

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 30.01.2023 № 031

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуальный марафон»**

Уровень усвоения – ознакомительный
Направленность – естественнонаучный
Возраст учащихся – 8-17 лет
Срок реализации – 1 год

Автор программы:
Баженова Д.В., методист МАОУ ДО ЦДТ



Пояснительная записка

Актуальность. Современное общество живет в эпоху постоянного совершенствования компьютерных и нано технологий. Специалист сегодня – это человек, имеющий высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способный к решению различных социальных, экономических, научно-технических вопросов. Эффективное развитие интеллектуальных способностей, кругозора, логического мышления у подрастающего поколения - одна из актуальных проблем современности. Учащиеся с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены в процессе обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальный марафон» (далее – программа) рассматривает темы, необходимые для развития у учащихся:

- интеллектуальных качеств: ум, логика, рассудительность, умение выражать свои мысли, интуиция;

- черт личности: инициативность, уверенность в себе, самостоятельность, потребность в достижениях, настойчивость, упорство;

- приобретенных умений: организационные способности, сотрудничество, ответственность.

Программа направлена на решение приоритетных направлений социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы включает в себя применение трех форм организации учебно-воспитательного процесса – коллективной, групповой и индивидуальной; методов обучения - частично-поискового, проблемного, исследовательского; образовательных технологий на основе деятельностного подхода: игровая, соревновательная, информационно-коммуникационные, рефлексия, диагностическая.

Новизна. В процессе выполнения заданий программы, учащиеся постепенно переходят от простых вопросов к более сложной индивидуальной работе. Такая поэтапная деятельность позволяет формировать стимулирование интереса к познанию, развитие навыков фильтрации, анализа и синтеза информации, способностей принятия решения в ограниченных временных условиях. Материал программы оптимально подобран и систематизирован, что позволяет учащимся получить начальные знания за короткий период времени о мировой науке, литературе и искусстве; истории возникновения и развития Иркутской области и города Усть-Илимска. Программа составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023).

Цель: развитие интеллектуального и личностного потенциала учащихся средствами решения логических и творческих задач.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к «Человеку. Творчеству»: стремление к исследовательской и социально-активной деятельности; самоорганизация, самообразование.

2. Расширять кругозор учащихся, пассивный словарь.

3. Формировать у учащихся:

- общие интеллектуальные способности: произвольное внимание, восприятие, различные виды памяти, мышления и каналы восприятия, воображение,

- базовые специальные способности: сообразительность, мыслительные операции, навыки работы с различными источниками информации и ее обработки, письменную речь и игнфоргафику.

Планируемый результат

Учащиеся будут иметь представления о истории возникновения и развития мирового искусства, литературы, науки и изобретательства; разнообразии видов, направлений и жанров искусства и литературы; ученых мирового значения и их разработках; современных направлениях исследований, искусства и литературы; истории развития Иркутской области и города Усть-Илимска; достопримечательностях и памятных местах города, почетных жителях; градообразующем предприятии города.

Учащиеся будут владеть навыками получения, обработки и передачи различных видов информации; отбора необходимых источников информации: в школьной и дополнительной литера-

туре, сети Интернет, СМИ; планирования и регуляции своей деятельности; принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Учащиеся будут иметь опыт индивидуальной, творческой деятельности; учебно-исследовательской работы.

У учащихся получат развитие волевые качества, любознательность, самостоятельность, настойчивость, исполнительность, дисциплинированность, самообладание.

При освоении программы осуществляется промежуточная аттестация учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Промежуточная	1	По завершении темы: игра «Мировая литература»	Ответы на вопросы игры (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) Средний уровень (СУ) Низкий уровень (НУ) (Приложение 1)
		Итоговая	1	По завершении темы: игра «Наука и изобретения»	Ответы на вопросы игры (Приложение 1)	
2	Творческие способности	Итоговая	1	Итоговое занятие	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: природосообразности, культуросообразности, диалогичности, коллективности, проектности.

