

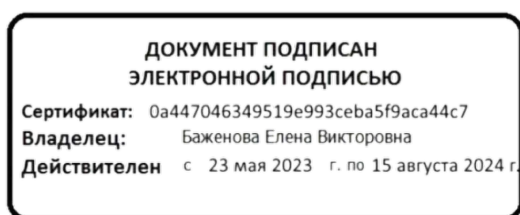
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для подростков»**

Уровень усвоения - ознакомительный
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся – 12-18 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Аникина А.А., методист;
МАОУ ДО ЦДТ

Пояснительная записка

Актуальность. Английский язык является средством международного общения; с помощью него осуществляются большинство культурных, экономических и иных связей между странами. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. Владение английским языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке; делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников. Овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Для расширения образовательной среды школьника, который осваивает английский язык, составлена дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для подростков» (далее – программа «Английский для подростков»). Содержание программы удовлетворяет возрастные психологические потребности учащихся подросткового возраста. У учащегося есть возможность тренировать коммуникативные и социальные навыки в разновозрастной подростковой группе, расширять общекультурный кругозор. Изучаемое содержание позволяет учащемуся осознавать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает уважение и терпимость к другому образу жизни.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие туризма, медийных коммуникаций.

Педагогическая целесообразность. Программа «Английский язык для подростков» реализуется посредством

- образовательных технологий, которые мотивируют речевую деятельность: игровая, интерактивная, коммуникационные, интеллект-карта, диагностическая;
- разные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная;
- разнообразные методы обучения.

Проектирование каждого занятия с выбором оптимальной технологии, методов и формы согласно теме и месту занятия в теме позволяет поддерживать интерес к языковой практике по программе «Английский язык для подростков».

Новизна программы «Английский язык для подростков» заключается в том, что осваивая её, дети получают знания по страноведению, музыке, истории, географии, спорте, культуре англоязычных стран, осуществляя тем самым развитие творческого потенциала.

Содержание программы составлено на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических материалов

Содержание программы включает два направления:

- 1) усвоение теоретических знаний по базовой лексике;
- 2) формирование практических навыков в использовании простых грамматических конструкций.

Теоретическая часть – определение целей и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме бесед, рассказов. В начале занятия ставятся задачи, которые решаются в коммуникативной ситуации: поприветствовать кого-либо и реагировать на это; представиться и представить кого-либо; закрепить разговор переспросом, просьбой, повторить, произнести по буквам; спросить о самочувствии и реакция на это; попрощаться; обменяться телефонами. Текстовый материал состоит из диалогов.

Практическая часть включает в себя навыки неформального письменного и устного общения на английском языке в группе учащихся. Практические занятия на всех этапах обучения дают возможность развития у учащихся речевых навыков.

Каждая тема содержит грамматический материал, фонетические зарядки, дидактические игры, заучивание наизусть стихотворений, пословиц и поговорок, физкультминутки, а также аудирование. Все это поддерживает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся.

Цель: формирование навыков речевой деятельности по английскому языку у учащихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура речи и поведения, сотрудничество, самоорганизация, самообразование, творчество.
2. Закреплять и расширять у учащихся знания по грамматике и лексике английского языка.
3. Развивать у учащихся критическое мышление, монологическую и диалогическую, устную и письменную английскую речь.

Развивать психические процессы: различные виды внимания и памяти, воображения.

Формировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: краткие сведения по истории английского народа, политической системе в Великобритании; национально-культурным центрам Великобритании; национальный колорит в названиях жилища, национальную кухню, этнокультурную символику; особенности транспортных услуг в Британии.

Учащиеся будут владеть: основами диалогического и монологического общения, некоторыми аспектами полилогического общения на английском языке; речевым этикетом делового общения.

Учащиеся будут иметь опыт: делового и неформального письменного и устного общения; восприятия и понимания содержания музыки, фильмов, литературных произведений, периодической печати; проведения виртуальной экскурсии, обзора по теме, игры на английском языке; издания газеты, буклета, проспекта; составления рецензии на фильмы, статью, публикацию.

При освоении программы «Английский язык для подростков» осуществляется входная, промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	1-е занятие	Диалог «Каникулы» (Приложение 1)	Оценка диалога Высокий уровень (ВУ) - строит предложения грамматически верно, использует новую лексику, говорит в быстром или среднем темпе. Средний уровень (СУ) - строит предложения грамматически верно, но лексика по данной теме не используется, медленный темп речи. Низкий уровень (НУ) - строит предложения грамматически невер-

						но, новая лексика не используется, медленный темп речи Требования к диалогу: 1) участие учащегося в диалоге (не менее 4-х фраз), 2) грамматически правильно построенные предложения, 3) использование новой лексики, 4) темп речи
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Тест «Город: достопримечательности, транспортные услуги» (Приложение 1)	Приложение 1
		Итоговая	1	Предпоследнее занятие. Третья декада мая	Диалог по теме «Туризм» Сочинение по теме «Туризм» (Приложение 1)	Оценка сочинения: ВУ - допустил 1-2 ошибки. СУ - допустил менее 10 грамматических ошибок и 5 орфографических НУ - допустил более 10 грамматических ошибок и 5 орфографических, а также не соблюдены требования к сочинению: 1) правильное оформление письма, 2) последовательность изложения мыслей, 3) грамматически правильно построенные предложения, 4) орфография, 5) использование новой лексики
2	Творческие способности	Итоговая	1	В период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней.

