

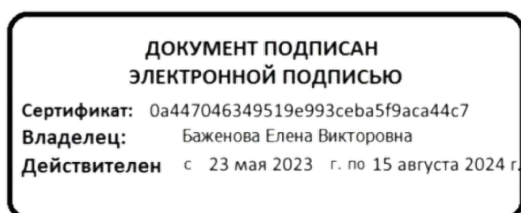
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык для дошкольников»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст учащихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год



Автор программы:  
Бубновская С.А., педагог дополнительного  
образования МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» (далее – программа «Английский язык для дошкольников») обусловлена изучением иностранного языка как обязательной компетентности в современном мире. В последние десятилетия иностранный язык входит в жизнь детей как одна из составных частей его реальности. Ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, в путешествиях за границей, в компьютерных познавательных и игровых программах, в видеоматериалах. В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов образования и развития ребенка. Раннее изучение иностранного языка создает благоприятные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, к познанию окружающего мира и продуктивной деятельности.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

**Педагогическая целесообразность** программы «Английский язык для дошкольников». Обучение английскому языку опирается на природную любознательность ребенка, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Занятия с применением игровой, информационно-коммуникационных технологий и зрительного ряда являются устным подготовительным этапом к чтению и письму на иностранном языке, а реализацией потребности в игровой деятельности, в обогащении ролевого общения, в том числе, и на английском языке. Занятия по данной программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, продуктивно развивают психические процессы, речь, регулятивную сферу личности ребенка. Все это важно при формировании готовности к школьному обучению.

**Новизна** программы «Английский язык для дошкольников» заключается в том, что она ориентирует учащихся в многообразии языковых сред. Учащиеся получают представления об иностранном языке. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Содержание программы составлено на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Займствование в ДОП «Английский язык для дошкольников»
1	Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.: Радянська школа, 1982. – 146 с.	Содержание 36 тем для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с серией цветных рисунков, методических рекомендаций по организации занятий, элементарных упражнений для чтения и развития навыков произношения, словарем	Методические рекомендации по организации занятий, элементарные упражнения для чтения и развития навыков произношения, единичные темы с иллюстративным материалом
2	Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448с.	82 урока для освоения живой английской речи. Оригинальные тексты классиков английской литературы	Стандартные фразы. Вопросы. Тексты классиков английской литературы
3	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей, М.: Росмэн, 2007. – 94 с.	60 занятий начального курса английского языка для детей 4-6 лет, которые помогут выработать правильное произношение, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых	Игровые упражнения для выработки правильного произношения, материал для творческих заданий, сценки, песенки. Фонетическая игра «Сказка о язычке»

		стереотипов и грамматических структур	
4	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей, М.: Росмэн, 2004. – 192с.	Обучение английскому языку с подробным пояснением по планированию и ведению занятий	Приемы обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение), необходимые при овладении фонетическими навыками, рифмовки на введение или закрепление лексико- грамматического материала
5	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. лицеев, гимназий, колледжей, М.: Просвещение, 1999. – 239с.	Тексты для развития различных видов чтения, упражнения, направленные на освоение грамматики и лексики, занимательные задания, а также страноведческий материал, доступный детям данного возраста	Отдельные приемы для знакомства с новыми темами, занимательные и творческие задания, страноведческий материал
6	- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», 2011 г.; - «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования», 2013 г.	<b>Семья и дом.</b> Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии со временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу. Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Помещения и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места. <b>Животные.</b> Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т.д.), повторение и закрепление прилагательных (размер, характер). <b>Еда:</b> овощи, фрукты, ягоды и	Содержание программы составлено на основе двух видов связей: последовательное предъявление тем на двух годах обучения, повторение некоторых тем на втором году обучения с усложнением знаний, умений. Содержание тем корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки. Темы: Страноведение. Еда. Овощи, фрукты. Счет 1-10. Домашние и дикие животные. Игрушки. Семья. Дом. Тело. Одежда. Цвета. Глаголы

	<p>другие продукты питания, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.</p> <p><b>Одежда и обувь.</b> Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада.</p> <p><b>Мое тело.</b> Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения. Слова, связанные с медициной (головная, зубная боли, болит живот, спина, нога, рука; доктор, больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных</p>	
--	---	--

**Цель:** развитие речевых и познавательных способностей учащихся средствами иностранного языка.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к английскому языку, желание общаться с собеседником на английском языке.
2. Дать учащимся первоначальные простейшие представления о грамматике, орфоэпии, лексике, фразеологии английского языка. Увеличивать общий словарный запас по русскому языку. Начать формирование пассивного и активного словарей по английскому словарю из объектов микросоциума учащегося.
3. Начать формировать у учащихся элементарных умений речевой деятельности – говорения.

