

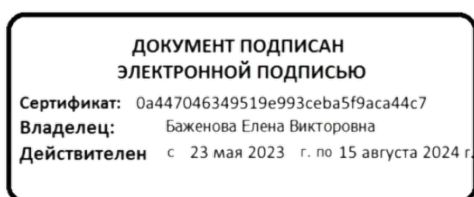
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир шахмат»**

Направленность – физкультурно-спортивная
Уровень усвоения - ознакомительный
Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Лушникова Е.В., методист,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мир шахмат» (далее - программа «Мир шахмат») заключается в том, что в эпоху компьютеров и информационных технологий особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играет спортивно-интеллектуальная игра «Шахматы». Ребенок с помощью этой игры привыкает самостоятельно думать, овладевает саморегуляцией и поведением согласно социальной ситуации, обучается формулировать личную нравственно конструктивную цель и выполнять деятельность по алгоритму для её достижения. Свободно мыслящий и действующий человек является надежным гражданином в любом государстве, а также формирование игровой культуры рассматривается нами как постоянный содержательный досуг ребенка и взрослого.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность. Выполнение задач происходит благодаря оптимальному сочетанию классических и современных образовательных технологий: игровой, информационно-коммуникационной, соревновательной.

Новизной программы «Мир шахмат» является то, что она выступает для учащихся вводным курсом изучения шахмат. Программа «Мир шахмат» порождает интерес к познанию в широком смысле, к разнообразным интеллектуальным играм, в узком смысле посредством расширения эрудиции и приобретения мыслительных инструментов. В учебно-воспитательном процессе используется индивидуальный подход при помощи разноуровневых заданий.

Программа «Мир шахмат» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов.

Цель: формирование интереса к спортивно-интеллектуальной игре «шахматы» у учащегося младшего школьного возраста с применением комплекса технологий.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.

2. Познакомить учащихся с правилами игры в шахматы, специальной терминологией, с элементами истории развития шахмат.

3. Развивать у учащихся посредством решения логических, креативных, шахматных задач:

- общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь;

- специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;

- общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Выявлять и поддерживать учащихся, проявляющих способности в игровом виде спорта «шахматы».

Осуществлять отбор перспективных учащихся для дальнейших занятий по виду спорта «шахматы».

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: терминологию шахматных поединков, названия шахматных фигур, понятия шахматной атаки и защиты; требования к оборудованию; правила охраны труда.

Учащиеся будут уметь: применять полученные теоретические знания на практике; строить и реализовывать стратегические планы шахматной игры, решать задачи по развитию сообразительности, логического мышления и внимания.

Учащиеся будут иметь опыт: о тактике и стратегии игры, правилах шахматных соревнований.

Учащиеся получат развитие: интеллектуальные способности по занятиям шахматами.

При освоении программы «Мир шахмат» осуществляется входная, промежуточная и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Логическое задание (Приложение 1)	Критерии оценки: ВУ - 4-5 правильных ответов СУ - 3-4 правильных ответов НУ - 1-2 правильных ответов
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Шахматный турнир среди учащихся объединения (Приложение 1)	Критерии оценки: 1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур. 2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей. 3. Учащийся владеет правилами шахматной партии. 4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры. 5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат».
		Итоговая	1	Третья декада мая	Открытый шахматный турнир (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев. Средний уровень (СУ) – соблюдение 3-4 критериев. Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев

2	Творческие и спортивные способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения
---	-------------------------------------	----------	---	-------------------	---------------------	--

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных способностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область – интеграция: математика и информатика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательный уровень – начальный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объём программы – 72ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – один раз в неделю, 2 ч (2×45 мин, перерыв 10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Практика. Игры на знакомство и создание благоприятной психологической обстановки. Организация образовательной деятельности. Правила охраны труда. Входная диагностика.

Раздел 1. Теоретико-психологическая подготовка

Тема 2. История шахмат

Краткий обзор развития шахмат в мире и в России. Шахматы - Олимпийский вид спорта. Особенности современной игры. Распространение шахмат в России. Российские шахматисты.

Тема 3. Спортивная этика. Организация шахматных соревнований

Нормы этического поведения в игровом виде спорта «шахматы». Ответственность перед собой, товарищами, педагогом. Значимость регулярных поединков по шахматам. Классификация соревнований по шахматам, особенности.