						НУ - участие в мероприятиях уровня объединения
--	--	--	--	--	--	--

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – иностранные языки.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – социальная, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 12-18 лет.

Срок освоения – 1 год.

Объем программы – 72 ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 2ч (2x45 мин, перерыв 10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой, её задачами. Формирование благоприятного микроклимата в объединении. ОТ.

Практика: входная аттестация. (Приложение 3)

Тема 2. Проведение досуга с зарубежными сверстниками

Понятие досуга. Свободное время, культурные развлечения, занятия спортом, чтение книг, просмотр телепередач. Формы проведения досуга англичанами. Общеупотребительная лексика в диалогах по темам: «Планирование поведения досуга в выходные», «Посещение театра, цирка, выставки», «Воспоминания о выходных днях» (с опорой на рисунки детей). Телефонный разговор: формулы речевого обращения. Подготовка рекламного проспекта «Местомечты проведения досуга».

Практика. Практические разговорные задания.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	Morning	привет	hi	Россия	Russia
день	Afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
				Америка	America

Грамматический минимум / G.M.

Отличие частицы «to» от предлога «to» в английском языке:

Come to my birthday party!

I go to a sports club.

I want to go to the competition.

Тема 3. Город

Достопримечательности Лондона: Лондонский Тауэр, Музей Мадам Тюссо, Собор святого Павла, Вестминстерский Дворец, Вестминстерское Аббатство. Заочная экскурсия по Лондону. Система транспортного обслуживания в Великобритании. Виды транспорта.

Практика. Чтение текста.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
вечер	evening	пока	bye	Канада	Canada
		пожалуйста	please	Австралия	Australia
		спасибо	thank you	Москва	Moscow
				Лондон	London

Грамматический минимум / G.M.

Грамматические конструкции want to (хотеть), like to (нравиться):

I want to ski. I like to skate.

I like to play football.

I want to play basketball.

Тема 4. Культура быта и общения в англоязычной семье

Культура быта и общения в англоязычной семье. Традиционная английская кухня. Язык англичанина. Досуг и ценности англичанина. Представление ценностей, которыми учащиеся руководствуются в жизни.

Практика. Чтение диалогов.

Лексический минимум / L.M.			
Глаголы		Названия стран	
Бежать	Run	Австралия	Australia
Двигаться	Move	Индия	India
Нравится	Like	Япония	Japan
Жить	Live		
Верить	Believe		

Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

Тема 5. Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков

Система образования в Британии. Государственное и частное образование. Типы школ. Дошкольное, среднее и высшее образование. Кембридж. Оксфорд – университетский город. Краткая история Оксфорда. Неформальное письменное общение.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с английскими субтитрами. Промежуточная аттестация.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Он	He	Быть	Be
Она	She	Иметь	Have
Оно	It	Делать	Do
		Говорить	Say
		Идти	Go

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные слова:

What — что, какой

Where — где

When — когда

Why — почему, зачем

Вопросительные предложения с вопросительным словом:

What is your favorite season? My favorite season is winter.

When is it rains? It rains in autumn.

Why do you like summer? I like summer, because the summer is hot.

Тема 6. Путешествие на поезде

Национально-культурные центры Великобритании. Надписи, регламентирующие поведение людей. Поведение людей на вокзале, в поезде и т.д. Покупка билета. Типы вагонов в поездах. Написание информационно-справочного буклета для иностранных граждан «Как путешествовать на поезде в России».

Практика. Аудирование.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Я	I	Мочь	Can
Его	His	Получать	Get
Ее	Her	Делать	Make
		Знать	Know
		Хотеть	Want

Грамматический минимум / G.M.

Множественное число существительных:

Apple – apples, beet – beets, onion – onions.

Артикли: неопределенный артикль ‘a’, определенный артикль ‘the’, нулевой артикль:
What is this? It is a peach.

I like grapes.

The plum is tasty.

Take an apple. Give me a pear.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Oh! It is great!

Тема 7. Краткий социокультурный портрет

Краткий социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Официальное название государства, государственная символика. Официальный язык. Денежные единицы. Выдающиеся политические деятели, основные партии. Представители литературы/искусства с мировым именем. Светские и религиозные праздники.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Ты\вы	You	Думать	Think
Они	They	Брать	Take
		Видеть	See
		Приходить	Come
		Смотреть	Look

Грамматический минимум / G.M.

Притяжательные местоимения:

my – мой, моя

your – твой, ваш

his – его

her – ее

its – его, ее, свой

our – наш

their – их

Тема 8. Мир моих увлечений

Музыка в жизни человека. Профессии в мире музыки. Путешествия. Самый удобный, самый быстрый вид передвижения. Заказ и покупка билетов. Мое увлечение.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Местоимения		Глаголы	
Нас	Us	Использовать	Use
Мы	We	Находить	Find
		Давать	Give
		Говорить	Talk
		Работать	Work

Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные предложения (альтернативный вопрос с союзом ‘or’):

Is it park or forest?

Is it city or town?

Is this shop old or new?

