

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Китайский язык»**

Уровень усвоения – базовый  
Направленность - социально-гуманитарная  
Возраст учащихся - 12-18 лет  
Срок реализации - 2 года



Автор программы:  
Аникина А.А., методист,  
МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Открытость Китая современному миру, его стабильное инновационное развитие и дружеское соседство с Российской Федерацией побуждает к изучению китайского языка. Китай предоставляет для российских граждан благоприятные условия для получения образования, профессиональной деятельности, туризма. Для первоначального знакомства учащихся с китайским языком составлена дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» (далее – программа «Китайский язык»).

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие сотрудничества с КНР.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по программе проводится с применением образовательных технологий, которые позволяют находиться в постоянной языковой практике и поддерживать учебную мотивацию к интеллектуальной деятельности, – это интерактивные и информационно-коммуникационные технологии. Доминирующие технологии учитывают возрастные психологические особенности подростка, а именно потребность общения в молодежной среде. Эффективность программы «Китайский язык» усиливает особенность объединения учащихся – это разновозрастная группа, что обогащает вариативность коммуникативных проблемных ситуаций при спонтанном применении грамматики и лексики. Учащимся предлагается выбор источника информации (книга, СМИ), темы, формы представления, решения ситуационных коммуникативных задач, изучения специальной литературы и периодической печати, выполнения творческих работ в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и интересами учащегося.

**Новизна** программы «Китайский язык» заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

Программа «Китайский язык» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023), учебных и методических пособий по китайскому языку.

Содержание программы включает два направления:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

Программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии.

Теоретическая часть – определение целей и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме объяснения с рассказом, беседы.

Практическая часть включает в себя навыки неформального письменного и устного общения на китайском языке в группе учащихся.

Текстовый материал состоит из диалогов. В начале занятия ставятся задачи, которые решаются в коммуникативной ситуации: поприветствовать кого-либо и реагировать на это; представиться и представить кого-либо; закрепить разговор переспросом, просьбой, повторить; спросить о самочувствии и реакция на это; попрощаться; обменяться телефонами. Каждая тема содержит грамматический материал, фонетические зарядки, дидактические игры, заучивание наизусть текстов, аудирование. Все это поддерживает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Изучаемое содержание позволяет учащемуся осознавать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает уважение и терпимость к другому образу жизни.

**Цель:** формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у учащихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура речи и поведения, сотрудничество, самоорганизация, самообразование, творчество.
2. Познакомить учащихся с базовыми знаниями по каллиграфии, фонетике, грамматике и лексике китайского языка.
3. Учить учащихся написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивать у учащихся критическое мышление. Формировать первоначальные умения и навыки монологической и диалогической, устной и письменной китайской речи.

Развивать психические процессы: различные виды внимания и памяти, воображения.

Формировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

**Планируемый результат**

*Учащиеся будут знать:* краткие сведения по истории, культуре китайского народа; некоторые иероглифы, базовый словарь туриста.

*Учащиеся будут владеть:* первоначальным чтением, артикуляционной базой, базовыми репликами диалогического и монологического общения на китайском языке; правилами написания некоторых иероглифов, некоторыми грамматическими конструкциями.

*Учащиеся будут иметь опыт:* делового и неформального письменного и устного общения; восприятия и понимания содержания небольших текстов на китайском языке, работы со словарями (русско-китайский, китайско-русский).

*У учащихся* получают развитие общие интеллектуальные способности и специальные способности (фонематический слух, имитационные способности, способности к импринтингу).

При освоении программы «Китайский язык» осуществляется аттестация учащихся: входная, промежуточная и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	1-е занятие	Диалог (Приложение 1)	Оценка диалога Высокий уровень (ВУ) - строит предложения грамматически верно, использует новую лексику, говорит в быстром или среднем темпе. Средний уровень (СУ) - строит предложения грамматически верно, но лексика по данной теме не используется, медленный темп речи. Низкий уровень (НУ) - строит предложения грамматически неверно, новая лексика не используется, медленный темп речи
		1-я промежу-	1	Третья декада декабря	Тест 1 (Приложение 1)	ВУ – 5-6 правильных ответов.

