

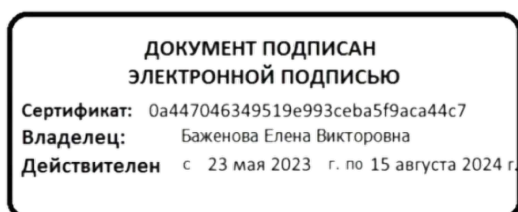
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английская азбука – 2 ступень»**

Уровень освоения – ознакомительный
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Бубновская С.А., педагог дополнительного
образования, МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английская азбука – 2 ступень» (далее «Английская азбука – 2 ступень») заключается в том, что в дошкольном возрасте учащихся привлекает все новое и необычное. Они обладают сильной учебно-познавательной мотивацией, склонностью к подражанию и имитации, хорошей языковой памятью, наглядно-образным мышлением, способностью быстро и легко усваивать языковой материал. У них также сильно развито эмоционально-образное лингвистическое восприятие и сформировалось адекватное представление об окружающем. Дошкольники усвоили основные понятия, владеют необходимым словарным запасом, потому с легкостью могут воспринять и запомнить альтернативные названия на английском без дополнительного объяснения значения слова или понятия.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Английская азбука - 2 ступень» заключается в использовании в образовательном процессе игровой технологии. Игра – ведущее средство всестороннего развития и воспитания дошкольников, которое помогает ребенку познавать окружающий мир. Поэтому при обучении английскому языку необходимы различные дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, подвижные игры, красивые иллюстрации, мультфильмы, песенки, рифмовки, загадки, сказки, яркие наглядности и макеты, различные забавы и развлечения. Игровая деятельность на занятиях английского языка дает возможность увидеть практическое использование своих знаний, пробуждает интерес и активность дошкольников, помогает проявить себя в интересной для них деятельности, способствует более быстрому запоминанию слов, тренировке грамматических навыков и употребления речевых оборотов. Коллективные занятия полезны ребенку при подготовке к обучению в школе. Занятия английским у дошкольников проходят в небольшой группе, благодаря этому они приобретают коммуникативные навыки в психологически комфортной обстановке, что также позволяет снять психологический барьер перед изучением иностранного языка. Немаловажным условием является способность учащихся этого возраста к примитивным проявлениям дисциплины и самоконтроля, что идет на пользу при организации оптимальных условий для усвоения новых знаний.

Новизна программы «Английская азбука - 2 ступень» заключается в том, что при групповом обучении учащихся, прошедших программу «Английская азбука – 2 ступень», упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального дифференцированного подхода по критериям «уровень подготовки», «общие и специальные способности».

Программа «Английская азбука – 2 ступень» отличается от программы «Английская азбука – 1 ступень» увеличением лексического материала, усложнением грамматических конструкций и речевых оборотов. Ранее полученные знания помогают учащимся быстро войти в учебный процесс по новой программе.

Программа «Английская азбука – 2 ступень» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Заемствование в ДОП «Английская азбука»
1	Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.: Радянська школа, 1982. – 146 с.	Содержание 36 тем для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с серией цветных рисунков, методических рекомендаций по организации занятий, элементарных упражнений для чтения и	Методические рекомендации по организации занятий, элементарные упражнения для чтения и развития навыков произношения, единичные темы с иллюстративным материалом

		развития навыков произношения, словарем	
2	Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448с.	82 урока для освоения живой английской речи. Оригинальные тексты классиков английской литературы	Стандартные фразы. Вопросы. Тексты классиков английской литературы
3	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей, М.: Росмэн, 2007. – 94 с.	60 занятий начального курса английского языка для детей 4-6 лет, которые помогут выработать правильное произношение, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур	Игровые упражнения для выработки правильного произношения, материал для творческих заданий, сценки, песенки. Фонетическая игра «Сказка о язычке»
4	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей, М.: Росмэн, 2004. – 192с.	Обучение английскому языку с подробным пояснением по планированию и ведению занятий	Приемы обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение), необходимые при овладении фонетическими навыками, рифмовки на введение или закрепление лексико-грамматического материала
5	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. лицеев, гимназий, колледжей, М.: Просвещение, 1999. – 239с.	Тексты для развития различных видов чтения, упражнения, направленные на освоение грамматики и лексики, занимательные задания, а также страноведческий материал, доступный детям данного возраста	Отдельные приемы для знакомства с новыми темами, занимательные и творческие задания, страноведческий материал
6	- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», 2011 г.; - «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования», 2013 г.	Семья и дом. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии со временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу. Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Помещения и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет).	Содержание программы составлено на основе двух видов связей: последовательное предъявление тем на двух годах обучения, повторение некоторых тем на втором году обучения с усложнением знаний, умений. Содержание тем корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки. Темы: Страноведение. Еда. Овощи, фрукты.