Тема 9. Мир современной моды: я в мире моды

Молодежный стиль одежды. Мода – средство самовыражения или рабство? Современная мода. Мой стиль одежды.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Предлоги		Глаголы	
К	To	Звонить	Call
В	In	Пробовать	Try
		Спрашивать	Ask
		Нуждаться	Need
		Чувствовать	Feel

Грамматический минимум / G.M.

Построение и употребление побудительных предложений:

Stand up! Turn around!

Touch the ground!

Clap your hands! Stamp your feet!

Step forward! Step back! Spin around!

Тема 10. Современные технологии

Интернет. Компания «Майкрософт». Средства массовой информации.

Практика. Перевод текста.

Лексический минимум / L.M.			
Предлоги		Глаголы	
Для	For	Становиться	Become
С	With	Покидать	Leave
		Класть	Put
		Значить	Mean
		Хранить	Keep

Грамматический минимум / G.M.

Употребление глагола to can в различных типах предложений:

What can you do? I can jump.

Can you run? Yes, I can run.

Can you swim? No, I cannot.

Can he run? Yes, he can. A fish can swim.

I am a dog. I can jump.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика. Рефлексия индивидуальных учебных результатов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная
2	Проведение досуга с зарубежными сверстниками	10	2	8	
3	Город	11	2	9	
4	Культура быта и общения в англоязычной семье	17	2	15	
5	Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков	5	2	3	Промежуточная
6	Путешествие на поезде	5	1	4	
7	Краткий социокультурный портрет	5	1	4	
8	Мир моих увлечений	5	3	2	
9	Мир современной моды: я в мире моды	5	2	3	
10	Современные технологии	5	3	2	Итоговая
11	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого		72	19	53	

Календарный учебный график

№ п/п	Название тем	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	2									1
2	Тема 2	6	4								
3	Тема 3		4	7							
4	Тема 4			1	9	6	1				
5	Тема 5						5				1
6	Тема 6						2	3			
7	Тема 7							5			
8	Тема 8							1	4		
9	Тема 9								4	1	
10	Тема 10									5	1
11	Итоговое занятие									2	
Всего		8	8	8	9	6	8	9	8	8	3

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, комплект учебной мебели, медиааппаратура.

Информационно-методические:

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.englishspeak.com/en/english-lessons>

<https://quizlet.com/ru>

<https://www.eslfast.com/>

<https://agendaweb.org/videos/cartoons/index.html>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Английский язык для подростков» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Ю.Г. Конаржевскому, дискуссия, лингвистические игры, соревнования, грамматические конкурсы, ролевые игры, «круглый стол»;

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, информационно-коммуникационные, интеллект-карта, интерактивные, диагностическая;

- методические материалы: методическая литература, дидактический материал, фоно-, видео-, медиатека (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Английский язык. 7 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 184 с.
2. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Английский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.
3. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Английский язык. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФП. – М.: Просвещение, 2019. – 200 с.
4. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Часть 1. – М.: Эксмо, 2019. – 640 с.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.
6. Дули Д., Копылова В.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 класс. Учебник. ФП. - М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

Для учащихся

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Углублённый уровень. ФП. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах. М.: АСТ, 2019. – 416 с.
2. Иванова А. Как перестать учить иностранный язык и начать на нем жить. – М.: МИФ, 2019. – 256 с.

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, квестах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Выезды на мероприятия, соревнования, НПК различного уровня. Походы	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий, конкурсы по профориентации, профориентационная диагностика, дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<i>Модули, заполняемые по выбору</i>			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

**Методические материалы по аттестации учащихся
Лексика**

Тест по теме 2. «Город: достопримечательности, транспортные услуги»

Цель: проверка знания лексики по данной теме.

Форма проведения: тест

Вставьте подходящие слова или фразы:

1. *The three best known parks in London are: ...*
2. *The largest park in London is ...*
3. *The oldest park in London is ...*
4. *Two forms of public transportation: ...*
5. *Some cities identify routes using: ...*
6. *If you don't activate the "stop requested" signal in a bus the driver may be: ...*

Выберите правильный ответ

7. *The main attraction in St.James's Park is:*
 - a) the Orangery
 - b) the Queen Victoria Memorial
 - c) the Diana Memorial Fountain
8. *The bronze statue of Peter Pan is in:*
 - a) Hyde Park
 - b) St.James's Park
 - c) Kensington Gardens
9. *Wax models of the famous and unknown people are in:*
 - a) St.Paul's Cathedral
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Museum of Madam Tussaud
10. *There are several halls: the Grand Hall, the Chamber of Horrors and "The Spirit of London" exhibition at:*
 - a) Westminster Abbey
 - b) St.Paul's Cathedral
 - c) the Museum of Madam Tussaud
11. *It is a Gothic building:*
 - a) Westminster Abbey
 - b) the Museum of Madam Tussaud
 - c) St.Paul's Cathedral
12. *The Tomb of the Unknown Warrior is in:*
 - a) the Museum of Madam Tussaud
 - b) Westminster Abbey
 - c) St.Paul's Cathedral
13. *The Whispering Gallery is in:*
 - a) St.Paul's Cathedral
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Museum of Madam Tussaud
14. *This thing save your money only if you take the bus every day.*
 - a) bus fare
 - b) bus pass
 - c) purse

Правильные ответы:

1. Hyde Park, St.James's Park, Kensington Gardens
2. Hyde Park
3. St.James's Park
4. buses and trolleys
5. letters, colours, numbers
6. skip the stop
7. b
8. c
9. c
10. c
11. a
12. b
13. a
14. b

ВУ - 12-14 правильных ответов.

