

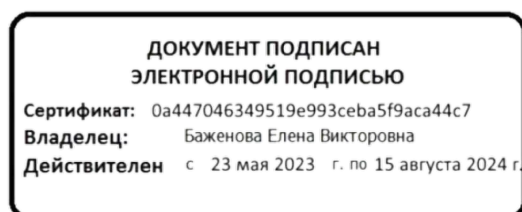
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для младшего школьника»**

Уровень усвоения - ознакомительный
Направленность –социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок реализации –1 год



Автор программы:
Аникина А.А., методист,
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для младшего школьника» (далее – программа «Английский язык») объясняется ролью английского языка в современном мире. Он является международным языком, наиболее часто употребляемым. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Изучение английского языка можно также объяснить стремительным развитием технологий, появлением новых изобретений. Им дают чаще всего названия на английском языке. Привычные для нас слова, такие как ноутбук, компьютер, сканер, мобильный и другие, пришли в речь из английского. Во всех странах мира, в том числе и в России, изучению английского языка придают огромное значение. Дети начинают изучать английский язык в дошкольном возрасте, в школьном возрасте – обязательно.

Программа «Английский язык» составлена как дополнительный образовательный ресурс для учащихся, которые, во-первых, по каким-либо причинам начали изучение английского языка по школьной программе позже своих одноклассников, во-вторых, для учащихся, которые желают быстро освоить «живой» английский язык. Данная программа закрепляет школьный предмет, расширяет практику в увлекательной форме. Учащиеся знакомятся с детским фольклором, детской художественной литературой, жизнью своих сверстников в англоязычных странах.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность. Программа «Английский язык» предполагает индивидуальную, фронтальную и групповую формы обучения, что способствует максимальной вовлечённости каждого учащегося в образовательный процесс. Занятия проектируются при помощи образовательных технологий, которые мотивируют речевую деятельность и позволяют поддерживать интерес учащихся к языковой практике: игровая, арт-педагогика, информационно-коммуникационные, диагностическая.

Новизна программы заключается в использовании метода погружения в два основных раздела изучения английского языка: грамматику и фонетику. При этом темы для изучения подобраны без привязки к тематическому лексическому минимуму, но на основании анализа знаний и наиболее часто встречающихся пробелов в знаниях младших школьников в области английского языка.

Содержание программы составлено на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Заимствование в ДОП «Английский язык для младшего школьника»
1	Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.: Радянська школа, 1982. – 146 с.	Содержание 36 тем для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с серией цветных рисунков, методических рекомендаций по организации занятий, элементарных упражнений для чтения и развития навыков произношения, словарем	Методические рекомендации по организации занятий, элементарные упражнения для чтения и развития навыков произношения, выборочные темы с иллюстративным материалом
2	СкультеВ.И. Английский для	82 урока для освоения живой	Стандартные фразы.

детей. В 2 ч. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448с.	английской речи. Оригинальные тексты классиков английской литературы	Вопросы. Тексты классиков английской литературы
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Цель: развитие когнитивной сферы личности младшего школьника посредством изучения английского языка.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к английскому языку и общению на нем; формировать первоначальные представления о культурном пространстве англоязычных стран; закреплять правила поведения.
2. Дать учащимся первичные представления о грамматике, орфоэпии, лексике, фразеологии английского языка. Начать формировать пассивный, активный словарный запас по английскому языку.
3. Начать формировать у учащихся диалогическую и монологическую устную и элементарную письменную английскую речь.
4. Развивать у учащихся
 - языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую), разные виды мышления (наглядно-образное, логическое), речь, внимание (произвольное, произвольное);
 - фонематический слух и имитационные способности, грамотность речи, способность к запоминанию больших объемов лексического материала; способность к импринтингу;
 - моторно-мышечный аппарат, органы речи.
5. Активизировать все каналы восприятия информации.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: устный и письменный алфавит, 200-250 слов базовых общекультурных тем; элементарные грамматические единицы.

Учащиеся будут уметь: произносить звуки, слушать и слышать собеседника с элементарными простыми предложениями и сами их формулировать.