		<p>Повторение числительных, закрепление предлогов места. Животные. Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т.д.). повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).</p> <p>Еда: овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.</p> <p>Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада.</p> <p>Мое тело. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни).</p> <p>Повторение глаголов движения. Слова, связанные с медициной (головная, зубная боли, болит живот, спина, нога, рука; доктор, больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных</p>	<p>Счет 1-10. Домашние и дикие животные. Мои игрушки. Семья. Дом. Тело. Одежда. Алфавит. Чувства и ощущения. Цвета. Игры. Времена года. Месяцы. Дни недели Спорт. Транспорт. Профессии.</p>
--	--	---	--

Цель: развитие речи, психических процессов у старшего дошкольника при изучении английского языка в игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к Человеку и Творчеству: интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке; культура речевого общения со взрослыми и детьми.
2. Расширять кругозор учащихся. Расширять и уточнять представления учащихся о предметном мире. Продолжить обогащать словарный запас английской лексики. Знакомить учащихся с традиционными праздниками страны изучаемого языка: Новый год, Рождество.
3. Формировать у учащихся умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Развивать умения учащихся вести диалог: в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения продуктивных видов деятельности, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

Продолжить практическое овладение учащимися нормами английского языка: фонематический слух, дикция, правильное звукопроизношение, интонационная

выразительность речи, согласование слов в предложении, монологическая и диалогическая формы речи, составлять рассказ о предметах, о содержании картины, из личного опыта.

Развивать мелкую моторику учащихся в различных видах деятельности.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: лексический минимум по пройденным темам: животные, игры и игрушки, семья, цвета, овощи и фрукты, времена года, чувства и ощущения, части тела, еда и напитки, одежда, транспорт, времена года, названия месяцев, профессии, глаголы движения, мой дом, дни недели в размере 150-170 слов; небольшие рифмовки, стихи и пять песен на английском языке; несколько вариантов веселой и фонетической зарядки.

Учащиеся будут владеть первоначальными звукопроизносительными навыками.

Учащиеся будут уметь: ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими предметами, картинками; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопрос по изученной теме; строить краткие диалоги с педагогом и друг другом по 4-5 реплик от ребенка; отличать буквы английского и русского алфавита; строить утвердительные и отрицательные предложения.

При освоении программы «Английская азбука - 2 ступень» осуществляется промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения и навыки	Промежуточная	1	Третья декада декабря	Тест 1 (Приложение 1)	ВУ - 7-10 правильных ответов СУ - 5-6 правильных ответов НУ - 0-4 правильных ответов
		Итоговая	1	Третья декада мая	Тест 2 (Приложение 1)	ВУ - 75 баллов и выше. СУ - 40-74 баллов. НУ - ниже 40 баллов
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ – активное участие в мероприятиях. СУ – периодическое участие в мероприятиях. НУ - неучастие в мероприятиях

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания - практическая.

Характер освоения - развивающая.

Адресат - дошкольники 5-7 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы – 72 ч.

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятия – два раза в неделю, 1ч. (30 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Практика: игры на сплочение учащихся, правила охраны труда.

Раздел 1. Страноведение

Тема 2. Знакомство с Объединенным Королевством

Страна изучаемого языка. Англоязычные страны. История. Культура. Традиции стран. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры). Любимые герои английской литературы, герои мультфильмов. Значение английского языка в современном мире. Английский язык как новое средство общения. Виды приветствий.

Практика: формирование умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
вечер	evening	пока	bye	Америка	America
		пожалуйста	please	Канада	Canada
		спасибо	thank you	Австралия	Australia
		до встречи	see you	Москва	Moscow
		пока	so long	Лондон	London
				Париж	Paris
				Китай	China

Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

Раздел 2. Мир, в котором я живу

Тема 3. Это я

Знакомство с правилами этикета в Англии, Америке и в России. Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме «Знакомство» и «Расскажи мне о себе».

Практика: формирование навыков диалогической речи, умений по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.									
Существительные		Прилагательные		Глаголы		Наречия		Местоимения	
имя	name	сильный	strong	смотреть	to see	прекрасно	fine	я	I
		толстый	fat	смотреть	to look	хорошо	good	ты	you
		красивый	beautiful	повторять	to repeat	плохо	so so	он	he
		умный	clever	вставать	to stay	нормально	ok	она	she
		смелый	brave	садиться	to sit	чудесно	wonderful	мой	my
		большой	big	слушать	to listen	рад	glad	твой	your
		маленький	small	жить	to live	в порядке	glad	его	his

		милый	nice	улыбаться	to smile	здорово	all right great	ee	her
--	--	-------	------	-----------	----------	---------	-----------------------	----	-----

Грамматически минимум / G.M./

Речевые конструкции Yes, I am - No, I am not и употребление их в ответах на вопросы:
Are you Oleg? Yes, I am.

Are you Nina? No, I am not. I am Olja.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и ответы на них:

How are you? I'm fine, good, so so, ok, great, wonderful.

