if you take the bus every day.*
 - a) bus fare
 - b) bus pass
 - c) purse

Правильные ответы:

1. Hyde Park, St.James's Park, Kensington Gardens
2. Hyde Park
3. St.James's Park
4. buses and trolleys
5. letters, colours, numbers
6. skip the stop
7. b
8. c
9. c
10. c
11. a
12. b
13. a
14. b

ВУ - 12-14 правильных ответов.

СУ - 8-11.

НУ – до 7.

**Тест по теме 6. «Краткий социокультурный портрет
Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»**

Цель: проверка знания лексики по теме.

Форма проведения: тест

Вставьте подходящие слова:

1. *The best known English playwright is...*
2. *The author of famous works «Oliver Twist» and «David Copperfield» is...*
3. *A great romantic English landscape painter is...*
4. *Parliament is made up of two chambers...*
5. *The Head of State is...*
6. *The «Iron Lady». She is...*

Выберите правильный ответ:

7. *The United Kingdom is located in*
 - a) the Western Europe
 - b) the Eastern Europe
 - c) the Northern Europe
8. *Total territory of United Kingdom is*
 - a) 458,280 sq.km.
 - b) 150,144 sq.km.
 - c) 244,820 sq.km.
9. *The Union Jack. It is*
 - a) the Welsh flag
 - b) Scotland's national day
 - c) the flag of the United Kingdom
10. *The United Kingdom is*
 - a) absolute monarchy
 - b) constitutional monarchy
 - c) democracy

Правильные ответы:

1. Shakespeare
2. Charles Dickens
3. William Turner

4. The House of Commons and the House of Lords
5. The Queen
6. Margaret Thatcher
7. a
8. c
9. c
10. b

ВУ - 8-10 правильных ответов.

СУ - 5-7.

НУ – до 4.

2 год обучения

Тест по теме 2. «Достопримечательности и интересные места Лондона»

Цель: проверка знания лексики по теме.

Форма проведения: тест

Task: choose the necessary.

1. Numerous finds prove that the area around London was inhabited by the ... from 800 BC onwards. The earliest prehistoric settlers in this area lived along parts of the Thames valley. Some of their flint tools have been found in river gravel.

a) Angles; b) Celts; c) Picts; d) Saxons

2. After the Romans withdrew from Britain in the early 5th century, thus leaving the way clear for settlement by London became less important and, like the rest of the country, it suffered from continual raids by Danes and Vikings.

a) Angles; b) Saxons; c) Jutes; d) Angles, Saxons and Jutes

3. In medieval London merchants and craftsmen gathered together inside the ... to live and work in particular areas. One of the merchants was elected Mayor of the City every year, and this is still carried on. Medieval Londoners could buy all kinds of things from street sellers, including food such as hot pies, fruit and strongly spiced meat. For example, there was a livestock market at Smithfield, where meat is still sold today. In the City, many streets are named after medieval trades and shops. There is Threadneedle Street (where tailors once worked), Bread Street (a bakery area), and Milk Street (where cows once were kept for milking).

a) Kensington Garden; b) Hyde Park; c) City walls; d) Westminster Abbey

4. The City of London is one of the modern world's ... capitals. The City's loyalty to tradition is to be seen in the centuries - old gilded coach in which each new Lord Mayor rides to swear allegiance to the monarch.

a) oldest; b) youngest; c) smallest; d) biggest

5. The noise and bustle of the City is accentuated by the fact that modern building still follows the ... street plan.

a) modern straight; b) dense medieval; c) absence of any plan

Task: choose the right word. What place is this paragraph about?

6. There are less than 4 square miles of land to the historic district of ...; but within this narrow compass, decisions have been taken which have shaped the destiny of Britain, for ... contains the nation's law-making and administrative nerve centre. The grand fretted silhouette of the Houses of Parliament rises beside the river; leading up to Trafalgar Square is Whitehall with its Ministries; and off Whitehall at No 10 Downing Street, stands the unpretentious house where the Prime Minister live and the Cabinet meets. Old ... and its modern extension into London's West End contribute many other strands to nation life. There is the pageantry of Buckingham Palace, home of the monarch, and ... Abbey, burial place of kings and stage for coronations; there is Soho's night life; the high fashion of Mayfair; the elegant club life of St James's; and the famous department stores of Oxford Street and Regent Street.

a) Canterbury; b) Westminster; c) Bloomsbury; d) Chelsea

Task: choose the right variant and the appropriate translation for the underlined word.

7. (A)... is London's ... quarter, dominated by the huge white skyscraper in Malet Street that is the University of London building. It contains also the British Museum and University College, which is part of London University. Strolling through these prim streets and across the green squares, you see men and women students of every colour and race, and the district probably contains more books than the rest of London put together. Before the last war, many of the students lodged as well as studied there, but nowadays most of them take tube or bus to the less expensive suburbs when lectures are over and libraries closed for the night. So don't expect to find student cafes, open till the small hours, thick with tobacco, and noisy with chatter.

- (A) a) Kensington; royal;
 b) Westminster; administrative;
 c) Bloomsbury; student;
 d) Docklands; financial.
- (B) e) малый;
 f) непродолжительный;
 g) поздний;
 h) немногочисленный.

8. The British Library established in 1973, is the national library for the United Kingdom under the control and management of the It consists of the Reference Division, the Bibliographic Services Division, the National Sound Archive and the Research and Development Department in London.

The Reference Division has its origins in the library departments of the British Museum and includes the Department of Printed Books, the Department of Manuscripts and the Preservation Service which are in the British Museum building; and, elsewhere in London, the Department of Oriental Manuscripts and Printed Books, the Science Reference Library and the India Office Library and Records.

- a) Queen; b) British Library Board; c) British Council; d) City of London Corporation

9. The Royal Library, containing the books of the kings of England from Edward IV onwards, was presented to the nation by George II in 1757 and added to the collections. The library of George III, presented to the nation by his son in 1823, was transferred to the Museum and housed in ... which had been designed to hold it.

- a) the British Museum; b) the King's Library; c) the University of London; d) the University College

10. There is more of London's history in the Tower than anywhere else. It is the oldest surviving building in London, dating from the Norman Conquest, and even before that the site had been used by the Romans, and later by the Saxons as a

- a) fortress; b) palace; c) treasury; d) arsenal

11. The collections of the ... Museum are divided into five departments covering botany, entomology, mineralogy, paleontology and zoology.

- a) Science; b) Natural History; c) British; d) Victoria and Albert.

12. The ... Museum in South Kensington doesn't look very interesting from the outside. It's surrounded by other museums which are much more beautiful.