Направленность – естественнонаучный.

Образовательная область – интеграция: русский язык и литература, общественные науки, естественные науки, математика и информатика, экология, искусство, история.

Образовательный уровень – общекультурный (ознакомительный).

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – научная, социальная, практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат - учащиеся 8-17 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы – 36ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий - 1 занятие в неделю, 1 ч (45мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащихся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой и направленностью научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска». Правила охраны труда.

Практика: игра «Командообразование».

Тема 2. Игра «Моя Родина»

Понятия «Родина» и «Малая родина». Географические, климатические и природные особенности Восточной Сибири. История возникновения и развития Иркутской губернии и Иркутской области. Символика Иркутской области. Озеро Байкал – уникальный природный объект России. Усть-Илимск - город четырёх всесоюзных строек с привлечением специалистов из социалистических стран (Усть-Илимская ГЭС, город Усть-Илимск, Усть-Илимский ЛПК, железнодорожная ветка Хребтовая — Усть-Илимск). Символика, достопримечательности и памятники города. Почетные граждане. Филиал АО «Группа «Илим».

Практика: игра «Моя Родина».

Тема 3. Игра «Мировая литература»

Возникновение письменности и художественного творчества. Этапы развития мировой литературы. Мифология. Устное народное творчество. Литература Средневековья. Литература эпохи Просвещения. Современные направления в литературе. Классификация жанров. Русская литература. Детская литература: история, поэты и писатели, экранизация произведений.

Практика: игра «Мировая литература».

Тема 4. Игра «История искусств»

Понятия об искусстве. Развитие искусств со времен их зарождения до настоящего времени. Виды, роды и жанры искусств. Искусство: Древнего мира, античности, средних веков, эпохи Возрождения. Искусство России. Влияние технического прогресса на развитие искусства. Современные жанры и направления искусства.

Практика: игра «История искусств».

Тема 5. Игра «Наука и изобретения»

Основные признаки науки. История развития науки. Организации и международные институты. Направления исследований и опытов. Мировые имена в области науки и изобретательства. Наука и псевдонаука. Хронология изобретений человечества. Важные открытия человечества. Современные направления и перспективы в исследованиях. Известные имена в русской научной среде.

Практика: игра «Наука и изобретения».

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: рефлексия результатов участия учащихся в серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Игра «Моя Родина»	8	1	7	
3	Игра «Мировая литература»	9	1	8	Промежуточная
4	Игра «История искусств»	9	1	8	
5	Игра «Наука и изобретения»	8	1	7	Итоговая
6	Итоговое занятие	1	-	1	
	Всего	36	4	32	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Игра «Моя Родина»	3	4	1							
3	Игра «Мировая литература»			3	4	2					1
4	Игра «История искусств»					2	4	3			
5	Игра «Наука и изобретения»							1	4	3	1
7	Итоговое занятие									1	
	Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет с комплектом учебной мебели, учебная настенная доска и мел, маркеры,
- медиааппаратура, доступ к сети интернет.

Обеспечение родителями (законными представителями) своего ребенка необходимыми материалами.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

<https://new-science.ru>

<https://postnauka.ru>

<https://vseonauke.com>

www.world-art.ru

www.kulturologia.ru

www.askbooka.ru

www.chitalnya.ru

<https://irkobl.ru>

<https://baikalru.ru>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Google Forms, Learnis, Zoom.

Сетевые ресурсы: программа «Интеллектуальный марафон» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

Рекомендуемые типы занятий: игра, практическая работа, консультация, тренинг.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, соревновательная, информационно-коммуникационные, рефлексия, диагностическая.