What is your name? My name is... My name is Alice. . I am Alice.

Where are you from? I am from Russia.

Where do you live? I live in Ust-Ilimsk.

I am big. I am beautiful I am glad to see you.

I am clever. I am strong.

Тема 4. Овощи-фрукты

Повторение названий фруктов и овощей на английском языке. Понятие «множественное число».

Практика: рисование любимых фруктов и овощей. Дидактические игры по развитию внимания, памяти. Формирование диалоговой английской речи.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
яблоко	apple	лакомый	tasty	есть	to eat
банан	banana	сладкий	sweet	готовить	to cook
апельсин	orange			резать	to cut
груша	pear			брать	to take
слива	plum			давать	to give
виноград	grapes			нравиться	to like
персик	peach				
абрикос	apricot				
вишня	cherry				
картошка	potato				
капуста	cabbage				
морковка	carrot				
лук	onion				
помидор	tomato				
огурец	cucumber				
свекла	beet				
чеснок	garlic				
перец	pepper				
баклажан	eggplant				
фрукт	fruit				
овощ	vegetable				

Грамматический минимум / G.M.

Множественное число существительных:

Apple – apples, beet – beets, onion – onions.

Артикли: неопределенный артикль 'a', определенный артикль 'the', нулевой артикль:

What is this? It is a peach.

I like grapes.

The plum is tasty.

Take an apple. Give me a pear, please.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Oh! It is great!

Тема 5. Счет

Счет от 1 до 10. Знакомство со счетом 10-20 на уровне пассивной лексики.

Практика: счет по порядку и вразброс, решение простых арифметических примеров на английском языке. Формирование умений вести диалог и отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Числительные	
друг	friend	считать	to count	ноль	zero
				один	one
				два	two
				три	three
				четыре	four
				пять	five
				шесть	six
				семь	seven
				восемь	eight
				девять	nine
				десять	ten
				одиннадцать	eleven
				двенадцать	twelve
				тринадцать	thirteen
				четырнадцать	fourteen
				пятнадцать	fifteen
				шестнадцать	sixteen
				семнадцать	seventeen
				восемнадцать	eighteen
				девятнадцать	nineteen
				двадцать	twenty

Грамматический минимум / G.M.

Количественные числительные (счет): 0-20

Построение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how many:

How old are you? I am six.

Are you seven? Yes, I am/No I am not. I am six.

My friend is ten. He/she is seven.

How many animals do you have? I have got three animals.

How many dogs are there? There are eight dogs.

How many plums do you have? I have nine plums.

How much grapes do you have?

Three plus six is nine.

Ten minus four is six.

Тема 6. Домашние животные и птицы

Повторение и закрепление лексических единиц, обозначающих названия животных и их потомства. Постановка правильного произношения звуков.

Практика: отгадывание и придумывание загадок на английском языке. Формирование умений вести диалог, отвечать на поставленный вопрос. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
животное	animal	мочь	to can
свинья	pig	плавать	to swim
кот	cat	прыгать	to jump
собака	dog	летать	to fly
утка	duck	бегать	to run
гусь	goose	считать	to count
курица	hen		
конь	horse		
рыба	fish		
петух	cock		
мышь	mouse		
корова	cow		
кролик	rabbit		
donkey	осел		
ягненок	lamb		
цыплёнок	chicken duckling		
утёнок	kitten		
котёнок	puppy		
щенок	kid		
козлёнок			

Грамматический минимум / G.M.

Отработка конструкции It is в простых предложениях:

It is a horse.

It is a hen.

It is a kitten.

Употребление артиклей a и an:

A bird - an animal

A cock – an elephant

A peach – an apricot

Give me an orange, please. Give me a banana, please.

Тема 7. Дикie животные

Повторение животных англоязычных стран, условий их обитания. Беседа о Лондонском зоопарке.

Практика: формирование умений вести диалог при повторении названий диких животных, условиями их обитания; умений отвечать на поставленный вопрос; чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
медведь	bear	любимый	favorite	to can	мочь
заяц	hare			to swim	плавать
лиса	fox			to run	бегать
волк	wolf			to jump	прыгать
белка	squirrel			to fly	летать
ёж	hedgehog			to sing	петь
лягушка	frog				
обезьяна	monkey				
попугай	parrot				
тигр	tiger				
слон	elephant				
змея	snake				
лев	lion				

крокодил	crocodile				
верблюд	camel				
зебра	zebra				
жираф	giraffe				
кенгуру	kangaroo				
бабочка	butterfly				
зоопарк	zoo				
птица	bird				

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с союзом and и употребление его в словосочетаниях и предложениях:

dog and cat

bear and wolf

A parrot and butterfly can fly.

Who can fly and swim? All duck can fly and swim.

The butterfly is red and blue.

My favorite animals are monkey and crocodile.

Тема 8. Цвета

Дидактические игры по английской лексике.

Практика: повторение с учащимися названий цветовых оттенков на английском языке. Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме.