You walk in through the entrance into a huge central hall which stretches up to a glass roof high above. Around this hall on three sides are five floors of galleries. Each gallery is filled with objects, models and diagrams which illustrate a particular subject in science of engineering. For example, there is one corridor full of clocks, from Roman and Egyptian ones to modern times. You can look up from the central hall and catch a glimpse of telescopes, cameras, steam engines and computers.

At the top of the building, under the roof there is one huge room full of aeroplanes.

- a) Science; b) Natural History; c) British; d) Victoria and Albert.

13. ... is the national museum of fine and applied arts, and covers all countries, periods and styles. ... is the finest museum of the decorative arts the world. Its collections, housed in magnificent Victorian buildings, span 4,000 years and include sculpture, furniture, fashion and textiles, paintings, silver, glass, ceramics, jewellery, books, print and photographs from Britain and all over the world.

- a) The Tate Gallery; b) The Courtauld Institute Galleries; c) The V & A Museum;
d) Madam Tussaud's

Task: choose the necessary.

14. The London Bridge isn't the only part of London that is going down. In fact the whole of London is slowly sinking into the muddy ground on which it was built. Already London is ... lower than it was when the Romans settled there, and every year it sinks a little farther.

However, there's little cause for alarm for, according to the experts, it is only going down at the rate of so it will take nearly 1,400 years for it to sink another fifteen feet.

- a) 15 inches; 13 feet each century;
b) 15 feet; 13 inches each century;
c) 1.5 metres; 13 feet each thousand years;
d) 15 metres; 13 inches each thousand years

15. Whitehall is ... which takes its name from the former Whitehall Palace. Today it is synonymous with the British government quarter.

- a) a building; b) a hall in a palace; c) not a building but a street; d) an address

ВУ - 13-15 правильных ответов.

СУ - 8-12.

НУ – до 7.

Говорение

1 год обучения

Тема 1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками

Цель: проверка навыков разговорной речи.

Вариант 1

INTERLOCUTOR CARD

Task 3 (4-5 minutes)

You and your friend are discussing different possibilities for going away for a summer holiday.

This is what you think about each of them:

«-»

«+»

Theatre

- It may be boring.
- It's difficult to get tickets to popular play.

• Theatre tickets are rather expensive.
lems

Concert

- I prefer reading books to listening to work
silly jokes of showmar.
- I don't feel like going anywhere at the weekend.
- I'm tired of crowds of people in public transport.
all

Disco

- The music is so loud that we can hardly hear each other.
- It's so tiring to stay up all the night. I feel

You can see famous actors.
You'll be able to share your own impressions with your classmates.
It may help you look your prob-

from I different angle.

People should relax after a hard

on weekends.

Laughing is the I medicine.

It's such a bore to stay at home at

weekends. We should out.

We can have a nice time there.

I enjoy dancing.

exhausted in the morning.

- I think it isn't the right place to make friends.
Young people aren't often sincere at discos.

Cinema

- It isn't allowed to talk there.
- The seats are not always comfortable there.
video.
- I'd better see a video.

I like unusual contests there.

This film is much spoken about.
This film is not yet available on

All our friends have already seen it.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- initiate and maintain conversation;
- come up with suggestion;
- give good reasons;
- invite the partner to come up with suggestions;
- find out her/his partner's attitudes;
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes;
- agree or disagree with her/his partner's opinion.

Вариант 2 INTERLOCUTOR CARD

Task 3 (4-5 minutes)

You and your friend are discussing different sources of information. Which do you think is the best one? This is what you think about each of them:

«-»

«+»

TV

- They usually show the same news on all channels.
- I'm not interested in politics and there isn't much news about ordinary people on TV.
- I prefer Internet because TV news are often out of date.

Internet

- There is only short information there. No details.
- Computers affect our eyesight.
- It's rather expensive.

Radio

- You can't see what is happening with your own eye.
You have to believe the journalist's opinion

There are usually yesterday's news there. It's no use reading them.

They do not bring newspapers in time and some issues are often lost.

You can not only listen to the news but see events with your eyes.
You can't listen other people's opinions about the event.

I can learn hot news.
You can read the formation from different sources.
You can easily find even yesterday's issue of any newspaper.

There are often "hot lines" on the radio.

The news are not usually recorded beforehand.
Broadsheets usually supply us with reliable information. You can buy a newspaper to your taste.
You can put it off at any time and turn to it later.

SKILLS TO BE TESTED:

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- initiate and maintain conversation;
- come up with suggestion;
- give good reasons;
- invite the partner to come up with suggestions;
- find out her/his partner's attitudes;
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes;
- agree or disagree with her/his partner's opinion.

2 год обучения

Тема 9. Туризм

Цель: проверка навыков разговорной речи.

Вариант 1

INTERLOCUTOR CARD

Task (1-1.5 minutes)

You travel agent. The student will begin the conversation.

Student

- Hello. I'm looking for a place to spend my holidays. Could you spend my holidays me something interesting ?
- For about 7 days.
- I'd love to go on a sightseeing tour.
- Which hotel would you advise me to stay at?
- How much is the tour by the way?
- Ok. Lets sign the contract.
- Thank you very much.
- Let us discuss...
- I think I'd better...

Interlocutor

- Yes, certainly. How long are you going to travel?
- Do you like active holidays would you like to stay somewhere in a quiet place just to relax?
- I think France is the best place for you. It is worth seeing and the climate is very there.
- The Paris and the Grand Hotel are known for high level of service and the prices are quite reasonable there.
- It depends on the hotel. Average price is 500 euros, but the Grand Hotel is much prestigious and consequently it's more expensive.

(If the student chooses the Grand Hotel, remind her/him that it is more expensive).

SKILLS TO BE TESTED:

The student is expected to demonstrate her/him ability to:

- ask questions in order to get some factual information;
- initiate and maintain the conversation;
- make a decision.

Вариант 2

INTERLOCUTOR CARD

Task 3(4 - 5 minutes)

You and your friend are discussing different possibilities for going away for a summer holiday.

This is what you think about each of them:

«-»

«+»

UK

- The weather is bad there even in summer.
- I hate packed holidays — too many excursions.
- I've already been there twice.

It won't take us long us to get there.
We can see the sights with our own eyes.
We can practice our English.

China

- It's too crowded there.
- I can't eat with chopsticks.
- Chinese food is too spicy.

We can taste Chinese food.
We can buy exotic souvenirs.

