

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом MAOY ДO ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Монеткины»**

Уровень усвоения - ознакомительный
Направленность - социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Фомина А.А., педагог
дополнительного образования,
MAOY ДO ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность. Финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Проблема низкой финансовой грамотности среди населения была обозначена перед правительством РФ. В России действует нормативный правовой акт «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р

В стратегии дана дефиниция понятий:

- *финансовая грамотность* - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;

- *финансовое образование* - процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением;

- *основы финансово грамотного поведения* - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности;

- *финансово грамотное поведение населения* является необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

С целью формирования экономически воспитанного и финансово грамотного поколения составлена дополнительная общеразвивающая программа «Монеткины» (далее – программа «Монеткины»). С правовой точки зрения дети в возрасте 9-12 лет обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. В чём проявляется финансовая грамотность ребёнка в возрасте 9-12 лет? Прежде всего, в понимании, что деньги зарабатываются трудом. Труд каждого человека надо ценить и уважать. Финансовое благосостояние семьи зависит от умения и взрослых и детей грамотно распоряжаться деньгами.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Монеткины» обеспечивается использованием образовательных технологий: интеллект-карта, игровая, кейс, проектное обучение, диагностическая. Используемые образовательные технологии соответствуют возрастным особенностям учащихся: формирование абстрактного мышления, появление интереса к групповому взаимодействию, наличие развитого образного мышления и базовых учебных умений.

Новизна программы «Монеткины» заключается в отборе и систематизации материала для выбранного возраста учащихся. Практикоориентированность содержания программы определяется подготовкой индивидуального проекта.

Программа «Монеткины» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов.

Цель: формирование учебно-познавательного интереса в области семейных экономических отношений у учащихся 9-12 лет в проектной деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к Человеку. Творчеству: групповая работа, личная ответственность за выбор и деятельность, ценностно-смысловые установки, самообразование.
2. Сформировать систему первоначальных знаний финансовых отношений в семье.
3. Формировать навыки проектирования семейного бюджета, поиска необходимой информации, её систематизации и критического осмысления.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать. что такое деньги, их историю, виды, функции, основные источники доходов и статьи расходов семьи, основы формирования семейного бюджета, способы повышения эффективности управления семейным бюджетом.

Учащиеся будут иметь представление о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей, о способах защиты от финансовых рисков в зависимости от жизненной ситуации.

Учащиеся будут уметь производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов.

Учащиеся будут иметь опыт в оценивании финансовых ресурсов своей семьи, составлять семейный бюджет, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием.

У учащихся получат развитие психические процессы, воля, внимательность, память, аналитическое мышление.

При реализации программы «Монеткины» осуществляется входная, промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	1-е занятие	Тест (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 85-100% выполненных заданий Средний уровень (СУ) - 50-84% Низкий уровень (НУ) – ниже 50%
		Промежуточная	1	17-18-е занятие	Практическое задание (Приложение 1)	ВУ – выполнено 2 задания СУ - выполнено 2 задания не в полном объеме. НУ – выполнено 1 задание не в полном объеме
		Итоговая	1	Итоговое занятие	Итоговый проект (Приложение 1)	ВУ – 30-33 балла СУ - 15-29 баллов НУ – 11-14 баллов
2	Творческие способности	Промежуточная	1	В период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в меропри-

						ятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения
--	--	--	--	--	--	--

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность - социально-гуманитарная.

Образовательная область – обществознание и естествознание, общественно-научные предметы.

Образовательный уровень - начальный.

Уровень усвоения - ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая, профориентационная.

Характер освоения - развивающая.

Адресат - учащиеся 9-12 лет.

Срок освоения - краткосрочная, 1г.

Объём программы - 36ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, 1ч (45 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой, организационные вопросы, инструктаж по охране труда.

Практика. Входная диагностика: тест «Мои финансы».

Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают

Тема 2. Как появились деньги

Что такое деньги и как они возникли. Покупательская способность денег.

Тема 3. История российских денег

Как появились на Руси и в России первые деньги.

