

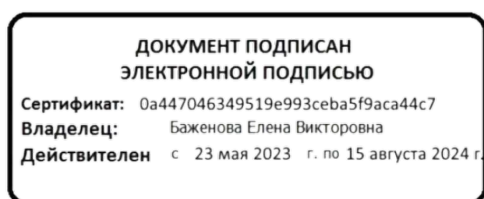
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Спортивный судья. Футбол»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность - физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся – 13-17 лет  
Срок реализации – 1 год.



Автор программы:  
Копылова Е.В., заместитель директора по  
научно-методической работе;  
МАОУ ДО ЦДТ

**Актуальность.** Укрепление здоровья детей и формирование потребности в постоянных физкультурно-спортивных занятиях, профориентация старших подростков являются задачами дополнительного образования детей. Одним из направлений решения указанных задач является расширение компетенций в разнообразных видах спортивной любительской и профессиональной деятельности. В сфере физкультурно-спортивной деятельности составлена дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный судья. Футбол» (далее - программа «Спортивный судья. Футбол»). Во всем мире заслуженной популярностью пользуются соревнования по спортивным играм. Спортивные игры способствуют разностороннему развитию человека, совершенствованию физических и психических возможностей, формированию полезных в жизни навыков и умений. Одним из существенных факторов, обуславливающих прогресс любой спортивной игры, ее воспитательное значение и эстетическую сторону, является судейство.

Важность эффективности судейской деятельности заключена в том, что высококвалифицированное судейство создает необходимые условия для повышения мастерства спортсменов. Совершенствование игроков возможно лишь в условиях нормального спортивного соперничества, когда качество судейства не вступает в противоречие с законами игры. Программа «Спортивный судья. Футбол» создает условия для первичного знакомства с судейской практикой соревнований разных видов спорта.

Содержание программы «Спортивный судья. Футбол» направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – формирование здорового населения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Спортивный судья. Футбол» предлагает сочетание физической подготовки с получением теоретической базы, практики судейства на соревнованиях. Содержание программы реализуется педагогом с применением на занятиях объяснительно–иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения; образовательных технологий. Самостоятельная судейская практика на детских соревнованиях обеспечивает успешное удовлетворение ведущей деятельности – общения в разновозрастной среде, возрастных психологических новообразований – чувство взрослости, адекватная самооценка, самопознание и профессиональное самоопределение.

**Новизна программы.** Программа «Спортивный судья. Футбол» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методической литературы. Материал программы направлен на укрепление здоровья учащихся, на разностороннюю физическую подготовленность, освоение углубленных правил по виду спорта «футбол», их применение на практике.

**Цель:** пропедевтика профессии «судья» для учащихся подросткового возраста посредством судейской практики.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: здоровье, уважение самого себя, людей, трудолюбие, воля, основы профессиональной этики, профессиональное самоопределение.
2. Сформировать систему элементарных знаний о судействе спортивных соревнований. Познакомить с особенностями профессии по виду деятельности.
3. Сформировать первоначальные умения и навыки судейской практики. Продолжить формировать умения работать с необходимой информацией по профилю деятельности. Совершенствовать физическую подготовку учащихся в соответствии с видом будущей профессиональной деятельности. Выявлять и поддерживать учащихся, которые проявляют способности в предлагаемой практике.

#### **Планируемый результат**

*Учащийся будет знать* правила охраны труда на занятиях и основы социального поведения, систему базовых понятий судейства, его историю, статус и роли профессии «судья».

*Учащиеся будут уметь:* составлять и выполнять алгоритм судейства на спортивных соревнованиях.

*Учащиеся будут иметь опыт* судейской практики, физкультурно-оздоровительной деятельности, организации совместной деятельности с товарищами.

*У учащихся получат развитие* психические процессы, воля, любознательность, физические качества.

При освоении программы «Спортивный судья. Футбол» осуществляется входная, промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Первое занятие	Беседа «Само-оценка» (Приложение 1)	-
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Выполнение нормативов	Высокий уровень (ВУ) - выполнение 6-7 нормативов. Средний уровень (СУ) - выполнение 3-5 нормативов. Низкий уровень (НУ) - выполнение 1-2 нормативов
		Итоговая	1	Итоговое занятие		
2	Творческие способности	Итоговая	1	Итоговое занятие	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: Высокий уровень (ВУ) - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Средний уровень (СУ) - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. Низкий уровень (НУ) - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность - физкультурно-спортивная.

Образовательная область - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий, оздоровительный.