Лексический минимум / L.M.					
Прилагательные		Глаголы		Местоимения	
белый	white	нравиться	to like	эта, этот, это	this
черный	black	играть	to play	та, тот, то	that
коричневый	brown	давать	to give	эти	these those
серый	grey			те	
зеленый	green				
желтый	yellow				
красный	red				
розовый	pink				
голубой	blue				
синий	dark blue				
фиолетовый	purple				
оранжевый	orange				

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительное слово what в значении какой, какая:

What color is it? It is blue.

What color is your cat?

What is your favorite color? My favorite color is pink.

Отработка употребления указательных местоимений this, that:

What color is this fruit? This fruit is green.

This dog is white. That dog is black.

This carrot is orange. That carrot is yellow.

Give me that green apple, please.

Раздел 3. Такие разные мы

Тема 9. Моя семья

Названия членов семьи по-английски. Быт и семейные традиции в Англии и Америке. Постановка произношения слов, обозначающих членов семьи, родственников. Создание семейного портрета. Повторение и закрепление лексики по теме «Семья».

Практика: развитие монологической речи по теме «Рассказ о своей семье». Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Формирование умений вести диалог и отвечать на вопросы, умений по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Местоимения	
семья	family	любить	to love	я	I
мама	mother	целовать	to kiss	ты	you
мамочка	mummy	обнимать	to hug	он	he
	mum, mom			она	she
папа	father, dad				
папочка	daddy				
сестра	sister				
брат	brother				
бабушка	grandmother				
	grandma				
дедушка	grandfather				
	grandpa				
дядя	uncle				
тётя	aunt				
кузен/кузина	cousin				
девочка	girl				
мальчик	boy				
ребёнок	child				
дочь	daughter				
сын	son				
внуки	grandchildren,				
племянник	nephew				
родители	parents				

Грамматический минимум / G.M.

Знакомство с личными местоимениями и употребление их в различных предложениях:

I – я

you – ты

he – он

she – она

I am a son. My sister is a daughter. She is nice.

Who is he? He is my uncle.

He is big and clever.

This is my mother. I love my mother. She is kind.

Тема 10. Моё тело

Знакомство и повторение лексики, обозначающей части лица и тела человека.

Практика: тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов через повторение и введение новой лексики; развитие монологической речи по теме «Рассказ о своем теле». Разучивание текста песни-зарядки на английском языке. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Дидактические игры по английской лексике.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Наречие	
лицо	face	правильно	right
тело	body	ошибочно	wrong
глаз	eye		
ухо	ear		

нос	nose		
рот	mouth		
губы	lips		
зубы	teeth		
рука	arm		
кисть	hand		
нога	leg		
ступня	foot		
голова	head		
плечо	shoulder		
колени	knee		
волосы	hair		
язык	tongue		
палец	finger		

Грамматический минимум / G.M.

Употребление побудительных предложений в утвердительной форме:

Show me your nose. Touch your eyes.

Stamp your feet. Clap your hands.

Знакомство с речевой структурой I have got:

I have got a nose. I have got a body.

I have got two legs. I have got ten finger.

Thank you. Please. -You are right. You are wrong.

Тема 11. Мой гардероб

Закрепление с учащимися лексических единиц, обозначающих предметы гардероба.

Практика: тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.

Дидактические игры по английской лексике.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Глаголы	
платье	dress	одевать	to put on
юбка	skirt	снимать	to take off
блузка	blouse	одевать	to wear
носок	sock		
шапка	hat		
кепка	cap		
пальто	coat		
джинсы	jeans		
брюки	trousers		
ботинки	shoes		
шарф	scarf		
варежки	mittens		
костюм	suit		
шорты	shorts		
футболка	t-shirt		
рубашка	shirt		
куртка	jacket		

Грамматический минимум / G.M.

Активизация в речи альтернативных вопросов (с союзом «or») и ответов на них:

Is it big or small? It is small.

This suit is red or purple? It is red.

Is it a hat or a cap? It is a cap.

Do you like jeans or trousers? I like jeans.

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress! Show me your mittens!

Тема 12. Игры и игрушки

Беседа по теме «Игрушки английских и американских детей». Названия народных английских игр.

Практика: развитие монологической речи по теме «Моя любимая игрушка». Дидактические игры по развитию внимания, памяти, знания слов. Чтение стихов с английской лексикой.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
игрушка	toy	старый	old	нравиться	to like
кукла	doll	новый	new	показывать	to show
мяч	ball	маленький	little	играть	to play
корабль	ship	милый	nice	давать	to give
машина	car				
поезд	train				
самолет	plane				
барабан	drum				
робот	robot				
плюшевый	teddy bear				
мишка	bunny				
кролик	cubes				
кубики	constructor				
конструктор	pyramid				
пирамидка	balloon				
воздушный шар	truck				
грузовик	kite				
воздушный	box				
змей					
коробка					

Грамматический минимум / G.M.