Тема 4. Какие бывают деньги

Чем отличаются бумажные деньги от металлических. Понятие купюра, банкнота, наличные и безналичные деньги.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 5. Защита денег от подделок

Как отличить настоящие купюры от поддельных. Способы защиты денег от подделок.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 6. Банк и его услуги

Что такое банк, виды банков, банковские услуги.

Тема 7. Банкоматы и банковские карты

Банковские карты и какими они бывают, система работы банкоматов.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 8. Безналичные деньги и платежи

Как осуществляются безналичные платежи. Платежная система.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 9. Что такое валюта

Что такое национальная валюта страны.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 10. Как я умею пользоваться деньгами

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Тема 11. Из чего складываются доходы семьи

Источники денежных средств семьи. Регулярные и нерегулярные доходы.

Тема 12. Учимся считать семейные доходы

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 13. Как появляются расходы семьи

Расходы, направления расходов, денежный долг.

Тема 14. Учимся считать семейные расходы

Практика. Выполнение практических заданий по теме. Промежуточная аттестация

Тема 15. Как планировать семейный бюджет

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 16. Сбережения и накопления

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 17. Игра «Бюджет семьи»

Практика. Выполнение игровых заданий в командах.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества

Тема 18. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Жизненные ситуации. Финансовые последствия жизненных ситуаций для семьи

Тема 19. Финансовые решения, чтобы избежать финансовых потерь

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 20. Финансовые мошенники

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо

Страхование, виды, страховые организации, страховой случай.

Тема 22. Игра «Страхование»

Практика. Выполнение игровых заданий в группе.

Тема 23. Что застраховано в семье и сколько это стоит

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 24. Как определить надежность страховых компаний

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 25. Могут ли люди быть финансово независимые от государства

Благосостояние населения страны и экономическая деятельность государства.

Тема 26. Что такое налоги и почему их надо платить

Как государство собирает налоги, ответственность налогоплательщиков.

Тема 27. Какие бывают налоги

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 28. Учимся считать налоги

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Тема 29. Налоги граждан разных стран

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

Раздел 5. Планирование семейного бюджета

Тема 30. Планирование семейного бюджета

Этапы планирования семейного бюджета. Общие доходы семьи, обязательные расходы, налоги, сбережения, валютный курс.

Практика. Разработка индивидуального учебного проекта «Планирование семейного бюджета».

Тема 31. Итоговое занятие

Практика. Защита индивидуального учебного проекта «Планирование семейного бюджета».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входная
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают					
2	Как появились деньги	1	1	-	
3	История российских денег	1	1	-	
4	Какие бывают деньги	1	-	1	
5	Защита денег от подделок	1	-	1	
6	Банк и его услуги	1	1	-	
7	Банкоматы и банковские карты	1	-	1	
8	Безналичные деньги и платежи	1	-	1	
9	Что такое валюта	1	-	1	
10	Как я умею пользоваться деньгами	1	-	1	
Раздел 2. Доходы и расходы семьи					
11	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	
12	Учимся считать семейные доходы	1	-	1	
13	Как появляются расходы семьи	1	1	-	
14	Учимся считать семейные расходы	1	-	1	Промежуточная
15	Как планировать семейный бюджет	1	-	1	
16	Сбережения и накопления	1	-	1	
17	Игра «Бюджет семьи»	2	-	2	
Раздел 3. Риски потери денег и имущества					
18	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	
19	Финансовые решения, чтобы избежать финансовых потерь	1	-	1	
20	Финансовые мошенники	1	-	1	
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	
22	Игра «Страхование»	2	-	2	
23	Что застраховано в семье и сколько это стоит	1	-	1	
24	Как определить надежность страховых компаний	1	-	1	
Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют					
25	Могут ли люди быть финансово независимые от государства	1	1	-	
26	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1	-	
27	Какие бывают налоги	1	-	1	
28	Учимся считать налоги	1	-	1	
29	Налоги граждан разных стран	1	-	1	
Раздел 5. Планирование семейного бюджета					
30	Планирование семейного бюджета	4	1	3	
31	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
Всего		36	11	25	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									1
2	Раздел 1	3	4	2							
3	Раздел 2			3	4						
4	Раздел 3					3	5				1
5	Раздел 4							4	1		
6	Раздел 5								4	1	
7	Итоговое занятие									1	1
Всего		4	4	5	4	3	5	4	5	2	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, комплект учебной мебели, медиа-аппаратура, бумага, ручки, карандаши, маркеры.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