Адресат - учащиеся – 13-18 лет. Программа реализуется в разновозрастном объединении.

Срок освоения - краткосрочная, 1 год.

Объем программы – 72 ч.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий - 1 занятие в неделю.

Длительность одного занятия – 2 ч. (90 мин.)

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение детей, имеющих опыт участия в спортивных соревнованиях по какому-либо виду спорта, с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования». Учащиеся предоставляют медицинскую справку о состоянии здоровья.

По окончании обучения учащихся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

**Тема 1. Вводное занятие**

Игры на знакомство учащихся в объединении. Правила охраны труда. Информация по организации учебного процесса.

*Практика:* входная аттестация.

**Раздел 1. Тема 2. История судейства**

Понятия «судья, арбитр, рефери». Зарождение судейства в России и мире.

**Раздел 2. Тема 3. Психология судейства**

Психологическое состояние судьи до, во время и после матча.

**Раздел 3. Тема 4. Физическая подготовка судьи (практика)**

Особенности, принципы и направления современной физической подготовки судей. Основы спортивной тренировки. Специальные методы физической подготовки и формы контроля за уровнем физической подготовленности судьи. Специальные методы физической подготовки и формы контроля за уровнем физической подготовленности помощника судьи. Особенности физической подготовки судьи в межсезонье, в период интенсивной подготовки к сезону, между 1 и 2 кругом. Методы поддержания физической формы в течение сезона.

*Практика:* различные двигательные приемы и способы перемещения.

**Раздел 4. Методика судейства****Тема 5. Движение. Выбор позиции**

Применение диагональной системы судейства.

*Практика:* выбор места на «поле» при стандартных ситуациях, при развитии быстрых атак. Согласованность и целесообразность перемещений каждого из членов судейской бригады в различных игровых и стандартных ситуациях.

**Тема 6. Контроль управление игрой**

Упреждение и предупреждение конфликтных ситуаций. Манера разговора судьи с игроками, тон голоса, жестикуляция, дифференцированное использование звукового сигнала (свистка) в зависимости от характера нарушений. Мимика, выражение лица, «язык тела». Установка «стенки». Манера вынесения дисциплинарных санкций. Применение принципа преимущества.

**Тема 7. Конфликтные ситуации**

Определение конфликтной ситуации, признаки конфликтной ситуации, алгоритм действий, взаимодействие судейской бригады, применение дисциплинарных санкций.

**Тема 8. Неспортивное поведение игроков**

Симуляция. Затягивание возобновление игры. «Откидка» мяча после остановки игры. Нарушение 9-ти метрового расстояния. Требование карточки для соперника. Удар по мячу после остановки игры. Демонстративное несогласие с решением судьи.

**Тема 9. Требования к оценке единоборств**

Основные понятия, применяемые в методике судейства по определению характера нарушений и критерии их оценки: «игровое расстояние», «блокировка», «подкат», «удар игрока» (рукой, ногой, другой частью тела).

Методика оценки нарушений. Алгоритм действий, контроль за выполнением штрафных и свободных ударов, применение технических и дисциплинарных санкций.

Срыв перспективной атаки: признаки перспективной атаки. Применение принципа преимущества. Алгоритм действий, применение технических и дисциплинарных санкций.

*Практика:* атака, угрожающая безопасности соперника. Использование рук в борьбе за мяч. Лишение соперника явной возможности забить гол.

**Тема 10. Игра рукой**

Умысел при контакте мяча и руки. Расстояние и скорость полета мяча. Положение руки. Возможность избежать контакта руки с мячом.

*Практика:* игра.

**Тема 11. Методика определения положения «Вне игры»**

Положение «вне игры» - различные игровые ситуации. Взаимодействие в бригаде по определению положения «вне игры».

*Практика:* игра, соревнование. Взаимодействие в бригаде по определению положения «вне игры». Применение методического приема «жди и смотри».

**Тема 12. Взаимодействие в бригаде**

Фиксация нарушений в зоне своей ответственности и штрафной площади. Помощь судье при определении места нарушения. Помощь судье в локализации массовых конфликтов. Скрытые, «секретные» жесты. Визуальный контакт с судьей.

*Практика:* игра, соревнование. Взаимодействие в бригаде.