		точная				СУ – 3-4 правильных ответов. НУ – менее 3 правильных ответов
		2-я промежуточная	1	Третья декада мая	Тест 2 (Приложение 1)	ВУ – 10-9 правильных ответов. СУ – 7-8 правильных ответов. НУ – менее 6 правильных ответов
		3-я промежуточная	2	Третья декада декабря	Тест 3 (Приложение 1)	
		Итоговая	2	Третья декада мая	Тест 4 (Приложение 1)	
2	Творческие способности	Итоговая	2	В период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – иностранный язык.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – базовый.

Ориентация содержания – социальная, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 12-18 лет.

Срок освоения - среднесрочная, 2 года.

Объем программы – 288 ч, по 144 ч на каждый год обучения.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 2 раза в неделю, 2ч. (2x45 мин, перерыв - 10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## Содержание программы

### 1 год обучения

**Цель:** формирование у учащихся умений воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование), правильно строить предложения в монологической и диалогической речи посредством формального и неформального общения.

**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся интерес к изучению китайского языка, к общению друг с другом на китайском языке, культуру речи и поведения.
2. Обогащать и систематизировать лексические и грамматические знания учащихся в китайском языке.
3. Развивать психические процессы. Формировать иноязычные коммуникативные умения.

**Планируемый результат**

**Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи. Воспринимать и понимать ее в рамках изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций: понимать и адекватно реагировать на вопросы и реплики партнера по общению. При этом они должны учиться соблюдать правила произношения, ударения и интонации, которые приняты в китайском языке.

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь установить контакт с собеседником в пределах программного языкового материала данного года обучения. Содержание реплик по высказываниям не менее 4-х, правильно оформленных в языковом отношении.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее 5-ти фраз.

**Письмо**

Учащиеся должны уметь писать простые иероглифы, соблюдая правила оформления.

**Тема 1. Вводное занятие**

Знакомство с программой, её задачами. Формирование благоприятного микроклимата в объединении. ОТ.

*Практика.* Входная аттестация учащихся. Игры учащихся на знакомство друг с другом.

**Тема 2. Финали - а о і u. Инициали - m b l n**

Изучение краткой истории Китая, китайской каллиграфии и иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры: произношение первого тона. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 3. Финали – е. Инициали - f h**

Изучение основных черт - базовых элементов иероглифа.

*Практика.* Дидактические речевые игры: произношение второго тона. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 4. Инициали - b\p, d\t, g\k**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры: произношение третьего тона. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 5. Финали – u. Инициали - j q x**

Изучение путунхуа - государственного языка Китая, китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры: произношения четвёртого тона Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 6. Финали - ai ei ui. Инициали - z c s**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 7. Финали - ia iao ie iu. Инициалы - w y**

Изучение грамматического строя китайского языка, китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 8. Финали - ao ou. Инициалы - zh ch sh**

Изучение тональности в китайском языке, китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 9. Финали – e. Инициалы - f h**

Изучение иероглифов - традиционное и упрощенное написание; китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 10. Финали - uo ua uai. Инициалы – r**

Изучение китайских иероглифов. Изучение нулевого тона

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 11. Финали - an en in ian**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 12. Финали - un uan**

Изучение чисел китайского языка, основной грамматической конструкции китайского языка, китайских иероглифов

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 13. Финали - ang eng ing ong**

Изучение грамматического строя в предложениях китайского языка, китайских иероглифов

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 14. Финали - iang iong uang ueng**

Изучение ключей китайских иероглифов,

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 15. Финали – ue**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 16. Даты**

Изучение китайских династий, китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 17. Приветствие**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 18. Прощание**

Изучение конфуцианства и даосизма, правильного произношения сложных звуков китайского языка; китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 19. Знакомство**

Изучение китайских иероглифов; грамматического строя в предложениях китайского языка. Семейный досуг, культурные развлечения, занятия спортом, чтение книг. Общеупотребительная лексика в диалогах по темам: «Планирование поведения досуга в выходные», «Посещение театра, цирка, выставки», «Воспоминания о выходных днях» (с опорой на рисунки учащихся). Телефонный разговор: формулы речевого обращения.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 20. Имена**

Ценности. Культура общения друзей. Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 21. День рождения**

Достопримечательности Китая. Система транспортного обслуживания в Китае. Виды транспорта. Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Виртуальная экскурсия по Китаю.

