

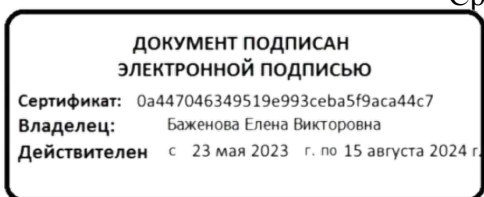
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Спортивный судья. Ушу»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность - физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся – 13-17 лет  
Срок реализации – 1 год.



Автор программы:  
Копылова Е.В., заместитель директора  
по научно-методической работе,

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Укрепление здоровья детей и формирование потребности в постоянных физкультурно-спортивных занятиях, профориентация старших подростков являются задачами дополнительного образования детей. Одним из направлений решения указанных задач является расширение компетенций в разнообразных видах спортивной любительской и профессиональной деятельности. В сфере физкультурно-спортивной деятельности составлена дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный судья. Ушу» (далее - программа «Спортивный судья. Ушу»). Во всем мире популярностью пользуются соревнования по спортивным единоборствам. Единоборства способствуют разностороннему развитию человека, совершенствованию физических и психических возможностей, формированию полезных в жизни навыков и умений. Одним из существенных факторов, обуславливающих прогресс в спорте, его воспитательное значение и эстетическая сторона, является судейство.

Важность эффективности судейской деятельности заключена в том, что высококвалифицированное судейство создает необходимые условия для повышения мастерства спортсменов. Совершенствование спортсменов возможно лишь в условиях нормального спортивного соперничества, когда качество судейства не вступает в противоречие с правилами соревнований. Программа «Спортивный судья. Ушу» создает условия для первичного знакомства с судейской практикой соревнований разных видов спорта.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие спорта.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Спортивный судья. Ушу» предлагает сочетание физической подготовки с получением теоретической базы, практики судейства на соревнованиях. Содержание программы реализуется педагогом с применением на занятиях объяснительно–иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения; образовательных технологий. Самостоятельная судейская практика на детских соревнованиях обеспечивает успешное удовлетворение ведущей деятельности – общения в разновозрастной среде, возрастных психологических новообразований – чувство взрослости, адекватная самооценка, самопознание и профессиональное самоопределение.

**Новизна программы.** Программа «Спортивный судья. Ушу» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методической литературы. Материал программы направлен на укрепление здоровья учащихся, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение углубленных правил по виду спорта «Ушу», их применение на практике.

**Цель:** пропедевтика профессии «спортивный судья» для учащихся подросткового возраста посредством судейской практики.

### Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: здоровье, уважение самого себя, людей, трудолюбие, воля, основы профессиональной этики, профессиональное самоопределение.
2. Сформировать систему элементарных знаний о судействе спортивных соревнований. Познакомить с особенностями профессии по виду деятельности.
3. Сформировать первоначальные умения и навыки судейской практики. Продолжить формировать умения работать с необходимой информацией по профилю деятельности. Совершенствовать физическую подготовку учащихся в соответствии с видом будущей профессиональной деятельности. Выявлять и поддерживать учащихся, которые проявляют способности в предлагаемой практике.

### Планируемый результат

*Учащийся будет знать* правила охраны труда на занятиях и основы социального поведения, систему базовых понятий судейства, его историю, статус и роли профессии «судья».

*Учащиеся будут уметь:* составлять и выполнять алгоритм судейства на спортивных соревнованиях.

*Учащиеся будут иметь опыт* судейской практики, физкультурно-оздоровительной деятельности, организации совместной деятельности с товарищами.

*У учащихся получат развитие* психические процессы, воля, любознательность, физические качества.

При освоении программы «Спортивный судья. Ушу» осуществляется входная, промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Первое занятие	Беседа «Само-оценка» (Приложение 1)	-
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Выполнение нормативов	Высокий уровень (ВУ) - выполнение 6-7 нормативов. Средний уровень (СУ) - выполнение 3-5 нормативов. Низкий уровень (НУ) - выполнение 1-2 нормативов
		Итоговая	1	Итоговое занятие		
2	Творческие способности	Итоговая	1	Итоговое занятие	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: Высокий уровень (ВУ) - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Средний уровень (СУ) - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. Низкий уровень (НУ) - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: природосообразности, культуросообразности, диалогичности, коллективности, ориентация на формирование общих умений и способов деятельности:

Направленность - физкультурно-спортивная.

