

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Математика в играх»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность – естественнонаучная  
Возраст учащихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 1 год



Автор программы:  
Копылова Е.В., заместитель директора по  
научно-методической работе МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Математическая грамотность входит в состав функциональной грамотности, наличие которой на базовом уровне у человека обеспечивает благополучную адаптацию во взрослой жизни. Есть учащиеся, которые своевременно или с опережением сверстников осваивают математику или имеют к ней устойчивый интерес. Существует группа учащихся, которые испытывают трудности с усвоением данного предмета. Отталкивает математическая терминология, словесный, символический и графический языки, осложняет усвоение предмета недостаток восприятия информации на слух, многие дети не справляются с написанием слуховых диктантов, испытывают трудности в решении текстовых задач (структурирование, извлечение необходимой информации, выделение главного), при усложнении материала не могут работать самостоятельно и теряют учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета «математика». Для этого составлена дополнительная общеразвивающая программа «Математика в играх» (далее – программа). Миссия программы: удовлетворять детскую любознательность. Сделать занятия по математике царством смекалки, игры, творчества. Все дети приходят в 1-й класс с желанием учиться. После череды трудностей это желание теряется. Игровая методика обучения (игра как средство, метод, форма организации образовательного процесса) помогает сделать труд-учёбу радостным и для учащегося и для педагога.

У детей 7-10 лет формируются личностные и метапредметные результаты: способность к организации собственной учебной деятельности; участие в разных видах деятельности; любознательность, заинтересованное познание мира, овладение умениями работать с информацией, умение слушать собеседника, готовность высказывать и пояснять свое мнение и многое другое. В связи с этим возникает необходимость интегрировать начальный уровень общего образования и дополнительное образование детей.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по программе расширяет образовательную математическую практику в увлекательной для учащегося форме в разновозрастной детской группе с применением игровых и проектных технологий. Образовательные технологии делают обучение детей более радостным: «Учиться надо весело, учиться будет весело, чтоб хорошо учиться», и они положительно влияют на формирование и закрепление внутренней мотивации к познанию.

Педагогу рекомендует включать в занятия задачи, логические игры, ребусы, художественное слово, связанное с математикой. Этот материал развивает речь ребёнка, обогащает словарный запас, тренирует психические процессы, закладывает основы творчества.

**Новизна** программы заключается в структурировании материала и занятия. Каждая тема содержит теоретический и практический материал, дидактические игры, упражнения устного счёта и по конструированию, выкладыванию геометрических фигур, решению головоломок (танграм и др.), заучивание наизусть математических стихотворений и считалок, физкультминутки. Практические задания на каждом занятии формируют у учащихся счётные, речевые, моторные, поисковые и творческие навыки.

Программа «Математика в играх» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических пособий

Отбор содержания осуществляет педагог в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей, математической грамотности.

**Примерная структура занятия:**

- организационный момент, мотивация;
- актуализация, устный счёт;
- выявление затруднений, повторение предыдущего материала;
- изучение новой математической лексики;
- построение проекта (задачи);
- реализация проекта;
- первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- самостоятельная работа с проверкой по эталону (работа в тетрадях на печатной основе);
- дидактические игры: танграм. Пентамино. Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур: «сложи квадрат», «согни и отрежь», «рамки и вкладыши Монтессори», «край в край», оригами и другие игры;
- рефлексия.

Программа составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ», приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497 (в последующих редакциях) и методических материалов.

**Цель:** повышение математической грамотности у младшего школьника посредством игровой технологии и технологии проектного обучения.

#### **Задачи:**

1. Формировать ценностное отношение к учению и человеку: положительная внутренняя мотивация к познанию, доброжелательное общение и взаимодействие в группе, желание к творческому исполнению работы.

2. Дать начальные знания по математике.

Познакомить с некоторыми математическими методами решения задач и закреплять их.

3. Формировать

- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, - в процессе обработки информации.

- основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения;

- навыки творческого мышления и решения нестандартных математических задач; применения полученных знаний и умений в практической деятельности, оценивания своей работы.

Развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

#### **Планируемый результат**

*Учащиеся будут знать:* математические понятия и правильно применять их, методы решения различных математических задач; логические приемы, применяемые при решении задач; алгоритмы и стратегии своих действий, знаково-символические средства представления информации; виды записи задач и способы их решения.

*Учащиеся будут уметь:* выделять необходимые (количественные) условия задачи, решать по инструкции учебную задачу, определять последовательность осуществления логических операций; ориентироваться в простейших геометрических ситуациях, обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке, решать задачи с геометрическим содержанием; решать и составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты; делать выводы и обобщения, аргументировать.