Тема 4. Физиология и гигиена спортсмена

Режим дня, питания. Режим тренировок. Естественные восстановительные факторы природы.

Временные ограничения и противопоказания занятиям шахматами.

Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, пульс, кровяное давление.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Тема 6. Психологическая подготовка

Формирование мотивации к занятиям шахматами. Развитие личностных качеств. Совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти. Совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ.

Формирование межличностных отношений в коллективе, развитие спортивного интеллекта.

Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка

Тема 7. Основные элементы игры

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические задания и игры «Горизонталь. Диагональ», «Вертикаль».

Тема 8. Шахматные фигуры

Белые и черные шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические задания и игры «Секретная фигура», «Угадай», «Большая и маленькая».

Тема 9. Начальное положение

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Значение записи партий.

Практика. Простые комбинации с записью шахматных партий.

Тема 10. Шах и мат в игре

Знакомство с шахом. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Тема 11. Ничья, пат

Причины возникновения ничьи. Варианты ничьи. Понятие пат в шахматах. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Тема 12. Тактика игры

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Комбинированные приемы.

Практика. Разбор шахматных комбинаций. Решение задач на 2-3 хода.

Тема 13. Стратегия игры

Определение стратегии. Сила фигур, выбор плана, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика. Применение изученного материала в игре с партнером. Задачи на много-сложные ходы.

Тема 14. Понятие «дебют»

Определение дебюта. Основные принципы развития дебюта. Открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Значение флангов в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Ходы фигур. Рокировка. Особенности пешки.

Практика. Использование на практике знаний по теории дебюта. Дидактические задания на различные виды дебютов.

Тема 15. Понятие «миттельшпиль»

План игры. Оценка позиций. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Комбинации. Атака. Защита. Простейшие принципы разыгрывание середины партии.

Форсированный переход в эндшпиль.

Практика. Разыгрывание типовых позиций. Проигрывание вариантов маневренной борьбы.

Тема 16. Понятие «эндшпиль»

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Шах, мат, ничья в эндшпиле. Мат различными фигурами.

Практика. Разыгрывание окончаний. Задачи на пешечные окончания.

Тема 17. Классические партии

Практика. Игра фигурами из начального положения. Игры в короткие классические партии. Дидактическая игра «Два хода».

Тема 18. Одновременная игра

Практика. Сеансы одновременной игры. Игра с одним партнером и несколькими. Дидактическая игра «Поставь мат гроссмейстеру»

Раздел 3. Развитие творческого мышления

Тема 19. Решение вербальных творческих задач

Практика. Упражнения на развитие памяти. Вербальные дидактические игры: «Использование предметов», «Последствия ситуации», «Слова», «Выражения», «Словесная ассоциация» и др. Упражнения на развитие сообразительности.

Тема 20. Решение невербальных творческих задач

Практика. Невербальные креативные дидактические игры: «Составление изображений», «Эскизы», «Спрятанная форма» и др.

Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковые игры, игры с веревками.

Упражнения на развитие внимания, ритма и координации.

Решение задач по созданию нового методами: метод фокальных объектов, метод «Шесть шляп мышления».

Раздел 4. Самостоятельная практика учащихся

Тема 21. Отдых и восстановление организма

Практика. Освоение средств восстановления. Самостоятельная физкультурно-спортивная практика во внеучебное время: дистанционные шахматные игры, любительские шахматные игры, подбор дидактических материалов (шахматных задач, кроссвордов, головоломок и других видов интеллектуально-творческих задач) и их решение.

Тема 22. Соревнования по шахматам

Практика. Посещение и наблюдение соревнований по шахматам с последующим обсуждением в объединении. Правила соревнований. Начало и конец игры. Определение победителя в игре.