Отработка грамматических конструкций “No, it isn’t / Yes, it is” при ответах на вопрос «Is it a (drum)?»:

Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.

Is it big? Yes, it is. Is it small? No, it is not.

Is it a car? No it is not. It is a truck.

Построение предложений с вопросительным словом where и ответов на них с использованием предлогов места in, on, under, behind:

Where is a plane? It is on the table.

Where are cubes? They are in the box.

Where is this constructor? This constructor is behind the box.

Раздел 4. Погода

Тема 14. Зима

Беседа о зимних природных явлениях (метель, снег, град, вьюга, пурга, иней, изморозь) Повторение и знакомство с новой лексикой, обозначающей времена года на английском языке. Традиционные английские и американские праздники: Рождество, Новый год. Характерные особенности праздников, их история и традиции. Зимние месяцы.

Практика: формирование умений вести диалог с педагогом, друг другом на английском языке и корректно произносить звуки. Дидактические игры по теме. Разучивание песен, стихов и рифмовок.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
зима	winter	холодный	cold	кататься на	to ski
мороз	frost	жаркий	hot	лыжах	to skate
коньки	skates	больной	ill young	кататься на	to present
снеговик	snowman	молодой		коньках	
сани	sledge			дарить подарки	
Рождество	Christmas				
подарок	present				
праздник, выходной	holiday				
северный	reindeer				
олень	Santa Claus				
Санта Клаус	New Year				
Новый год	Christmas tree				
новогодняя	Father Frost				
ёлка	snow December				
Дед Мороз	January				
снег	February				
декабрь					
январь					
февраль					

Грамматический минимум / G.M.

Введение речевых образцов I like и I like to и построение различных типов предложений с ними:

Do you like to skate or to ski? I like to skate.

Do you like to ski? No, I do not like to ski. I like to skate.

Do you like holidays? Yes, I like holidays.

Do you like presents? Yes, I like presents.

Which presents do you like? I like toys and sweets.

Построение побудительного предложения:

Happy New Year! Merry Christmas!

Тема 15. Весна

Беседа по теме «Весенние праздники в разных странах» (сходство, различия).
Весенние месяцы.

Практика: дидактические игры на закрепление материала по разделу «Весна», развитие навыков и умений монологической и диалогической речи, употребляя слова изученного раздела. Разучивание песен и стихов к празднику «Мамин день».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
весна	spring	любимый	favorite	бегать	to run
небо	sky	солнечный	sunny	видеть	to see
гроза	thunderstorm	теплый	warm	говорить	to talk
цветок	flowers			слышать	to hear
мамин день	mothers day			ходить	to walk
сосулька	icicle				
трава	grass				
лёд	ice				
март	March				
апрель	April				
май	May				

Грамматический минимум / G.M.

Активизация в речи специальных вопросительных предложений с вопросительными словами: what, who, when:

Who are you? I am a girl. I am a boy.

What is it? It is spring. Yes, it is. It`s spring.

When is the mothers day? It is in spring.

What is your favorite season?

My favorite season is summer/ winter/spring/ autumn.

Тема 16. Лето

Беседа по теме «Путешествие». Рассказ о том, как дети разных стран проводят лето. «Сказка о Лете и его сыновьях». Летние месяцы.

Практика: слушание сказок, потешек, стихов о временах года. Сюжетно-ролевая игра «Пикник». Формирование умения вести диалог, тренировка произношения звуков, развитие навыка языковой догадки.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Наречия		Глаголы	
солнце	sun	тепло	warm	играть в теннис	to play tennis
парк	park	жажда	thirsty	играть в волейбол	to play volleyball
велосипед	bike			играть в футбол	to play football
дерево	tree			кататься на велосипеде	to ride
облако, туча	cloud				
месяц	month				
море	see				
пляж	beach				
лес	forest				
июнь	June				
июль	July				
август	August				

Грамматический минимум / G.M.

Введение и отработка материала по теме сокращения в английском языке в речевых конструкциях – I am – I`m, I do not – I don`t, it is – it`s, is not - isn`t:

It is summer. It`s summer.

It is hot. It`s hot.

I am from Russia. I`m from Russia.

Do you like to ride a bike? No, I do not/No, I don`t.

This is a park? No, it isn`t. It`s a flower.

Тема 17. Осень

Создание календаря времен года. Беседа о происхождении названий месяцев. Сравнение в произношении названий.

Практика: рисование на тему «Моё любимое время года». Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов, разучивание стихотворений и рифмовок с лексикой по данной теме. Игра «Словарный марафон».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
время года	season	прохладный	cool	льёт дождь	to rain
осень	autumn /fall (англ. /амер.)	мокрый	wet		
дождь	rain	ветренный	windy		
зонтик	umbrella	чудесный	wonderful long		
погода	weather	долгий	short		
		короткий			

ветер	wind				
облака	cloud				
день	day				
ночь	night				
сентябрь	September				
октябрь	October				
ноябрь	November				

Грамматический минимум / G.M.

