

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

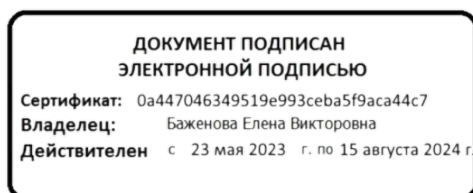
РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир русского слова»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст учащихся – 7-14 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор программы:  
Аникина А.А., методист,  
МАОУ ДО ЦДТ



## Пояснительная записка

**Актуальность.** В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь педагога и сверстников в образовательной организации. Чтобы помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции, разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мир русского слова» (далее – программа «Мир русского слова»). Программа «Мир русского слова» предлагается учащимся разных национальностей.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по программе «Мир русского слова» заключается в том, что она расширяет образовательную языковую практику в увлекательной для учащегося форме в разновозрастной детской группе. Программа реализуется с применением игровой, диагностической, информационно-коммуникационной технологий и технологии интеллект-карта.

**Новизна** программы заключается в структурировании материала и занятия.

Каждая тема содержит грамматический материал, артикуляционные упражнения, дидактические игры, пальчиковую гимнастику, заучивание наизусть стихов-чистоговорков, физкультминутки, а также аудирование. Все это поддерживает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Практические задания на каждом занятии формируют у учащихся речевые, моторные навыки.

Обязательным условием освоения программы является выполнение домашнего задания.

Структура занятия:

- знакомство с буквами алфавита и звуками;
- произношение: чтение вслух и аудирование с повтором;
- работа в прописях (запись печатных и письменных букв);
- изучение лексики: новых слов;
- изучение грамматики: знакомство с частями речи.

Программа «Мир русского слова» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Заемствование в ДОП «Мир русского слова»
1	Каленкова О.Н. Программа по русскому языку как иностранному	Программа содержит введение, общие положения, цели и задачи обучения, требования к владению языком, описание организации обучения	Методические рекомендации по организации занятий, разделы «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис», «Лексика»
2	Набор прописей по русскому языку	Прописи с печатными и прописными буквами	Выбор оптимального варианта для дифференцированных заданий

**Цель:** развитие культурно-языковой адаптации учащихся-мигрантов посредством изучения русского языка.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к русскому языку и общению на нем; закреплять правила поведения, формировать положительное отношение к учебе.
  2. Дать учащимся первичные представления об орфоэпии, фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике русского языка. Формировать пассивный, активный словари по русскому языку, расширять знания учащихся об окружающем мире.
  3. Начать формировать у учащихся диалогическую и монологическую устную и элементарную письменную русскую речь.
- Формировать у учащихся навыки чтения, говорения, слушания и письма на русском языке. коммуникативные умения учащихся.

#### **Планируемый результат**

*Учащиеся будут знать:* алфавит, гласные и согласные звуки русского языка, части речи.

*Учащиеся будут уметь:* дифференцировать звуки, понимать русскую речь, писать печатные и письменные элементы букв, прописные и строчные буквы, делить слова на слоги, составлять рассказ по сюжетным картинкам на русском языке.

*У учащихся получат развитие* зрительная память, внимание, пространственное и творческое воображение, наглядно-образное и ассоциативное мышление.

При реализации программы «Мир русского слова» осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	2-е занятие	Тест (Приложение 1)	Критерии оценивания описаны в приложении
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Чтение текста	ВУ: 1. Читает текст полностью 2. Правильно произносит звуки 3. Читает текст выразительно СУ: 1. Читает текст полностью с подсказкой 2. Не всегда правильно произносит звуки 3. Читает текст не выразительно НУ: 1. Не читает текст
		Итоговая	1	Третья декада мая		
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: русский язык, литература.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Характер освоения - развивающий.

Адресат - учащиеся 7-14 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 г.

Объём программы – 72ч.

Длительность одного занятия – 1ч (45мин).

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – два раза в неделю, 1ч. (45мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения – прием в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

*Практика:* игры на знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Организационные вопросы: знакомство с содержанием и результатами программы; режим занятий и правила охраны труда.