Образовательная область - физическая культура.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий, оздоровительный.

Адресат - учащиеся – 13-18 лет. Программа реализуется в разновозрастном объединении.

Срок освоения - краткосрочная, 1г.

Объем программы - 72ч.

Режим занятий - 1 занятие в неделю.

Длительность одного занятия – 2ч. (90мин.)

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение детей, имеющих опыт участия в спортивных соревнованиях по какому-либо виду спорта, с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования». Учащиеся предоставляют медицинскую справку о состоянии здоровья.

По окончании обучения учащихся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Игры на знакомство учащихся в объединении. Правила охраны труда. Информация по организации учебного процесса.

*Практика:* входная аттестация «Тест».

### **Раздел 1. Тема 2. История судейства**

Понятия «Главный судья, старший судья, рефери». Зарождение судейства в России и мире.

### **Раздел 2. Тема 3. Участники соревнований, программа соревнований, проведение соревнований**

Возрастные группы, весовые категории, система соревнований, программа соревнований, церемония награждения, процедура взвешивания, составление пар.

### **Раздел 3. Тема 4. Физическая подготовка судьи (практика)**

Особенности, принципы и направления современной физической подготовки судей. Основы спортивной тренировки. Специальные методы физической подготовки и формы контроля за уровнем физической подготовленности судьи. Специальные методы физической подготовки и формы контроля за уровнем физической подготовленности помощника судьи.

*Практика:* различные двигательные действия бокового судьи, способы перемещения и жесты рефери на помосте.

### **Раздел 4. Методика судейства**

#### **Тема 5. Судейская коллегия**

Состав судейской бригады, права и обязанности каждого члена судейской бригады.

#### **Тема 6. Оценка технических действий**

Подсчет баллов. Оценке подлежат только результативные технические действия: четкие и дошедшие до цели акцентированные удары руками или ногами, а также приемы борьбы, вследствие которых противник падает или касается помоста коленом, рукой или любой другой частью тела

#### **Тема 7. Нарушения правил и штрафы**

Технические нарушения – (замечания), персональные нарушения – (предупреждения) дисквалификация.

#### **Тема 8. Неспортивное поведение игроков**

Симуляция. Затягивание поединка. Преднамеренное выкидывание капы.

#### **Тема 9. Жесты рефери и боковых судей.**

Основные понятия, применяемые в методике судейства. Методика оценки нарушений. Алгоритм действий, применение технических и дисциплинарных санкций.

*Практика:* работа рефери и боковых судей в учебных схватках.

#### **Тема 10. Допинг**

Виды допинга. Потребление любых запрещенных лекарственных веществ, которые могут повлиять на выступление спортсмена, при отсутствии разрешения на их терапевтическое использование, сознательно либо иначе – не этично и категорически запрещено.

#### **Тема 11. Нормы спортивной этики**

Под неэтичным поведением понимается грубое нарушение норм этики и морали спортсменом, тренером, представителем команды.

#### **Тема 12. Итоговое занятие**

*Практика:* аттестация по итогам освоения программы «Спортивный судья. Ушу». (Приложение 1)

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная
2	Раздел 1. История судейства	5	5	-	
3	Раздел 2. Участники соревнований, программа соревнований, проведение соревнований	10	4	6	
4	Раздел 3. Физическая подготовка судьи	11	-	11	
	Раздел 4. Методика судейства				
5	Судейская коллегия	4	4	-	
6	Оценка технических действий	14	4	10	Промежуточная
7	Нарушения правил и штрафы	4	-	4	
8	Неспортивное поведение игроков	4	4	-	
9	Жесты рефери и боковых судей	8	-	8	
10	Допинг	4	4	-	
11	Нормы спортивной этики	4	4	-	
12	Итоговое занятие	2		2	Итоговая
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Месяц									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	2									1
2	Раздел 1	5									
3	Раздел 2		9	1							
4	Раздел 3			7	4						
5	Раздел 4				5	6	8	9	9	5	1
6	Итоговое занятие									2	1
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

### **Материально-технические условия:**

- спортивный зал, спортивная площадка для ушу, скакалки, свисток судейский, секундомер, спортивный каунтер (счетчик), таблички, медицинская аптечка; подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования;
- медиааппаратура,
- учебная доска, маркеры,
- доступ к интернет.
- обеспечение родителями своего ребенка спортивной формой и обувью.