Методические материалы: программно-методическая литература, дидактический материал, диагностический инструментарий (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагогов

1. Аксенова А.С. История искусств. Просто о важном. Стили, направления и течения. – М.: Бомбора, 2023. – 320 с.
2. Бутаков Ф.И., Озорнина А.Г., Куксин А.И. Моя родина. Россия. – М.: Аванта, 2022. – 128 с.
3. Гомбрих Э. История искусства. – М.: Искусство XXI век, 2021. – 688 с.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Эксмо, 2021. – 1024 с.
5. Яковкина Н.И. История русской культуры первой половины XIX века. – М.: Ломоносовъ, 2023. – 224 с.

Для учащихся

1. Андрианова Н.А. Байкал - чудо России. Путешествие по самому глубокому озеру мира. От 6 до 12 лет. – М.: Эксмо, 2022. – 176 с.
2. Егорова Л.П., Чекалов П.К., Фокин А.А. История русской литературы XX века. Первая половина. Учебник. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Флинта, 2023, - 932 с.
3. Мутер Р. Всеобщая история мировой живописи. – М.: Эксмо, 2019. – 800 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Вельфлин Г. Основные понятия истории искусств. Проблема эволюции стиля в новом искусстве. – М.: Азбука, 2023. – 352 с.
2. Тернер М. Популярная наука. Большая книга открытий и изобретений. – М.: Хоббитека, 2019. – 128 с.
3. Фейгин О.О. Никола Тесла. Реальные и мифические изобретения. – М.: Майор, 2022. – 144 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, конкурсах, мастер-классах	В период обучения	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры	В период обучения	Педагог
Модуль «Профорентация»			
1	Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В период обучения	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В период обучения	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В период обучения	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			

1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В период обучения	Педагог
---	--	-------------------	---------

Приложение 1

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**Игра «Мировая литература»**

Цель: определение уровня знаний учащихся.

Порядок выполнения: ответить на предложенные вопросы игры. Ответы зафиксировать в бланке ответов.

Условия проведения: самостоятельное выполнение заданий игры.

Критерии оценивания: за точность информации и четкость изложения ответа на каждый вопрос игры начисляется 1 балл. Баллы суммируются.

Вопросы

1. Что, по мнению С. Михалкова, является самой полезной вещью на свете для детей?
2. Какое слово пропущено в крылатом выражении: «Великий, могучий, ... и свободный русский язык». Назовите автора этого выражения.
3. Назовите автора крылатого выражения «Свежо предание, а верится с трудом».
4. Закончите крылатую фразу Максима Горького «Любите книгу – источник ...»
5. Продолжите пословицу «Книги не говорят, а ...».
6. Определите литературный термин. Предельное преувеличение, основанное на фантастике, на причудливом сочетании фантастического и реального – это...
7. Определите литературный термин. Речь действующего лица, обращенная к собеседнику или самому себе – это...
8. Определите литературный термин. Художественное изображение в литературном произведении человека, природы или отдельных явлений – это...
9. Определите литературный термин. В Короткий текст, помещаемый автором перед текстом сочинения и выражающий тему, идею, настроение произведения – это...
10. Определите литературный термин. Дословная выдержка из какого-либо текста или дословно приводимые чьи-то слова – это...
11. Определите литературный термин. Переносное значение слова, основанное на сходстве или противопоставлении одного предмета или явления другому – это...
12. Определите литературный термин. Яркое, образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным – это...
13. Определите литературный термин. Действующее лицо литературного произведения – это...
14. Определите литературный термин. Отрывок текста от одной красной строки до другой – это...
15. Определите литературный термин. Мысль, изложенная кратко и точно – это...
16. Определите литературный термин. Пояснение автора по поводу того или иного персонажа, обстановки действия, предназначенное для актеров – это...
17. Определите литературный термин. Объект художественного отражения – это...
18. Определите литературный термин. Отрывок литературного произведения; необходимый для определения смысла взятых из него слов – это...
19. Определите литературный термин. Разговор между двумя лицами, обмен репликами – это...