1. <https://fincult.info> – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации;

2. <https://хочумогузнаю.рф> – информационно-просветительский ресурс о правах потребителей финансовых услуг, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами;

3. <https://vashifinancy.ru> – официальный сайт Проекта Минфина России;

4. <https://dni-fg.ru> – открытые онлайн уроки финансовой грамотности;

5. <https://fmc.hse.ru/methodology> – методические рекомендации по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций;

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Microsoft Publisher, Zoom.

Сетевые ресурсы: программа «Монеткины» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Ю.Г. Конаржевскому.

- рекомендуемые образовательные технологии: интеллект-карта, игровая, проектное обучение, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы (Приложение 1, Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - 112 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - 32 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». - В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И. В. Филатова, М.М. Шалашова. - Москва, 2019. - 108 с.
5. Сборник методических разработок педагогов по финансовой грамотности: материалы Республиканского конкурса методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности», 2019. - Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2020. - 142 с.
6. Ситдикова Е.Г., Смоленчук Г.Г., Бикташева А.А. Сборник учебно-методических разработок по финансовой грамотности для педагогов - Уфа: 2021. - 186 с.

Для учащихся

1. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
2. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - 48 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, квестах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
2	Экскурсии в финансовые организации	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города, конкурсы по профориентации, профориентационная диагностика	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях, мероприятиях	В течение года	Педагог

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся
Тест «Мои финансы»**

Вопрос № 1

Какие деньги родители выделяют своим детям:

- а) карманные;
- б) шапочные;
- в) носочные;
- г) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 2

Что делает с рублем копейка:

- а) съедает;
- б) бережет;
- в) охраняет;
- г) затрудняюсь ответить.

Вопрос № 3

Деньги появились для того, чтобы:

- а) облегчить обмен товарами;
- б) покупать товары;
- в) делать из них украшения;
- г) дарить их членам семьи.

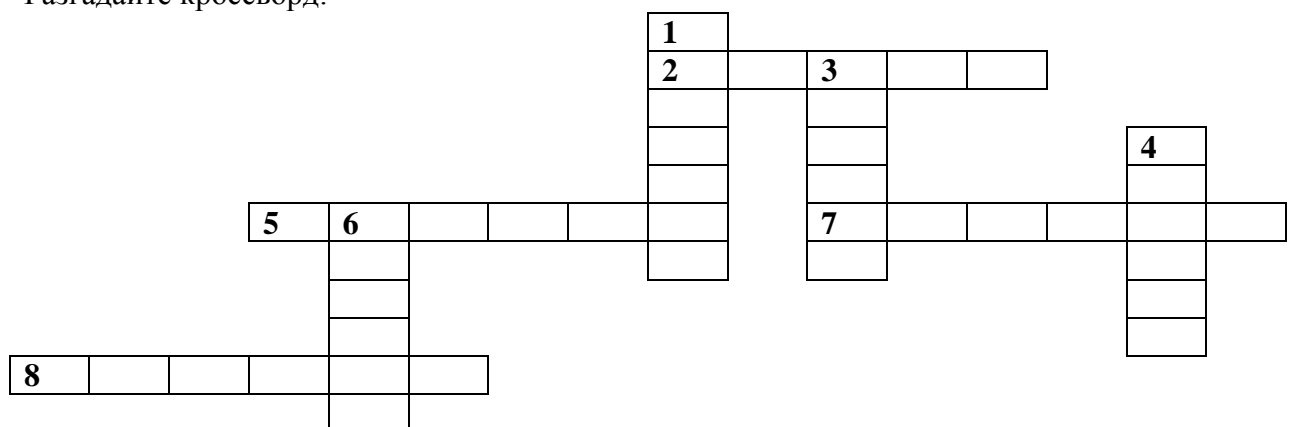
Вопрос № 4

Рассчитайте доход семьи в месяц, при условии, что заработная плата отца составляет 39 тысяч руб., мамы – 28 тысяч руб., бабушкина пенсия – 15 тысяч руб., детское пособие – 380 руб. в месяц.