**Тема 22. Место жительства**

Изучение основных культурных направлений Китая, деятельности великого философа Конфуция. Система образования в Китае. Государственное и частное образование. Типы школ. Дошкольное, среднее и высшее образование. Неформальное письменное общение. Официальное название государства, государственная символика. Официальный язык. Денежные единицы. Выдающиеся политические деятели, основные партии. Представители литературы/искусства с мировым именем. Светские и религиозные праздники. Изучение китайских династий, иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 23. Возраст**

Изучение китайских иероглифов, скорописи китайского языка.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 24. Семья**

Изучение китайских слов и иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 25. Итоговое занятие**

*Практика.* Рефлексия индивидуальных учебных результатов.

**2 год обучения**

**Цель:** совершенствование у учащихся коммуникативных способностей посредством разных видов общения.

**Задачи:**

1. Продолжить расширять у учащихся пассивный и активный словарь, повторять звукопроизношение и грамматические конструкции по китайскому языку.
2. Продолжить формировать у учащихся навыки монологической и диалогической, письменной китайской речи.

**Планируемый результат*****Аудирование***

Учащиеся должны воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разного вида и жанра, воспроизводить в упрощенной форме содержание услышанного и выражать свое мнение по проблеме с соблюдением правил произношения, ударения и интонации, которые приняты в китайском языке.

***Говорение***

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказание, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного языкового материала в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала.

***Письмо***

Учащиеся должны уметь писать иероглифы, используя традиционное и упрощенное написание.

**Тема 1. Вводное занятие**

Приветствие. Формирование благоприятного микроклимата в объединении. ОТ.

*Практика.* Тест.

**Тема 2. Счетные слова, количественные морфемы**

Изучение истории Китая, китайской каллиграфии и иероглифов.

*Практика.* Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 3. Дети**

Повторение основных черт - базовых элементов иероглифа.

*Практика.* Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 4. Национальность**

Изучение китайских иероглифов. Изучение различных диалектов.

*Практика.* Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 5. Местоимения**

Изучение путунхуа - государственного языка Китая, китайских иероглифов.

*Практика.* Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 6. Наречия**

Изучение китайских иероглифов. Китайская каллиграфия – разновидности написания.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 7. Города**

Провинции в Китае. Изучение грамматического строя китайского языка, китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 8. Друзья**

Изучение грамматического строя китайского языка, китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 9. Возраст**

Изучение иероглифов - традиционное и упрощенное написание китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 10. Китай**

Изучение китайских иероглифов. Достопримечательности Китая.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 11. Суффикс множественного числа**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение, Аудирование Каллиграфия.

**Тема 12. Шанхай**

Изучение грамматики китайского языка. Самые большие города в Китае.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 13. Время**

Изучение грамматического строя в предложениях китайского языка, времяисчисление.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение, Аудирование Каллиграфия.

**Тема 14. Сутки**

Изучение ключей китайских иероглифов. Обед – основной и самый важный промежуток времени в Китае.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 15. Приготовление ко сну**

Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 16. Завтрак, обед и ужин**

Изучение китайских иероглифов. Китайская кухня – главные особенности.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение, Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 17. Уроки**

Изучение китайских иероглифов. Как в Китае ученики проходят обучение.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 18. Ученик**

Изучение конфуцианства и даосизма, правильного произношения сложных звуков китайского языка; китайских иероглифов. Строгая иерархия, взаимоотношения учителя и ученика.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 19. Языки**

Изучение китайских иероглифов; грамматического строя в предложениях китайского языка. Как воспринимаются другие языки в Китае.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 20. Школа**

Школьные будни. Культура общения друзей. Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 21. Родители**

Семейный институт в Китае. Изучение китайских иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Виртуальная экскурсия по Китаю.