СУ - 8-11.

НУ – до 7.

**Тест по теме 6. «Краткий социокультурный портрет
Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»**

Цель: проверка знания лексики по теме.

Форма проведения: тест

Вставьте подходящие слова:

1. *The best known English playwright is...*
2. *The author of famous works «Oliver Twist» and «David Copperfield» is...*
3. *A great romantic English landscape painter is...*
4. *Parliament is made up of two chambers...*
5. *The Head of State is...*
6. *The «Iron Lady». She is...*

Выберите правильный ответ:

7. *The United Kingdom is located in*
 - a) the Western Europe
 - b) the Eastern Europe
 - c) the Northern Europe
8. *Total territory of United Kingdom is*
 - a) 458,280 sq.km.
 - b) 150,144 sq.km.
 - c) 244,820 sq.km.
9. *The Union Jack. It is*
 - a) the Welsh flag
 - b) Scotland's national day
 - c) the flag of the United Kingdom
10. *The United Kingdom is*
 - a) absolute monarchy
 - b) constitutional monarchy
 - c) democracy

Правильные ответы:

1. Shakespeare
2. Charles Dickens
3. William Turner

4. The House of Commons and the House of Lords
5. The Queen
6. Margaret Thatcher
7. a
8. c
9. c
10. b

ВУ - 8-10 правильных ответов.

СУ - 5-7.

НУ – до 4.

Говорение

Тема 1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками

Цель: проверка навыков разговорной речи.

Вариант 1 INTERLOCUTOR CARD

Task 3 (4-5 minutes)

You and your friend are discussing different possibilities for going away for a summer holiday.

This is what you think about each of them:

«-»

«+»

Theatre

- It may be boring.
- It's difficult to get tickets to popular plays.
- Theatre tickets are rather expensive.

Concert

- I prefer reading books to listening to work
- I don't feel like going anywhere at the weekend.
- I'm tired of crowds of people in public transport.

Disco

- The music is so loud that we can hardly hear each other.
- It's so tiring to stay up all the night. I feel exhausted in the morning.
- I think it isn't the right place to make friends. Young people aren't often sincere at discos.

Cinema

- It isn't allowed to talk there.
- The seats are not always comfortable there.
- I'd better see a video.

You can see famous actors.
You'll be able to share your own impressions with your classmates.
It may help you look your prob-

lems from I different angle.

People should relax after a hard

on weekends.

Laughing is the I medicine.

It's such a bore to stay at home at

weekends. We should out.

We can have a nice time there.

I enjoy dancing.

I like unusual contests there.

This film is much spoken about.

This film is not yet available on

All our friends have already seen it.

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- initiate and maintain conversation;
- come up with suggestion;
- give good reasons;
- invite the partner to come up with suggestions;
- find out her/his partner's attitudes;
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes;
- agree or disagree with her/his partner's opinion.

Вариант 2 INTERLOCUTOR CARD

Task 3 (4-5 minutes)

You and your friend are discussing different sources of information. Which do you think is the best one? This is what you think about each of them:

«-»

«+»

TV

- They usually show the same news on all channels.
- I'm not interested in politics and there isn't much news about ordinary people on TV.
- I prefer Internet because TV news are often out of date.

Internet

- There is only short information there. No details.
- Computers affect our eyesight.
- It's rather expensive.

Radio

- You can't see what is happening with your own eye.

You have to believe the journalist's opinion

There are usually yesterday's news there. It's no use reading them.

They do not bring newspapers in time and some issues are often lost.

You can not only listen to the news but see events with your eyes.

You can't listen other people's opinions about the event.

I can learn hot news.

You can read the formation from different sources.

You can easily find even yesterday's issue of any newspaper.

There are often "hot lines" on the radio.

The news are not usually recorded beforehand.

Broadsheets usually supply us with reliable information. You can buy a newspaper to your taste.

You can put it off at any time and turn to it later.

SKILLS TO BE TESTED:

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- nitiate and maintain conversation;
- come up with suggestion;
- live good reasons;
- invite the partner to come up with suggestions;

- find out her/his partner's attitudes;
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes;
- agree or disagree with her/his partner's opinion.

Письмо

Тема 4. Учеба и школьная жизнь современных школьников

Цель: проверка навыков письма.

Задание 1

POSTCARD

Вы получили от своих друзей открытку следующего содержания:

Dear N..., Hi! How are you? We are enjoying our holiday in Egypt. We'll be back next week. I hope to hear from you soon. <p style="text-align: right;">Your friends, Andrew and Polly</p>	N...N... Flat 11 23 Dostoyevskogo Street Moscow 146544 Russia
---	---

Ваши друзья Andrew and Polly Hudson живут в Калифорнии (California), на улице Oak Street в доме 33. Их почтовый индекс 43 А 67.

Напишите им в ответ открытку, выразив свою радость за них и сказав, что ожидаете от них по приезду звонка. Объем текста 25-35 слов. Не забудьте правильно указать адрес.