*У учащихся получат развитие:* психические процессы различных видов (памяти, внимания, воображения, мышления), умения ставить и сохранять цели и задачи учебной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять рациональные способы достижения результата; самостоятельно принимать решения, делать выводы и обобщения в пределах возрастной нормы; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать полученную информацию; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

При реализации программы осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	2-е занятие	Беседа	Высокий уровень (ВУ) – правильный ответ на 5-7 вопросов. Средний уровень (СУ) – правильный ответ на 2-4 вопроса. Низкий уровень (НУ) – ответ на 1 вопрос и менее
		Промежуточная	1	3-я декада декабря	Анализ портфолио учащегося по программе	ВУ – наличие детских работ в портфолио (решённых задач и творческих заданий по большинству тем программы). СУ – наличие детских работ в портфолио (решённых задач и творческих заданий по 35-50% тем программы). НУ – наличие детских работ в портфолио (решённых задач и творческих заданий менее 35 % тем программы)
		Итоговая	1	3-я декада мая		
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ – активное участие в мероприятиях разных уровней. СУ - участие в мероприятиях разных уровней. НУ – неучастие в мероприятиях

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, наглядность, доступность, научность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Направленность – естественнонаучная.

Образовательная область – математика.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Характер освоения - развивающий.

Адресат - учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объём программы – 72ч.

Длительность одного занятия – 1ч (45мин).

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – два занятия в неделю.

Количество учащихся в объединении – 15-18.

Принципы комплектования объединения – прием в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Знакомство с программой. Режим занятий и самостоятельной работы. Правила по охране труда. Организационные вопросы. Государственная символика.

*Практика:* игры на знакомство учащихся с педагогом и друг с другом.

### **Раздел 1. Праздник числа**

#### **Тема 2. Число**

История возникновения чисел и способы их записи. Термин. Первые записи чисел. Десятичная нумерация. История римских цифр. Доля числа. Запись. Арифметические действия: сложения, вычитания, умножение, деление. Названия и обозначение арифметических действий. Порядок выполнения арифметических действий. Таблицы сложения и умножения.

*Практика:* устный счёт, отгадывание загадок, заучивание считалок и скороговорок, пословиц и стихотворений, рассказывание сказок и фразеологизмов, решение задач в стихах и традиционных задач, задач на смекалку, дидактические и подвижные игры. Входная аттестация.

#### **Тема 3. Свойства интересных чисел**

Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Свойства сложения и умножения. Связь между числами при сложении и вычитании, при делении и умножении.

*Практика:* устный счёт, отгадывание загадок, заучивание считалок и скороговорок, пословиц и стихотворений, рассказывание сказок и фразеологизмов, решение задач в стихах и традиционных задач, задач на смекалку, дидактические и подвижные игры.

#### **Тема 4. Решение примеров**

*Практика:* решение заданий: устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел. Проверка сложения, вычитания, деления, умножения. Подвижные игры.

### **Раздел 2. Путешествие по стране геометрии**

#### **Тема 5. Точки и линии**

Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи и сказки о геометрии. Дидактические игры.

#### **Тема 6. Угол**

Ломаная. Луч. Угол: вершина, сторона. Углы: прямой, острый, тупой. Рассказ о древнегреческом учёном, философе, главном основателе математики Пифагоре. Школа Пифагора.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи и сказки о геометрии. Дидактические игры.

#### **Тема 7. Треугольник**

Прямая и ломаная линия, отрезок. Треугольник: сторона и вершина, виды. Ось симметрии.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи и сказки о геометрии. Дидактические игры.

#### **Тема 8. Четырёхугольник**

Четырёхугольник: сторона, вершина, виды (прямоугольник, квадрат, ромб). Многоугольник, виды многоугольников.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи о геометрии. Дидактические игры.

#### **Тема 9. Круг**

Круг: окружность, центр, радиус, диаметр. Инструменты для черчения круга: циркуль и другие предметы.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи о геометрии. Дидактические игры.

### **Тема 10. Измерение**

Длина. Единицы измерения: сантиметр, метр, километр. Периметр. Площадь. Единицы измерения: квадратный миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Старинные меры измерений: верста, сажень, аршин, локоть, пядь, вершок.

Инструменты измерения.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи о геометрии. Дидактические игры. Решение задач на разрезание: развивающие геометрические головоломки.