Построение различных типов вопросов и ответы на них:

What season is it?

Is it autumn or summer? It`s autumn.

Is autumn yellow? Yes, autumn is yellow.

Autumn is red, orange, yellow and brown.

Is it cold in autumn? It`s cold and windy.

Do you see a man? Yes, I see a man.

Do you like it? Yes, I do. Autumn is a wonderful season.

Is summer green? Summer is bright.

Раздел 5. Весёлый английский

Тема 17. Буквы и их песенки

Изучение букв английского алфавита. Постановка правильного произношения звуков. Постановочные игры «Буквы и их песенки». Знакомство с написанием необычных букв английского алфавита.

Практика: формирование умений соотносить звук и графическое изображение буквы на картинке. Изучение и исполнение песен, рифмовок на заданную тему. Повторение лексики по теме «Счёт».

Лексический минимум / L.M.				
Буквы английского алфавита	Существительные		Глаголы	
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	буква алфавит	letter alphabet	писать читать	to write to read

Грамматический минимум / G.M./

Отработка грамматической конструкции «I like to» и построение предложений с использованием данной конструкции:

I like to read.

I like to write letters.

I like to play football.

Отработка построения вопросительных предложений с вопросительной конструкцией - how many и ответов на них:

How many letters are here? Here are four letters.

How many letters are there? There are ten letters.

Give me six letters, please.

Тема 18. Транспорт

Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет,

вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать). Правила дорожного движения.

Практика:

Дидактические игры (лото, домино, с кубиком и фишками) для закрепления новой лексики, ролевые игры «Путешествие», «Экскурсия по городу». Разучивание стихотворений и песенок на тему «Транспорт» на английском языке.

Закрепление лексики на тему «Цвета».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
троллейбус	trolleybus	белый	white	ждать остановиться ехать на машине	to wait to stop to drive
трамвай	tram	черный	black		
автомобиль	car	коричневый	brown		
автобус	bus	серый	grey		
поезд	train	зеленый	green		
самолет	plane	желтый	yellow		
мотоцикл	motorbike	красный	red		
корабль	ship	розовый	pink		
ракета	rocket	голубой	blue		
лодка	boat	синий	dark blue		
улица	street	фиолетовый	purple		
светофор	traffic light	оранжевый	orange		

Грамматический минимум / G.M./

Построение побудительного предложения с конструкцией «Let`s`s`»:

Let`s go by bus.

Let`s go by motorbike.

Let`s go by plane.

Активизация в речи вопросительных предложений с вопросительным словом – what в значении что? и ответов на них:

What is this? This is a train.

What is this? This is a plane

What is this? This is a boat.

What is it? It is a car.

What is it? It`s a street.

Тема 19. Что умею, что могу

Введение лексики по теме «Глаголы движения». разучивание считалок, стихов, скороговорок. Дидактические игры по звукопроизношению и повторению слов.

Практика: Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи. Игры «Пантомима», «Угадай-ка». Подвижная игра «Глаголы движения на английском языке». Выполнение различных физминуток.

Лексический минимум / L.M.	
Глаголы	
прыгать	to jump
плавать	to swim
танцевать	to dance
хлопать	to clap
топать	to stamp
летать	to fly
петь	to sing
танцевать	to dance
поворачиваться	to turn
трогать	to touch

спать	to sleep
шагать	to step
идти	to go
залазить	to climb
улыбаться	to smile
бояться	to scare

Грамматический минимум / G.M.

Введение речевого образца Yes, I can - No, I can not и построение предложений с глаголом to can:

What can you do? I can jump.

Can you run? Yes, I can run.

Can you swim? No, I can not.

I can play volleyball.

I can ride a bike.

Can you draw? Yes, I can.

Can you swim. No, I cannot swim.

My mother can dance.

Построение побудительного предложения:

Turn around!

Touch your shoulder!

Clap your hands!

Stamp your feet!

Step forward!

Step back! Sit down!

Spin around! Stand up!

Тема 20. Итоговое занятие

Практика: рефлексия достижений учащихся: инсценировки, чтение стихов, выставка рисунков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Раздел I. Страноведение	3	2	1	
3	Раздел II. Мир, в котором я живу	23	6	17	
4	Раздел III. Такие разные мы	16	4	12	Промежуточная
5	Раздел IV. Времена года	17	5	12	
6	Раздел V. Весёлый английский	11	4	7	
7	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
Всего		72	21	51	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Раздел 1	3									
3	Раздел 2	3	9	8	3						
4	Раздел 3				6	6	4				1
5	Раздел 4						4	9	4		
6	Раздел 5								5	6	
7	Итоговое занятие									1	1
Всего		7	9	8	9	6	8	9	9	7	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, выставочный стенд, глобус, игрушки и маски для игр, тематические наборы предметов (овощи, фрукты, животные, еда, одежда и др.); аудио-видеоаппаратура; ПК, мультимедийная установка;

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. http://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry
3. https://schci.ru/russkie_narodnie_igry.html
4. <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>
5. <http://psychologiya.com.ua>
6. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Paint, Adobe Photoshop, Google Forms, Zoom.