Задание 2

PERSONAL LETTER

Ваша подруга Джина (Gina) прислала вам письмо, в котором спрашивает вас об учебе в школе. Напишите ей.

1. Нравится ли вам учиться в школе?
2. Какие предметы вам особенно нравятся, почему?
3. Какие предметы вам не нравятся, почему?
4. Как вы проводите в школе внеурочное время?

Обратите внимание на правильное оформление письма. Объем текста 100-140 слов.

Методические разработки занятий

Занятие-игра «Морской бой» по теме «Город: достопримечательности, транспортные услуги»

Цель: закрепление изученного материала по теме «Город: достопримечательности, транспортные услуги»; тренировка навыков аудирования и монологической речи; совершенствование лексических навыков.

Оборудование: 2 карты Лондона, задание на карточках (артикли); игровое поле для игры «Морской бой»; картинки и фотографии с изображением достопримечательностей Лондона; 2 набора карточек для игры «Составь слова»; 2 набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход игры:

Teacher: Good morning, boys! Good morning, girls! I am glad to see you.

Children: (*We are glad to see you too.*)

Учитель приветствует детей, сообщает детям цель урока. Учащиеся делятся на 2 команды по 5 - 7 человек в каждой команде.

Teacher: Today we'll play the game "Sea Battle". We have two teams. I hope you know how to play this game. You will try to guess where the ship of the enemy is. Then you will have the task. If the pupils of the team do the task better, they will have the ship. At the end of the game the teams will count the ships and we shall find out who is the winner.

Учитель привлекает внимание детей к игровому полю, заранее вывешенному на доске, и напоминает детям правила игры «Морской бой». Команды по очереди открывают клетки игрового поля, на котором расположено 7 кораблей. Каждый корабль занимает 1 клетку игрового поля. Если команда назвала номер клетки, на которой расположен корабль, обе команды выполняют задание. Команда, выполнившая задание лучше и успешнее, получает корабль. Выигрывает команда, которая «захватила» больше кораблей.

Примерное игровое поле:

	A	B	C	D	E	F	G
1		*					
2				*			
3							*
4	*						
5					*		
6			*				
7						*	

Корабль А4

Teacher: I want you to answer my questions on the topic "London". Команды по очереди отвечают на вопросы учителя по теме «Лондон».

Примерные вопросы:

1. What is the biggest city in Britain? (*The biggest city in Britain is London.*)
2. How many people live in London? (*More than seven millions people live in London.*)
3. What is the oldest part of London? (*The oldest part of London is the City.*)
4. What is the political centre of London? (*The political centre of London is Westminster.*)
5. What language do the people in Britain speak? (*They speak English.*)
6. How many people live in Britain? (*More than 56 millions people live in Britain.*)
7. What are the parts of Great Britain? (*They are: England, Wales, Scotland and Northern Ireland*)
8. Where does the British Prime Minister live? (*The British Prime Minister lives in the official residence, № 10 Downing Street, London.*)
9. What river does London stand on? (*London stands on the River Thames.*)

10. How many bridges are there over the Thames in London? (*There are 27 bridges over the Thames in London.*)

Корабль В1

Teacher: Listen to some stories about the places of interest of the capital of Great Britain.

Учащиеся заслушивают рассказы учителя и называют достопримечательности Лондона. Каждая команда заслушивает 3 рассказа.

Примерные рассказы:

1. They say it is the most beautiful place in London. In the middle of it a monument to Admiral Nelson is situated. The monument includes four bronze lions. There are two fountains in it. (*It is Trafalgar Square.*)
2. It is a wonderful building. The Queen Victoria Memorial is in front of it. It takes you ten minutes to get from this building to Trafalgar Square, the centre of London. The Queen of Great Britain lives there. (*Buckingham Palace.*)
3. It was a fortress, a palace, a prison and the King's Zoo. Now it is a museum. You can see a lot of interesting things in the halls of this building. William the Conqueror built it in the eleventh century. Twelve black ravens live in it. People believe that London will be rich while the ravens live there. (*The White Tower.*)
4. It is one of the greatest English churches. It is not far from the Tower of London. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17th century after the Great Fire. It is a fine building with many columns and towers. In one of the towers there is one of the largest bells in the world. (*St. Paul's Cathedral.*)
5. It is more than nine hundred years old. There are many monuments and statues there, many English kings and queens are buried there. It is famous for the Poet's Corner. It is one of the most famous and beautiful churches in London. This church has two tall towers. (*Westminster Abbey.*)
6. They are long grey buildings with towers. The large clock in one of the towers is "Big Ben". You can hear the sound of "Big Ben" every hour in London. The clock and the bell got their names after Sir Benjamin Hall. The members of the British Parliament work in these buildings. (*The Houses of Parliament.*)

Корабль С6

Teacher: Will you look at the blackboard? You will see the pictures of the interesting places of London. You must tell us about these places in 2 minutes.

Учитель вывешивает на доске картинки и достопримечательности столицы Великобритании: the National Gallery, Hyde Park, Oxford Street, Downing Street. Команды представляют по 2—3 рассказа.