При реализации программы «Английский язык» осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

При освоении программы «Английский язык» осуществляется входная, промежуточная и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Практическая работа (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 15-13 правильных ответов. Средний уровень (СУ) – 12-10 правильных ответов. Низкий уровень (НУ) – 9-0 правильных ответов
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Практическая работа (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 10-8 правильных ответов. Средний уровень (СУ) – 7-5 правильных ответов. Низкий уровень (НУ) – 4-0 правильных ответов

		Итоговая	1	Третья декада мая	Практическая работа (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 23-18 правильных ответов. Средний уровень (СУ) – 17-12 правильных ответов. Низкий уровень (НУ) – 11-0 правильных ответов
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: иностранный язык, русский язык и литературное чтение, обществознание и естествознание.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения - развивающий.

Адресат – учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы - 72 ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – один раз в неделю, 2ч (2×45 мин, перерыв 10 мин).

Количество учащихся в объединении - 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Практика. Игры на знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Организационные вопросы: знакомство с содержанием и результатами программы; режим занятий и правила охраны труда.

Раздел 1. Знакомство с миром английского языка

Тема 2. Великобритания – Родина английского языка. Приветствие.

Лингвострановедение. Любимые герои английской литературы и мультфильмов. Фразы приветствия.

Практика. Формирование умений:

- здороваться, знакомиться, прощаться - этикетной функции общения;
- по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	привет	What's up?	Великобритания	Great Britain
вечер	evening	здравствуй(те)	hello	Америка	America
		пока	bye	Канада	Canada
		пожалуйста	please	Австралия	Australia
		спасибо	thank you	Москва	Moscow
		неплохо	fine	Лондон	London
		хорошо	good		
		так себе	so-so		
		пятьдесят на	fifty-fifty		
		пятьдесят			

Грамматический минимум /G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

How do you do?

Thank you. Please.

Раздел 2. Читаем по-английски

Тема 3. Английский алфавит

Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Постановка произношения названий букв. Формирование умений:

- чтения алфавита;
- верного написания букв;
- ассоциирования строчных букв с заглавными;

Лексический минимум /L.M.					
Существительные		Глаголы		Прилагательные	
буква	letter	записывать	to write down	умный	clever
		слушать	to listen		
		повторять	to repeat		

Тема 4. Буква и звук

Беседа по теме «Звуки русского и английского языка». Знакомство со звуками, которые присутствуют только в английском языке.

Практика. Формирование умений произносить звуки букв английского алфавита, узнавать и верно произносить звуки различных буквосочетаний. Дидактические игры по развитию внимания, памяти, звукопроизношения. Скороговорки. Спеллинг.

Существительные		Прилагательные		Глаголы	
гласная	vowel	сонорный	sonar	произносить	tospell
согласная	consonant			по буквам	
звук	sound				

Тема 5. Транскрипция

Знакомство с понятием «транскрипция». Чтение транскрипции. Чтение стихов с английской лексикой.

Практика. Формирование умений:

- чтения транскрипции;
- подбора транскрипции к слову и наоборот;

Лексический минимум / L.M.	
Существительные	
транскрипция	transcription

Тема 6. Буквосочетания

Знакомство с буквосочетаниями английского языка и их звуками.

Практика. Постановка правильного произношения звуков.

Формирование умений:

- верно распознавать буквосочетания;
- верно произносить звуки.

Лексический минимум /L.M.	
Существительные	
монофтонг	monophthong
дифтонг	diphthong
трифтонг	triphthong

Тема 7. Интонация

Знакомство с правилами чтения английских выражений.

Практика. Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов, отработка выразительного чтения.

Формирование умений:

- выразительно читать;

- по аудированию.

Раздел 3. Грамматика – это просто

Тема 8. Числительное

Знакомство с количественными и порядковыми числительными. Чтение дат в английском языке. «Сколько времени? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели?» - вопросы и ответы на него.

Практика. Счёт от 1 до 100. Отработка чтения дат, ответа на вопросы «Сколько времени? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели?» Правильное произнесение порядковых и количественных числительных. Чтение стихов. Построение диалога.