Сетевые ресурсы: программа «Английская азбука - II ступень» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемый тип занятий: игра;
 - рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-педагогика, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников, 5-11 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 160 с.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. – М.: Титул, 2019. – 64 с.
3. Меженная А.В. Английский язык. Визуальная грамматика для школьников. – М.: АСТ, 2023. – 128 с.
4. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 5. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 88 с.
5. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 7. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 96 с.
6. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Учебное пособие. – Об.: Титул, 2022. – 88 с.
7. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажер по чтению. Слова и фразы. Учебное пособие. – Об.: Титул, 2022. – 88 с.
8. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2. – М.: Эксмодетство, 2022. – 208 с.

Для учащихся

1. Васильева Е.А. Изучай английский, играя. – М.: Проспект, 2022. – 80 с.
2. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 8. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 64 с.
3. Мюллер В. Английский язык для умных детей. М.: АСТ, 2019. – 192 с.
4. Петренко С.В., Каллиграфическое написание английских букв: 6-7 лет. – СПб.: Книжный дом, 2020. – 16 с.
5. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Эксмодетство, 2023. – 128 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Анашина Н.Д. Английский язык в картинках. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 32 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: Каро, 2019. – 368 с.
3. Дубровская В.Б. Английский язык для младших школьников. М.: АСТ, 2019. – 128 с.
4. Танченко К., Нечаева А. «Книга-квест «Tommy's house». Лексика «Дом». Интерактивная книга приключений. М.: Феникс, 2021. – 32 с.
5. Танченко К., Нечаева А. «Книга-квест «The Zoo»: лексика «Животные». Интерактивная книга приключений. М.: Феникс, 2021. – 32 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
Модуль «Профорентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

Приложение 1

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Тест 1

Задание 1. Выберите и обведите изображение для слова **nine**:

3 5 9 6 2 8

Задание 2. Соедините слово и картинку:

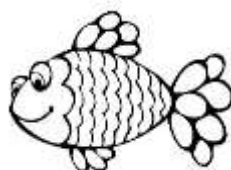
mouse

dog

pig

cat

fish



Задание 3. Прослушайте, найдите и зачеркните 2 лишних слова, обозначающих фрукты:

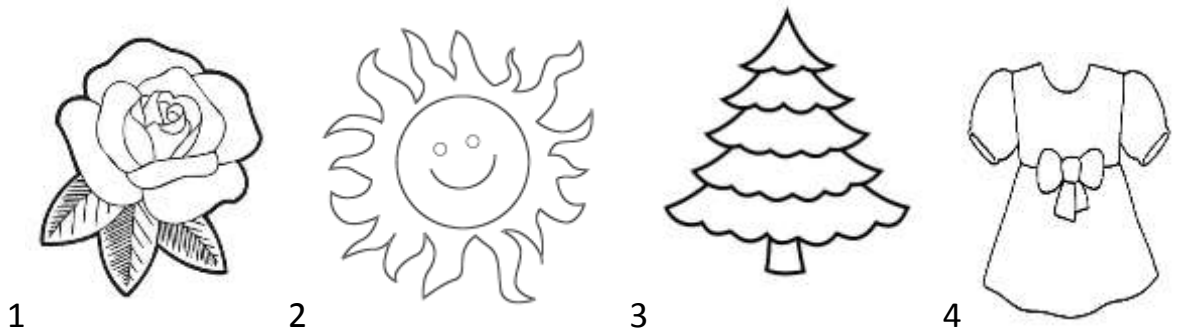
onion garlic tomato lemon cabbage plum carrot

Задание 4. Допишите недостающие заглавные или строчные буквы:

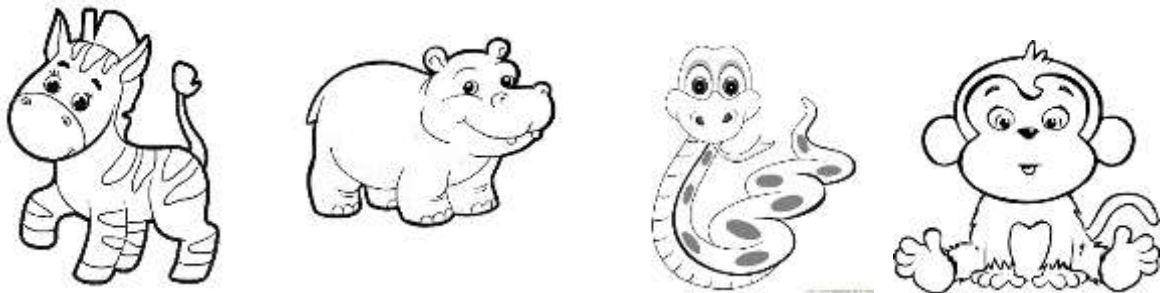
A ____ ____ **b** **C** ____ **D** ____ ____ **e** **F** ____