Тема 23. Итоговое занятие

Практика. Анализ результатов за учебный год. Выполнение контрольных упражнений. Самостоятельная практика в летние каникулы.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 1. Теоретико-психологическая подготовка					
2	История шахмат	2	2	-	Входная
3	Спортивная этика. Организация шахматных соревнований	1	1	-	
4	Физиология и гигиена спортсмена	1	1	-	
5	Психологическая подготовка	2	-	2	
Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка					
7	Основные элементы игры	3	1	2	
8	Шахматные фигуры	3	3	-	
9	Начальное положение	3	1	2	
10	Шах и мат в игре	4	1	3	
11	Ничья, пат	4	1	3	
12	Тактика игры	4	1	3	
13	Стратегия игры	4	1	3	
14	Понятие «дебют»	4	1	3	Промежуточная
15	Понятие «миттельшпиль»	4	1	3	
16	Понятие «эндшпиль»	4	1	3	
17	Классические партии	6	-	6	
18	Одновременная игра	6	-	6	
Раздел 3. Развитие творческого мышления					
19	Решение вербальных творческих задач	4	-	4	
20	Решение невербальных творческих задач	4	-	4	
Раздел 4. Самостоятельная практика					
21	Отдых и восстановление организма	2	-	2	
22	Соревнования по шахматам	5	-	5	
23	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
Всего		72	16	56	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									1
2	Раздел 1	6									
3	Раздел 2	1	10	8	8	6	8	8			1
4	Раздел 3								8		
5	Раздел 4								1	6	
6	Итоговое занятие									1	1
Всего		8	10	8	8	6	8	8	9	7	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, доска магнитная шахматная демонстрационная с шахматными фигурами; комплект шахматных столов со стульями.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:
<https://sport-snaryazhenie.ru/raznovidnosti/7-shahmatnye-figury>
<https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat>
<https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/>
<https://chessmatenok.ru/strategiya-igry-v-shahmaty/>
<https://chess-boom.online/princzipy-igry-v-mittelshpile/>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Мир шахмат» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: по Ю.Г. Конаржевскому, соревнование.

Игра в шахматы включает в себя основные элементы:

- тактика игры – ход игры, выбор наилучших комбинаций;
- стратегия игры – целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация;
- дебют – начало шахматной партии (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты);
- миттельшпиль – середина шахматной партии с оперативными атаками и защитами;
- эндшпиль – конечная фаза игры.

При изучении любого приема игры соблюдается логическая последовательность формирования технико-тактического действия:

- 1) ознакомление с приемом;
- 2) изучение приема в упрощенных условиях;
- 3) совершенствование приема в усложненной, приближенной к условиям игры обстановке;
- 4) применение приема в игре.

Сложные технические приемы разделяют и разучивают по частям. Когда движение нельзя разделить на части, его разучивают в целом, последовательно переключая внимание учащихся с одного элемента на другой.

Для упрощения или усложнения условий выполнения при разучивании приемов игры изменяют исходное положение, расстояние, направление, быстроту двигательных действий, вводят помехи.

При разучивании тактики изменяют цель и способы ее достижения, стиль игры партнеров, расстановку партнеров.

Для закрепления учебного материала необходимо выполнять действия в вариативных условиях и чередовать разнонаправленные задания по технической и тактической.

В заключительной части занятия педагог делает анализ учебных результатов учащихся, дает задания для самостоятельной работы.

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, групповой работы, соревновательная, интеллект-карта, ТРИЗ, информационно-коммуникационные, диагностическая.

- методические материалы: методическая литература, дидактический материал (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Калиниченко Н.М. Уроки шахматных дебютов + упражнения. М.: Калиниченко, 2022. – 448 с.
2. Калиниченко Н.М., Кузнецов К.В. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы атаки и защиты и простые маты. М.: Бомбора, 2021. – 240 с.
3. Карягин С.А. Волкова Е.И. Задачи на мат в 1 ход. М.: Эксмо, 2023. – 128 с.
4. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. - 36 с.
5. Кузин С.Л. 1000+ задач по шахматам. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2022. – 264 с.
6. Нейштадт Я. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! - М.: Русский шахматный дом, 2019. – 387 с.
7. Смирнов Д.С. Шахматы. М.: Аванта, 2021. – 192 с.
8. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2021. – 128 с.