1. It is the National Gallery. It is one of the best picture galleries of the world. The National Gallery is a fine building with tall columns. There are two beautiful fountains in front of the National Gallery. Every day many tourists visit the National Gallery.
2. There are many old and new beautiful parks in London. The largest park is Hyde Park. It is one of the most popular places of London on hot summer days. Hyde Park is famous for its Speaker's Corner.
3. There are many shops in London. The main shopping centre is Oxford Street. Many people from different countries shop in Oxford Street. You can buy clothes, shoes and toys in it.
4. Whitehall is a wide street leading to Parliament Square. If you go down Whitehall from Trafalgar Square on the right you will see a small street where the British prime Minister lives. He lives at number 10 Downing Street.

Корабль D2

Teacher: Now each team will have the task on the cards. Use the definite article where it's necessary. You will have 2 minutes to do the task.

Команды выполняют задание на карточках. В данном конкурсе и в последующих конкурсах побеждает команда, которая выполнила задание быстро и правильно.

Задание на карточках:

... Westminster
 ... Poet's Corner
 ... Buckingham Palace
 ... Big Ben
 ... Thames
 ... Whitehall
 ... Parliament Square
 ... St. Paul's Cathedral
 ... Tower of London
 ... England
 ... City
 ... Trafalgar Square
 ... London
 ... Westminster Bridge

Ключи:

Westminster
 The Poet's Corner
 Buckingham Palace
 Big Ben
 The Thames
 Whitehall
 Parliament Square
 St. Paul's Cathedral
 The Tower of London
 England
 The City
 Trafalgar Square
 London
 Westminster Bridge

Корабль E5

Teacher: The next task for you is to name the places of interest on the map of London.

Команды получают карты Лондона, на которых изображены различные достопримечательности.

Задание для учащихся: подписать изображенные достопримечательности на карте.

Корабль F7

Игра «Составь слова»

Teacher: It's time to play the game. You will make up the English words using the parts of the words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам на столе. На карточках записаны части английских слов по теме «Лондон». Члены команд выставляют карточки на наборное полотно и составляют слова. Затем учитель может предложить ученикам составить предложения с полученными словами.

Примерные карточки:

to	squ	mus
buil	sta	mo
eum	pal	wn
tou	um	ment
nu	ding	ace
di	rist	ture

Ключевые слова: town, square, museum, stadium, monument, building, palace, tourist.

Корабль G3

Игра «Цепочка слов»

Teacher: I can see you like to play games. The next task for you is to match the English words with their Russian equivalent.

Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке.

Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Church / посещать, to visit / театр, theatre / парк, park / дом, house / улица, street / ходить пешком, to walk / вести, to lead / мост, bridge / кинотеатр, cinema / башня, tower / церковь.

Teacher: Thank you for your work. Now it's time to finish our work. It is interesting to know who the winner is today. I want you to count your ships. Let's clap our hands. Will you stand up, please? Let's recite our poem.

Ученики подсчитывают количество кораблей и поздравляют победителей.

Занятие-игра «Сто к одному» по теме «Мир моих увлечений»

Цель: активизация изученного материала по теме «Мир моих увлечений» (Путешествие); закрепление изученных речевых структур; тренировка навыков грамматики и лексики.

Оборудование: карточки, на которых записаны ответы и очки, или карточки с рисунками; призы, сделанные самими ребятами; колокольчики.

Ход занятия:

Teacher: Good morning, boys and girls! Today we'll play the game "One hundred to one" («Сто к одному»). We have got two teams: Vikings and Bikers.

Капитаны представляют всех игроков. По одному участнику от каждой команды выходят и отвечают на вопрос (право ответа будет у той команды, которая назовет верхнюю строчку).

Teacher: Let's start. The simple game! Первые участники, come here! Listen to the question and ring the bell. Позвоните в колокольчик, если знаете ответ.

I. *Where do people usually spend their holidays?* Варианты ответов (представлены картинками):

1. at the seaside (47)
2. in the country (25)
3. in their native town (20)
4. in the foreign country (5)
5. in the mountains (3)

Участники команды отвечают до тех пор, пока не допустят ошибку. В этом случае ход переходит другой команде с блицопросом..

Teacher: The team "Vikings" has ... points. Счет выносится на доску.

Teacher: Let's clap to them!

Teacher: Now we have a rest. Let's sing a song.

Участники поют песню "I Like to Ride a Bicycle".

I like to ride a bicycle, I like to ride a bike, I want to ride my bicycle, I want to ride my bike.

Teacher: Thank you! Now is the double game. All your points will double (удвоятся). Вторые участники, come here! Listen to the question and ring the bell.

II. *With whom do children usually travel?* Варианты ответов (представлены на карточках):

1. with their parents (40)
2. with their friends (25)
3. with their classmates (22)
4. with their brothers and sisters (7)
5. with their grandparents (6)

Учитывается грамматическая правильность ответа: Children usually travel with their friends.

Teacher: Well, the team "Collectors" has ... points. Let's have a rest! Let's recite some poems.

Учитель предлагает учащимся рассказать разученные ранее стихотворения.

Примерные стихотворения:

Ferry-boats

Over the river, over the bay Ferry-boats travel every day. Watching the seagulls, laughing with friends, I'm always sorry when the trip ends.