**Тема 13. Итоговое занятие (практика)**

Аттестация по итогам освоения программы «Спортивный судья. Футбол». (Приложение 1)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная
2	Раздел 1. История судейства	2	2	-	
3	Раздел 2. Психология судейства	4	4	-	
4	Раздел 3. Физическая подготовка судьи	8	-	8	
	Раздел 4. Методика судейства				
5	Движение. Выбор позиции	8	-	8	
6	Управление игрой	8	-	8	
7	Конфликтные ситуации	4	-	4	Промежуточная
8	Неспортивное поведение игроков	4	-	4	
9	Требования к оценке единоборств	8	-	8	
10	Игра рукой	6	-	6	
11	Методика определения положения «вне игры»	8	-	8	
12	Взаимодействие в бригаде	8	-	8	
13	Итоговое занятие	2		2	Итоговая
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Месяц									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	2									1
2	Раздел 1	2									
3	Раздел 2	3	1								
4	Раздел 3		8								
5	Раздел 4			8	9	6	8	9	9	5	1
6	Итоговое занятие									2	1
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

### Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

#### **Материально-технические условия:**

- спортивный зал, спортивная площадка на улице, скакалки, мячи, гимнастические палки, сетка для переноса и хранения мячей, флажки разметочные с опорой, стойки для обводки, конусы, фишки, свисток судейский, секундомер, медицинская аптечка; подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования;

- медиааппаратура,

- учебная доска, маркеры,

- доступ к интернет.

- обеспечение родителями своего ребенка спортивной формой и обувью.

#### **Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<http://ffio.ru>

<http://amfr.ru>

<http://www.rfs.ru/>

<https://ru.uefa.com/>

<http://atmrf.ru>

<http://fizinstruktor.ru/>

<http://ffio.ru>, 03.09.2018.

<http://amfr.ru>, 10.09.2018.

<http://www.rfs.ru/>, 28.08.2018.

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel.

**Сетевые ресурсы:** программа «Спортивный судья. Футбол» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Методические условия:**

- Рекомендуемые типы занятий: тренировка, спортивная игра, соревнование.

- Рекомендуемые образовательные технологии: соревновательная, учебно-тренировочный цикл, игровые, рефлексия, диагностическая.

При планировании содержания каждого занятия педагог должен включать разные оздоровительные задачи. Соблюдая баланс между всеми темами программы, важно на занятии прорабатывать каждую тему. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, самоконтроль и психорегуляцию педагог применяет, исходя из ситуации. Педагогу необходимо самому демонстрировать правильное выполнение норм гигиены и поведения. При проведении общеразвивающих упражнений педагогу важно избегать монотонности, утомления, относиться к упражнениям как к средству мобилизации внимания, точности действий и корректности взаимодействий с товарищами.

- Методические материалы: программно-методическая литература, методические разработки занятий. (Приложение 2)

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.



## Список рекомендуемой литературы

### *Для педагога*

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. – М.: Лань, 2021. – 348 с.
2. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников. – М.: Советский спорт, 2020. – 304 с.
3. Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебник. – М.: Кнорус, 2021. – 318 с.
4. Киселев П.А., Киселева С.Б. Карточка подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
5. Кожевникова Н.В., Белгородцева Э.И. Педагогическая и спортивная этика. - М.: Лань, 2021. – 224 с.
6. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2022. – 160 с.
7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. ФГОС. - М.: Кнорус, 2019. – 256 с.
8. Филоненко Н.В., Кулькова И.В. Физическая культура. Современные тенденции и традиции. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2021. – 272 с.

### *Для учащихся*

1. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019 г. – 352 с.
2. Правила спортивных игр и состязаний. – М.: Попурри, 2000. – 320 с.
3. Футбол. Правила. / Правила вида спорта «футбол» утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15.08.2016 № 965. – Проспект, 2020 – 232 с.

### *Для родителей (законных представителей)*

1. Кудеров М., Максименко А., Кудерова Ю. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
2. Нурмагомедов А.М., Рыбаков И.В. Отец. Как воспитать чемпионов в спорте, бизнесе и жизни. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.

## План воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, соревнованиях, он-лайн-мероприятиях	В течение года	Педагог

<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Походы	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детский медиацентр»</b>			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

Приложение 1

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**

Беседа «Самооценка» (входная аттестация)

1. Каким видом спорта занимался, в какой спортивной секции.
2. Какой период времени занимался в спортивной секции.

3. Опыт участия в соревнованиях: по каким видам спорта, уровень соревнований, роли участия, результативность участия.
4. Мечты в спортивной карьере.
5. Профессиональный выбор.