Для учащихся

1. Барский Л.А. Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока. М.: Вако, 2021. – 48 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М.: АСТ, 2022. – 160 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Карягин С.А. Волкова Е.И. Шахматы. Задачи по тактике. М.: Бомбора, 2023. – 112 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: АСТ, 2022. – 288 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, онлайн-мероприятиях.	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры.	В течение года	Педагог
Модуль «Профорентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города.	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**Логическое задание**

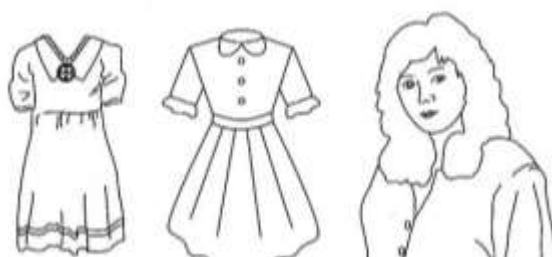
Цель: определение уровня способностей учащихся в начале обучения.

Условия выполнения задания: самостоятельное выполнение логических заданий учащимся.

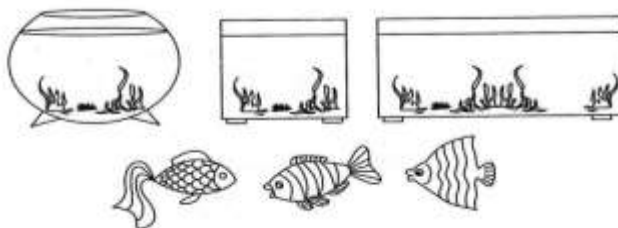
1. У Егора и Алёны живут дома животные. У Алёны - попугай и канарейка, а у Егора - собака и кошка. У кого из детей живут птицы?



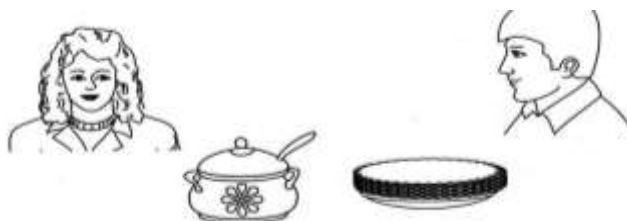
2. Мама купила дочкам платье разного цвета: красное и зеленое. У Ани платье не красного цвета. Какого цвета платье у каждой девочки?



3. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Желтая рыбка – не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?



4. Папа и мама готовили обед. Кто – то из них варил суп, кто – то жарил блины. Мама не жарила блины, а папа не варил суп. Что готовил каждый из них?



5. Артём и Костя живут на одном этаже. Рома живет выше Артёма. Кто живет ниже – Костя или Рома?



Шахматный турнир среди учащихся объединения

Цель: определение уровня способностей учащихся.

Условия проведения турнира:

1. Турнир проводится среди учащихся объединения или командами нескольких объединений.
2. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
3. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
4. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
5. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
6. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
7. Победители турнира определяется по наибольшему количеству очков.

Оборудование: шахматные доски, шахматные часы.

Открытый шахматный турнир

Цель: определение уровня способностей учащихся, по итогу каждого года обучения.

Условия проведения турнира:

1. В турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.
 2. Турнир проводится в трех возрастных группах:
 - I группа – учащиеся дошкольного возраста;
 - II группа – учащиеся младшего школьного возраста;
 - III группа – учащиеся основной школы.
 3. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.
 4. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
 5. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
 6. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
 7. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
 8. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
 9. Победители турнира определяется по наибольшему количеству очков.
- Оборудование:** шахматные доски, шахматные часы.

Приложение 2

Методические материалы**Методические рекомендации «Разминка»**

Цель: организация начала занятия. Проверка быстроты реакции, сообразительности и готовности памяти.

Задание учащимся: как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом.

Разминка 1.

1. Сколько единиц в ряду от 1 до 100? (21)
2. Как называется второй месяц лета? (июль)
3. Что такое 33 января? (2 февраля)
4. Что находится в начале книги? (буква «к»)
5. Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3 так, чтобы получилось число, больше 2, но меньше 3? (2,3)
6. Произведение каких чисел всегда меньше их суммы? (1)
7. Прошли четыре дня после воскресенья. Какой сегодня день?
8. Как называется самый короткий месяц в году? Дайте 2 варианта ответа. (по дням – февраль, по буквам – май)
9. Как правильно сказать: 7+5 равно одиннадцати или одиннадцати? (двенадцати)
10. У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

Разминка 2.