(S. Tippet)

Trains

Over the mountains, over the plains,
Over the rivers here come trains.
Carring passengers, carrying mail,
Over the country here come trains.
Blue is the sea, Green is the grass,
White are the clouds, As they slowly pass.
Black are the crowds, Brown are the trees,
Red are the sails Of the ship in the breeze.

Little Red Engine

The little red engine is puffing along. He comes to a great big hill. He says, "I must puff and never stop. I must puff till I reach the top. And he puffs right over the hill".

Teacher: Thank you very much. The next task for you is the triple game. All your points will increase in 3 times (увеличится в 3 раза). Третьи участники, come here! Travelling is a very popular hobby. People use different kinds of transport to travel. Listen to the task, please.

III. *Which method of traveling is the most comfortable?*

Варианты ответов (представлены на картинках):

1. by ship (40)
2. by car (26)
3. by plane (17)
4. by train (15)
5. by bus (2)

Teacher: So, the winner is the team "Collectors". Thank you. Clap your hands!

Teacher: Let's play the contrary game (игру наоборот). Listen to the task.

Teacher: Посоветуйтесь всей командой и решите, какой ответ будет самым непопулярным. На обдумывание Вам дается одна минута.

IV. *Why do people travel?*

Варианты ответов (представлены на карточках):

1. to see different places (100)
2. traveling is their hobby (200)
3. to visit their relatives (300)
4. on business (400)
5. to have a good rest (500)

Teacher: So, the team "Vikings" is the winner. Clap your hands!

Teacher: Let's play the final game.

Один участник выходит, второй отвечает на вопросы. Затем первый участник выходит и отвечает на те же вопросы. Повторяться нельзя — в этом случае команда громко хлопает и нужно сказать что-то другое. Вместе оба участника должны набрать 200 очков. Let's start.

Вопросы для финальной игры

- I. What places of interest do tourists usually visit?
- II. Where do people usually buy tickets?

- III. What things must people have when they travel?
 IV. How do people get information about different tours?
 V. What kind of transport do people use in Moscow?

Предполагаемые ответы и баллы (представлены на карточках):

- I. 1. a museum (40)
 2. a gallery (29)
 3. a church (16)
 4. a square (10)
 5. a theatre (7)
- II. 1. at the railway station (40)
 2. at the bus station (28)
 3. in the cinema (17)
 4. in the theatre (8)
 5. at the airport (2)
- III. 1. a passport (35)
 2. money (32)
 3. tickets (12)
 4. a camera (13)
 5. food (8)
- IV. 1. They go to the travel agency (37)
 2. They read newspapers and magazines (22)
 3. They read advertisements in the street (18)
 4. They ask their relatives and friends (14)
 5. They listen to the radio (9)
- V. 1. the metro (38)
 2. a bus (26)
 3. a taxi (15)
 4. a trolley-bus (11)
 5. a tram (10)

Первый участник отвечает на вопросы, помощник отмечает его вариант ответа; подсчитываются очки. Затем выходит второй участник и отвечает на эти же вопросы. Команда помогает определить названные слова аплодисментами. Каждому участнику дается 30 секунд.

Teacher: Excellent! You have more than 500 points! You have won! Clap your hands and step your feet! Now let's sing a song together. The song is "Do All the Good You Can".

Do all the good you can,
 By all the means you can,
 In all the ways you can.
 In all the places you can,
 At all the times you can,
 To all the people you can,
 As long as ever you can.

Teacher: Thank you for the game. Good-bye.

Учитель подводит итоги игры «Сто к одному», благодарит команды за участие в игре и прощается с детьми.

Занятие-игра «Аукцион» по теме «Знаменитые люди Британии»

Цель: обобщение изученного материала по теме «Знаменитые люди Британии»; совершенствование навыков устной речи; актуализация страноведческого материала.

Оборудование: игровой кубик, молоточек, «фунты», карточки с вопросами; призы победителям.

Ход занятия:

Teacher: Hello, my dear boys and girls! We are glad to greet you at our auction! All children like to play. That's why we shall play the game "Auction" today. There are two teams in our classroom and we have three members of our jury today. The first one is called ..., and its captain is The 2nd team is called ..., and its captain is The members of our jury are:

Teacher: Do you know how to play "Auction"? Listen to me, please.

Учитель приветствует детей и объясняет им правила игры.

Teacher: Now listen to the rules of our auction. It consists of stages, each of them includes 5 questions. These questions deal with some writers of the English-speaking countries.

Teacher: Let's choose the 1st theme. This die will help us to do it.

Ведущий бросает кубик и читает тему.

Teacher: Oh, it's "Mark Twain". Do you like his stories? You do! So, if you have a question on this topic, you have to buy it. So the 1st lot is "Mark Twain" and the starting price is 10 pounds. Who wants to buy it for 10 pounds? One, two, three — it is sold. So, you've bought the question and you've bought the right to answer it. But if your answer is wrong, the other team could give its version. Now, please, captain, come to me and choose one of these cards. So, your question is ... it costs (...) points. You Have 30 seconds to discuss it.

Teacher: What is your answer?

Children: ... (*answer*)

Teacher: It's right (wrong) ... and you've got your 1st point today.

Teacher: The next question will be about (*бросает кубик*) Jack London. Who wants to have a question about him?

Teacher: So. The final score is Let's congratulate the winners. Please, go to the jury to get your prize!