Лексический минимум/L.M.					
Числительные		Глаголы		Существительные	
Один, первый	One, first	считать	to count	Дата	Date
Два, второй	Two, second			Январь	January
Три, третий	Three, third			Февраль	February
Четыре,	Four, fourth			Март	March
четвёртый	Five, fifth			Апрель	April
Пять, пятый	Six, sixth			Май	May
Шесть, шестой	Seven,			Июнь	June
Семь, седьмой	seventh			Июль	July
Восемь, восьмой	Eight, eighth			Август	August
Девять, девятый	Nine, ninth			Сентябрь	September
Десять, десятый	Ten, tenth			Октябрь	October
одиннадцать,	Eleven,			Ноябрь	November
одиннадцатый	eleventh			Декабрь	December
двенадцать,	Twelve,			Понедельник	Monday
двенадцатый	twelfth			Вторник	Tuesday
тринадцать,	Thirteen,			Среда	Wednesday
тринадцатый	thirteenth			Четверг	Thursday
четырнадцать,	Fourteen,			Пятница	Friday
четырнадцатый	fourteenth			Суббота	Saturday
пятнадцать,	Fifteen,			Воскресенье	Sunday
пятнадцатый	fifteenth			Время	Time
шестнадцать,	Sixteen,			Половина	half
шестнадцатый	sixteenth			Четверть	quarter
семнадцать,	Seventeen,			Минута	minute
семнадцатый	seventeenth			Час	hour
восемнадцать,	Eighteen,			Часов	o'clock
восемнадцатый	eighteenth				
девятнадцать,	Nineteen,				
девятнадцатый	nineteenth				
двадцать	Twenty				
тридцать	Thirty				
сорок	Forty				
пятьдесят	Fifty				
шестьдесят	Sixty				
семьдесят	Seventy				
восемьдесят	Eighty				
девяносто	Ninety				

сто тысяча	Hundred thousand				
---------------	---------------------	--	--	--	--

Грамматический минимум / G.M.

Отработка ответа на специальный вопрос:

What day is it today? It's Monday today.

What date is it today? It's May, 14th.

What time is it? It's 10 o'clock. It's half past 10. It's quarter to 10. It's quarter past 10. It's 5 minutes to 10. It's 5 minutes past 10.

Тема 9. Существительное

Знакомство с существительным в английском языке. Понятие об артикле. Образование множественного числа имени существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Знакомство с лексикой на тему «Семья», «Еда», «Животные».

Практика. Чтение стихотворений и текстов, составление предложений и диалогов.

Лексический минимум/L.M.						
Существительные		Артикли	Прилагательные		Глаголы	
семья	family	a	Вкусный	Tasty	Любить	Love
мама	mother	an	Сладкий	Sweet	Нравиться	Like
папа	father	the	Сочный	Juicy	есть	to eat
сестра	sister		Горький	Bitter	готовить	to cook
брат	brother		Кислый	Sour	выпекать	to bake
бабушка	grandmother		соленый	salty	резать	to cut
дедушка	grandfather		вредный	junk	есть	to have
дядя	uncle		полезный	food	(завтрак/обед	breakfast/di
тётя	aunt			healthy	/ужин)	nner/supper
кузен/кузина	cousin				жарить	to fry
девочка	girl					
мальчик	boy					
малыш	baby					
сын	son					
дочь	daughter					
яблоко	apple					
банан	banana					
апельсин	orange					
груша	pear					
слива	plum					
виноград	grapes					
персик	peach					
картошка	potato					
капуста	cabbage					
морковка	carrot					
лук	onion					
помидор	tomato					
огурец	cucumber					
свекла	beet					
чеснок	garlic					
фрукт	fruit					

овощ	vegetable					
еда	food					
завтрак	breakfast					
обед	dinner					
ужин	supper					
мясо	meat					
конфеты	sweets					
хлеб	bread					
сыр	cheese					
салат	salad					
чипсы	chips					
газировка	soda					
бургер	burger					
торт	cake					
молоко	milk					
молочный коктейль	milkshake					
чай	tea					
кофе	coffee					
сок	juice					
медведь	bear					
заяц	hare					
лягушка	frog					
лиса	fox					
волк	wolf					
обезьяна	monkey					
попугай	parrot					
тигр	tiger					
слон	elephant					
змея	snake					
лев	lion					
крокодил	crocodile					
верблюд	camel					
зебра	zebra					
жираф	giraffe					
кенгуру	kangaroo					
кот	cat					
собака	dog					
хомяк	hamster					
мышь	mouse					
крыса	rat					
черепаха	turtle					
овца	sheep					
свинья	pig					
цыплёнок	chicken					
утка	duck					
утёнок	duckling					
гусь	goose					
курица	hen					
петух	cock					

корова	cow					
кролик	rabbit					
ягненок	lamb					

Грамматический минимум / G.M.