Ответ: _____

Вопрос № 5

Разгадайте кроссворд:



По горизонтали: 2. Получение одного товара взамен другого. 5. То же, что и банкнота. 7. Вещи, продукты, которые люди предлагают для обмена и торговли. 8. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

По вертикали: 1. Достоинство денег, официально объявленная стоимость монеты или купюры, обозначенная на ней цифрами. 3. Деньги, изготовленные из металла. 4. Обмен одного товара на другой без использования денег. 6. Работы, которые выполняют люди, чтобы удовлетворить потребности других людей, за что, как и за товары, платят деньги.

**Методические материалы
Практическая работа «Планируем доходы и расходы»**

Задание 1. Распланируйте доходы и расходы семьи, составьте годовой бюджет.

Таблица 1. Доходы семьи

Доходы	Сумма, руб.
1.Ежемесячные	
2.Ежегодные	
Итого доходов за год	

Таблица 2. Расходы семьи

Расходы	Сумма, руб.
1.Ежемесячные	
2.Ежегодные	
Итого расходов за год	

Задание 2. Запишите пять - семь примеров непредвиденных расходов семьи:

Карта экспертизы проекта педагогом

№ п/п	Название критериев	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы		
1	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
2	Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута(ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
3	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
1	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
2	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
3	Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учреждения дополнительного образования, города	3
1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы		
1	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
2	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

3	Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
3	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта		
1	Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
2	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2
3	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
1	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
2	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
3	Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
1	Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
2	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
3	Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта		
1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
2	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
3	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
3. Сформированность регулятивных действий		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
1	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
2	Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
3	Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения		
1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
2	Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
3	Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Полученные баллы переводятся в оценку–уровень:

Высокий уровень	30-33 баллов
Средний уровень	15-29 баллов
Низкий уровень	11-14 балл

Материалы для работы с родителями «Как развивать у подростка финансовую грамотность»

Для успешного решения задач взрослой жизни необходима финансовая грамотность, и ее формирование должно начинаться задолго до получения первой зарплаты. Многие навыки, касающиеся

ответственного распоряжения деньгами, доступны уже в подростковом возрасте.

Финансовые вопросы возникают практически в любой семье, где есть подросток: давать ли карманные деньги и сколько, как объяснить, что данная вещь слишком дорогая. Давайте посмотрим, как родители могут содействовать развитию финансовой грамотности детей. Эту информацию можно использовать как в групповой работе с родителями, так и в консультации.

Прежде всего, разберемся, что подросток должен понимать, знать и уметь в вопросах распоряжения деньгами.

В 9–12 лет:

- 1) Понимает, как происходит процесс покупки, почему рационально приобретать те, а не иные товары и услуги. Умеет сравнивать по принципу полезность — стоимость.
- 2) Контролирует трату своих карманных денег и понимает необходимость накоплений.
- 3) Умеет составлять список своих расходов за неделю и месяц, и список необходимых покупок (продукты, канцтовары для нового учебного года).
- 4) Осознает ответственность за полученную от родителей сумму денег.
- 5) Понимает, как необходимо делать сбережения, практикует это, приобретает что-то на сэкономленные деньги.

В 13-14 лет:

- 1) Имеет представление, как работает банк и какие в целом услуги он предоставляет и может предоставить ребенку в его возрасте.
- 2) Умеет планировать и распределять свой месячный бюджет с учетом накоплений на финансовую цель.
- 3) Понимает, как составляется и работает личный финансовый план.
- 4) Знает, как формируется месячный бюджет семьи, и принимает в этом активное участие.
- 5) Знает свои права в отношении устройства на посильную работу.
- 6) Понимает, где можно найти всю необходимую ему информацию о финансах.
- 7) Умеет распознавать мошенников, которые хотят заполучить его деньги и деньги семьи.