### **Раздел 1. Орфоэпия**

#### **Тема 2. Активизация словаря**

*Практика:* упражнения на развитие речевого аппарата, правильного звукопроизношения, постановку правильного дыхания (чистоговорки, скороговорки, артикуляционная зарядка).

#### **Тема 3. Грамматическая правильность речи**

Культура речи. Коммуникативные качества культурной речи.

#### **Тема 4. Ударение и ритмика**

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Практика:* произношение слов с правильной постановкой ударения.

#### **Тема 5. Интонация и выразительность**

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Работа над дикцией. Речевое дыхание.

*Практика:* чтение текстов с разной интонацией.

#### **Тема 6. Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Виды речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Тема 7. Обучение рассказыванию**

Рассказывание по картинке.

*Практика:* составление рассказа по картинке, подбор картинок под определённый рассказ.

#### **Тема 8. Художественная литература**

Чтение и рассказывание произведений, заучивание стихов, аудирование.

*Практика:* аудирование, говорение, чтение.

#### **Тема 9. Подготовка к обучению грамоте**

*Практика:* аудирование, говорение, чтение.

### **Раздел 2. Фонетика**

#### **Тема 10. Соотношение звуков и букв**

Звук – элемент произносимой речи. Буква – графический знак для обозначения звука речи.

*Практика:* артикуляционные упражнения.

#### **Тема 11. Печатные и письменные элементы букв**

Заглавные (большие) и строчные (маленькие) буквы. Знакомство с «лентой букв».

*Практика:* обучение письму.

#### **Тема 12. Основные элементы письменных букв**

Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.

*Практика:* обучение письму.

#### **Тема 13. Строчные и прописные буквы**

*Практика:* обучение письму.

#### **Тема 14. Слоги**

Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова.

*Практика:* ознакомление со слоговым строением слова.

#### **Тема 15. Алфавит**

Последовательность расположения букв. Соотношение звуков и букв.

*Практика:* правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Тема 16. Признаки гласных звуков**

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами.

*Практика:* работа с «лентой букв».

#### **Тема 17. Признаки согласных звуков**

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Практика:* работа с «лентой букв».

#### **Тема 18. Парные буквы по глухости-звонкости**

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

*Практика:* работа с «лентой букв».

#### **Тема 19. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами**

Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, е, ё, ю, я.

*Практика:* дидактические игры.

#### **Тема 20. Буквосочетания**

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

*Практика:* правописание буквосочетаний.

### **Раздел 3. Морфология**

#### **Тема 21. Имя существительное**

Имена существительные собственные и нарицательные, их правописание. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род и число имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

*Практика:* работа с таблицей, речевые игры.

#### **Тема 22. Имя прилагательное**

Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Сложные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Практика:* работа с таблицей, речевые игры.

#### **Тема 23. Имя числительное**

Количественные и порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного.

*Практика:* работа с таблицей, речевые игры, отгадывание загадок.

**Тема 24. Местоимение**

Личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные местоимения.

*Практика:* работа с таблицей, речевые игры.

**Тема 25. Наречие**

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Вопросительные, отрицательные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

*Практика:* работа с таблицей, речевые игры.

**Тема 26. Глагол**

Виды глаголов. Времена глаголов. Глаголы с частицей –ся. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы на -тся и -ться. Ъ после шипящих в глаголах. Морфологический разбор глагола.

*Практика:* работа с таблицей, речевые игры.

**Тема 27. Служебные части речи**

Предлоги, союзы, союзные слова, частицы.

*Практика:* работа с текстом-миниатюрой, речевые игры.

**Тема 28. Междометие**

Виды междометий.

*Практика:* работа с текстом, речевые игры.

**Раздел 4. Синтаксис****Тема 29. Ознакомление с предложением**

Предложение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Разбор простого предложения.

*Практика:* самодиктант.

**Тема 30. Ознакомление со словесным составом предложения**

Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

*Практика:* работа с текстом-миниатюрой.

**Тема 31. Виды простого предложения**

Повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные предложения.