20. Определите литературный термин. Воспоминания о прошлых событиях, написанные современником или участником этих событий – это...
21. Определите литературный жанр. Жанр небольшого произведения с ироническим, сатирическим или нравоучительным содержанием – это...
22. Определите литературный жанр. Торжественное стихотворение, посвященное Богу, царю, какому-то историческому событию или герою – это...
23. Определите литературный жанр. Жанр русского фольклора, героико-патриотическая песня о богатырях и исторических событиях – это...
24. Определите литературный жанр. Беспощадное, уничтожающее осмеяние, критика действительности, человека, явления – это...
25. Определите литературный жанр. Жанр стихотворения с острым, напряженным сюжетом, в основе которого лежит легендарное или историческое событие – это...
26. Определите литературный жанр. Жанр литературы, политически или сатирически имитирующий особенности оригинала – это...
27. Определите литературный жанр. Жанр художественного творчества в стихотворной форме – это...
28. Определите литературный жанр. Назидательный рассказ о человеческой жизни в инсказательной или аллегорической форме – это...
29. Определите литературный жанр. Жанр, в котором повествование ориентировано на устную, часто простонародную речь – это...
30. Определите литературный жанр. Небольшое сатирическое стихотворение, высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление – это...
31. Определите литературный жанр. Небольшое юмористическое произведение в прозе или стихах – это...
32. Определите литературный жанр. Небольшое произведение устной народной поэзии с шутливым, сатирическим или лирическим содержанием – это...
33. Определите литературный жанр. Эпическое, преимущественно прозаическое, произведение волшебного, героического или бытового характера – это...
34. Определите литературный жанр. Повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях – это...
35. Определите литературный жанр. Большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную лирическую тему – это...
36. Назовите автора произведения. «Белый Бим Черное ухо» – это...
37. Назовите автора произведения. «Песня про купца Калашникова» – это...
38. Назовите автора произведения. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это...
39. Назовите автора произведения. «Мороз, Красный нос» – это...
40. Назовите автора произведения. «Песнь о вещем Олеге» – это...
41. Назовите автора произведения. «Дети подземелья» – это...
42. Назовите автора произведения. «Уроки французского» – это...
43. Назовите автора произведения. «Кладовая солнца» – это...
44. Назовите автора произведения. «Бежин луг» – это...
45. Назовите автора произведения. «Судьба человека» – это...
46. Назовите автора произведения. «Квартет» – это...
47. Назовите автора произведения. «Малахитовая шкатулка» – это...
48. Назовите автора произведения. «Федорино горе» – это...
49. Назовите автора произведения. «Волшебник изумрудного города» – это...
50. Назовите автора произведения. «Приключения Незнайки и его друзей» – это...

Игра «Наука и изобретения»

Цель: определение уровня знаний учащихся по итогу обучения.

Порядок выполнения: ответить на предложенные вопросы игры. Ответы зафиксировать в бланке ответов.

Условия проведения: самостоятельное выполнение заданий игры.

Критерии оценивания: за точность информации и четкость изложения ответа на каждый вопрос игры начисляется 1 балл. Баллы суммируются.