Развитие финансовой грамотности ребенка проходит в несколько этапов:

1. Ребенок знакомится с различными видами денег — номиналы наличности, деньги на банковских счетах, арифметика счета.
2. Ребенок понимает, откуда берутся деньги в семье, что любой труд должен оплачиваться.
3. Проявляет интерес к тому, как он сам сможет зарабатывать деньги.
4. Ребенок понимает статьи семейных расходов, осознает необходимость экономии.
5. Ребенок понимает разницу между желаниями и потребностями.
6. Начало личного финансового планирования.
7. Объяснение принципов накопления и приумножения денег, предложение своей помощи.
8. Как поэтапно должно происходить прививание ребенку навыков рационального обращения с деньгами?

Рассмотрим основные рекомендации для каждого этапа

1 этап. Ребенок знакомится с различными видами денег — номинал наличности, деньги на банковских счетах, арифметика счета

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Изучить все купюры и монеты, то есть все денежные номиналы, используемые в России.
- Изучить современное денежное обращение в России — рассказать ребенку, что деньги можно хранить и проводить операции не в наличных.

Вопросы для семейного обсуждения:

- 1) Какими деньгами в большей степени пользуются в нашей семье: наличными, безналичными? Как часто мы расплачиваемся с помощью банковских карт?
- 2) Узнайте мнение ребенка и попросите аргументировать его. В какой форме лучше всего хранить свои сбережения: наличной или безналичной?
- 3) В чем преимущества наличных денег, а в чем преимущества безналичных денег?

Практическое задание

Рассчитайте вместе с ребенком, какую часть денег в процентном соотношении вы тратите, используя наличную форму, а какую часть, используя безналичную.

Предложите ребенку представить следующую ситуацию: вы используете банкомат на улице. После того как вы выполнили необходимую операцию, стоявший сзади молодой человек выхватил у вас сумку с кошельком, в котором была карта. Спросите ребенка, что он бы сделал в такой ситуации?

2 этап. Ребенок понимает, откуда берутся деньги в семье, что любой труд должен оплачиваться. Проявляет интерес к тому, как он сам сможет зарабатывать деньги

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Обсудить с ребенком его потребности и попробовать оценить их в денежном эквиваленте.
- Договориться о сумме на определенный период (неделя, месяц). По прошествии оговоренного периода обсудить, на все ли хватило денег? Осталось ли что-нибудь? Если оговоренной суммы не хватило, вместе разобраться в причинах, проанализировав траты ребенка.
- Поощрять желание ребенка начать зарабатывать самостоятельно в свободное от учебы время, рассказать о законности его трудовой деятельности. Если ребенок захочет стать «бизнесменом», поощрять идеи, попробовать составить совместный бизнес-план и разыграть реализацию идеи этого бизнеса.

Вопросы для семейного обсуждения:

1. Как мы можем увеличить наши доходы?
2. Какие высшие профессиональные учебные заведения в нашем регионе являются наиболее популярными и почему?
3. Почему в современном обществе необходимо получить хорошее образование?
4. Стоит ли выбирать рискованную профессию ради повышенного дохода?
5. Где получить такое образование, чтобы обеспечить высокие доходы в будущем?
6. Как получить хорошее образование с наименьшими финансовыми затратами?

Практическое задание

Вместе с ребенком разобраться в профессиях. За какой труд родитель получает деньги? Рассмотреть несколько популярных профессий, понять, за что человеку платят. Составить совместную характеристику каждой профессии — где нужно учиться, сколько нужно учиться, сколько получает работник, где можно работать, где в нашем регионе можно работать с этой профессией.

Разберите с ребенком следующую ситуацию. Семья Феди Агеева состоит из пяти человек: Федя, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама, работая врачом в больнице, получает заработную плату 35 000 р. (без учета подоходного налога), папа инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога), бабушка и дедушка получают пенсию, соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Каков совокупный доход семьи Агеевых? Каков доход семьи в расчете на каждого члена?