### **Тема 11. Геометрическое тело**

Геометрическая фигура: треугольник, четырёхугольник, круг. Геометрическое тело: куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелограмм, шар. Куб: ребро, грань, вершина. Параллелограмм: ребро, грань, вершина.

*Практика:* упражнения. Отгадывание загадок. Весёлые стихи о геометрии. Дидактические игры. Решение задач на разрезание: развивающие геометрические головоломки.

## **Раздел 3. Парад задач**

### **Тема 12. Задачи с многовариантными решениями**

Выбор рационального решения.

*Практика:* решение задач.

### **Тема 13. Задачи на вычисление времени**

Алгоритм решения. Единицы измерения: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.

*Практика:* решение задач.

### **Тема 14. Задачи на переливание**

*Практика:* решение задач с использованием сосудов. Единица массы: литр

### **Тема 15. Задачи на взвешивание**

*Практика:* решение задач по алгоритму действий. Единицы массы: грамм, килограмм, центер, тонна.

### **Тема 16. Решение логических задач**

Задачи на установление порядка со способом решения – построением таблицы.

*Практика:* решение задач.

### **Тема 17. Решение задач методом подбора**

Алгоритм решения.

*Практика:* решение задач по алгоритму решения задач.

### **Тема 18. Решение задач методом с «конца»**

Алгоритм решения.

*Практика:* решение задач по алгоритму решения задачи, с произведением обратного расчёта для вычисления каких-либо неизвестных данных на основе уже известного конечного результата.

### **Тема 19. Графы**

Алгоритм решения.

*Практика:* решение задач с применением графов (рассказ об известном математике Леонарде Эйлере, решение задач с применением графов). Составление собственных задач по аналогии.

### **Тема 20. Решение числовых ребусов**

Алгоритм решения.

*Практика:* разбор методов решения ребусов, решение задач.

### **Тема 21. Решение магических квадратов**

Алгоритм решения.

*Практика:* решение задач новым методом.

**Тема 22. Судоку**

Метод решения задач.

*Практика:* разбор метода решения, решение задач.

**Тема 22. Решение задач на движение по реке**

Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

*Практика:* решение задач на движение. Движение по реке по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.

**Тема 23. Решение задач в одном направлении**

Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

*Практика:* решение задач на движение в одном направлении.

**Тема 24. Решение задач в разных направлениях**

Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

*Практика:* решение задач на движение в разных направлениях.

**Тема 25. Итоговое занятие.**

*Практика:* математический КВН. Аттестация учащихся по итогам освоения программы.



## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Аттестация	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	Вводное занятие		1	-	1
	<b>Раздел 1. Праздник числа</b>				
2	Число	Входная	4	1	3
4	Свойства интересных чисел		4	1	3
5	Решение примеров		4	-	4
	<b>Раздел 2. Путешествие по стране геометрии</b>				
6	Точки и линии		2	1	1
7	Угол		4	1	3
8	Треугольник		2	1	1
9	Четырёхугольник		2	1	1
10	Круг		2	1	1
11	Измерение длины, площади		4	1	3
12	Геометрическое тело	Промежуточная	4	1	3
	<b>Раздел 3. Парад задач</b>				
13	Задачи с многовариантными решениями		3	1	2
14	Задачи на вычисление времени		3	1	2
15	Задачи на переливание		1	-	1
16	Задачи на взвешивание		1	-	1
17	Решение логических задач		4	1	3
18	Решение задач методом подбора		3	1	2
19	Решение задач методом с «конца»		2	1	1
20	Графы		2	1	1
21	Решение числовых ребусов		3	1	2
22	Решение магических квадратов		3	1	2
23	Судоку		2	1	1
24	Решение задач на движение по реке		2	1	1
25	Решение задач в одном направлении		4	1	3
26	Решение задач в разных направлениях		4	1	3
27	Итоговое занятие	Итоговая	2	-	2
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

## Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Раздел 1	7	5								
2	Раздел 2		3	8	8	1					
4	Раздел 3					5	8	8	10	6	
5	Итоговое занятие									2	1
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Материально-технические условия:** учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, ПК, мультимедийная установка.

Для занятий родители (законные представители) обеспечивают своего ребёнка учебными материалами: бумага (писчая и цветная), ручка, цветные и простой карандаши, линейка, ножницы, циркуль, угольник, палочки, пластилин, папка для портфолио.

**Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.razvitirebenka.com/2012/11/o-profesiyah-detyam.html#.XWX0bkXVJ1s>

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/17666-innovacionnyiy-proekt-rannaya-proforientaciya-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

<https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>

<http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/detyam-o-profesiyah>

<https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti>

<http://генийжизни.рф>

<https://edu.gov.ru/distance>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher.

