

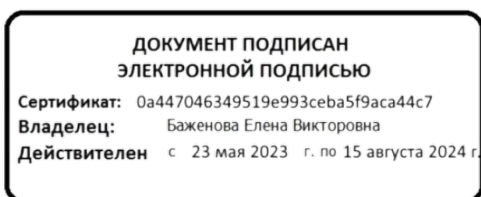
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Два короля»**

Уровень усвоения - ознакомительный
Направленность – физкультурно-спортивная
Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе, МАОУ
ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Два короля» (далее - программа «Два короля») вызвана потребностями детей и их родителей (законных представителей). Среди множества игр на планете особое место в развитии ребенка занимают настольные интеллектуальные игры на шахматной доске – шахматы и шашки. Эти игры не только обогащают игровой опыт детей, но и развивают внимание, мышление, воображение, память, усидчивость, волю, ответственность. Значимый вклад игры вносят в формирование самостоятельности: проявление инициативы, выбор себе рода занятий и участников по совместной деятельности, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Занятия шахматами и шашками очень популярны и не требуют больших затрат, что делает шахматы очень доступными как в семье, так и образовательной организации.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие технического творчества.

Педагогическая целесообразность программы «Два короля» объясняется тем, что программа по обучению игре в шахматы и шашки максимально проста и доступна дошкольникам. Ребенок в играх с правилами незаметно для себя приобретает метапредметные результаты, что значимо для формирования личности и для подготовки к новому виду деятельности – учебной, новому социальному статусу – учащийся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Программа реализуется с применением технологий: игровые, интеллект-карта, информационно-коммуникационные, диагностическая.

Новизна программы. Программа «Два короля» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов.

Программа «Два короля» включает в себя два раздела «Игра в шахматы» и «Игра в шашки». Эти разделы посвящены освоению основ техники, тактики игры в шахматы и в шашки. Шахматная или шашечная партия, участие в турнирах позволяют сделать обучение учащихся радостным, поддерживать устойчивый интерес к приобретению знаний.

Показатели	Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа»	Дополнительная общеразвивающая программа «Два короля»
Продолжительность (г)	1	1
Длительность обучения (ч)	68	72
Возраст учащихся (лет)	7-10	5-7
Содержание	Сохранение тем	
	- Шахматная доска и фигуры - 2ч; - Понятия «шах», «мат», «пат» - 8ч.	Сохранение тем с увеличением количества часов: - Шахматная доска – 3 ч; - Шахматные фигуры – 3 ч; - Шах – 4 ч; - Мат – 4 ч; - Ничья, пат – 4 ч
	Преобразование тем	
	- Начальные сведения об эндшпиле - 8ч; - Начальные сведения об миттельшпиле - 8 ч	- Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона – 3 ч; - Король против других фигур - 4 ч
Введение разделов и тем		

	-	- Раздел «Игра «шашки» - 12 ч. - Темы: - Вводное занятие – 1 ч; - Итоговое занятие – 1 ч; - Шахматные и шашечные партии - 11 ч
--	---	--

Цель: развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер учащегося-дошкольника в интеллектуально-спортивных играх.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.

2. Обучать детей правилам игры в шахматы и шашки, специальной терминологии. Познакомить с элементами истории развития шахмат и шашек.

3. Развивать общие интеллектуальные способности учащихся: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь. Развивать специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации. Развивать общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: правила и цель игры, основные шахматные термины, ходы и взятие фигур, ценность фигур, три защиты от шаха, простейшие способы матования, первичные знания по началу партии, общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Учащиеся будут уметь: читать шахматную нотацию, предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом, правильно защищать короля от угроз, составлять простейший план действий в игре, ставить мат в один ход.

Учащиеся получат развитие: психические процессы, воля, терпение, усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, работоспособность.