Развивать у учащихся

- языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую), разные виды мышления (наглядно-образное, логическое, словесно-действенное), речь, внимание (произвольное, произвольное);
- фонематический слух и имитационные способности, грамотность речи, способность к запоминанию больших объемов лексического материала; способность к импринтингу;
- моторно-мышечный аппарат, органы речи.

Активизировать все каналы восприятия информации.

**Планируемый результат**

*Учащиеся будут знать:* лексический минимум по пройденным темам животные, игрушки, семья, цвета, времена года, чувства и ощущения, части тела, еда, одежда, глаголы движения в размере 150-200 слов; счет до 10; небольшие рифмовки, стихи, считалочки.

*Учащиеся будут уметь:* ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить; односложно отвечать на вопрос по изученной теме; использовать элементарные простые грамматические структуры; строить краткие диалоги с педагогом и друг другом по 3-4 ре-

плики от ребенка; строить утвердительные и отрицательные предложения; петь песни на английском языке с использованием изученных движений.

*Учащиеся будут владеть* первоначальными звукопроизносительными навыками.

При реализации программы «Английский язык для дошкольников» осуществляется аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы. (Приложение 1)

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область - интеграция: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания - практическая.

Характер освоения - развивающая.

Адресат – дошкольники - 5-7 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы – 40 ч.

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятия – один раз в неделю – 1 час (30 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие

#### Практика:

Игры на знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Организационные вопросы: знакомство с содержанием и результатами программы; режим занятий и правила охраны труда.

### Тема 2. Великобритания – Родина английского языка. Приветствие

Любимые герои английской литературы, герои мультфильмов. Фразы приветствия.

#### Практика.

Формирование умений:

- здороваться, знакомиться, прощаться - этикетной функции общения;
- по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритани	Great Britain
вечер	evening	пока	bye	я	America
		пожалуйста	please	Америка	Canada
		спасибо	thank you	Канада	Australia
				Австралия	Moscow
				Москва	London
				Лондон	

### Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

### Раздел 1. Мой мир

#### Тема 3. Это я

Имя. Черты характера.

#### Практика.

Формирование умений:

- диалогической речи;
- по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.							
Существительные		Прилагательные		Глаголы		Наречия	
имя	name	сильный	strong	смотреть	to see	прекрасно	Fine
		толстый	fat	смотреть	to look	хорошо	good
		красивый	beautiful	повторять	to repeat	плохо	so so
		умный	clever	вставать	to stay	нормально	ok
		смелый	brave	садиться	to sit	поровну	fifty fifty
		большой	big	слушать	to listen	рад	glad
		маленький	small				
		милый	nice				

**Грамматически минимум / G.M.**

Личные местоимения:

I – я

You – ты, вы

he – он

she – она

Притяжательные местоимения:

my – мой, моя

your – твой, ваш

Вопросительные слова:

What — что, какой

How — как

Where — откуда, где

Вопросительные предложения с вопросительными словами what, how, where:

How are you? I'm fine, good, so so, ok, fifty fifty.

What is your name? My name is... My name is Alice. I am Alice.

Where are you from? I am from Russia.

Where do you live? I live in Ust-Ilimsk.

**Тема 4. Овощи-фрукты**

Знакомство с названиями фруктов и овощей на английском языке.

*Практика.* Формирование умений диалогической речи. Дидактические игры по развитию внимания, памяти.

Лексический минимум /L.M.					
Существительные		Глаголы		Наречия	
яблоко	apple	брать	to take	вкусно	tasty
банан	banana	давать	to give	здорово	great
апельсин	orange	есть	to eat		
груша	pear	нравиться	to like		
слива	plum				
виноград	grapes				
персик	peach				
картошка	potato				
капуста	cabbage				
морковка	carrot				
лук	onion				
помидор	tomato				
огурец	cucumber				
свекла	beet				
чеснок	garlic				
фрукт	fruit				
овощ	vegetable				

**Грамматический минимум / G.M.**

Формы множественного числа отдельных существительных f.e. apples

Артикли: неопределенный артикль 'a'; определенный артикль 'the'; нулевой артикль

What is this? It is a peach.

I like grapes.

The plum is tasty.

Take an apple. Give me a pear.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Oh! It is great!

**Тема 5. Счет 1-10**

Счет от 1 до 10. Счет по порядку и вразброс.