**Сетевые ресурсы:** программа реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Методические условия:**

- рекомендуемые типы занятий: математические викторины, турниры, сюжетно-ролевые игры.

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, интеллект-карта, информационно-коммуникационные, диагностическая, проектного обучения;

- методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы. (Приложение 2).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, мастер-классах, онлайн-мероприятиях, конкурсах	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			

<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детский медиацентр»</b>			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1	Участие в профилактических акциях	В течение года	Педагог

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Для педагога**

1. Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Разноуровневые задания. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
2. Глаголева Ю.И. Математика. 2 класс. Разноуровневые задания. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
3. Глаголева Ю.И. Математика. 3 класс. Разноуровневые задания. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
4. Глаголева Ю.И. Математика. 4 класс. Разноуровневые задания. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
5. Федоскина О.С. Математика. 1 класс. Решаем без ошибок. - М.: Эксмодетство, 2022. – 48 с.
6. Федоскина О.С. Математика. 2 класс. Решаем без ошибок. - М.: Эксмодетство, 2022. – 48 с.
7. Федоскина О.С. Математика. 3 класс. Решаем без ошибок. - М.: Эксмодетство, 2022. – 48 с.
8. Федоскина О.С. Математика. 4 класс. Решаем без ошибок. - М.: Эксмодетство, 2022. – 48 с.
9. Рыдзе О.А. Математика. 3 класс. 100 задач с ответами и решениями. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
10. Рыдзе О.А. Математика. 2 класс. 100 задач с ответами и решениями. Учебное пособие. ФГОС. - М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
11. Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. 100 задач с решениями и ответами. Учебное пособие. ФГОС. - М.: Просвещение, 2023. – 64 с.

#### **Для родителей (законных представителей)**

1. Румянцева И.Б., Целищева И.И. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуск 1. – М.: Илекса, 2020. – 72 с.
2. Румянцева И.Б., Целищева И.И. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуск 2. – М.: Илекса, 2021. – 64 с.
3. Румянцева И.Б., Целищева И.И. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуск 3. – М.: Илекса, 2021. – 91 с.
4. Румянцева И.Б., Целищева И.И. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуск 4. – М.: Илекса, 2022. – 88 с.
5. Федоскина О.В. Математика. 1 класс. Тренажер для формирования математической грамотности. – М.: Принтбук, 2022. – 80 с.

#### **Для учащихся**

1. Ефимова А.В., Гринштейн М.Р. Практикум по математике для младших школьников. 1-4 классы. – М.: Литера, 2020. – 128 с.
2. Федоскина О.В. Математика. 1 класс. Сложение и вычитание в пределах 10. ФГОС. - М.: Просвещение, 2021. – 32 с.

### **Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- создание собственного портфолио;
- очное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного, муниципального уровней;
- заочное участие в конкурсах и олимпиадах Учи.ру, Яндекс. учебник и др. образовательных платформах;
- участие в предметных декадах школы.

#### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

## Методические материалы

### Памятка «Обращение книги к учащимся»

*(правила обращения с книгой)*

- Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками, мне будет стыдно, если меня возьмут другие читатели.

- Не исчеркивайте меня ручкой и карандашом – это так некрасиво.

- Когда читаете, не ставьте на меня локти и не кладите меня раскрытой на стол лицом вниз. Вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались.

- Не кладите в книжки никакого карандаша, ничего толстого, кроме тоненького листочка бумаги: от этого разорвется корешок. Если вы кончили читать и боитесь потерять место, где остановились, то не делайте знака ногтем, а вложите в меня хорошенькую закладку, чтобы я могла спокойно и удобно отдохнуть.

- Помните, что после того, как вы прочитали, я побываю у других читателей.

Помогите мне остаться свежей и чистой, а я помогу вам быть счастливыми!

### Памятка «Правила безопасной работы»

#### ***Пластилин***

##### **Нельзя!**

1. Брать пластилин в рот!
2. Руками трогать глаза!
3. Направлять стеки и зубочистки острием вверх!

##### **Надо!**

1. После лепки приведи рабочее место в порядок!
2. Обязательно вымой руки!

#### ***Клей***

##### **Нельзя!**

1. Брать пальцы в рот!
2. Руками трогать глаза!
3. Оставлять клей открытым!

##### **Надо!**

После работы с клеем:

1. Плотнo закрой флакон с клеем.
2. Вымой кисточку!
3. Приведи рабочее место в порядок!
4. Обязательно вымой руки!