USA

- It takes you a long time to get a visa.
- The tickets are very expensive.
- I'm afraid of flying by plane and feel airsick

Americans are easygoing and we can make a lot of new friends.
We'll never have a chance of going there again
We can learn a lot about America.

Australia

- International airplane Australia travelers often experience a jet lag when traveling

We can enjoy exotic animals.
We can learn windsurfing across time zones.

It's very popular there.

It's very popular there. We can compare Australian English with the British one.

SKILLS TO BE TESTED:

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- initiate and maintain conversation;
- come up with suggestion;
- give good reasons;
- invite the partner to come up with suggestions;
- find out her/his partner's attitudes;
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes;
- agree or disagree with her/his partner's opinion.

Письмо

1 год обучения

Тема 4. Учеба и школьная жизнь современных школьников

Цель: проверка навыков письма.

Задание 1

POSTCARD

Вы получили от своих друзей открытку следующего содержания:

Dear N..., Hi! How are you? We are enjoying our holiday in Egypt. We'll be back next week. I hope to hear from you soon.	N...N... Flat 11 23 Dostoyevskogo Street Moscow 146544
---	---

Your friends, Andrew and Polly	Russia
-----------------------------------	--------

Ваши друзья Andrew and Polly Hudson живут в Калифорнии (California), на улице Oak Street в доме 33. Их почтовый индекс 43 А 67.

Напишите им в ответ открытку, выразив свою радость за них и сказав, что ожидаете от них по приезду звонка. Объем текста 25-35 слов. Не забудьте правильно указать адрес.

Задание 2

PERSONAL LETTER

Ваша подруга Джина (Gina) прислала вам письмо, в котором спрашивает вас об учебе в школе. Напишите ей.

1. Нравится ли вам учиться в школе?
2. Какие предметы вам особенно нравятся, почему?
3. Какие предметы вам не нравятся, почему?
4. Как вы проводите в школе внеурочное время?

Обратите внимание на правильное оформление письма. Объем текста 100-140 слов.

2 год обучения

Тема 9. Туризм

Цель: проверка навыков письма.

Задание 1

POSTCARD

От своего американского друга вы получили открытку:

Dear... I arrive in Moscow on December 22 and I hope we will meet soon. I am going to see the sights of the city. Best regards to your family. <div style="text-align: right;">Your family John</div>	N...N.. Flat 11 20 Dostoyevskogo street Moscow 146544 Russia
---	--

Ваш друг John Lon живет в Нью-Йорке (New York) в доме № 120 по улице East 89 street в квартире 42.

Напишите ему почтовую открытку, предложив встретиться с ним в аэропорту и попросив сообщить точную дату и номер рейса. Объем текста 25-35 слов. Не забудьте правильно указать адрес.

Задание 2

PERSONAL LETTER

Адрес Вы получили письмо от своего английского друга Джона (John), которому давно не писали. Напишите ему письмо, указав:

1. Почему вы давно не пишете.
2. Что вы приедете в Англию для изучения языка.
3. Что вы волнуетесь, сможете ли вы адаптироваться к жизни англичан.
4. Что вы спрашиваете совета о том, какие вас могут ожидать трудности в Англии.

Напишите Джону ответ. Обратите внимание на правильное оформление письма. Объем текста 100-140 слов.

Методические разработки занятий

Занятие-игра «Морской бой» по теме «Город: достопримечательности, транспортные услуги»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Город: достопримечательности, транспортные услуги»; тренировка навыков аудирования и монологической речи; совершенствование лексических навыков.

Оборудование: 2 карты Лондона, задание на карточках (артикли); игровое поле для игры «Морской бой»; картинки и фотографии с изображением достопримечательностей Лондона; 2 набора карточек для игры «Составь слова»; 2 набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход игры:

Teacher: Good morning, boys! Good morning, girls! I am glad to see you.

Children: (*We are glad to see you too.*)

Учитель приветствует детей, сообщает детям цель урока. Учащиеся делятся на 2 команды по 5 - 7 человек в каждой команде.

Teacher: Today we'll play the game "Sea Battle". We have two teams. I hope you know how to play this game. You will try to guess where the ship of the enemy is. Then you will have the task. If the pupils of the team do the task better, they will have the ship. At the end of the game the teams will count the ships and we shall find out who is the winner.

Учитель привлекает внимание детей к игровому полю, заранее вывешенному на доске, и напоминает детям правила игры «Морской бой». Команды по очереди открывают клетки игрового поля, на котором расположено 7 кораблей. Каждый корабль занимает 1 клетку игрового поля. Если команда назвала номер клетки, на которой расположен корабль, обе команды выполняют задание. Команда, выполнившая задание лучше и успешнее, получает корабль. Выигрывает команда, которая «захватила» больше кораблей.

Примерное игровое поле:

	A	B	C	D	E	F	G
1		*					
2				*			
3							*
4	*						
5					*		
6			*				
7						*	

Корабль А4

Teacher: I want you to answer my questions on the topic "London". Команды по очереди отвечают на вопросы учителя по теме «Лондон».

Примерные вопросы:

1. What is the biggest city in Britain? (*The biggest city in Britain is London.*)
2. How many people live in London? (*More than seven millions people live in London.*)
3. What is the oldest part of London? (*The oldest part of London is the City.*)
4. What is the political centre of London? (*The political centre of London is Westminster.*)
5. What language do the people in Britain speak? (*They speak English.*)
6. How many people live in Britain? (*More than 56 millions people live in Britain.*)
7. What are the parts of Great Britain? (*They are: England, Wales, Scotland and Northern Ireland*)
8. Where does the British Prime Minister live? (*The British Prime Minister lives in the official residence, № 10 Downing Street, London.*)
9. What river does London stand on? (*London stands on the River Thames.*)
10. How many bridges are there over the Thames in London? (*There are 27 bridges over the*

Thames in London.)

Корабль В1

Teacher: Listen to some stories about the places of interest of the capital of Great Britain.

Учащиеся заслушивают рассказы учителя и называют достопримечательности Лондона. Каждая команда заслушивает 3 рассказа.