### **Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<https://kungfu-shaolin.ru/education/sanda/pravila-po-ushu-sanda>

<https://rulaws.ru/acts/Pravila-vida-sporta-ushu/>

<http://www.chuan-shu.ru/>

<http://www.wushu-russ.ru>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel.

**Сетевые ресурсы:** программа «Спортивный судья. Ушу» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

### **Методические условия:**

- Рекомендуемые типы занятий: тренировка, спортивная игра, соревнование.
- Рекомендуемые образовательные технологии: соревновательная, учебно-тренировочный цикл, игровые, рефлексия, диагностическая.

При планировании содержания каждого занятия педагог должен включать разные оздоровительные задачи. Соблюдая баланс между всеми темами программы, важно на занятии прорабатывать каждую тему. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, самоконтроль и психорегуляцию педагог применяет, исходя из ситуации. Педагогу необходимо самому демонстрировать правильное выполнение норм гигиены и поведения. При проведении общеразвивающих упражнений педагогу важно избегать монотонности, утомления, относиться к упражнениям как к средству мобилизации внимания, точности действий и корректности взаимодействий с товарищами.

- Методические материалы: программно-методическая литература, методические разработки занятий. (Приложение 2).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## Список рекомендуемой литературы

### *Для педагога*

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. – М.: Лань, 2021. – 348 с.
2. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников. – М.: Советский спорт, 2020. – 304 с.
3. Булыкина Л.В., Губа В.П. Волейбол. Учебник. – М.: Советский спорт, 2020. – 412 с.
4. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.
5. Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебник. – М.: Кнорус, 2021. – 318 с.
6. Кадочников А.А. Динамика ударов ногами. Серия «Мастера боевых искусств» Р-н/Дону, «Феникс», 2019. – 352 с.
7. Киселев П.А., Киселева С.Б. Карточка подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
8. Кожевникова Н.В., Белгородцева Э.И. Педагогическая и спортивная этика. - М.: Лань, 2021. – 224 с.
9. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2022. – 160 с.
10. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. ФГОС. - М.: Кнорус, 2019. – 256 с.
11. Музруков Г.Н. Основы ушу: Учебник для спортивных школ. – М., «Издательский Дом Городец», 2020. - 576 с.
12. Федорова Н.И. Физическая культура. 5-8 классы. Подвижные игры. ФГОС. - М.: Экзамен, 2019. – 64 с.
13. Филоненко Н.В., Кулькова И.В. Физическая культура. Современные тенденции и традиции. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2021. – 272 с.

### *Для учащихся*

1. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019. – 352 с.
2. Правила спортивных игр и состязаний. – М.: Попурри, 2000. – 320 с.
3. Ушу. Правила. / Правила вида спорта «Ушу» утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15 августа 2016 приказом Министерства спорта Российской Федерации от 18.02.2019 № 122. – Проспект, 2020. – 280 с.

### *Для родителей (законных представителей)*

1. Кудеров М., Максименко А., Кудерова Ю. Книга зожника. Физкультура, питание и здоровый смысл. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
2. Нурмагомедов А.М., Рыбаков И.В. Отец. Как воспитать чемпионов в спорте, бизнесе и жизни. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.

## План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			



1	Участие в соревнованиях, чемпионатах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения спорта. Выезды на мероприятия, соревнования. Походы	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий, конкурсы по профориентации, профориентационная диагностика, дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия MAOY ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<i>Модули, заполняемые по выбору</i>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детский медицентр»</b>			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1	Участие в профилактических акциях, мероприятиях	В течение года	Педагог

### Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Беседа «Самооценка» (входная диагностика)

1. Каким видом спорта занимался, в какой спортивной секции.
2. Какой период времени занимался в спортивной секции.
3. Опыт участия в соревнованиях: по каким видам спорта, уровень соревнований, роли участия, результативность участия.
4. Мечты в спортивной карьере.
5. Профессиональный выбор.

### Нормативы общей физической и специальной физической подготовки (промежуточная и итоговая аттестация)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 30 м со старта (не более 6,6 с)	Бег на 30 м со старта (не более 6,9 с)
	Бег на 60 м со старта (не более 11,8 с)	Бег на 60 м со старта (не более 12,0 с)
	Челночный бег 3*10 м (не более 9,3 с)	Челночный бег 3*10 м (не более 9,5 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 135 см)	Прыжок в длину с места (не менее 125 см)
	Тройной прыжок (не менее 360 см)	Тройной прыжок (не менее 300 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 12 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 10 см)
Выносливость	Бег на 1000 м	Бег на 1000 м

## Методические материалы

### Игровая программа о вредных привычках «Альтернатива»

**Цель:** формирование у учащихся представлений о зависимостях, связанных с алкоголем и табакокурением, снятие барьеров, связанных с темой вредных привычек; формирование представлений о способах борьбы со стрессом, альтернативных курению и алкоголю в игровой деятельности.