3 этап. Ребенок понимает статьи семейных расходов, осознает необходимость экономии

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- С возрастом приучать ребенка к элементам взрослой жизни — дать ему возможность самостоятельно осуществлять покупки (одежды, маленьких бытовых предметов). Научить ребенка оплачивать счета и предоставить ему возможность самостоятельно оплатить все счета за этот месяц, дать ребенку почувствовать ответственность и важность этого дела.
- Необходимо вовлекать ребенка в составление семейного бюджета и финансовое планирование семьи. Например, после того как родители закончили свое обсуждение, они приглашают младших членов семьи. «Мы с мамой рассматриваем два равноценных варианта каникул: неделя на байдарках или неделя в горах. Чего бы тебе больше хотелось?» Или: «Мы с папой собираемся купить вам подарки к Новому году: что вы хотите — это или это?» Ребенок осознает важность своего мнения и участия в решении финансовых вопросов, понимает, что родители относятся к нему как к взрослому и ответственному человеку.

Вопросы для семейного обсуждения:

1. На каких жизненных этапах находятся члены вашей семьи? Каковы приоритетные траты на каждом из этапов?
2. Нужно ли контролировать расходы в вашей семье?
3. Какой этап в жизни человека вы считаете самым сложным с точки зрения контроля за расходами?
4. Как сократить расходы? (Составьте перечень своих расходов и расположите их в последовательности от самых необходимых до менее необходимых. Обсудите, от каких трат можно отказаться.)

Практическое задание

Проведите совместный эксперимент (с коммунальными платежами, например). Предложите ребенку посчитать разницу из-за переплаты, если, допустим, оставлять свет в его комнате включенным на час дольше. На примере конкретных пожеланий ребенка покажите ему важность экономии, спросите его, какие из его «хотелок» можно было бы приобрести на те средства, которые пошли на оплату дополнительных расходов по счетам. Покажите ребенку важность осмотрительности при покупках. Вместе сядьте и просмотрите по чеку из супермаркета, все ли купили, не забыли ли чего-нибудь в магазине, за что переплатили, от чего могли бы отказаться.

4 этап. Ребенок понимает разницу между желаниями и потребностями

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Составить с ребенком список обязательных расходов семьи, перенести его на диаграмму из 3–5 секторов и посмотреть, какая часть потребностей будет больше.
- Оставить маленький сектор под «пожелания», чтобы ребенок осознал, какая часть ресурсов семьи предусмотрена на эту статью.

Практическое задание

Разберите с ребенком следующую ситуацию. При составлении бюджета на год возник вопрос о желании заниматься фитнесом (клубная карта стоит 25 000 р. на год). При этом у вас в дополнительном разделе бюджета (необязательные траты) еще значатся на такую же сумму несколько вариантов: покупка нового телевизора на кухню, нового шкафа в прихожую, поездка на новогодние каникулы в соседний город с семьей. Какой вариант вы выберете, от чего в итоге откажетесь и почему? Можно ли в данной ситуации купить и клубную карту на фитнес, и компьютер, и шкаф и отправиться в путешествие?

Предложите ребенку самостоятельно распорядиться выделенным бюджетом в долгосрочной перспективе. Если вы даете ребенку 500–1000 рублей в неделю на карманные расходы, покажите ему, что можно купить, если тратить их не сразу. Ребенок не сразу сможет сделать рациональный выбор. Не волнуйтесь, со временем он этому научится. Помогайте ему: задавайте наводящие вопросы, предлагайте варианты, но не давите и не навязывайте своего мнения.