**Тема 22. Работа**

Китай – главная в мире страна-производитель.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 23. Занятия**

Образование в Китае. Изучение китайских иероглифов, скорописи китайского языка.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 24. Профессия**

Разновидности профессий в Китае для иностранцев. Изучение китайских слов и иероглифов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**Тема 25. Итоговое занятие**

*Практика.* Аттестация учащихся по итогам освоения программы. Рефлексия индивидуальных учебных результатов.

## Учебно-тематический план

## 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная
2	Финали - a o i u. Инициалы - m b l n	6	3	3	
3	Финали – e. Инициалы - f h	6	3	3	
4	Инициалы - b\p, d\t, g\k	6	3	3	
5	Финали – u. Инициалы - j q x	6	3	3	
6	Финали - ai ei ui. Инициалы - z c s	6	3	3	
7	Финали - ia iao ie iu. Инициалы - w y	6	3	3	
8	Финали - ao ou. Инициалы - zh ch sh	6	3	3	
9	Финали – e. Инициалы - f h	6	3	3	
10	Финали - uo ua uai. Инициалы - r	6	3	3	
11	Финали - an en in ian	6	3	3	
12	Финали - un uan	6	3	3	Промежуточ- ная 1
13	Финали - ang eng ing ong	6	3	3	
14	Финали - iang iong uang ueng	6	3	3	
15	Финали - ue	6	3	3	
16	Даты	8	4	4	
17	Приветствие	8	4	4	
18	Прощание	8	4	4	
19	Знакомство	8	4	4	
20	Имена	8	4	4	
21	День рождения	2	1	1	
22	Место жительства	4	2	2	
23	Возраст	5	3	2	
24	Семья	5	3	2	Промежуточ- ная 2
25	Итоговое занятие	2	-	2	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Счетные слова, количественные морфемы	6	3	3	
3	Дети	6	3	3	
4	Национальность	6	3	3	
5	Местоимения	6	3	3	
6	Наречия	6	3	3	
7	Города	6	3	3	
8	Друзья	6	3	3	
9	Возраст	6	3	3	
10	Китай	6	3	3	
11	Суффикс множественного числа	6	3	3	
12	Шанхай	6	3	3	Промежуточная 3
13	Время	6	3	3	
14	Сутки	4	2	2	
15	Приготовление ко сну	4	2	2	
16	Завтрак, обед и ужин	8	4	4	
17	Уроки	8	4	4	
18	Ученик	8	4	4	
19	Языки	8	4	4	
20	Школа	8	4	4	
21	Родители	4	1	3	
22	Работа	4	2	2	
23	Занятия	6	3	3	
24	Профессия	6	3	3	
25	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов по месяцам									Аттеста- ция
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	2									1
2	Тема 2	6									
3	Тема 3	6									
4	Тема 4	2	4								
5	Тема 5		6								
6	Тема 6		6								
7	Тема 7		2	4							
8	Тема 8			6							
9	Тема 9			4	2						
10	Тема 10				6						
11	Тема 11				6						
12	Тема 12				4	2					1
13	Тема 13					6					
14	Тема 14					4	2				
15	Тема 15						6				
16	Тема 16						6	2			
17	Тема 17							8			
18	Тема 18							8			
19	Тема 19								8		
20	Тема 20								8		
21	Тема 21								2		
22	Тема 22									4	
23	Тема 23									5	
24	Тема 24									5	
25	Итоговое занятие									2	1
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов по месяцам									Аттестация	
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май		
1	Вводное занятие	2										
2	Тема 2	6										
3	Тема 3	6										
4	Тема 4	2	4									
5	Тема 5		6									
6	Тема 6		6									
7	Тема 7		2	4								
8	Тема 8			6								
9	Тема 9			4	2							
10	Тема 10				6							
11	Тема 11				6							1
12	Тема 12				4	2						
13	Тема 13					6						
14	Тема 14					4						
15	Тема 15						4					
16	Тема 16						8					
17	Тема 17						4	4				
18	Тема 18							8				
19	Тема 19							4	4			
20	Тема 20								8			
21	Тема 21								4			
22	Тема 22								2	2		
23	Тема 23									6		
24	Тема 24									6		
25	Итоговое занятие									2		1
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>

## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Материально-технические условия:** учебный кабинет, комплект учебной мебели, медиааппаратура.