Притяжательный падеж: This is my brother's son. This is the girls' brother.

Множественное число существительных: Apple – apples, beet – beets, onion – onions.

Артикли: неопределенный артикль 'a', определенный артикль 'the', нулевой артикль:

What is this? It is a peach. I like grapes. The plum is tasty. Take an apple. Give me a pear. Is it tasty?

No, it is not. Yes, it is tasty.

Тема 10. Местоимение

Знакомство с разновидностями местоимений английского языка. Знакомство с лексикой на тему «Игрушки».

Практика. Изучение личных, указательных и притяжательных (абсолютных) местоимений. Чтение. Формирование умений:

- использования местоимений в разных предложениях;
- диалогической речи.

Лексический минимум/L.M.					
Существительные		Вопросительные слова		Местоимения	
Плюшевый медведь	Teddy bear	чей	whose	я	I
Робот	Robot			мы	We
Машинка	Toy car			ты, вы	You
Поезд	Toy train			он	He
Юла	Top			она	She
Ракетка	Bat			оно	It
Воздушный змей	Kite			они	They
Мяч	Ball			мой, моя	my
Барабан	Drum			твой	your
Мозаика	Puzzle			его	his
Кубики	Toy blocks			её	her
Йо-йо	Yo-yo			его	its
				наш	our
				их	their
				мой	mine
				твой	yours
				его	his
				её	hers
				его	its
				наш	ours
				их	theirs
				это	this
				эти	these
				то	that
				те	those
				некоторое количество	some/any

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные предложения:

Whose puzzle is this?

It's mine. It is my puzzle.

Тема 11. Глагол

Знакомство с английскими глаголами. Глагол to be и его формы. Модальные глаголы can/may/must. Правильный и неправильный глагол. Времена английского глагола: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Глагол to have. Знакомство с лексикой на тему «Хобби», «Профессии». *Практика*. Тренировка использования глаголов и их форм. Составление утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в разных временах. Различные диалоги, проблемно-игровые ситуации.

Грамматический минимум / G.M.

Употребление глагола to be в формах am is are was were:

I am a girl. He is a boy. The teacher is strict. The lesson was interesting. We were on holidays. We are pupils.

Употребление глагола have/has:

I have got disks.

He has got coins.

Употребление глагола can/may/must:

I can swim. He must do his homework. May I open the window?

Употребление глагола в Present Simple:

He likes football. He doesn't like football. Does he like football? We often go to the cinema. We don't go to the cinema often. Do you go to the cinema often?

Употребление глагола в Past Simple:

I walked in the park yesterday. I didn't walk in the park yesterday. Did you walk in the park yesterday? Yes, I did. No, I didn't.

Употребление глагола в Future Simple:

I shall learn a poem tomorrow. I shall not learn a poem tomorrow. Shall we learn a poem tomorrow? Yes, we shall. No, we shan't. Jack will go to Sochi next year. Jack will not go to Sochi next year. Will Jack go to Sochi next year? Yes, he will. No, he won't.

Употребление глагола в Present Continuous:

I am reading a newspaper at the moment. We are learning English now. Listen! Is someone playing the piano?

Тема 12. Прилагательное

Знакомство с прилагательными в английском языке. Знакомство с лексикой на тему «Цвета», «Характер» и «Внешность».

Практика. Изменение прилагательных по степеням сравнения. Аудирование. Составление диалога. Описание по картинке.