5 этап. Начало личного финансового планирования

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Предоставить возможность самостоятельно выбрать подарок и обосновать необходимость его приобретения.
- Предложить накопить определенную часть суммы на приобретение подарка самостоятельно из собственных карманных денег и пообещать внести оставшуюся часть.
- Попросить ребенка каждый день записывать свои успехи по сбережению средств и накоплению на желаемую им вещь. Если ребенок попросит у вас дорогую вещь, предложите ему не покупать ее в тот же день, а занести в список желаний. Пусть ребенок нарисует это или запишет, или приклеит ее фотографию, а вы сделаете яркий ценник на этом рисунке. По мере наполнения списка желаний, предложите ребенку разбить их по приоритетам: «хочу сейчас», «хочу позже», «хочу когда-нибудь». Список желаний учит ребенка расставлять приоритеты и обдумывать свой выбор. Интрига все еще существует, ребенку все еще не терпится заполучить желанную вещь, но теперь он анализирует свои желания и подвергает их осознанной критике.

Практическое задание

Предложите ребенку самостоятельно изучить и сравнить цены на желаемую вещь в разных источниках. Оптимально сделать это в форме захватывающей игры — указать среднюю цену этой вещи на рынке, и, если ребенок найдет предложение выгоднее, при покупке разрешить ему забрать денежную разницу.

Карманные деньги

Финансовая грамотность начинается с умения быть ответственным за свои желания!

Каждый родитель рано или поздно сталкивается с вопросом доверия к своему ребенку. И лучшим способом проверить, насколько ваш ребенок уже взрослый и ответственный, является выдача ему карманных денег.

А зачем ребенку могут понадобиться деньги?

Распространено мнение, что неумение распоряжаться деньгами порождает бедность. Детей нигде не учат, как нужно экономить, рационально тратить, зарабатывать и ценить свой капитал. Этот бесценный опыт можно получить только дома, внутри семьи.

Преимущества карманных денег

Самостоятельность. Развивается за счет того, что ребенку постоянно приходится принимать решение, как потратить средства. Он сам считает их, планирует и совершает покупки.

Уверенность в себе. Когда у ребенка есть на руках какое-то количество денег, он чувствует, что может потратить их в любое время на то, чего он хочет. Это повышает самооценку, помогает казаться взрослым.

Умение обращаться с финансами. Ребенок раньше научится считать деньги, копить их, планировать покупки.

Ответственность. Ребенок анализирует свои покупки, осознает их полезность, а может быть, ненужность. Может предположить, как отнесутся к его приобретению родители. Старается сберечь деньги, относится к ним очень внимательно, поскольку ощущает себя собственником выданной суммы.

Недостатки карманных денег

Привычка. Постепенно ребенок начинает воспринимать карманные деньги как должное. Если по какой-то причине родители не дают ему денег, это может вызвать вспышку агрессии, манипуляции, ребенок будет требовать «свое».

Вредные траты. Часто родители опасаются, что ребенок потратит выданную сумму на лишние сладости или даже сигареты и алкоголь.

Агрессия и давление со стороны сверстников. Выданные карманные деньги могут украсть или выпрашивать.

Нерациональное распоряжение карманными деньгами. Ребенок приобретает первое приглянувшееся, не задумываясь о том, чего он действительно сильно желает и что ему нужно. Ведь завтра кошелек снова пополнится и можно будет купить что-то другое. У него нет страха остаться без средств.

Неверное отношение к деньгам. Эти средства он получает бесплатно. Ему не надо работать для этого. Он не знает, как тяжело достаются эти средства. В глазах ребенка деньги теряют свою ценность.

Сколько давать денег?

Сумма должна зависеть:

- от материального положения взрослых, их возможностей;
- средней суммы, получаемой сверстниками ребенка;
- необходимых расходов;
- возраста.

Никак не должны влиять на общую сумму карманных средств:

- отметки ребенка, общая успеваемость в школе;
- помощь родителям;
- исполнение домашних обязанностей;

- настроение родителей.

Важно обсудить с ребенком необходимые статьи расходов, вместе подумать, от чего он может отказаться, а на что необходимо увеличить траты. Составьте список с примерными суммами, которые необходимы по разным статьям в день, неделю, месяц, и на основе этого списка определите, какая сумма ему необходима.

Логично, что сумма карманных денег должна увеличиваться по мере взросления ребенка