**Информационно-методические:**

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.cantonese.sheik.co.uk>

<http://tieba.baidu.com/p/812885807>

<https://www.zhonga.ru>

<https://www.shibushi.ru>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Китайский язык» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Методические условия:**

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Ю.Г. Конаржевскому, дискуссия, лингвистические и ролевые игры, соревнования, грамматические конкурсы, «круглый стол»;

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, информационно-коммуникационные, интеллект-карта, интерактивные, диагностическая;

- методические материалы: методическая литература, дидактический материал, фоно-, видео-, медиатека. (Приложение 2).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Список рекомендуемой литературы***Для педагога*

1. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2. Учебное пособие. М.: ВКН, 2020. – 64 с.
2. Курт У.Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4. Готовимся. М.: ВКН, 2020. – 84 с.
3. Ли С., Жэнь С., Сюй З. Курс китайского языка "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень 1. Учебник. М.: Каро, 2021. – 224 с.
4. Чен Ф. Учи китайский со мной. М.: Peoples Education Press, 2021. – 169 с.

*Для учащихся*

1. Ким О.И. Прописи по китайскому языку. Выпуск 1. Ростов н/Д: Феникс+, 2019. – 32 с.
2. Москаленко М.В. Китайские иероглифы. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: АСТ, 2021. – 128 с.

*Для родителей (законных представителей)*

1. Барский К.М. Иероглифы в образах. М.: Шанс, 2022. – 71 с.

### План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, квестах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры. Выезды на мероприятия, соревнования, НПК различного уровня.	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях.	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся****Диалог**

Требования к диалогу:

1. Участие учащегося в диалоге.
2. Грамматически правильно построенные предложения.
3. Использование новой лексики.
4. Темп речи

1. Какие праздники есть в Китае?
2. Какой в Китае любимый цвет? Почему?
3. Назови 12 животных китайского календаря.
4. Какие животные есть в Китае?
5. Как проводится китайская чайная церемония?
6. Показать учащемуся картинку с изображением Великой китайской стены. Что это? Для чего ее построили?
7. Покажи на карте Китай.
8. Назови столицу Китая.
9. Покажи флаг Китая (выбрать из 5 предложенных флагов).
10. В какие игры любят играть в Китае?

**Тест 1**

1. Инициаль – это  
**А) начало слога**  
Б) середина слога  
В) ударение  
Г) конец слога
2. Финаль - это  
А) начало слога  
Б) середина слога  
В) ударение  
**Г) конец слога**
3. Сколько основных тональностей существует в китайском языке  
А) 3  
Б) 9  
**В) 4**  
Г) 1
4. Столица Китая  
А) Токио  
Б) Москва  
В) Шанхай  
**Г) Пекин**
5. Помимо основных 4 тонов в китайском языке есть  
А) звонкий тон

**Б) легкий тон**

В) есть только 4 основных тона

6. При удвоении слога второй слог произносится

**А) легким тоном**

Б) звонким тоном

В) тяжелым тоном

**Тест 2**

1. В двусложных словах второй слог

А) Легкий **Б) Ударный** В) Слабый Г) Разный

2. Укажите тон в слове «царь» – wang

А) 1 Б) 4 В) 1 Г) **2**

3. Укажите тон в слове «баран» – yang

А) **2** Б) 3 В) 1 Г) 4

4. Укажите тон в слове «месяц» – yue

А) **4** Б) 1 В) 1 Г) 3

5. Укажите тон в слове «три» – san

А) 2 Б) 3 **В) 1** Г) 4

6. Укажите тон в слове «десять» – shi

А) 3 **Б) 2** В) 4 Г) 3

7. Укажите тон в слове «я» – wo

А) **3** Б) 1 В) 2 Г) 4

8. Укажите тон в слове «ты» – ni

А) 1 **Б) 3** В) 2 Г) 4

9. Укажите тон в слове «он/она» – ta

А) 2 **Б) 1** В) 4 Г) 3

10. Укажите тон в слове «лошадь» - ma

А) 2 Б) 4 **В) 3** Г) 1

**Тест 3**

1. Если два слога с третьим тоном стоят подряд, то каким тоном произносится первый слог