Лексический минимум / L.M.			
Прилагательные		Существительные	
Добрый	Kind	лицо	face
Злой	Evil	тело	body
Хороший	Good	глаз	eye
Плохой	Bad	ухо	ear
Милый	Nice	нос	nose
Умный	Clever	рот	mouth
Глупый	Stupid	губы	lips
Весёлый	Merry	зубы	teeth
Грустный	Sad	рука	arm

Застенчивый	Shy	кисть	hand
Дружелюбный	Friendly	нога	leg
Рыжий	Ginger	ступня	foot
Оранжевый	Orange	голова	head
Красный	Red	плечо	shoulder
Синий	Blue	колени	knee
Жёлтый	Yellow	волосы	hair
Розовый	Pink	язык	tongue
Фиолетовый	Violet	палец	finger
Белый	White	платье	dress
Чёрный	Black	юбка	skirt
Коричневый	Brown	блузка	blouse
Зелёный	Green	носок	sock
Светлый (волосы)	Blond/fair	шапка	hat
Серый		кепка	cap
Высокий	Grey	пальто	coat
Низкий	Tall	джинсы	jeans
Худой	Short	брюки	trousers
Толстый	Slim	ботинки	shoes
Длинный	Fat	шарф	scarf
Короткий	Long	варежки	mittens
	Short		

Грамматический минимум / G.M.

Отработка построения вопросительных предложений и ответов на них. Отработка употребления степеней сравнения прилагательных.

Does Kate wear an orange skirt? Yes, she does. Is Sam tall? No, he is not.

My dress is beautiful. Kate's dress is more beautiful. Ann's dress is the most beautiful.

Раздел 4. Пополняем словарный запас

Тема 13. Погода

Знакомство с лексикой, обозначающей времена года и погодные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга).

Практика. Построение диалога. Скороговорки. Формирование умений монологической речи: составление рассказа о любимом времени года. Чтение.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Наречия	
время года	season	долгий	long	скользко	slippery
зима	winter	короткий	short	ветрено	windy
весна	spring	холодный	cold	пасмурно	grey
лето	summer	теплый	warm	дождливо	rainy
осень	autumn	жаркий	hot	снежно	snowy
месяц	month	плохой	bad	туманно	foggy
погода	weather	хороший	good	прохладно	cool
солнце	sun	любимый	favorite	солнечно	sunny
снег	snow			облачно	cloudy
дождь	rain				
лед	ice				

Грамматический минимум / G.M.

Вопросы и ответы на них:

What is your favorite season? My favorite season is winter.

When is it rains? It rains in autumn.

Why do you like summer? I like summer, because the summer is hot.

What is the weather like today? It's cool and windy today.

Тема 14. Традиции и праздники

Знакомство с английскими праздниками: Рождество, Новый год, День благодарения, Хэллоуин. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Практика. Формирование умений диалогической речи. Дидактические игры по развитию речи. Слушание и разучивание детских песен и стихов.

Лексический минимум/L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
праздник	holiday	страшный	scary	дарить	to present
День благодарения	Thanksgiving	весёлый	jolly	отдыхать	to rest
индейка	turkey			поздравить	to congratulate
Рождество	Christmas			играть	to play
уголёк	coal			приглашать	to invite
сахарная трость	candy cane				
пудинг	pudding				
омела	mistletoe				
остролист	holly				
Санта Клаус	Santa Claus				
ёлка	fir tree				
чулок	stocking				
Новый Год	New Year				
фейерверк	fireworks				
День Рождения	birthday				
подарок	gift				
вечеринка	party				
Хэллоуин	Halloween				
костюм	costume				
монстр	monster				
привидение	ghost				
ведьма	witch				
летучая мышь	bat				
скелет	skeleton				
оборотень	werewolf				
тыква	pumpkin				
сладости	sweets				

Грамматический минимум / G.M.

Грамматическая конструкция to be going to (собираться):

I am going to be a ghost on Halloween.

He is going to present me a toy for Christmas.

Тема 15. Дом, в котором мы живём

Знакомство с лексикой, обозначающей жилье, мебель, направления. Знакомство с конструкцией thereis/are/was/were и предлогами.

Практика. Тренировка произношения звуков, отработка произношения новых слов и использования грамматической конструкции thereis/are/was/were.

Формирование умений:

- монологической речи – рассказ по заданной теме;
- по аудированию.