*Практика.*

Формирование умений:

- диалогической речи;
- по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Числительные		Глаголы		Наречия	
ноль	zero	считать	to count	МНОГО	many
один	one				
два	two				
три	three				
четыре	four				
пять	five				
шесть	six				
семь	seven				
восемь	eight				
девять	nine				
десять	ten			МНОГО	much

### Грамматический минимум / G.M.

Количественные числительные (счет): 0-10

Вопросительные слова:

How much/how many — сколько

Построение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how much, how many:

How old are you? I am five.

How many plums do you have?

How much grapes do you have?

Are you five? Yes, I am/No I am not. I am six.

My friend is seven. He/she is seven.

### Тема 6. Домашние животные

Знакомство с животными британской фермы, условиями труда фермера; с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их потомства. Чтение стихов с английской лексикой.

Практика. Постановка правильного произношения звуков.

Лексический минимум /L.M.			
Существительные		Глаголы	
животное	animal	мочь	to can
птица	bird	плавать	to swim
свинья	pig	прыгать	to jump
кот	cat	летать	to fly
цыплёнок	chicken	бегать	to run
собака	dog		
утка	duck		
утёнок	duckling		
гусь	goose		
курица	hen		
конь	horse		
рыба	fish		
петух	cock		
мышь	mouse		
корова	cow		



кролик	rabbit		
ягненок	lamb		
друг	friend		

### Грамматический минимум / G.M.

Глагол to be в настоящем времени: am, is, are

Вопросительные предложения:

What animal is it? Is it a horse? It is a horse.

This is a cat. I am a dog. I can jump.

The duck is black. A fish is small.

### Тема 7. Дикie животные

Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. Чтение стихов с английской лексикой.

*Практика.*

Формирование умений:

- диалогической речи;
- отвечать на поставленный вопрос.

Лексический минимум /L.M.			
Существительные		Прилагательные	
медведь	bear	любимый	favorite
заяц	hare		
лягушка	frog		
лиса	fox		
волк	wolf		
обезьяна	monkey		
попугай	parrot		
тигр	tiger		
слон	elephant		
змея	snake		
лев	lion		
крокодил	crocodile		
верблюд	camel		
зебра	zebra		
жираф	giraffe		
кенгуру	kangaroo		
зоопарк	zoo		

### Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные слова:

Who — кто

What — что, какой

Построение вопросительного предложения с вопросительными словами what, who:

Who is it? What is it? It is a crocodile.

What can you see? I can see a monkey.

What do you have? I have a frog.

What can a frog do? The frog can jump.

What is your favorite animal? My favorite animal is a bear.

### Тема 8. Мои игрушки

Беседа по теме «Любимые игрушки английских детей». Названия народных английских игр. Чтение стихов с английской лексикой.

*Практика.*

Дидактические игры по развитию внимания, памяти, звукопроизношения, знания слов. английские игры. Игра «Моя любимая игрушка».

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
игрушка	toy	старый	old	нравиться	to like
кукла	doll	новый	new		
мяч	ball			показывать	to show
корабль	ship			играть	to play
машина	car				
поезд	train				
самолет	plane				
барабан	drum				
робот	robot				
плюшевый	teddy bear				
мишка					
кролик	bunny				
кубики	cubes				
конструктор	constructor				
пирамидка	pyramid				
воздушный	balloon				
шар					

### Грамматический минимум / G.M.

Отрицание в настоящем неопределенном времени: do not/does not, is not

Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.

This is a doll. What is it? It is a doll.

I have a ball. Do you have a ball? Yes I do./No I don't/.

Is it big/small/? Yes, it is./ It is big/. No, It is not.

### Тема 9. Цвета

Знакомство учащихся с названием цветовых оттенков на английском языке.

*Практика.* Формирование умений монологической речи по данной теме. Дидактические игры по английской лексике.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Местоимения	
цвет	color	белый	white	эта, этот, это та, тот, то эти те	this that these those
		черный	black		
		коричневый	brown		
		серый	grey		
		зеленый	green		
		желтый	yellow		
		красный	red		
		розовый	pink		
		голубой	blue		
		синий	dark blue		
		фиолетовый	purple		
		оранжевый	orange		

### Грамматический минимум / G.M.

Употребление указательных местоимений this, that, these и those:

What color is this lion? It is brown.

What color is that apple? It is red.

This dog is white. That dog is black.

Give me these balls.

## Раздел 2. Моя семья

### Тема 10. Семья

Знакомство с лексикой по теме «Семья». Быт и семейные традиции в Англии.