**Оборудование, дидактические материалы:** раздаточный материал «Индивидуальные карточки с 9-ю секторами», «Карточки с незаконченными предложениями»

#### Содержание занятия

##### 1. Упражнение-разминка (модификация упражнения К. Фопеля)

Цель: организация участников игры, их введение в тему программы.

Учащиеся получают индивидуальные карточки. Педагог просит учащихся внимательно изучить карточку, которую им предстоит заполнить, с помощью других участников.

Карточка разделена на девять секторов, в каждом из которых написано что-то о ком-то из участников группы. Присутствующим необходимо найти и получить подпись участника, которому подходит то, что написано в первом секторе, потом во втором и так далее. Задача состоит в том, чтобы как можно быстрее собрать девять подписей разных участников.

После завершения упражнения проводится обсуждение, например, по таким вопросам:

- Сколько секторов вам удалось заполнить?
- На какой вопрос было сложнее всего найти ответ?
- Как вы думаете, чему будет посвящена сегодняшняя программа?

##### 2. Упражнение «Незаконченные предложения»

Цель: актуализация темы, снятие у учащихся барьеров, связанных с темой вредных привычек.

Педагог раскладывает на полу карточки с незаконченными предложениями – рубашкой вверх, в любом порядке. Например, можно разложить в форме вопросительного знака. Каждый игрок кидает игральный кубик и отсчитывает соответствующее количеству точек на выпавшей грани количество ходов. Берет карточку, зачитывает текст предложения, завершая его по своему усмотрению. Далее упражнение продолжает следующий участник.

Примеры незаконченных предложений:

- Когда я вижу пьяную женщину ...
- Когда у меня просят закурить ...
- Мне кажется, люди начинают курить из-за ...
- Когда я вижу рекламу сигарет, я думаю ...
- Когда я нахожусь в компании, где курят ...

Задача педагога – организовать свободный диалог, в котором каждый участник может высказать свою позицию. Поэтому важно задавать вопрос: «Кто бы иначе закончил предложение?», не критикуя даже радикальные слова и мысли. В данном случае кубик играет роль некоего атрибута, который, в принципе, не является обязательным.

##### 3. Упражнение «Поменяйтесь местами»

Цель: организация группового взаимодействия, снятия барьеров, связанных с темой вредных привычек.

Все участники садятся в круг. Водящий остается без стула. Педагог не принимает участие в игровом процессе, он озвучивает признаки, по которым меняются местами игроки, признаку соответствующие.

Задача водящего, находящегося рядом с педагогом, постараться занять освободившийся во время обмена местами стул.

Итак, поменяйтесь местами те, кто:

- считает себя здоровым человеком;
- имеет хотя бы одного курящего родственника;
- считает, что праздник может быть веселым и без алкоголя;
- считает, что праздник не может быть веселым без алкоголя;
- болеет больше, чем один раз в год;
- делает по утрам зарядку;
- в компании употреблял алкоголь;
- умеет отказаться от предложения закурить».

#### 4. Упражнение «Способы борьбы со стрессом»

Цель: формирование представлений о способах справляться со стрессом, альтернативных вредным привычкам, начинается с деления на мини группы (их обязательно должно быть четное количество).

Суть: обсуждение и составление списка:

- причин начала регулярного употребления алкоголя;
- причин начала регулярного курения.

Если групп две, то одна группа составляет список причин курения, а вторая – причин употребления алкоголя. Если четыре, то две группы составляют перечень причин курения, другие две – причин употребления алкоголя.

После завершения работы по группам составляется общая таблица.

##### *Курение*

Каждая команда называет одну из причин курения, которая фиксируется в таблице.

Педагог проводит обсуждение следующих вопросов:

- Как можно справиться с этим обстоятельством без помощи сигарет?
- Кто может в этом помочь, к кому можно обратиться за поддержкой?

В итоге получается таблица.