Примерные рассказы:

1. They say it is the most beautiful place in London. In the middle of it a monument to Admiral Nelson is situated. The monument includes four bronze lions. There are two fountains in it. (*It is Trafalgar Square.*)
2. It is a wonderful building. The Queen Victoria Memorial is in front of it. It takes you ten minutes to get from this building to Trafalgar Square, the centre of London. The Queen of Great Britain lives there. (*Buckingham Palace.*)
3. It was a fortress, a palace, a prison and the King's Zoo. Now it is a museum. You can see a lot of interesting things in the halls of this building. William the Conqueror built it in the eleventh century. Twelve black ravens live in it. People believe that London will be rich while the ravens live there. (*The White Tower.*)
4. It is one of the greatest English churches. It is not far from the Tower of London. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17th century after the Great Fire. It is a fine building with many columns and towers. In one of the towers there is one of the largest bells in the world. (*St. Paul's Cathedral.*)
5. It is more than nine hundred years old. There are many monuments and statues there, many English kings and queens are buried there. It is famous for the Poet's Corner. It is one of the most famous and beautiful churches in London. This church has two tall towers. (*Westminster Abbey.*)
6. They are long grey buildings with towers. The large clock in one of the towers is "Big Ben". You can hear the sound of "Big Ben" every hour in London. The clock and the bell got their names after Sir Benjamin Hall. The members of the British Parliament work in these buildings. (*The Houses of Parliament.*)

Корабль С6

Teacher: Will you look at the blackboard? You will see the pictures of the interesting places of London. You must tell us about these places in 2 minutes.

Учитель вывешивает на доске картинки и достопримечательности столицы Великобритании: the National Gallery, Hyde Park, Oxford Street, Downing Street. Команды представляют по 2—3 рассказа.

1. It is the National Gallery. It is one of the best picture galleries of the world. The National Gallery is a fine building with tall columns. There are two beautiful fountains in front of the National Gallery. Every day many tourists visit the National Gallery.
2. There are many old and new beautiful parks in London. The largest park is Hyde Park. It is one of the most popular places of London on hot summer days. Hyde Park is famous for its Speaker's Corner.
3. There are many shops in London. The main shopping centre is Oxford Street. Many people from different countries shop in Oxford Street. You can buy clothes, shoes and toys in it.
4. Whitehall is a wide street leading to Parliament Square. If you go down Whitehall from Trafalgar Square on the right you will see a small street where the British prime Minister lives. He lives at number 10 Downing Street.

Корабль D2

Teacher: Now each team will have the task on the cards. Use the definite article where it's necessary. You will have 2 minutes to do the task.

Команды выполняют задание на карточках. В данном конкурсе и в последующих конкурсах побеждает команда, которая выполнила задание быстро и правильно.

Задание на карточках:

... Westminster

... Poet's Corner
 ... Buckingham Palace
 ... Big Ben
 ... Thames
 ... Whitehall
 ... Parliament Square
 ... St. Paul's Cathedral
 ... Tower of London
 ... England
 ... City
 ... Trafalgar Square
 ... London
 ... Westminster Bridge

Ключи:

Westminster
 The Poet's Corner
 Buckingham Palace
 Big Ben
 The Thames
 Whitehall
 Parliament Square
 St. Paul's Cathedral
 The Tower of London
 England
 The City
 Trafalgar Square
 London
 Westminster Bridge

Корабль E5

Teacher: The next task for you is to name the places of interest on the map of London.

Команды получают карты Лондона, на которых изображены различные достопримечательности.

Задание для учащихся: подписать изображенные достопримечательности на карте.

Корабль F7

Игра «Составь слова»

Teacher: It's time to play the game. You will make up the English words using the parts of the words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам на столе. На карточках записаны части английских слов по теме «Лондон». Члены команд выставляют карточки на наборное полотно и составляют слова. Затем учитель может предложить ученикам составить предложения с полученными словами.

Примерные карточки:

to	squ	mus
buil	sta	mo
eum	pal	wn
tou	um	ment
nu	ding	ace
di	rist	ture

Ключевые слова: town, square, museum, stadium, monument, building, palace, tourist.

Корабль G3

Игра «Цепочка слов»

Teacher: I can see you like to play games. The next task for you is to match the English words with their Russian equivalent.

Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке.

Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Church / посещать, to visit / театр, theatre / парк, park / дом, house / улица, street / ходить пешком, to walk / вести, to lead / мост, bridge / кинотеатр, cinema / башня, tower / церковь.

Teacher: Thank you for your work. Now it's time to finish our work. It is interesting to know who the winner is today. I want you to count your ships. Let's clap our hands. Will you stand up, please? Let's recite our poem.

Ученики подсчитывают количество кораблей и поздравляют победителей.

Занятие-игра «Сто к одному» по теме «Мир моих увлечений»

Цель: активизация изученного материала по теме «Мир моих увлечений» (Путешествие); закрепление изученных речевых структур; тренировка навыков грамматики и лексики.

Оборудование: карточки, на которых записаны ответы и очки, или карточки с рисунками; призы, сделанные самими ребятами; колокольчики.

Ход занятия:

Teacher: Good morning, boys and girls! Today we'll play the game "One hundred to one" («Сто к одному»). We have got two teams: Vikings and Bikers.

Капитаны представляют всех игроков. По одному участнику от каждой команды выходят и отвечают на вопрос (право ответа будет у той команды, которая назовет верхнюю строчку).

Teacher: Let's start. The simple game! Первые участники, come here! Listen to the question and ring the bell. Позвоните в колокольчик, если знаете ответ.

I. *Where do people usually spend their holidays?* Варианты ответов (представлены картинками):

1. at the seaside (47)
2. in the country (25)
3. in their native town (20)
4. in the foreign country (5)
5. in the mountains (3)

Участники команды отвечают до тех пор, пока не допустят ошибку. В этом случае ход переходит другой команде с блицопросом..

Teacher: The team "Vikings" has ... points. Счет выносится на доску.

Teacher: Let's clap to them!

Teacher: Now we have a rest. Let's sing a song.

Участники поют песню "I Like to Ride a Bicycle".

I like to ride a bicycle, I like to ride a bike, I want to ride my bicycle, I want to ride my bike.

Teacher: Thank you! Now is the double game. All your points will double (удвоятся). Вторые участники, come here! Listen to the question and ring the bell.

II. *With whom do children usually travel?* Варианты ответов (представлены на карточках):

1. with their parents (40)
2. with their friends (25)
3. with their classmates (22)
4. with their brothers and sisters (7)
5. with their grandparents (6)

Учитывается грамматическая правильность ответа: Children usually travel with their friends.

Teacher: Well, the team "Collectors" has ... points. Let's have a rest! Let's recite some poems.

Учитель предлагает учащимся рассказать разученные ранее стихотворения.

Примерные стихотворения:

Ferry-boats

Over the river, over the bay Ferry-boats travel every day. Watching the seagulls, laughing with friends, I'm always sorry when the trip ends.