*Практика:* самодиктант, упражнение «напиши подобно».

**Раздел 5. Лексика****Тема 32. Школа**

Я в классе. Я в школе. Я на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.

**Тема 33. Город**

Мой Усть-Илимск. Я на улице. Я в транспорте.

**Тема 34. Магазин**

Я в магазине. Что и где мы покупаем. Продукты питания.

**Тема 35. Мой дом**

Моя семья. Родственники. Моя квартира. Я жду гостей. Угощение, уборка.

**Тема 36. Мой день**

В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Работа по дому.

**Тема 37. Время года**

Погода. Какая сегодня погода. Сезонная одежда. Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью.

**Тема 38. Растительный и животный мир**

Дикие растения. Культурные растения. Где что растет. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние животные. Детеныши животных. Кто где живет.

**Тема 39. Мои друзья**

Портрет. Характер. Играем вместе. Детская площадка. Кем мы хотим быть. Профессии.

**Тема 40. Питание и здоровье**

Я за столом. Что и когда мы едим. Я иду к врачу. Части тела.

**Тема 41. Итоговое занятие**

*Практика:* контрольное списывание.



## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная
<b>Раздел 1. Орфоэпия</b>					
2	Активизация словаря	1	-	1	
3	Грамматическая правильность речи	1	1	-	
4	Ударение и ритмика	2	1	1	
5	Интонация и выразительность	2	1	1	
6	Наша речь	1	1	-	
7	Обучение рассказыванию	2	1	1	
8	Художественная литература	3	1	2	
9	Подготовка к обучению грамоте	2	1	1	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
10	Соотношение звуков и букв	2	1	1	
11	Печатные и письменные элементы букв	1	-	1	
12	Основные элементы письменных букв	1	-	1	
13	Строчные и прописные буквы	1	-	1	
14	Слоги	2	1	1	
15	Алфавит	2	1	1	
16	Признаки гласных звуков	1	-	1	
17	Признаки согласных звуков	1	-	1	
18	Парные буквы по глухости-звонкости	2	1	1	
19	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	2	1	1	
20	Буквосочетания	2	-	2	Промежуточная
<b>Раздел 3. Морфология</b>					
21	Имя существительное	3	1	2	
22	Имя прилагательное	3	1	2	
23	Имя числительное	2	1	1	
24	Местоимение	2	1	1	
25	Наречие	3	1	2	
26	Глагол	3	1	2	
27	Служебные части речи	2	1	1	
28	Междометие	2	1	1	
<b>Раздел 4. Синтаксис</b>					
29	Ознакомление с предложением	4	1	3	
30	Ознакомление со словесным составом предложения	4	1	3	
31	Виды простого предложения	2	1	1	
<b>Раздел 5. Лексика</b>					
32	Школа	1	1	-	
33	Город	1	1	-	
34	Магазин	1	1	-	
35	Мой дом	1	1	-	

36	Мой день	1	1	-	
37	Время года	1	1	-	
38	Растительный и животный мир	1	1	-	
39	Мои друзья	1	1	-	
40	Питание и здоровье	1	1	-	
41	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									1
2	Раздел 1	6	7								
2	Раздел 2		2	9	7						1
4	Раздел 3				1	6	7	6			
5	Раздел 4							3	6		
6	Раздел 5								4	6	
7	Итоговое занятие									1	1
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Материально-технические условия:** учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, ПК, мультимедийная установка.

**Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.razvitierbenka.com/2012/11/o-profesiyah-detyam.html#.XWX0bkXVJ1s>

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/17666-innovacionnyiy-proekt-rannyaya-proforientaciya-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

<https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>

<http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/detyam-o-profesiyah>

<https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti>

<http://генийжизни.рф>

<https://edu.gov.ru/distance>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher.

**Сетевые ресурсы:** программа «Мир русского слова» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Методические условия:**

- рекомендуемые типы занятий: прослушивание аудиоматериалов – стихов, песен, считалочек, пословиц, сказок (работа над произношением);

- чтение фрагментов художественной литературы и конкурс стихов на русском языке, инсценировка коротких рассказов;

- разучивание песен, малого фольклора и воспроизведение ситуативных диалогов;

- творческие и подвижные игры;

- просмотр видеоматериалов.