А) 3 Б) 4 **В) 2** Г) 1

2. Притяжательная частица

А) 我 **Б) 的** В) 他 Г) 好

3. Вопросительная частица

А) 他 Б) 人 **В) 吗** Г) 我

4. Укажите тон в слове «очень» – hen

А) **3** Б) 1 В) 1 Г) 4

5. Укажите тон в слове «тоже/также» – ye

А) 2 **Б) 3** В) 1 Г) 4

6. Укажите тон в слове «звать» – jiao

А) 3 Б) 2 **В) 4** Г) 3

7. Укажите тон в слове «фамилия» – xing

А) **4** Б) 1 В) 3 Г) 2

8. Укажите тон в слове «быть/являться» – shi

А) **4** Б) 3 В) 2 Г) 1

9. Укажите тон в слове «кто» – shei

А) **2** Б) 1 В) 4 Г) 3

10. Укажите тон в слове «большой» – da

А) **4** Б) 3 В) 2 Г) 1

**Тест 4**

1. Переведите «Сколько лет?» (детям младше 10)  
А) 吗? Б) 几岁? В) 多大? Г) 好?
2. Переведите «Сколько лет?» (детям старше 10)  
А) 多大? Б) 几岁? В) 吗? Г) 好?
3. Отрицание 不bù перед четвертым тоном меняет свой тон на  
А) 4 Б) 2 В) 3 Г) 1
4. Переведите - два (количество)  
А) 二 Б) 两 В) 吗Г) 几岁
5. Переведите - два (второй по порядку)  
А) 多大 Б) 两 В) 二 Г) 好
6. Наречие 都dōu ставится перед  
А) сказуемым Б) подлежащим В) наречием Г) дополнением
7. Укажите тон в слове «семья» jiā  
А) 4 Б) 1 В) 3 Г) 2
8. Укажите тон в слове «человек» – rén  
А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 1
9. Укажите тон в слове «страна/государство» – guó  
А) 2 Б) 1 В) 4 Г) 3
10. Укажите тон в слове «много» – duō  
А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 1

## Лексика

Лексико-тематические группы	Китайские слова	Транскрипция (пиньинь)	Перевод
12 животных китайского календаря	老鼠	lǎoshǔ	крыса
	牛	niú	бык
	老虎	lǎohǔ	тигр
	兔子	tùzi	кролик
	龙	lóng	дракон
	蛇	shé	змея
	马	mǎ	лошадь
	羊	yáng	овца
	猴子	hóuzi	обезьяна
	公鸡	gōngjī	петух
	狗	gǒu	собака
	猪	zhū	свинья
Счет	一	yī	1
	二	èr	2
	三	sān	3
	四	sì	4
	五	wǔ	5
	六	liù	6
	七	qī	7
	八	bā	8
	九	jiǔ	9
	十	shí	10
Семья, друзья	妈妈	māma	мама
	爸爸	bàba	папа
	爷爷	yéye	дедушка
	奶奶	nǎinai	бабушка
	家	jiā	семья
	朋友	péngyou	друг
Цвета	白色	báisè	белый
	黑色	hēisè	черный
	红色	hóngsè	красный
	黄色	huángsè	жёлтый
	绿色	lǜsè	зелёный
	蓝色	lán sè	синий
	紫色	zǐsè	фиолетовый

Коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы	Транскрипция (пиньинь)	Перевод
--	------------------	------------------------	---------