(S. Tippet)

Trains

Over the mountains, over the plains,
Over the rivers here come trains.
Carring passengers, carrying mail,
Over the country here come trains.
Blue is the sea, Green is the grass,
White are the clouds, As they slowly pass.
Black are the crowds, Brown are the trees,
Red are the sails Of the ship in the breeze.

Little Red Engine

The little red engine is puffing along. He comes to a great big hill. He says, "I must puff and never stop. I must puff till I reach the top. And he puffs right over the hill".

Teacher: Thank you very much. The next task for you is the triple game. All your points will increase in 3 times (увеличится в 3 раза). Третьи участники, come here! Travelling is a very popular hobby. People use different kinds of transport to travel. Listen to the task, please.

III. *Which method of traveling is the most comfortable?*

Варианты ответов (представлены на картинках):

1. by ship (40)
2. by car (26)
3. by plane (17)
4. by train (15)
5. by bus (2)

Teacher: So, the winner is the team "Collectors". Thank you. Clap your hands!

Teacher: Let's play the contrary game (игру наоборот). Listen to the task.

Teacher: Посоветуйтесь всей командой и решите, какой ответ будет самым непопулярным. На обдумывание Вам дается одна минута.

IV. *Why do people travel?*

Варианты ответов (представлены на карточках):

1. to see different places (100)
2. traveling is their hobby (200)
3. to visit their relatives (300)
4. on business (400)
5. to have a good rest (500)

Teacher: So, the team "Vikings" is the winner. Clap your hands!

Teacher: Let's play the final game.

Один участник выходит, второй отвечает на вопросы. Затем первый участник выходит и отвечает на те же вопросы. Повторяться нельзя — в этом случае команда громко хлопает и нужно сказать что-то другое. Вместе оба участника должны набрать 200 очков. Let's start.

Вопросы для финальной игры

- I. What places of interest do tourists usually visit?
- II. Where do people usually buy tickets?

- III. What things must people have when they travel?
 IV. How do people get information about different tours?
 V. What kind of transport do people use in Moscow?

Предполагаемые ответы и баллы (представлены на карточках):

- I. 1. a museum (40)
 2. a gallery (29)
 3. a church (16)
 4. a square (10)
 5. a theatre (7)
- II. 1. at the railway station (40)
 2. at the bus station (28)
 3. in the cinema (17)
 4. in the theatre (8)
 5. at the airport (2)
- III. 1. a passport (35)
 2. money (32)
 3. tickets (12)
 4. a camera (13)
 5. food (8)
- IV. 1. They go to the travel agency (37)
 2. They read newspapers and magazines (22)
 3. They read advertisements in the street (18)
 4. They ask their relatives and friends (14)
 5. They listen to the radio (9)
- V. 1. the metro (38)
 2. a bus (26)
 3. a taxi (15)
 4. a trolley-bus (11)
 5. a tram (10)

Первый участник отвечает на вопросы, помощник отмечает его вариант ответа; подсчитываются очки. Затем выходит второй участник и отвечает на эти же вопросы. Команда помогает определить названные слова аплодисментами. Каждому участнику дается 30 секунд.

Teacher: Excellent! You have more than 500 points! You have won! Clap your hands and step your feet! Now let's sing a song together. The song is "Do All the Good You Can".

Do all the good you can,
 By all the means you can,
 In all the ways you can.
 In all the places you can,
 At all the times you can,
 To all the people you can,
 As long as ever you can.

Teacher: Thank you for the game. Good-bye.

Учитель подводит итоги игры «Сто к одному», благодарит команды за участие в игре и прощается с детьми.

Занятие-игра «Аукцион» по теме «Знаменитые люди Британии»

Цель: обобщение изученного материала по теме «Знаменитые люди Британии»; совершенствование навыков устной речи; актуализация страноведческого материала.

Оборудование: игровой кубик, молоточек, «фунты», карточки с вопросами; призы победителям.

Ход занятия:

Teacher: Hello, my dear boys and girls! We are glad to greet you at our auction! All children like to play. That's why we shall play the game "Auction" today. There are two teams in our classroom and we have three members of our jury today. The first one is called ..., and its captain is The 2nd team is called ..., and its captain is The members of our jury are:

Teacher: Do you know how to play "Auction"? Listen to me, please.

Учитель приветствует детей и объясняет им правила игры.

Teacher: Now listen to the rules of our auction. It consists of stages, each of them includes 5 questions. These questions deal with some writers of the English-speaking countries.

Teacher: Let's choose the 1st theme. This die will help us to do it.

Ведущий бросает кубик и читает тему.

Teacher: Oh, it's "Mark Twain". Do you like his stories? You do! So, if you have a question on this topic, you have to buy it. So the 1st lot is "Mark Twain" and the starting price is 10 pounds. Who wants to buy it for 10 pounds? One, two, three — it is sold. So, you've bought the question and you've bought the right to answer it. But if your answer is wrong, the other team could give its version. Now, please, captain, come to me and choose one of these cards. So, your question is ... it costs (...) points. You Have 30 seconds to discuss it.

Teacher: What is your answer?

Children: ... (answer)

Teacher: It's right (wrong) ... and you've got your 1st point today.

Teacher: The next question will be about (*бросает кубик*) Jack London. Who wants to have a question about him?

Teacher: So. The final score is Let's congratulate the winners. Please, go to the jury to get your prize!

Teacher: Thank you for the game. Thanks to our jury for their work. Good-bye!

Вопросы аукциона

1. Mark Twain

- 1) What are the two of Mark Twain's masterpieces? (2 points)
(His two masterpieces are "The Adventures of Tom Sawyer" and "The Adventures of Huckleberry Finn".)
- 2) How did Mark Twain get his education? (4points)
(He never finished elementary school and he got his education from his observations of the people and the events on the western bank of the Mississippi River.)
- 3) When did Mark Twain become famous? (3 points)
(He became famous in 1865.)
- 4) What was Mark Twain's real name? (5 points)
(His real name was Samuel Langhom Clemens.)
- 5) What was his hobby? (2 points)
(His hobby was collecting things which nobody had.)

2. Jack London

- 1) When and where was Jack London born? (2 points)
(Jack London was born in 1876 in San Francisco.)
- 2) What book is he best-known for? (5 points)
(He is best-known for his book "The Call of the Wild".)
- 3) Why did he go to Alaska in 1897? (4 points)
(He went to Alaska to find gold.)
- 4) How many stories about the North did Jack London write? (1 point)
(Jack London wrote 152 stories about the North.)
- 5) Why did Jack London have to leave school? (3 points)
(Jack London had to leave school to make money because his family was very poor.)