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки  
(промежуточная и итоговая аттестация)**

№ п/п	Упражнения	Единицы измерения	Норматив (не более)	
			Мальчики	Девочки
1	Бег 30 м с высокого старта	с	6.9	7.1
2	Бег 60 м с высокого старта	с	12.1	12.4
3	Бег челночный 3x10 с высокого старта	с	10.3	10.6
4	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги	см	110	105
5	Тройной прыжок с места отталкиванием двумя ногами и махом обеих рук, с последующим поочередным отталкиванием каждой из ног	см	330	270
6	Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами	см	10	10

Приложение 2

Методические материалы

**Игровая программа о вредных привычках «Альтернатива»**

**Цель:** формирование у учащихся представлений о зависимостях, связанных с алкоголем и табакокурением, снятие барьеров, связанных с темой вредных привычек; формирование представлений о способах борьбы со стрессом, альтернативных курению и алкоголю в игровой деятельности.

**Оборудование, дидактические материалы:** раздаточный материал «Индивидуальные карточки с 9-ю секторами», «Карточки с незаконченными предложениями»

### Содержание занятия

#### 1. Упражнение-разминка (модификация упражнения К. Фопеля)

Цель: организация участников игры, их введение в тему программы.

Учащиеся получают индивидуальные карточки. Педагог просит учащихся внимательно изучить карточку, которую им предстоит заполнить, с помощью других участников.

Карточка разделена на девять секторов, в каждом из которых написано что-то о ком-то из участников группы. Присутствующим необходимо найти и получить подпись участника, которому подходит то, что написано в первом секторе, потом во втором и так далее. Задача состоит в том, чтобы как можно быстрее собрать девять подписей разных участников.

После завершения упражнения проводится обсуждение, например, по таким вопросам:

- Сколько секторов вам удалось заполнить?
- На какой вопрос было сложнее всего найти ответ?
- Как вы думаете, чему будет посвящена сегодняшняя программа?

#### 2. Упражнение «Незаконченные предложения»

Цель: актуализация темы, снятие у учащихся барьеров, связанных с темой вредных привычек.

Педагог раскладывает на полу карточки с незаконченными предложениями – рубашкой вверх, в любом порядке. Например, можно разложить в форме вопросительного знака. Каждый игрок кидает игральный кубик и отсчитывает соответствующее количеству точек на выпавшей грани количество ходов. Берет карточку, зачитывает текст предложения, завершая его по своему усмотрению. Далее упражнение продолжает следующий участник.

Примеры незаконченных предложений:

- Когда я вижу пьяную женщину ...
- Когда у меня просят закурить ...
- Мне кажется, люди начинают курить из-за ...
- Когда я вижу рекламу сигарет, я думаю ...
- Когда я нахожусь в компании, где курят ...

Задача педагога – организовать свободный диалог, в котором каждый участник может высказать свою позицию. Поэтому важно задавать вопрос: «Кто бы иначе закончил предложение?», не критикуя даже радикальные слова и мысли. В данном случае кубик играет роль некоего атрибута, который, в принципе, не является обязательным.

#### 3. Упражнение «Поменяйтесь местами»

Цель: организация группового взаимодействия, снятия барьеров, связанных с темой вредных привычек.

Все участники садятся в круг. Водящий остается без стула. Педагог не принимает участие в игровом процессе, он озвучивает признаки, по которым меняются местами игроки, признаку соответствующие.

Задача водящего, находящегося рядом с педагогом, постараться занять освободившийся во время обмена местами стул.

Итак, поменяйтесь местами те, кто:

- считает себя здоровым человеком;
- имеет хотя бы одного курящего родственника;

- считает, что праздник может быть веселым и без алкоголя;
- считает, что праздник не может быть веселым без алкоголя;
- болеет больше, чем один раз в год;
- делает по утрам зарядку;
- в компании употреблял алкоголь;
- умеет отказаться от предложения закурить».

#### 4. Упражнение «Способы борьбы со стрессом»

Цель: формирование представлений о способах справляться со стрессом, альтернативных вредным привычкам, начинается с деления на мини-группы (их обязательно должно быть четное количество).

Суть: обсуждение и составление списка:

- причин начала регулярного употребления алкоголя;
- причин начала регулярного курения.

Если групп две, то одна группа составляет список причин курения, а вторая – причин употребления алкоголя. Если четыре, то две группы составляют перечень причин курения, другие две – причин употребления алкоголя.

После завершения работы по группам составляется общая таблица.

##### Курение

Каждая команда называет одну из причин курения, которая фиксируется в таблице.

Педагог проводит обсуждение следующих вопросов:

- Как можно справиться с этим обстоятельством без помощи сигарет?
- Кто может в этом помочь, к кому можно обратиться за поддержкой?

В итоге получается таблица.