1. Кто автор сказки «Три поросенка»? (С. Михалков)
2. Сколько будет $7+7$, деленное на 7. ($7+7:7=8$. $(7+7):7=2$)

3. Профессор лег спать в 9 часов вечера, а будильник поставил на 10 утра. Сколько времени он проспит? (1 час)
4. Что будет, если написать тридцать «Я»? (30Я)
5. В каком слове написано половина буквы? (полка)
6. Сколько девяток в ряду от 1 до 100? (20: 91, 92, 93 ...)
7. Как называется второй месяц зимы?
8. Что мы слышим в конце урока? (букву «а»)
9. Назови самое большое двухзначное число.
10. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько времени надо варить 5 яиц? (4 мин)

Разминка 3.

1. Сколько всего двухзначных чисел?
2. Можно ли в решете принести воду? (да, в виде льда)
3. На какое число нужно разделить 2, чтобы получить 4? (на $\frac{1}{2}$)
4. Какой день недели будет через день после субботы?
5. Назови пять дней недели, не называя их по именам? (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)
6. В 12 час дня часовая и минутная стрелки совпадают. Через какое наименьшее количество времени они совпадут снова? (через 65 мин)
7. В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намокнут? (если нет дождя)
8. Что можно подержать только в левой руке? (правую руку)
9. Как называется самая близкая к земле звезда? (Солнце)
10. На какой вопрос нельзя ответить «Да»? («Ты спишь?»)

Разминка 4.

1. Сколько будет $5+5$, деленное на 5? (Или 6, или 2)
2. Как называется четвертый месяц года?
3. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (буква «ц»)
4. Назови самое большое однозначное число?
5. Часы показывают 16.00. Через сколько минут минутная стрелка догонит часовую?
6. Миша от дома прошел 200м прямо, затем под прямым углом повернул налево и прошел 25м, затем опять повернул налево и прошел 200м. Как далеко он оказался от дома? (25м)
7. Два десятка умножили на три десятка. Сколько десятков получилось? (60)
8. Для карандаша это пенал. А что это для автомобиля и самолета? (гараж, ангар)
9. Какая буква в русском алфавите третья с конца? С пятая с начала?
10. Сколько двухзначных чисел можно составить из цифр: 3,4; 0,5; 2,1; 4,3?

Разминка 5.

1. Чем кончаются день и ночь? (мягким знаком)
2. Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще другими? (имя)
3. Из какого крана нельзя напиться? (из водопроводного)
4. Шесть ног, две головы, один хвост. Что это такое? (всадник на лошади)
5. Что было завтра, а будет вчера? (сегодня)
6. Как называется девятый месяц года?
7. Что находится между городом и селом? (буква «и»)
8. Двое договорились сесть в 5-й вагон поезда. Но один сел в 5-й вагон с конца, а другой в 5-й вагон с начала. Сколько всего должно быть у поезда вагонов, чтобы они встретились? (9)
9. Когда мы видим два, а говорим – 14? Т (когда мы смотрим на часы)
10. Половина – треть этого числа. Назовите число. ($0,5 \cdot 3 = 1,5$)

Разминка 6.

1. Сумма каких двух цифр на циферблате механических часов, расположенных друг напротив друга, равна 12? (9 и 3)
2. Сумма каких рядом стоящих цифр на циферблате равна 9? (4 и 5)
3. Как называется третий день недели?
4. Если часовая стрелка часов передвинулась на 45 градусов, сколько прошло времени? (90мин)
5. Чтобы распилить доску на несколько частей, мальчик сделал на ней 6 заметок. Сколько частей получится?
6. Что не существует, но имеет название? (ничего)
7. Какие камни в море? (мокрые)
8. На какой свет светофора надо переходить улицу?
9. Чем кончается лето и начинается осень? (буквой «о»)
10. Как можно склонять голову, не опуская её вниз? (по падежам)

Разминка 7.