3. William Shakespeare

- 1) Where was William Shakespeare born? (1 points)

(He was born in Stratford — on — Avon.)

- 2) How many plays did he write? (3 points)
(He wrote 37 plays, many books and poems.)
- 3) What great play was written in 1601 by William Shakespeare? (4 points)
(“Hamlet” was written in 1601.)
- 4) What church was Shakespeare buried in? (5 points)
(Shakespeare was buried in the Holy Trinity Church.)
- 5) When did William Shakespeare die? (2 points)
(He died on his birthday on the 23rd of April in 1616.)

4. Ernest Hemingway

- 1) Where and when was Ernest Hemingway born? (2 points)
(He was born in Oak Park, Illinois, in 1899.)
- 2) How many novels did Hemingway write? (2 points)
(He wrote six novels.)
- 3) What books of Ernest Hemingway were made into films? (3 points)
(His books “The Old Man and the Sea”, “The Sun Also Rises» and «A Farewell to Arms» were made into films. ”)
- 4) What influenced Ernest Hemingway's early short fiction? (4 points)
(His outdoor life in the American mid-west influenced him early short fiction.)
- 5) What did he do to earn money for living? (3 points)
(He worked as a hunter, fisherman, boxer, soldier, war, correspondent and an author.)

5. Agatha Christie

- 1) When was Agatha Christie born? (2 points)
(She was born in 1890.)
- 2) Where did Agatha Christie get her education? (2 points)
(She got her education at home.)
- 3) When did she become famous? (3 points)
(She became famous in 1926.)
- 4) What kind of stories did Agatha Christie write? (4 points)
(She wrote detective stories.)
- 5) How many novels and plays did Agatha Christie write? (5 points)
(Agatha Christie wrote 68 novels and 17 plays.)

6. James Hadly Chase

- 1) Where was James Hadly Chase born? (2 points)
(He was born in London.)
- 2) When did James Hadly Chase die? (2 points)
(He died in 1985.)
- 3) How did James Hadly Chase earn money for living? (3 points)
(He worked as a bookseller and a writer.)
- 4) When was James Hadly Chase born? (4 points)
(James Hadly Chase was born in 1906.)
- 5) How many books did James Hadly Chase, write? (3 points)
(James Hadly Chase wrote 78 books.)

Примерное планирование занятий с указанием теоретических и практических форм работы

I год обучения

№ п/п	Название темы	Цель	Примерные формы проведения	
1	Вводное занятие	Знакомство с программой. Формирование микроклимата в группе	Коммуникативная беседа в группе, тренинг-знакомство	2
Тема 1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками				
2	Понятие досуга. Свободное время, культурные развлечения, занятия спортом, чтение книг, просмотр телепередач. Формы проведения досуга англичанами	Знакомство с формами досуга англичан, развитие умений построить диалогическую речь	Лекция, беседа, чтение текстов, аудирование по темам «Театр», «Выставки», ролевая игра «Проведение досуга с друзьями», монологи «Как я провожу свой досуг»	10
3	Общепотребительная лексика в диалогах по темам: «Планирование поведения досуга в выходные», «Посещение театра, цирка, выставки», «Воспоминания о выходных днях»	Знакомство с новой лексикой, развитие умений составлять диалоги	Лекция, игра на знакомство и закрепление лексики, составление диалогов (с опорой на рисунки детей)	4
4	Телефонный разговор: формулы речевого обращения	Знакомство и закрепление формул речевого обращения, развитие умений оказать информационную помощь иностранцу	Беседа, составление диалогов	2
5	Подготовка рекламного проспекта «Местечки проведения досуга»	Закрепление пройденного материала, развитие умений построения монологической и полилогической речи	Зарисовка рекламного проспекта, монолог, обсуждение	4
Тема 2. Город: достопримечательности, транспортные услуги				
6	Достопримечательности Лондона: Лондонский Тауэр, Музей Мадам Тюссо, Собор святого Павла, Вестминстерский Дворец, Вест-	Знакомство с достопримечательностями Лондона, новой лексикой, развитие умений задавать вопросы и отвечать на них	Чтение текстов, беседа, драматизация, дидактическая игра «Кто быстрее», игра на изучение новой лексики	14

	министерское Аббатство			
7	Заочная экскурсия по Лондону	Развитие умений понимать иноязычную речь, правильно строить предложения, комментировать аутентичный видеоматериал	Просмотр видеофильма, ролевая игра «Укажите путь к Букингемскому дворцу»	4
8	Система транспортного обслуживания в Великобритании. Виды транспорта	Знакомство с системой транспортного обслуживания в Великобритании, знакомство и закрепление новой лексики, развитие двуязычных умений, позволяющих оказать помощь зарубежным гостям	Лекция, чтение текстов, сообщение обучающихся о требованиях при проезде в Великобритании, дидактическая игра на закрепление лексики, ролевые игры «Проезд с зарубежным другом в транспорте родного города», «Оказание помощи зарубежному гостю», лингвистическая игра «Морской бой»	4
Тема 3. Культура быта и общения в англоязычной семье				
9	Культура быта в англоязычной семье	Знакомство с названиями этажей и времени семейного совместного питания, развитие умений строить монологическую речь	Беседа, чтение текстов, сообщение обучающихся по данной теме, рассказ о совместном питании в семье	4
10	Культура общения в англоязычной семье	Знакомство с названиями родственных связей и их закрепление, развитие умений писать сочинение	Лекция, дидактическая игра «Составить слово», сочинения обучающихся о семье, ролевая игра «Принятие приглашения в гости», «Отказ от посещения гостей», «Выражение благодарности после визита в гости»	4
11	Рацион англичанина. Традиционная кухня	Познакомить с рационом и традиционной кухней англичанина, развитие умений читать и обсуждать содержание текста, понимать общий смысл текста	Чтение статей, ответы на вопросы, обсуждение статей, беседа, чтение и анализ статьи «English pub»	4
12	Язык англичанина	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, понимать общий смысл текста, строить монологическую и диалогическую речь	Беседа, чтение и анализ статьи Т.В. Лариной «Вежливость в сознании русских и англичан», о разнообразии форм английского языка, работа в группах: формулирование и обобщение выводов о различиях в понимании вежливости в русской и английской культурах в виде таблицы, ролевая игра	4
13	Досуг англичанина	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, понимать общий смысл текста,	Чтение и анализ статей «Newspapers in Britain», «Holidays», ролевое про-	4