*Практика.* Постановка произношения слов, обозначающих членов семьи, родственников.

Формирование умений:

- монологической речи;
- диалогической речи.

Лексический минимум /L.M.			
Существительные		Прилагательные	
семья	family	иметь/есть	to have
мама	mother	любить	to love
папа	father		
сестра	sister		
брат	brother		
бабушка	grandmother		
дедушка	grandfather		
дядя	uncle		
тётя	aunt		
кузен/кузина	cousin		
девочка	girl		
мальчик	boy		

### Грамматический минимум / G.M.

Построение вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to do:

Do you have a sister? No, I do not have a sister.

Do you have a brother? Yes, I do.

Do you love your grandmother? Yes, I do. I love my grandmother.

Do you see a woman. Yes, I do. This is my mother.

### Тема 11. Я и моё тело

Знакомство с лексикой, обозначающей части лица и тела человека.

*Практика.*

Формирование умений:

- монологической речи – рассказ по теме «Рассказ о своем теле»;
- диалогической речи;
- отвечать на вопросы;
- по аудированию.

Лексический минимум / L.M.	
Существительные	
лицо	face
тело	body
глаз	eye
ухо	ear
нос	nose
рот	mouth
губы	lips
зубы	teeth
рука	arm
кисть	hand
нога	leg
ступня	foot

голова	head
плечо	shoulder
колени	knee
волосы	hair
язык	tongue
палец	finger

### Грамматический минимум / G.M.

Употребление глагола to have:

I have a nose. I have two arms.

I have big eyes. Have you six fingers? No, I have not. I have five fingers/

This is my hand. These are my hands.

Show me your nose. It's my head.

### Тема 12. Одежда

Знакомство учащихся с лексическими единицами, обозначающими предметы гардероба.

*Практика.*

Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Дидактические игры по английской лексике.

Лексический минимум /L.M.			
Существительные		Глаголы	
платье	dress	одевать	to put on
юбка	skirt	снимать	to take off
блузка	blouse	одевать	to wear
носок	sock		
шапка	hat		
кепка	cap		
пальто	coat		
джинсы	jeans		
брюки	trousers		
ботинки	shoes		
шарф	scarf		
варежки	mittens		

### Грамматический минимум. / G.M.

Различные типы построения вопросов и ответы на них:

Do you see a man? Yes, I see a man.

Is it big? No, it is small.

Is it nice? It is nice.

Do you like it?

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress!

### Тема 13. Глаголы движения

Игра «Глаголы движения на английском языке».

*Практика.*

Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Дидактические игры по звукопроизношению и повторению слов. Разучивание считалок, стихов, зарядки.

Лексический минимум / L.M.	
Глаголы	
прыгать	to jump
плавать	to swim
танцевать	to dance
хлопать	to clap

топать	to stamp
летать	to fly
петь	to sing
танцевать	to dance
поворачиваться	to turn
трогать	to touch
спать	to sleep
шагать	to step
идти	to go

### **Грамматический минимум. / G.M.**

Построение предложений с глаголом to can:

What can you do? I can jump.

Can you run? Yes, I can run.

Can you swim? No, I cannot

Построение побудительного предложения:

Turn around!

Touch your shoulder!

Clap your hands!

Stamp your feet!

Step forward!

Step back!

Spin around!

### **Тема 14. Итоговое занятие**

*Практика.* Постановочная игра «Мой английский мир». Рефлексия достижений учащихся.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Великобритания – Родина английского языка. Приветствие.	3	1	2	
3	Раздел I. Мой мир	21	7	14	
4	Раздел II. Моя семья	14	4	10	
5	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Великобритания – Родина английского языка. Приветствие.	3									
3	Раздел 1		5	4	5	4	3	1			
4	Раздел 2							4	5	4	
5	Итоговое занятие									1	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Материально-технические условия:**

- учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, выставочный стенд, глобус, игрушки и маски для игр, тематические наборы предметов (овощи, фрукты, животные, еда, одежда и др.); аудио-видеоаппаратура; ПК, мультимедийная установка;

**Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. [http://pedsovet.su/dosug/russkie\\_narodnye\\_igry](http://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry)
3. [https://schci.ru/russkie\\_narodnie\\_igry.html](https://schci.ru/russkie_narodnie_igry.html)
4. <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>
5. <http://psychologiya.com.ua>
6. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

- информационно-коммуникационные технологии: [Microsoft Word](#), [Microsoft PowerPoint](#), [Excel](#), [Paint](#), [Adobe Photoshop](#), [Google Forms](#), [Zoom](#).