Лексический минимум/Л.М.					
Существительные		Прилагательные		Предлоги	
дом	house	высокий	tall	В	In
квартира	flat	удобный	comfortable	На	On
комната	room	чистый	clean	у, около, в, на	At
кухня	kitchen	мягкий	soft	внутри	Into
зал	living room			под	Under
спальня	bedroom			позади	Behind
ванная	bathroom			между	Between
туалет	toilet			над	Above
дверь	door			около	Near
диван	sofa			напротив	Opposite
окно	window				
стол	table				
стул	chair				
кровать	bed				
лампа	lamp				
телевизор	TVset				

Грамматический минимум / G.M.

Употребление конструкции there (tobe) в настоящем и прошедшем времени в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях:

There is a lamp on the table. There is no lamp on the table. Is a lamp on the table?

There are chairs behind the table. There are no chairs behind the table. Are there chairs behind the table?

There was a soft sofa in the house. There was no soft sofa in the house. Was there a soft sofa in the house?

There were chairs behind the table. Were there chairs behind the table?
There werenochairsbehindthetable.

Тема 31. Итоговое занятие

Практика: командная игра «Iknow». Рефлексия достижений учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная
Раздел 1. Знакомство с миром английского языка					
2	Великобритания – Родина английского языка. Приветствие	3	2	1	
Раздел 2. Читаем по-английски					
3	Английский алфавит	3	-	3	
4	Буква и звук	6	2	4	
5	Транскрипция	3	1	2	
6	Буквосочетания	6	2	4	
7	Интонация	2	-	2	
Раздел 3. Грамматика – это просто					
8	Числительное	6	3	3	Промежуточная
9	Существительное	10	4	6	
10	Местоимение	4	1	3	
11	Глагол	20	8	12	
12	Прилагательное	3	1	2	
Раздел 4. Говорим по-английски					
13	Погода	1	-	1	
14	Традиции и праздники	1	-	1	
15	Дом, в котором мы живём	2	1	1	
16	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
	Всего	72	25	47	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									1
2	Раздел 1	3									
3	Раздел 2	4	8	8							
4	Раздел 3			1	9	7	8	8	8	2	1
5	Раздел 4									4	
6	Итоговое занятие									1	1
	Всего	8	8	9	9	7	8	8	8	7	3

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, выставочный стенд, глобус, игрушки и маски для игр, тематические наборы предметов (овощи, фрукты, животные, еда, одежда и др.); аудио-видеоаппаратура; ПК, мультимедийная установка.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.teremoc.ru/game/english.htm>

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>

<https://www.freddiesville.com>

<http://more.starfall.com/?t=313028542&nrb=1&y=1>

<http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>

<https://www.funenglishgames.com/games.html>

- информационно-коммуникационные технологии: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Английский язык для младшего школьника» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые формы и методы:

- прослушивание аудиоматериалов – стихов, песен, считалочек, пословиц, сказок (работа над произношением);
- чтение фрагментов художественной литературы и конкурс стихов на английском языке, инсценировка коротких рассказов;
- работа с объектом (описание, сочинение);
- разучивание песен, малого фольклора и воспроизведение ситуативных диалогов;
- творческие и подвижные игры;
- просмотр видеоматериалов на английском языке;
- рисование по изучаемым темам.

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-педагогика, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы: дидактический демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М. – Просвещение, 2022. – 160 с.
2. Русинова Е.В. Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. Учебное пособие. – М.: Титул, 2022. – 88 с.
3. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. – М.: Эксмодетство, 2022. – 208 с.

Для учащихся

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. 3 класс. Сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: Каро, 2021. - 576 с.
3. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. - М.: АСТ, 2021. – 800 с.
4. Ушакова О.Д: Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – М.: Литера, 2022. – 68 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмодетство, 2022. – 128 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах. М.: АСТ, 2019. – 416 с.
2. Иванова А. Как перестать учить иностранный язык и начать на нем жить. – М.: МИФ, 2019. – 256 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

Модуль «Детский медицентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях	В течение года	Педагог

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

1. Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Входная аттестация

Контроль диалогической речи

Задание 1. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Представь, что ты хочешь познакомиться с новым другом из Англии. Он знает только английский язык, а русского не знает совсем. Попробуй ответить на его приветствие и вопросы:

- Goodmorning!
- Whatisyourname?
- Whereareyoufrom?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a pet?
- Is it a cat?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки:

правильный ответ – 2 балла;
 условно-правильный -1 балл;
 неправильный ответ – 0 баллов;
 ответ творческий – 3 балла.