		задавать вопросы и отвечать на них	игрывание «Моя семья на отдыхе»	
14	Ценности англичанина	Развитие умений слушать мини-лекции, писать эссе, проводить межкультурную параллель	Лекция, составление списка ценностей на английском языке, которыми обучающиеся руководствуются в жизни, ролевое проигрывание при описании быта и отдыха в семьях российских учащихся, написание эссе «В чем вы видите отличие системы ценностей англичан и русских?»	6
Тема 4. Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков				
15	Система образования в Британии. Государственное и частное образование. Типы школ. Дошкольное, среднее и высшее образование. Кембридж. Оксфорд – университетский город. Краткая история Оксфорда	Развитие умений воспринимать английскую речь, знакомство и закрепление новой лексики, развитие двуязычных коммуникативных умений, необходимых для описания системы образования в России, выражения своего мнения и суждений о качестве образования в РФ и за рубежом	Лекция о различных типах школ в Британии, игра на знакомство и закрепление лексики, обозначающей различные должности в школе, аудирование	6
16	Неформальное письменное общение. (Переписка с зарубежными ровесниками)	Развитие умений писать письма на английском языке, совершенствование умений письменной речи	Написание письма зарубежному другу, лингвистическая игра «Крестики-нолики «Письма друзьям»	6
Тема 5. Путешествие на поезде по национально-культурным центрам Великобритании				
17	Национально-культурные центры Великобритании. Надписи, регламентирующие поведение людей. Поведение людей на вокзале, в поезде и т.д. Покупка билета. Типы вагонов в поездах	Знакомство с надписями, регламентирующими поведение людей на вокзале, в поезде, развитие умений писать правила поведения на английском языке, делать презентацию	Лекция, дидактическая игра, проведение межкультурных параллелей, создание собственных надписей и их презентация, ролевое проигрывание «Показ билета контролеру в поезде»	6
18	Написание информационно-	Развитие умений выполнять творческие работы на англий-	Создание информационно-справочного буклета	4

	справочного буклета для иностранных граждан «Как путешествовать на поезде в России»	ском языке	для иностранных граждан «Как путешествовать на поезде в России»	
Тема 6. Краткий социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии				
19	Официальное название государства, государственная символика	Развитие умений слушать мини-лекции на исторические темы и вести краткие записи прослушанного (с опорой на ключевые слова)	Лекция, краткие записи прослушанного, пересказ на английском языке	4
20	Официальный язык, другие языки общения. Денежные единицы	Обогащение знаний об английском языке	Лекция, обсуждение	4
21	Выдающиеся политические деятели, основные партии	Ознакомление с именами политических деятелей, развитие умений устных выступлений	Чтение текстов и их обсуждение	4
22	Представители литературы/искусства с мировым именем	Развитие умений обобщать информацию, полученную при чтении, строить диалогическую и монологическую речь	Чтение статей, дискуссия	2
23	Светские и религиозные праздники	Развитие умений дискутировать на английском языке	Беседа, проведение межкультурных параллелей, игра-аукцион «Писатели стран изучаемого языка»	2
Тема 7. Мир моих увлечений				
24	Музыка в моей жизни	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке, актуализация представлений о новых веяниях в мире музыки, национально-культурных традициях в музыке	Беседа, составление диалога «Современная молодежь и музыка», составление монолога «Музыка в моей жизни», написание эссе «Музыка в моей жизни»	10
25	Профессии в мире музыки	Развитие умений проводить устные презентации, вести беседу	Устные презентации «Сравнение разных профессий в мире музыки», «10 лучших исполнителей XXI века», беседа	2
26	Путешествие	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке, развитие двуязычных умений оказывать речевую помощь зарубежным гостям в тематических ситуациях общения	Разговор-собеседование «Путешествия в жизни современного человека»	4
27	Мини-путеводитель по родному го-	Развитие умений выполнять творческие работы на английском языке	Создание проекта мини-путеводителя по родному городу (для иностранных	4

	роду (для иностранных граждан)		граждан)	
Тема 8. Мир современной моды: я в мире моды				
28	Молодежный стиль одежды	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке, актуализация представлений о новых веяниях в мире моды, национально-культурных традициях в моде	Разговор-собеседование «Молодежный стиль одежды»	2
29	Мода: средство самовыражения или рабство?	Развитие умений задавать вопросы, излагать свои мысли на английском языке. Формирование представления о моде	Устные презентации «Мода - средство самовыражения или рабство?»	4
30	Мой стиль одежды	Развитие культуры диалогического, монологического и полилогического общения на английском языке, развитие умений делать письменное сообщение	Письменное задание «Описание своего стиля одежды»	2
Тема 9. Современные технологии				
31	Интернет и современная жизнь	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, излагать свои мысли на английском языке	Беседа, чтение и обсуждение текстов, составление диалогов	2
32	Компания «Майкрософт»	Развитие умений слушать мини-лекции, записывать в краткой форме прослушанное, развитие культуры полилогического общения	Мини-лекция, краткие записи прослушанного, дискуссия	2
33	Роль средств массовой информации в нашей жизни	Совершенствование монологической речи, умений излагать свои мысли на английском языке	Составление монологов, обсуждение	2
34	Итоговое занятие «Рефлексия»			2
Итого				144

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Цель	Примерные формы проведения	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство с задачами программы второго года обучения. Формирование микроклимата в группе	Коммуникативная беседа в группе, тренинг	2
Тема 1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками				
2	Мой выходной день. Каникулы	Развитие умений построить диалогическую и монологическую речь, используя сложные предложения	Лекция, ролевая игра «Проведение выходных дней с друзьями», эссе на тему «Мой выходной день», сочинение «Незабываемые каникулы»	2
3	Любимое занятие. Хобби	Знакомство с новой лексикой, развитие умений составлять	Игра на знакомство и закрепление лексики, со-	2