Причина курения	Альтернатива курению	Кто может помочь

Данный этап работы требует высокого уровня активности педагога. Его задача – побуждать к диалогу всех участников. Очень часто участники составляют большой перечень причин, которые, по сути, повторяются между собой. В данном случае важно обращать внимание на схожесть называемых причин. Например, одна группа называет причину «чтобы выглядеть крутым», синонимично могут звучать примеры других групп – такие, как «чтобы другие ребята тебя уважали», «потому что курит тот, кто тебе нравится».

Или к причине «снять стресс» могут быть отнесены причины типа «потому что поссорился с другом», «получил двойку за контрольную».

К большому удивлению участников, список в результате получается совсем небольшим.

При заполнении второго столбца таблицы важно не торопиться (а порой целенаправленно держать паузу) и записывать даже неожиданные варианты, предлагаемые участниками, причем чем больше их будет, тем лучше. Вопрос для заполнения второго столбца может звучать так: «Как без помощи курения человек может казаться крутым (снять стресс)?».

Заполнение третьего столбца очень часто вызывает сложности.

Например, подростки в качестве ресурса называют друзей, приятелей, животных. Родители, учителя, специалисты звучат крайне редко. В таких случаях можно спросить: «Есть хотя бы один взрослый, который мог бы вас поддержать, помочь в этом случае?». Ответы могут быть неожиданными, например, «мама моего приятеля» или «мой бывший тренер». Важно фиксировать даже такие ответы.

##### Двигательная пауза

Все присутствующие делятся на группы по семь человек. Каждый участник группы получает по букве слова «никотин». Задача игроков – выстроиться в порядке названных ведущим слов. Например, *нитки, кино, нотки, кот, никотин*. Задача команд – сделать это как можно быстрее.

### Алкоголь

Этот этап организуется по той же схеме, что и на тему курения: групповая работа, составление таблицы, обсуждение.

К большому удивлению участников, список причин регулярного курения и употребления алкоголя оказывается примерно одинаковым – так же, как и другие параметры, указанные в таблице. Очень важно, чтобы участники сами обратили на это внимание. Педагог ни в коем случае не должен форсировать события. Как только этот тезис озвучивается кем-то из участников, важно задать вопрос группе о том, какие мысли есть по этому поводу. На моей памяти не было еще ни одной группы – ни детской, ни подростковой, ни взрослой – которая бы эту закономерность не заметила. Очень важны те выводы, которые в итоге делает группа по этому поводу. И здесь главная задача педагога – организовывать диалог, не высказывая своей экспертной позиции, которая может приглушить яркость сделанных участниками самостоятельных открытий.

### 5. Упражнение «Зависимость»

Цель: формирование представлений о зависимости.

Все сидят в кругу. Педагог ищет водящего: спрашивает, кто уверен в себе, может за себя отвечать и хочет принять участие в эксперименте. Вызвавшемуся участнику нужно пройти от одного стула, стоящего в кругу, до второго стула, стоящего в центре круга, а потом вернуться назад к первому стулу с завязанными глазами. Перед началом упражнения педагог предлагает водящему сделать это с открытыми глазами: дойти до стула, посчитать шаги, вернуться обратно.

Затем глаза завязываются, водящего раскручивают и просят подойти к стулу в центре и вернуться назад к первому стулу. В ходе выполнения задания ведущий убирает стул, к которому участнику нужно вернуться.

После завершения упражнения проводится обсуждение по вопросам:

- Что вы думаете об этом упражнении?
- Что оно вам напоминает, на что в жизни оно похоже?

Представьте, что стул в центре – это воплощение зависимости. Как тогда можно трактовать этот эксперимент? (Вы можете отвечать за себя, но не можете отвечать за зависимость. Начав движение, вы никогда не можете быть уверены, что вам удастся вернуться к тому, с чего вы когда-то стартовали.) Что вы знаете о зависимости?

Необходимо задавать дополнительные вопросы ребятам. Например: «Удалось ли участнику вернуться к исходной точке?», «Виноват ли он в этой неудаче?», «Мог бы он, если бы захотел, как-то повлиять на случившееся?».

Каждый участник получает комплект карточек с изображениями вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия, плюса и минуса. Перед игроками вывешивается следующее значение каждого символа:

- «?» – непонятно, спорно;
- «!» – очень интересно, удивительно;
- «...» – об этом еще надо подумать;
- «+» – весело;
- «-» – скучно, не понравилось.

Педагог напоминает, что происходило в ходе занятия (этапы занятия), каждый участник поднимает одну или несколько карточек, соответствующих его отношению к данному этапу и упражнению.