При реализации программы «Два короля» осуществляется промежуточная аттестация учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Промежуточная	1	Третья декада декабря	Тест	Высокий уровень – 8-10 правильных ответов. Средний уровень – 5-7 правильных ответов. Низкий уровень – 1-4 правильных ответов
		Итоговая	1	Третья декада мая	Участие в шахматном турнире «Мы юные шахматисты»	Высокий уровень - соблюдение 5 критериев. Средний уровень - соблюдение 3-4 критериев. Низкий уровень - соблюдение 1-2

						критериев
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Реализация программы «Два короля» осуществляется на основе принципов: сознательности и доступности; связи теории с практикой; систематичности и последовательности; активности и прочности; учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область – интеграция: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 5-7 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы - 72ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – два раза в неделю, 1ч.: 5-6 лет – 25мин, 6-7 лет – 30мин.

Количество учащихся в объединении - 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Режим занятий и самостоятельной работы. Правила по охране труда. Организационные вопросы. Знакомство детей.

Раздел 1. Игра «шахматы»

Тема 2. Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Краткая история шахмат.

Практика. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятыхвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь. Диагональ», «Вертикаль». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Тема 3. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Тема 4. Начальное положение

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Тема 5. Ладья

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 6. Слон

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 7. Ладья против слона

Расположение фигур на шахматной доске (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 8. Ферзь

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильмов «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 9. Ферзь против ладьи и слона

Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 10. Конь

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 11. Конь против ферзя, ладьи, слона

Расположение фигур на шахматной доске (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона) и решение сложных ситуаций в игре.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 12. Пешка

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 14. Король

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Тема 15. Король против других фигур

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Практика. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 16. Шах

Знакомство с шахом. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 17. Мат

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика. Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Тема 18. Ничья, пат

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Тема 19. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка».

Тема 20. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактическая игра «Два хода».

Раздел 2. Игра «шашки»**Тема 21. Знакомство с шашками**

Общее понятие о шашках. Расположение шашек на шахматной доске. История возникновения шашек. Движение шашек на доске.

Практика. Игра в шашки.

Тема 22. Главные правила

Шашечные поля, диагональ, основные правила шашечной игры. Цель игры и определения результата партии. Движение и ход «дамки». Начало партий.

Практика. Игра в шашки.

Тема 23. Шашечная партия

Турнирная дисциплина, правила соревнований. Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение. Окончание игры: нормальное, треугольник Петрова, 3 дамки против дамки с простой, эстафетное окончание.

Практика. Игра в шашки. Решение задач и комбинаций.

Тема 24. Итоговое занятие

Практика. Сеансы одновременной игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
Раздел 1. Игра «шахматы»					
2	Шахматная доска	3	1	2	
3	Шахматные фигуры	3	1	2	
4	Начальное положение	3	1	2	
5	Ладья	2	1	1	
6	Слон	2	1	1	
7	Ладья против слона	2	1	1	
8	Ферзь	2	1	1	
9	Ферзь против ладьи и слона	3	1	2	
10	Конь	2	1	1	
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	3	1	2	
12	Пешка	2	1	1	
13	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	3	1	2	
14	Король	2	1	1	Промежуточная
15	Король против других фигур	4	1	3	
16	Шах	4	1	3	
17	Мат	4	1	3	
18	Ничья, пат	4	1	3	
19	Рокировка	4	1	3	
20	Шахматная партия	6	2	4	
Раздел 2. Игра «шашки»					
21	Знакомство с шашками	3	1	2	
22	Главные правила	4	1	3	
23	Шашечная партия	5	2	3	
24	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
Всего		72	25	47	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Раздел 1	7	8	8	10	7	8	10			1
3	Раздел 2								8	4	
4	Итоговое занятие									1	1
Всего		8	8	8	10	7	8	10	8	5	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, доска магнитная шахматная демонстрационная с шахматными фигурами; комплект шахматных столов со стульями.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

<https://www.chess.com/ru/article/view/kak-stat-grossmeisterom-po-shakhmatam>

<http://www.gambiter.ru/chess/item/206-master-fide.html>

<https://xchess.ru/7-prostykh-no-moshchnykh-idej-dlya-mittelshpilya-chtoby-vyigryvat-partii.html>

<https://chess-boom.online/pat-v-shahmatah/>

<https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/>

<https://chess96.ru/%D1%88%D0%B0%D1%85-%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D1%82.html>

<https://www.chess.com/ru/drills/endgame-fundamentals>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Два короля» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Методические условия:

Рекомендуемые типы занятий: игра, сеанс одновременной игры, шахматный и шапечный турниры.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, интеллект-карта, информационно-коммуникационные, диагностическая.