		диалоги	ставление диалогов, ролевая игра-интервью «Ваше любимое занятие»	
4	Интересы. Путешествие	Развитие умений построить диалогическую и монологическую речь	Беседа, составление диалогов и монологов на темы «Путешествие, о котором я мечтаю»	2
5	Любимая книга, теле- и радиопередача	Развитие умений представить любимую книгу, передачу	Монологи «Моя любимая книга, передача», обсуждение	4
6	Спорт	Развитие умений вести беседу	Беседа «Спорт в моей жизни»	2
7	Музыка. Искусство	Развитие умений беглого чтения, умений задавать вопросы и отвечать на них	Чтение статей по искусству и музыке, обсуждение, монолог «Мое последнее посещение музея»	4
Тема 2. Достопримечательности и интересные места Лондона				
8	Достопримечательности Лондона: Трафальгарская площадь, Букингемский Дворец, Дворец Хэмптон Корт, площадь Пиккадилли, Королевский Альберт Холл, Британский музей, Галерея Тейт-Модерн, Национальная галерея, галерея Саатчи, парк Гринвич, Королевский Ботанический сад – Кью Гарденз, колесо обозрения «Лондонский глаз», театр «Глобус»	Знакомство с достопримечательностями Лондона, новой лексикой, развитие умений задавать вопросы и отвечать на них	Лекция, чтение текстов, беседа, дидактическая игра на изучение новой лексики, просмотр фильма с достопримечательностями Лондона, обсуждение просмотренного фильма, беседа на тему «Достопримечательности Москвы», выступления обучающихся на тему «Самое красивое место в Лондоне»	26
9	Заочная экскурсия по Лондону	Развитие умений понимать иноязычную речь, правильно строить предложения, комментировать аутентичный видеоматериал	Просмотр видеофильма, обсуждение	4
Тема 3. Спорт				
10	Спорт в нашей жизни	Знакомство с различными видами спорта, развитие умений строить монологическую речь	Чтение текстов, сообщения обучающихся, беседа	2
11	Мой любимый вид спорта.	Развитие умений писать сочинение	Беседа «Нужна ли физкультура в школе?», со-	2

	Спорт в школе		чинения обучающихся о любимом виде спорта	
12	Спорт и Олимпийские игры	Знакомство с историей Олимпийских игр, с именами олимпийских чемпионов, развитие умений читать, понимать общий смысл текста	Чтение и обсуждение статей, по теме «Олимпийских игр»	4
13	Англия и футбол	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, строить монологическую и диалогическую речь	Чтение и анализ статьи «Англия и футбол», беседа на тему «Футбол в России», эссе «Известные футболисты России и Англии»	4
Тема 4. Знаменитые люди Британии				
14	Исаак Ньютон, Чарльз Дарвин, Майкл Фарадей, Томас Эдисон, Джек Лондон, Джон Голсуорси, Марк Твен, Конан Дойл, Агата Кристи, Джордж Бернард Шоу	Развитие умений понимать аутентичную речь на слух, записывать под диктовку, строить монологическую речь, обсуждать	Лингвистическая игра, лекция, обсуждение, запись под диктовку, сочинение «Знаменитые люди Британии», беседа «Знаменитые люди России»	20
Тема 5. Легенды Древней Англии				
15	Легенды о рыцарстве. Ричард Львиное сердце	Знакомство с легендами Древней Англии, развитие умений воспринимать аутентичный текст	Просмотр видеофрагмента, обсуждение, пересказ	4
16	Легенды о короле Артуре и рыцарях круглого стола	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, выполнять творческие работы на английском языке	Беседа, чтение статей о короле Артуре, создание книги о короле Артуре и рыцарях круглого стола (используя рисунки обучающихся)	4
17	Загадки и тайны прошлого: меловые великаны Древней Англии, озеро Лох-Несс, «Загадка тысячелетия» - Стоунхендж	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, строить монологическую речь	Чтение журналов, обсуждение, сообщения обучающихся о тайнах прошлого Древней Англии	4
Тема 6. Проблемы современного мира				
18	Самолеты и безопасность	Знакомство с новой лексикой, развитие умений строить монологическую и диалогическую речь, задавать вопросы и отвечать на них	Лекция, лексическая игра на изучение и закрепление лексики, беседа на тему «11 сентября 2001 года»	2
19	Защита окружающей среды	Развитие умений строить монологическую и диалогическую речь	Беседа, составление монологов «Наша планета сегодня», «Загрязнение окружающей среды»	4
20	Экологические проблемы	Развитие умений строить монологическую речь	Беседы «Загрязнение воды», «Озоновая дыра»,	4

			«Глобальное потепление»	
Тема 7. Праздники в Британии				
21	День Святого Валентина, Хеллоуин, День Благодарения, День Колумба	Знакомство с новой лексикой, развитие умений читать и обсуждать содержание текста	Лекция, дидактическая игра на изучение и закрепление лексики, подготовка праздника	8
Тема 8. Английский язык и мои планы на будущее				
22	Английский не имеет равных!	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке	Разговор-собеседование «Английский язык сегодня»	2
23	Как я изучаю английский язык	Развитие умений задавать вопросы, излагать свои мысли на английском языке	Устные презентации «Как я изучаю английский язык»	2
24	Английский язык - язык общения	Развитие умений писать сочинение на английском языке, актуализация представлений учащихся об английском языке	Сочинение «Английский язык - язык общения»	2
25	Иностранные языки в нашей жизни	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке	Беседа «Иностранные языки в нашей жизни»	2
26	Будущая профессия. Мои планы на будущее	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке	Монологи «Мои планы на будущее», эссе «Моя будущая профессия»	2
Тема 9. Туризм				
27	Аэропорт: виза, регистрация, вылет, багаж	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, излагать свои мысли на английском языке	Беседа, чтение и обсуждение текстов, составление диалогов	2
28	Отель: ресепшн, регистрация, обслуживание, расписания, питание	Развитие умений слушать мини-лекции, записывать в краткой форме прослушанное, развитие культуры полилогического общения	Мини-лекция, краткие записи прослушанного, дискуссия	2
29	Город: нахождение пути, маршрута	Совершенствование диалогической речи, умений излагать свои мысли на английском языке	Составление диалогов, обсуждение	2
30	Ресторан: кафе, бар, меню, заказ, оплата	Знакомство с новой лексикой, развитие культуры диалогического общения	Лексическая игра на изучение и закрепление лексики, составление диалогов, обсуждение	2
31	Еда: блюда, напитки, столовые приборы	Совершенствование диалогической речи	Ролевая игра «В ресторане», обсуждение	2
32	Экскурсии и развлечения: выставка, галерея, аттракционы	Совершенствование монологической речи	Монолог «Мое впечатление о выставке, галереи, аттракционе»	2
33	Покупки: сувениры, товары	Совершенствование диалогической речи, умений излагать свои мысли на английском	Ролевая игра «Покупки», обсуждение	2

		языке		
34	Время, погода	Совершенствование монологической речи, умений излагать свои мысли на английском языке	Монолог «Описание погоды во время последних каникул», обсуждение	2
35	Связь: почта, телефон	Совершенствование диалогической речи, умений излагать свои мысли на английском языке	Ролевая игра «Вам пришла посылка», обсуждение	2
36	Итоговое занятие «Рефлексия»			4
Итого				144