Причина курения	Альтернатива курению	Кто может помочь

Данный этап работы требует высокого уровня активности педагога. Его задача – побуждать к диалогу всех участников. Очень часто участники составляют большой перечень причин, которые, по сути, повторяются между собой. В данном случае важно обращать внимание на схожесть называемых причин. Например, одна группа называет причину «чтобы выглядеть крутым», синонимично могут звучать примеры других групп – такие, как «чтобы другие ребята тебя уважали», «потому что курит тот, кто тебе нравится».

Или к причине «снять стресс» могут быть отнесены причины типа «потому что поссорился с другом», «получил двойку за контрольную».

К большому удивлению участников, список в результате получается совсем небольшим.

При заполнении второго столбца таблицы важно не торопиться (а порой целенаправленно держать паузу) и записывать даже неожиданные варианты, предлагаемые участниками, причем чем больше их будет, тем лучше. Вопрос для заполнения второго столбца может звучать так: «Как без помощи курения человек может казаться крутым (снять стресс)?».

Заполнение третьего столбца очень часто вызывает сложности.

Например, подростки в качестве ресурса называют друзей, приятелей, животных. Родители, учителя, специалисты звучат крайне редко. В таких случаях можно спросить: «Есть

хотя бы один взрослый, который мог бы вас поддержать, помочь в этом случае?». Ответы могут быть неожиданными, например, «мама моего приятеля» или «мой бывший тренер». Важно фиксировать даже такие ответы.

#### *Двигательная пауза*

Все присутствующие делятся на группы по семь человек. Каждый участник группы получает по букве слова «никотин». Задача игроков – выстроиться в порядке названных ведущих слов. Например, *нитки, кино, нотки, кот, никотин*. Задача команд – сделать это как можно быстрее.

#### *Алкоголь*

Этот этап организуется по той же схеме, что и на тему курения: групповая работа, составление таблицы, обсуждение.

К большому удивлению участников, список причин регулярного курения и употребления алкоголя оказывается примерно одинаковым – так же, как и другие параметры, указанные в таблице. Очень важно, чтобы участники сами обратили на это внимание. Педагог ни в коем случае не должен форсировать события. Как только этот тезис озвучивается кем-то из участников, важно задать вопрос группе о том, какие мысли есть по этому поводу. На моей памяти не было еще ни одной группы – ни детской, ни подростковой, ни взрослой – которая бы эту закономерность не заметила. Очень важны те выводы, которые в итоге делает группа по этому поводу. И здесь главная задача педагога – организовывать диалог, не высказывая своей экспертной позиции, которая может приглушить яркость сделанных участниками самостоятельных открытий.

#### *5. Упражнение «Зависимость»*

Цель: формирование представлений о зависимости.

Все сидят в кругу. Педагог ищет водящего: спрашивает, кто уверен в себе, может за себя отвечать и хочет принять участие в эксперименте. Вызвавшемуся участнику нужно пройти от одного стула, стоящего в кругу, до второго стула, стоящего в центре круга, а потом вернуться назад к первому стулу с завязанными глазами. Перед началом упражнения педагог предлагает водящему сделать это с открытыми глазами: дойти до стула, посчитать шаги, вернуться обратно.

Затем глаза завязываются, водящего раскручивают и просят подойти к стулу в центре и вернуться назад к первому стулу. В ходе выполнения задания ведущий убирает стул, к которому участнику нужно вернуться.

После завершения упражнения проводится обсуждение по вопросам:

- Что вы думаете об этом упражнении?
- Что оно вам напоминает, на что в жизни оно похоже?

Представьте, что стул в центре – это воплощение зависимости. Как тогда можно трактовать этот эксперимент? (Вы можете отвечать за себя, но не можете отвечать за зависимость. Начав движение, вы никогда не можете быть уверены, что вам удастся вернуться к тому, с чего вы когда-то стартовали.) Что вы знаете о зависимости?

Необходимо задавать дополнительные вопросы ребятам. Например: «Удалось ли участнику вернуться к исходной точке?», «Виноват ли он в этой неудаче?», «Мог бы он, если бы захотел, как-то повлиять на случившееся?».

Каждый участник получает комплект карточек с изображениями вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия, плюса и минуса. Перед игроками вывешивается следующее значение каждого символа:

- «?» – непонятно, спорно;
- «!» – очень интересно, удивительно;
- «...» – об этом еще надо подумать;
- «+» – весело;
- «-» – скучно, не понравилось.

Педагог напоминает, что происходило в ходе занятия (этапы занятия), каждый участник поднимает одну или несколько карточек, соответствующих его отношению к данному этапу и упражнению.