Задание 5. Раскрасьте карандашами по номерам правильно:

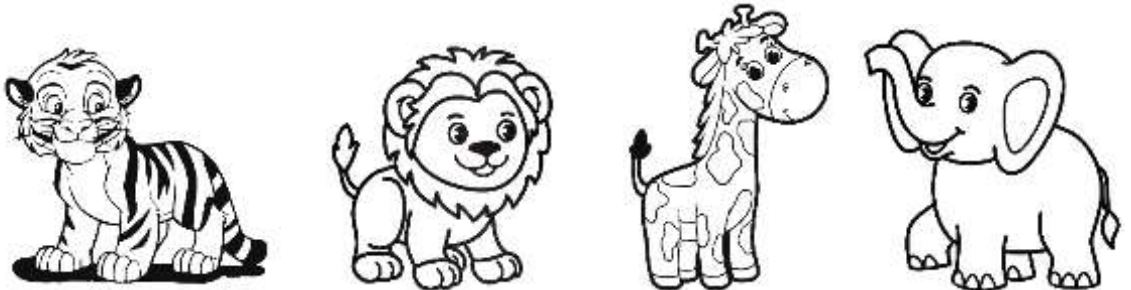
1. Green 2. Red 3. Yellow 4. Blue



Задание 6. Соедините название животного и картинку:



tiger zebra hippo snake elephant monkey giraffe lion



Задание 7. Переставьте при помощи стрелочек числа на правильные места:

One two three four six five seven eight ten nine

Задание 8. Соедините слово и картинку:

Water-melon		Apple
Pear		Cherry
Grapes		Plum

Задание 9. Прослушай команды и поставь номер каждой команды под соответствующей картинкой:

1. Brush your teeth!
2. Wash your face!
3. Wake up!



Задание 10. Нарисуйте маленького монстрика по инструкции:
 1. orange body 2. one blue head 3. four green arms 4. two yellow legs 5. three black eyes



Критерии оценивания:

Высокий уровень (ВУ) - 7-10 правильных ответов.

Средний уровень (СУ) - 4-6 правильных ответов.

Низкий уровень (НУ) - 0-3 правильных ответов.

Тест 2

1. Контроль диалогической речи

Задание № 1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!

- What is your name?

- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки:

правильный ответ – 2 балла;
 условно-правильный -1 балл;
 неправильный ответ – 0 баллов;
 ответ творческий – 3 балла.

Задание № 2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос.

Способ оценки:

вопрос правильный – 2 балла;
 условно-правильный – 1 балл;
 нет вопроса – 0 баллов.

Педагог: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.
 Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи

Задание № 1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки:

Учитывается количество фраз.

речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла;
 речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла;
 1-2 фразы – 1 балл;
 нет ответа – 0 баллов;
 ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Педагог: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.

It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.

It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: за каждый правильный выбор по 2 балла.

4. Контроль монологической речи

Проверяется умение рассказывать о себе.

Педагог: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm a boy.

I'm Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother.

I haven't got a sister.

I can dance.

I like sweets.

Способ оценки:

за каждую правильную фразу – 2 балла;

условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание № 1.

Педагог: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки:

правильный счет – 2 балла;

2-3 ошибки – 1 балл;

много ошибок – 0 баллов.

За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание № 2.

Педагог: Котятка потеряли одежду, найди её. (Котятка называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Задание № 3.

Педагог: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg.

Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание № 4.

Педагог: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень (ВУ) – 75 баллов и выше.

Средний уровень (СУ) – 40-74 баллов.

Низкий уровень (НУ) – ниже 40 баллов.

Приложение 2

Методические материалы

Дидактические игры

Что исчезло? («What's missing?»)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать, какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

Эхо

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

Пожалуйста, покажи («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки и так далее.

Что ты умеешь делать? («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызывает восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run».

Подойди ко мне, пожалуйста («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д., объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Испорченный телефон

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами слово или фразу, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего.

Варианты: This is a little mouse. This is a big dog.

Рифмы с мячом

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey hat

a blue box – a red fox

Shopping

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

I have

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже).

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

Теремок

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?» Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

YES OR NO

После ознакомления учащихся с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «уес», если ошибается «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Отгадай

После того как учащиеся выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, учащиеся хлопают в ладоши.

Что я делаю?

Учащиеся образуют круг. Педагог стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Заморожу

Учащиеся стоят в кругу, в центре которого находится педагог (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Будь внимателен

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Учащиеся должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND

После изучения слова «И» учащимся предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит учащихся закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?» Учащиеся должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

Поменяйся местами

Учащиеся стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета. Учащиеся, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.