1. Что такое 35 июля? (5 августа)
2. Чем кончается всё? (буквой «ё»)
3. Какая ступенька средняя у лестницы в 15 ступенек? (8)
4. Семь рыбаков съедят за семь дней 7 осетров. За сколько дней 100 рыбаков съедят 100 осетров?
5. Назови самое маленькое двухзначное число.
6. Имеются песочные часы на 3 и 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4мин. Как это сделать при помощи песочных часов?
7. Деревянный окрашенный куб с ребром 3см распилили на кубические сантиметры. Сколько среди них кубиков, окрашенных с трех сторон? (8)
8. Сколько существует двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке? (пять: 12, 13, 14, 23, 34)
9. Напишите два числа, которые делятся одновременно на 2, 3 и 5.
10. За чем язык во рту? (за зубами)

Разминка 8.

1. Сколько дней в сентябре?
2. Что стоит посередине Земли? (буква «м»)
3. И с буквой г – лечу,
И с буквой в – лечу!
Что это? (грач, врач)
4. Что становится легче, когда увеличивается в размерах? (шарик)
5. Росло 4 груши. На каждой – по 3 большие ветки, на каждой большой ветке – по три маленьких, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок?
6. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
7. Часы показывают 12.50. Меняем часовую стрелку с минутной местами. Какое время показывают часы?
8. Как можно за 1сек снять колесо? (фотоаппаратом)
9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше – сумма этих чисел, или их произведение?
10. Начальные буквы имени и отчества называются ... (инициалы)

Разминка 9.

1. Если за три дня до завтра был четверг, то какой день недели будет через три дня после вчера?
2. У Сережи в кармане 2 монеты на сумму 7копеек. Одна из монет не пятикопеечная. Какие это монеты? (2 и 5 копеек)

3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр: 1,2; 1,0; 1, 2, 3?
4. Каких месяцев в году больше – с 30 или с 31 днём?
5. Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?
6. Названия каких двух месяцев в году заканчиваются на «т»? (март, август)
7. Без чего жить нельзя? (без имени)
8. Сын моего отца, а мне не брат? Кто это? (я сам)
9. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах?
10. Когда мальчика называют женским именем? (когда он соня)

Положение о муниципальном шахматном турнире «Золотая ладья»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения муниципального шахматного турнира «Золотая ладья» (далее - Турнир).
2. Организатором Турнира является МАОУ ДО ЦДТ при поддержке Управления образования Администрации города Усть-Илимска.
Организатор Турнира:
 - 1) разрабатывает Положение о Турнире;
 - 2) устанавливает сроки проведения Турнира;
 - 3) принимает заявки на участие в Турнире;
 - 4) осуществляет информационное сопровождение Турнира;
 - 5) информирует участников Турнира, общественность об итогах.

II. Цель и задачи Турнира

3. Цель: популяризировать шахматный спорт среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
4. Задачи:
 - 1) воспитывать интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры;
 - 2) создать условия для получения опыта соревнований шахматных турниров;
 - 3) развивать специальные способности: адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, общие и специальные физические способности.

III. Участники Турнира

5. В Турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.

IV. Порядок и условия проведения Турнира

6. Турнир проводится в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Мечтателей, 28:

11.30 - встреча и регистрация участников Турнира;

11.45 - открытие Турнира;

12.00 - проведение Турнира;

14.00-15.00 - подведение итогов, награждение победителей.

7. Для участия в Турнире необходимо заполнить заявку согласно приложению и отправить ее по электронной почте zendt@mail.ru с пометкой: Турнир «Золотая ладья». Оригинал заявки предоставляется в день Турнира (без заявки участники к Турниру не допускаются).

8. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на партию в трех возрастных группах:

I группа – учащиеся дошкольного возраста;

II группа – учащиеся младшего школьного возраста;

III группа – учащиеся основной школы.

9. По итогам I тура в финал или полуфинал (в зависимости от числа участников в каждой возрастной группе) выходят участники, занявшие 1-е места в своих возрастных подгруппах.

10. В полуфинале участники играют между собой по системе плей-офф (на выбывание) – победивший проходит в финал.

11. В финале шахматисты играют по круговой системе.

V. Судейство Турнира

12. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.

VI. Подведение итогов и награждение

13. Победитель Турнира определяется по наибольшему количеству очков и личной встрече.

14. Победитель Турнира, занявший I место в своей возрастной группе, награждается кубком и дипломом.

15. Призеры, занявшие II и III места, награждаются дипломами, все участники – сертификатами.