Приветствие, обращение к учителю, прощание	你好！大家好！ 老师好！ 早上好！ 晚安！ 再见！	Nǐ hǎo! Dàjiā hǎo! Lǎoshī hǎo! Zǎoshang hǎo! Wǎn'ān! Zàijiàn!	Здравствуй(-те)! Всем привет! Здравствуйте, учитель! Доброе утро! Спокойной ночи! До свидания!
Расспрос собеседника 1) об имени 2) о возрасте	1) 你叫什么名字? 我叫。。。? 2) 你几岁了? 我...岁了。	1) Nǐ jiào shénme míngzi? Wǒ jiào... 2) Nǐ jǐ suìle? Wǒ..... suìle.	1) Как тебя зовут? Меня зовут... 2) Сколько тебе лет? Мне... лет.
Расспрос о состоянии (самочувствии) человека	1) 你好吗? 我很好！你呢? 我也很好! 2) 你累了吗? 我累了。/ 我不累。 3) 你饿了吗? 我饿了。/ 我不饿。 4) 你渴了吗?	1) Nǐ hǎo ma? Wǒ hěn hǎonǐ ne? Wǒ yě hěn hǎo! 2) Nǐ lèile ma? Wǒ lèile / wǒ bú lèi. 3) Nǐ è le ma? Wǒ è le / wǒ bú è. 4) Nǐ kě le ma? Wǒ kě le / wǒ bù	1) Как у тебя дела? - Хорошо, а у тебя? - У меня тоже. 2) Ты устал(а)? - Я устал(а) / не устал(а). 3) Ты голодный(-ая)? - Я голоден / не голоден. 4) Ты хочешь пить? - Я хочу пить/не хочу
Побуждение к действию, приглашение	请进。请坐。请起立 (请站起来)。 请喝茶。 请给我一杯水/果汁/ 牛奶/茶。 欢迎! 加油!	Qǐng jìn. Qǐng zuò. Qǐng qǐlì. Qǐng hē chá. Qǐng gěi wǒ yībēi shuǐ/ guǒzhī/ niúǎi/ chá. Huānyíng! Jiāyóu!	Пожалуйста, входите/ садитесь / встаньте. Выпейте, пожалуйста, чашечку чая. Дайте мне, пожалуйста, стакан воды / сока / молока /чашечку чая. Добро пожаловать! Давай! Вперед!
Этикет: 1) выражение благодарности и ответ на нее 2) извинение и ответ на него	1) 谢谢! 不客气! 2) 对不起! 没关系!	1) Xièxiè! Bú kèqì! 2) Duìbùqǐ! Méi guānxi!	1) Спасибо! Пожалуйста! 2) Извини(-те)! Ничего страшного!
Расспрос собеседника 1) о предпочтениях 2) о местоположении 3) о наличии той или иной вещи	1) 你喜不喜欢。。。? 喜欢。/ 不喜欢。 2)。。。在哪里? 在这里。在那里。 3) 你有没有。。。? 有。/ 没有。	1) Nǐ xǐ bù xǐhuan ...? Xǐhuan /bù xǐhuan. 2) ... zài nǎlǐ? Zài zhèlǐ/ zài nàlǐ. 3) Nǐ yǒu méi yǒu.....? Yǒu / méi yǒu.	1) Нравится ли тебе...? Нравится./Не нравится. 2) Где находится...? Здесь。/Там. 3) Есть ли у тебя... Есть。/ Нет.
Покупки	我要买(这个)！ 。。。多少钱? 请给我。。。。	Wǒ yào mǎi zhè ge! Duōshǎo qián? Qǐng gěi wǒ...	Я хочу купить... Сколько стоит...? Дайте мне, пожалуйста, ...
Поздравления, признание	恭喜！新年快乐！ 祝你生日快乐！ 我爱你！	Gōngxǐ! Xīnnián kuàilè! Zhù nǐ shēngrì kuàilè! Wǒ ài nǐ!	Поздравляю! С новым годом! С днем рождения! Я люблю тебя!
Разговор по телефону	喂！你好！你找谁？ 我找。。。 请等一下。	Wèi! Nǐ hǎo! Nǐ zhǎo shuí? Wǒ zhǎo... Qǐng děng yīxià.	- Алло! Позовите, пожалуйста... - Подождите, пожалуйста (одну минуту)