Методические материалы: программно-методическая литература, методические разработки занятий, дидактический материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, м	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
Модуль «Профорентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. – М.: Лань, 2021. – 348 с.
2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. – Имидж Принт, 2019. – 144 с.
3. Большая книга загадок – М.: Качели, 2021. – 96 с.
4. Киселев П.А., Киселева С.Б. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
5. Кожевникова Н.В., Белгородцева Э.И. Педагогическая и спортивная этика. - М.: Лань, 2021. – 224 с.
6. Кузин С.Л. Шахматы. Пятерки+. – М.: Проспект. - 2020. – 136 с.
7. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования. Монография. – М.: Советский спорт, 2022. – 273 с.
8. Орлова Т.Б. Игры с нейропсихологом дома. - М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
9. Орлова Т.Б. Игры с нейропсихологом на улице. - М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
10. Полгал Л. Шахматы 5334. - М.: «Эксмо-пресс», 2019. – 1104 с.
11. Тинарелли Б. Большая книга умных игр. Развиваем логику, эрудицию и устный счёт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 20 с.
12. Филоненко Н.В., Кулькова И.В. Физическая культура. Современные тенденции и традиции. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2021. – 272 с.
13. Щербак А.П. Разработка и реализация дополнительных программ по физкультуре и спорту для детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2022 г. – 112 с.

Для учащихся

1. Подвижные тематические игры для дошкольников/ под ред. Пучковой И.В. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
2. Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь. Подготовит. группа ДОО. 1 полугод. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Русское слово, 2021. – 48 с.
3. Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь. Подготовит. группа ДОО. 1 полугод. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Русское слово, 2021. – 48 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019. – 352 с.
2. Буцик Н., Буцик Г. Размышляй. Сборник задачек для развития и веселья. – М.: Эксмо-детство, 2021. – 96 с.
3. Михалков С.В., Сутеев В.Г., Барто А.Л. Большая книга сказок, стихов и рассказов. – М.: Малыш, 2021. – 512 с.
4. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
5. Фоминых М.В. Шахматная тактика и стратегия для малышей. – Питер, 2020. – 64 с.
6. Чеваннес С. Шахматы для детей. – М.: «Эксмо», 2019. – 128 с.
7. Шаева В.К. Игры с нейропсихологом в дороге. – М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
8. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» - <http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>.

14. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников. – М.: Советский спорт, 2020. – 304 с.
15. Булькина Л.В., Губа В.П. Волейбол. Учебник. – М.: Советский спорт, 2020. – 412 с.
16. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.
17. Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебник. – М.: Кнорус, 2021. – 318 с.
18. Губа В.П., Пустошило П.В., Булькина Л.В. Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства. – М.: Спорт, 2019. – 192 с.
19. Киселев П.А., Киселева С.Б. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
20. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2022. – 160 с.
21. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. ФГОС. – М.: Кнорус, 2019. – 256 с.
22. Филоненко Н.В., Кулькова И.В. Физическая культура. Современные тенденции и традиции. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2021. – 272 с.

Для учащихся

1. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019. – 352 с.
2. Правила спортивных игр и состязаний. – М.: Попурри, 2000. – 320 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Кудеров М., Максименко А., Кудерова Ю. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
2. Нурмагомедов А.М., Рыбаков И.В. Отец. Как воспитать чемпионов в спорте, бизнесе и жизни. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.

План воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, чемпионатах	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<i>Модули, заполняемые по выбору</i>			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**Тест**

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - 1) Индия.
 - 2) Китай.
 - 3) Япония.
2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - 1) 32.
 - 2) 64.
 - 3) 128.
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - 1) Шах умер.
 - 2) Шах взят в плен.
 - 3) Шах, потерявший шанс.
4. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - 1) 16*16 клеток.
 - 2) 10*10 клеток.
 - 3) 8*8 клеток.
5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
 - 1) Восемь.
 - 2) Шестнадцать.
 - 3) Двадцать.
6. Как по правилам может двигаться Ладья?
 - 1) На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур.
 - 2) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой.
 - 3) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур.
7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
8. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
 - 1) Один.
 - 2) Два.
 - 3) Три.
9. Какого вида мата не существует?
 - 1) Линейный.
 - 2) Взрослый.
 - 3) Детский.
10. Как называется «ничья» в шахматах?
 - 1) Бат.
 - 2) Кат.

3) Пат.

Высокий уровень (ВУ) – 8-10 правильных ответов.

Средний уровень (СУ) – 5-7 правильных ответов.

Низкий уровень (НУ) – 1-4 правильных ответов.

Шахматный турнир «Мы юные шахматисты»

Цель: определение уровня способностей учащихся, по итогу обучения.

Условия проведения турнира:

1. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
2. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
3. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
4. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
5. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
6. Победители турнира определяется по наибольшему количеству очков.

Оборудование: шахматные доски, шахматные часы.

Критерии оценки:

1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур.
2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей.
3. Учащийся владеет правилами шахматной партии.
4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры.
5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат».

Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев.

Средний уровень (СУ) - соблюдение 3-4 критериев.

Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев.

Методические материалы

Положение о муниципальном шахматном турнире «Золотая ладья»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения муниципального шахматного турнира «Золотая ладья» (далее - Турнир).

2. Организатором Турнира является МАОУ ДО ЦДТ при поддержке Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Организатор Турнира:

- 1) разрабатывает Положение о Турнире;
- 2) устанавливает сроки проведения Турнира;
- 3) принимает заявки на участие в Турнире;
- 4) осуществляет информационное сопровождение Турнира;
- 5) информирует участников Турнира, общественность об итогах.

II. Цель и задачи Турнира

3. Цель: популяризировать шахматный спорт среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

4. Задачи:

- 1) воспитывать интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры;
- 2) создать условия для получения опыта соревнований шахматных турниров;
- 3) развивать специальные способности: адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, общие и специальные физические способности.

III. Участники Турнира

5. В Турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.

IV. Порядок и условия проведения Турнира

6. Турнир проводится в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Мечтателей, 28.

11.30 - встреча и регистрация участников Турнира;

11.45 - открытие Турнира;

12.00 - проведение Турнира;

14.00-15.00 - подведение итогов, награждение победителей.

7. Для участия в Турнире необходимо заполнить заявку согласно приложению и отправить ее до 25.04.2018 г. по электронной почте zendt@mail.ru с пометкой: Турнир «Золотая ладья». Оригинал заявки предоставляется в день Турнира (без заявки участники к Турниру не допускаются).

8. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на партию в трех возрастных группах:

I группа – учащиеся дошкольного возраста;

II группа – учащиеся младшего школьного возраста;

III группа – учащиеся основной школы.

9. По итогам I тура в финал или полуфинал (в зависимости от числа участников в каждой возрастной группе) выходят участники, занявшие 1-е места в своих возрастных подгруппах.

10. В полуфинале участники играют между собой по системе плей-офф (на выбывание) – победивший проходит в финал.

11. В финале шахматисты играют по круговой системе.

V. Судейство Турнира

12. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.

VI. Подведение итогов и награждение

13. Победитель Турнира определяется по наибольшему количеству очков и личной встрече.

14. Победитель Турнира, занявший I место в своей возрастной группе, награждается кубком и дипломом.

15. Призеры, занявшие II и III места, награждаются дипломами, все участники – сертификатами.