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, интеллект-карта, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы. (Приложение).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## Список рекомендуемой литературы

### *Для педагога*

1. Алексеев Ф.С. Все правила русского языка в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2019. – 64 с.
2. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. – М.: Концептуал, 2019. – 80 с.
3. Маврина Л., Раджабова З.К., Никитина Е. Русский язык. Занятия для начальной школы. 1 класс. - М.: Стрекоза, 2021. – 96 с.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Большой сборник диктантов по русскому языку. - М.: АСТ, 2019. – 400 с.

### *Для учащихся*

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 174 с.
2. Горбачева Н.Д. Я люблю русский язык, полюби и ты! - М.: АСТ, 2019. – 160 с.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. 1-2 классы. – М.: АСТ, 2021. – 256 с.

### *Для родителей (законных представителей)*

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2022. – 174 с.
2. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – Мир и образование, 2019. – 704 с.

## План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, онлайн-мероприятиях.	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры.	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города.	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

## Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

### 1. Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 5. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Методические материалы****Викторина по русскому языку «Грамотей»**

**Цель :** развитие интереса у учащихся к изучению русского языка и закрепление полученных знаний.

**«Разминка»**

Правильный ответ - 1 балл.

Сколько букв в русском алфавите? (33)

Сколько гласных букв? (10)

Сколько согласных букв? (21)

Какие согласные никогда не бывают мягкими? (ж, ц, ш)

Какие согласные всегда только мягкие? (й, ч, щ)

**«Загадки»**

Задание: отгадать загадки. Правильный ответ – 1 балл.

Я учу. Смотрю в тетрадку.

У меня серьезный вид.

«А», «Б», «В», и по порядку

Повторяю... (алфавит)

Тридцать три подружки

Школьницы-девчушки.

Друг за другом встанут,

Все слова составят. (Буквы)

Звуки тянутся, поют,

Без преград они живут.

Цветом они красные,

Это звуки... (гласные)

Если слог мы выделяем

При его прочтении,

Палочкой обозначаем

Сверху... (ударение)

**«Буквы перепутались»**

Задание: из букв каждой строчки составить слова и записать их. Правильный ответ – 1 балл.

о,р,у,к (урок)

и,р,а,г (игра)

а,р,у,к (рука)

к,а,л,о,ж (ложка)

**«Мягкие согласные»**

Задание: из данных слов выписать только слова, в которых все согласные мягкие.

Правильный ответ – 1 балл.

Витя, сок, мяч стол.

**«Слоги»**

Задание: разделить слова на слог. Правильный ответ – 1 балл.

Лопата, вилы, молоток, клещи, пила, рубанок.

**«Доскажи словечко»**

Задание: дописать недостающие слова. Правильный ответ – 1 балл.

Жеребенок с каждым днем подрастал и стал... (конем)

Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно,... (карандаш)

Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, если я...(капуста)

В подполье, в каморке живет она в норке. Серая малышка. Кто же это?... (мышка)

**«Весёлая грамматика»**

Задание: составить из предложенных слогов слова. Правильный ответ - 1 балл.

Лу мон ли но ня на ре мер ма ня мо ма

**«Знатоки слов»**

Задание: раскрыть смысл выражений. Правильный ответ - 1 балл.

Рукой подать (близко)

Через час по чайной ложке (медленно)

Морочить голову (обманывать)

Прикусить язык (замолчать)

Слома голову (очень быстро)

**«Слово спряталось»**

Задание: прочитать слова, найти в них слова, которые спрятались. Правильный ответ – 1 балл.

Уточка, столб, зубр, щель, удочка, полк.

Ответы: точка, стол, зуб, ель, дочка, пол.

**«Орфограммы на скорость»**

Задание: за 1 минуту написать как можно больше слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща.

Правильный ответ – 1 балл.

Подведение итогов, награждение команд.