**Сетевые ресурсы:** программа «Английский язык для дошкольников» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

**Методические условия:**

- рекомендуемый тип занятий: игра;  
 - рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-педагогика, информационно-коммуникационные;  
 - методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература (Приложение).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## Список рекомендуемой литературы

### *Для педагога*

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. – М.: Титул, 2019. – 64 с.
2. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 5. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 88 с.
3. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 7. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 96 с.
4. Рушинова Е.В. Английский язык. Тренажер по чтению. Слова и фразы. Учебное пособие. – Об.: Титул, 2022. – 88 с.
5. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2. – М.: Эксмодетство, 2022. – 208 с.

### *Для учащихся*

1. Васильева Е.А. Изучай английский, играя. – М.: Проспект, 2022. – 80 с.
2. Мильруд Р.П., Юшин Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 8. ФГОС (+CD). – М.: Титул, 2019. – 64 с.
3. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Эксмодетство, 2023. – 128 с.

### *Для родителей (законных представителей)*

1. Анашина Н.Д. Английский язык в картинках. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 32 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: Каро, 2019. – 368 с.
3. Дубровская В.Б. Английский язык для младших школьников. М.: АСТ, 2019. – 128 с.
4. Танченко К., Нечаева А. «Книга-квест «Tommy's house». Лексика «Дом». Интерактивная книга приключений. М.: Феникс, 2021. – 32 с.
5. Танченко К., Нечаева А. «Книга-квест «The Zoo»: лексика «Животные». Интерактивная книга приключений. М.: Феникс, 2021. – 32 с.

## План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

## Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

### 1. Контроль диалогической речи

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

#### Задание 1

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Педагог: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Педагог: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

#### Способ оценки:

за каждый правильный ответ – 2 балла;

условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов.

#### Задание 2

Педагог: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

#### Способ оценки:

за каждый правильный вопрос по 2 балла;

условно-правильный – 1 балл;

нет вопроса – 0 баллов.

#### Задание 3

Педагог: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

#### Способ оценки:

за каждый правильный ответ по 2 балла;

за условно-правильный – 1 балл.



## 2. Контроль аудирования

Проверяется умение понимать на слух.

Педагог: Угости Винни-Пуха. Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

**Способ оценки:** каждый правильный ответ – 1 балл.

## 3. Контроль монологической речи

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

### Задание 1

Педагог: Кристофер Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

**Способ оценки:**

речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла;

условно-правильная – 2 балла;

1-2 фразы – 1 балл.

### Задание 2

Педагог: Кристофер Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

**Способ оценки:**

первая фраза - 2 балла;

условно-правильный- 1 балл;

нет фразы - 0 баллов.

**Рассказ:**

правильный из 3 фраз – 3 балла;

условно-правильный -1-2 балла;

нет рассказа – 0 баллов.

## 4. Контроль знания лексического материала

Проверяется знание лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

### Задание 1

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

**Способ оценки:** за каждый правильно названный цвет – 1 балл.

### Задание 2

Педагог: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Педагог: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

**Способ оценки:** за каждый правильный показ по 1 баллу.

### **Задание 3**

Педагог: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

**Способ оценки:** за каждую команду по 1 баллу.

### **Общий результат**

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

## Методические материалы

### Дидактические игры

#### Что исчезло? («What's missing?»)

**Цель игры:** закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

**Описание игры:**

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать, какой картинке не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

#### Эхо

**Цель игры:** развитие фонематического слуха.

**Описание игры:**

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

#### Пожалуйста, покажи («Please, show me...»)

**Цель игры:** закрепление знаний названий животных.

**Описание игры:**

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки и так далее.

#### Что ты умеешь делать? («What can you do?»)

**Цель игры:** закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

**Описание игры:**

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызывает восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run».

#### «Подойди ко мне, пожалуйста» («Come up to me»)

**Цель игры:** закрепление прилагательных.

**Описание игры:**

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д., объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

#### Испорченный телефон

**Цель игры:** закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

**Описание игры:**

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо, сказанное вами слово или фразу, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего.

Варианты: This is a little mouse. This is a big dog.

### Рифмы с мячом

**Цель игры:** закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

**Описание игры:**

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey hat

a blue box – a red fox

### Shopping

**Цель игры:** развитие навыков диалогической речи.

**Описание игры:**

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

### I have

**Цель игры:** ввод наречия «too» (тоже).

**Описание игры:**

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

### Теремок

**Цель игры:** закрепление изученных речевых образов.

**Описание игры:**

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?» Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».