Вопросы

1. Это изобретение появилось в 723 году нашей эры и до сих пор позволяет нам измерять время. Что это?
2. Сегодня люди успешно покоряют космическое пространство. Это стало возможным благодаря открытию знаменитого физика и математика Исаака Ньютона, который открыл закон гравитации. А когда это было сделано?
3. Продолжите фразу. Великий М.В. Ломоносов говорил: «Химия – правая рука физики, математика – её ...»
4. Этот математический закон, известный всем с младших классов, стал популярной поговоркой. Назовите эту поговорку.
5. Современная медицина очень широко применяет новаторское открытие немецкого физика Вильгельма Рентгена, сделанного в 1895 году. Уже в 1901 году за это открытие он был удостоен первой в истории Нобелевской премии по физике. Назовите это открытие.
6. Благодаря открытию, сделанному в 1888 году австрийским ботаником и физиологом Фридрихом Рейнитцером, появились плоские телевизоры и мониторы. Что он открыл?
7. Вопрос-шутка. Назовите общее между деревом, книгой и венгерской музыкой.
8. Этот ученый привез в Россию первую Нобелевскую премию. Кто это?
9. Многие русские ученые вдали от Родины добивались огромных успехов. Вся Америка знает имя выдающегося русского авиаконструктора, родоначальника американской авиации. Его имя связано с созданием самолетов «Боинг», авиакомпания «Панамерикэн». Он создал лучшие вертолеты и самолеты в мире. Его называли «вертолетчиком №1». Этот авиаконструктор создал и русскую авиацию. В России он создал самолет «Илья Муромец» - первый бомбардировщик Первой мировой войны. Если бы не Октябрьская революция, он продолжал бы работать в России, служить своей стране, своему народу. Назовите его.
10. Несколько столетий назад в нашей стране эти ягоды ценились дороже золота и признавались весьма редким и исключительно важным лекарством. Их обменивали на атлас, бархат, собольи меха. Хранились они в Кремле, в Аптекарском приказе, и, чтобы получить их, требовалось специальное разрешение царя. Сегодня из цветов и плодов этого растения готовят варенье, его используют для производства духов. А греки его цветок называли «собачьей розой». Что это за чудо-ягода?
11. Судя по археологическим находкам, этот овощ использовался первобытными людьми уже в каменном и бронзовом веках. Его название было заимствовано из латинского языка от слова «капут» - голова. Какому овощу дали такое название?
12. Дана гетерограмма. Разгадайте ее. У вас должно быть два самостоятельных предложения. Например, Другударприми (Другу дар прими. Друг удар прими.) Неспалас...
13. В США, в некоторых ресторанах, за особо высокую плату можно попробовать блюда из мяса этих доисторических животных. Мясо доставляется самолетами с Аляски. Назовите этого животного.
14. Китайские мастера боевых искусств говорили, что драка – для дураков, для умных – победа. А что, по их мнению, – для мудрых?
15. Футбольные арбитры долгое время применяли этот предмет вместо свистка. Что это за предмет?
16. Из этого плода можно получить муку или крупу. Для этого лучшее сырье собрать после первых заморозков и вымочить двое суток, меняя воду. После, нагреть до кипения, пропустить через мясорубку и полученную массу высушить. Сухую массу размолоть в муку. Теперь можно варить кашу или печь лепешки, а можно приготовить кофе. Назовите этот плод.

17. Святой Петр, как известно, мог ходить по воде. От его имени произошло название птицы – the petrel. Эти птицы способны держаться на воде даже в бурю. Назовите их.

18. Как правильно сказать: «три да четыре суть пять» или «три да четыре есть пять»?

19. Переставьте буквы в слове так, чтобы из него получилось новое слово - живописное, скульптурное или графическое украшение. НАНОМЕТР →

20. Один, очень известный литературный персонаж, любил говорить: «Пустяки, дело-то житейское!». Назовите его.

21. Эта фраза принадлежит писателю Антуану де Сент-Экзюпери. Продолжите ее. «Все взрослые были когда-то детьми, но потом ...»

22. В нашем классе два Ивана,

Две Татьяны, два Степана,

Три Катюши, три Галины.

Пять Андреев, три Полины,

Восемь Львов, четыре Саши,

Пять Ирин и две Наташи

И всего один Виталий.

Сколько всех вы насчитали?

23. Продолжение:

Вот отметки по контрольной:

Получили «пять» все Саши,

Иры, Кати и Наташи.

По «четверке» Тани, Гали, Левы, Поли и Виталий.

Остальные все Иваны,

Все Андреи и Степаны

Получили только «тройки».

А кому достались «двойки»?

24. Гиппократ восхвалял этот овощ как один из самых полезных даров природы. А знаменитый римский врач XI в. Гален назвал его «золотым корнем». Что это?