Задание 2. Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос.

Педагог: Теперь ты попробуй задать вопросы новому другу.
 Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

Способ оценки:

вопрос правильный – 2 балла;
 условно-правильный – 1 балл;
 нет вопроса – 0 баллов.

Контроль монологической речи

Задание «Рассказ о питомце»

Средства наглядности: картинки с разными животными на столе педагога.

Педагог: Представь, что ты можешь завести себе любого питомца, какого хочешь. Выбери картинку и расскажи о своём новом питомце. Но сначала я расскажу о своём.

Педагог: I have got a cat. My cat is small. My cat is white. My cat can jump.

Способоценки:

Учитывается количество фраз.
 речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла;
 речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла;
 1-2 фразы – 1 балл;
 нет ответа – 0 баллов;
 ответ творческий – 4 балла.

Контроль аудирования «Отгадывание загадок»

Средства наглядности: 3 картинки, на которых изображены лягушка, кролик и медведь, пронумерованные конверты.

Педагог: Давай отгадывать загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Потом я скажу ответы, и мы посмотрим, правильно ли ты отгадал.

It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.

It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.

It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: за каждый правильный выбор по 2 балла.

Промежуточная аттестация

Контроль чтения

Проверяется умение читать и понимать прочитанное.

Задание 1. Прочитай текст вслух:

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Bim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

Способ оценки:

Учитывается правильность произношения.

речь правильная, звуки произносятся точно – 3 балла;

речь условно-правильная – 1-2 балла;

нет ответа – 0 баллов;

Задание 2. Подбери к русским словам английские слова из текста.

десять —

семья —

дедушка —

бабушка —

сестры —

Способ оценки:

1 балл за каждый верный ответ

Задание 3. Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

1. This is Rose.

2. She is eight.

3. Rose's dad is Sam.

4. Pam and Lolly are Rose's sisters.

5. Rose has got a granny.

Способ оценки:

1 балл за каждый верный ответ

Итоговая аттестация

Контроль монологической речи

Проверяется умение рассказывать о себе.

Педагог: Представь, что ты знаменитая телезвезда. И журналисты берут у тебя интервью для модного журнала. Расскажи о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm a boy.

My name is Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother.
 I haven't got a sister.
 I can dance.
 I like sweets.

Способ оценки:

за каждую правильную фразу – 2 балла;
 условно-правильную – 1 балл.

Контроль знания лексического материала

Проверяется знание лексики по темам: «Погода», «Внешность», «Еда», умение считать до 90.

Задание 1

Педагог: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способоценки:

правильный счет – 2 балла;

2-3 ошибки – 1 балл;

много ошибок – 0 баллов.

За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание 2

Педагог: Представь, что ты продавец в магазине, а я хочу купить у тебя разную еду. Дай мне пожалуйста те продукты, которые я у тебя попрошу. (Педагог называет продукты, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с продуктами, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Задание 3

Педагог: Давай играть в игру «Найди человека». Я буду описывать людей, а ты их показывать.

He is tall.

She has got brown hair.

He has got green eyes. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание 4

Педагог: Выбери картинку и расскажи, какая погода изображена на ней.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Методические материалы

Дидактические игры

Название игры: «What's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut you eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open you eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать, какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

Эхо

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

Пожалуйста, покажи («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки и так далее.

Что ты умеешь делать? («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. Навопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run».

Подойди ко мне, пожалуйста («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т. д., объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Испорченный телефон

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по

цепочке передают на ухо, сказанное вами слово ли фразу, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего.

Варианты: This is a little mouse. This is a big dog.

Рифмы с мячом

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A redcock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A greenfrog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможны рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bet

a blue box – a red fox

Shopping

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's playshop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye!

Продавец: Good bye.

I have

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже).

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

Теремок

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?». Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».