25. Есть на земном шаре своеобразное море. Его еще называют Виноградным морем, «морем в океане». О каком море идет речь?

26. Расшифруй пословицу. Г т Д а Е м С и М п Е о Л б О е С д Т а Ь

27. Советский ученый-химик Сергей Лебедев 30 декабря 1927 первым в мире получил этот продукт. С тех пор из него изготавливают сапоги для луж и грязи, автомобильные шины, подошву кроссовок. Что это за продукт?

28. Легендарный футболист Пеле написал книгу «Я – Пеле». После того как эта книга была издана, он получил золотую медаль от министерства образования. За что?

29. Биология, биография, биосфера. Эти слова содержат общий словообразовательный элемент – био. Что в переводе с греческого означает этот элемент?

Положение о серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска»

Раздел I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска» (далее – игры) для учащихся образовательных учреждений.

2. Положение определяет:

1) место и сроки проведения игр;

2) требования к участникам игр, процедуре определения и награждения победителя.

3. Организационно-техническое и методическое сопровождение игр обеспечивает Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Центр).

Раздел II. Цель и задачи

4. Цель: обеспечение условий для развития и реализации интеллектуального и личностного потенциала учащихся.

5. Задачи:

1) популяризировать интеллектуальные и познавательные игры среди учащихся;

2) способствовать повышению познавательного интереса и расширения кругозора учащихся;

3) развивать детско-взрослое интеллектуальное творчество.

Раздел III. Участники

6. В играх принимают участие учащиеся муниципальных образовательных учреждений 2-11 классов.

7. Форма участия в играх – индивидуальная.

8. Количество участников от образовательного учреждения не ограничено.

9. Для участия в играх участники предоставляют в оргкомитет сканированную копию согласия родителей/законных представителей на обработку персональных данных участников (Приложение).

Раздел IV. График проведения игр

10. Игры проводятся в течение учебного года.

11. График проведения игр:

1) 1 игра – март - апрель 202_ г. – заочная игра, викторина «Моя Родина». Задание размещается на сайте Центра в разделе «Мероприятия». Участник выполняет задание и высылает его на электронный адрес организатора игр: tsdt-odarennyedeti@yandex.ru.

2) 2 игра – апрель - май 202_ г. – заочная игра, викторина «Мировая литература». Задание размещается на сайте Центра в разделе «Мероприятия». Участник выполняет задание и высылает его на адрес организатора игр tsdt-odarennyedeti@yandex.ru.

3) 3 игра – октябрь - ноябрь 202_ г. – заочная игра, викторина «История искусств». Задание размещается на сайте Центра в разделе «Мероприятия». Участник выполняет задание и высылает его на адрес организатора игр tsdt-odarennyedeti@yandex.ru.

4) 4 игра – декабрь 202_ года – очная игра «Наука и изобретения».

12. Участник может принять участие как во всех играх, так и в отдельных.

Раздел VI. Определение и награждение победителей игр

13. Для оценивания выполненных заданий игр создается жюри из числа специалистов МАОУ ДО ЦДТ.

14. Результат каждой игры оформляется протоколом. Решения, принятые жюри, с участниками не обсуждаются.

15. По итогам каждой игры определяются победитель и призеры в возрастных группах, которые награждаются дипломами победителя и призера.

16. По итогам двух весенних и двух осенних игр определяются победитель и призеры, которые награждаются дипломами победителя и призера весенней и осенней серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска».

17. По итогам всех игр определяются абсолютный победитель и призеры, которые награждаются дипломами абсолютного победителя и призера серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска» 202_ г.

18. Электронные дипломы победителей и призеров, а также сертификаты участников будут отправлены на электронный адрес, указанный в заявке.

19. По всем вопросам обращаться в МАОУ ДО ЦДТ, кабинет 219, тел. 65404.