Teacher: Thank you for the game. Thanks to our jury for their work. Good-bye!

Вопросы аукциона

1. Mark Twain

1) What are the two of Mark Twain's masterpieces? (2 points)

(His two masterpieces are "The Adventures of Tom Sawyer" and "The Adventures of Huckleberry Finn".)

2) How did Mark Twain get his education? (4points)

(He never finished elementary school and he got his education from his observations of the people and the events on the western bank of the Mississippi River.)

3) When did Mark Twain become famous? (3 points)

(He became famous in 1865.)

4) What was Mark Twain's real name? (5 points)

(His real name was Samuel Langhom Clemens.)

5) What was his hobby? (2 points)

(His hobby was collecting things which nobody had.)

2. Jack London

1) When and where was Jack London born? (2 points)

(Jack London was born in 1876 in San Francisco.)

2) What book is he best-known for? (5 points)

(He is best-known for his book "The Call of the Wild".)

3) Why did he go to Alaska in 1897? (4 points)

(He went to Alaska to find gold.)

4) How many stories about the North did Jack London write? (1 point)

(Jack London wrote 152 stories about the North.)

5) Why did Jack London have to leave school? (3 points)

(Jack London had to leave school to make money because his family was very poor.)

3. William Shakespeare

1) Where was William Shakespeare born? (1 points)

(He was born in Stratford — on — Avon.)

- 2) How many plays did he write? (3 points)
(He wrote 37 plays, many books and poems.)
- 3) What great play was written in 1601 by William Shakespeare? (4 points)
(“Hamlet” was written in 1601.)
- 4) What church was Shakespeare buried in? (5 points)
(Shakespeare was buried in the Holy Trinity Church.)
- 5) When did William Shakespeare die? (2 points)
(He died on his birthday on the 23rd of April in 1616.)

4. Ernest Hemingway

- 1) Where and when was Ernest Hemingway born? (2 points)
(He was born in Oak Park, Illinois, in 1899.)
- 2) How many novels did Hemingway write? (2 points)
(He wrote six novels.)
- 3) What books of Ernest Hemingway were made into films? (3 points)
(His books “The Old Man and the Sea”, “The Sun Also Rises» and «A Farewell to Arms» were made into films. ”)
- 4) What influenced Ernest Hemingway's early short fiction? (4 points)
(His outdoor life in the American mid-west influenced him early short fiction.)
- 5) What did he do to earn money for living? (3 points)
(He worked as a hunter, fisherman, boxer, soldier, war, correspondent and an author.)

5. Agatha Christie

- 1) When was Agatha Christie born? (2 points)
(She was born in 1890.)
- 2) Where did Agatha Christie get her education? (2 points)
(She got her education at home.)
- 3) When did she become famous? (3 points)
(She became famous in 1926.)
- 4) What kind of stories did Agatha Christie write? (4 points)
(She wrote detective stories.)
- 5) How many novels and plays did Agatha Christie write? (5 points)
(Agatha Christie wrote 68 novels and 17 plays.)

6. James Hadly Chase

- 1) Where was James Hadly Chase born? (2 points)
(He was born in London.)
- 2) When did James Hadly Chase die? (2 points)
(He died in 1985.)
- 3) How did James Hadly Chase earn money for living? (3 points)
(He worked as a bookseller and a writer.)
- 4) When was James Hadly Chase born? (4 points)
(James Hadly Chase was born in 1906.)
- 5) How many books did James Hadly Chase, write? (3 points)
(James Hadly Chase wrote 78 books.)

**Примерное планирование занятий с указанием теоретических
и практических форм работы**

№ п/п	Название темы	Цель	Примерные формы проведения	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство с программой. Формирование микроклимата в группе	Коммуникативная беседа в группе, тренинг-знакомство	2
Тема 1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками				
2	Понятие досуга. Свободное время, культурные развлечения, занятия спортом, чтение книг, просмотр телепередач. Формы проведения досуга англичанами	Знакомство с формами досуга англичан, развитие умений построить диалогическую речь	Лекция, беседа, чтение текстов, аудирование по темам «Театр», «Выставки», ролевая игра «Проведение досуга с друзьями», монологи «Как я провожу свой досуг»	2
3	Общепотребительная лексика в диалогах по темам: «Планирование поведения досуга в выходные», «Посещение театра, цирка, выставки», «Воспоминания о выходных днях»	Знакомство с новой лексикой, развитие умений составлять диалоги	Лекция, игра на знакомство и закрепление лексики, составление диалогов (с опорой на рисунки детей)	2
4	Телефонный разговор: формулы речевого обращения	Знакомство и закрепление формул речевого обращения, развитие умений оказать информационную помощь иностранцу	Беседа, составление диалогов	3
5	Подготовка рекламного проспекта «Места-мечты проведения досуга»	Закрепление пройденного материала, развитие умений построения монологической и полилогической речи	Зарисовка рекламного проспекта, монолог, обсуждение	3
Тема 2. Город				
6	Достопримечательности Лондона: Лондонский Тауэр, Музей Мадам Тюссо, Собор святого Павла, Вестминстерский Дворец, Вестминстерское Аббатство	Знакомство с достопримечательностями Лондона, новой лексикой, развитие умений задавать вопросы и отвечать на них	Чтение текстов, беседа, драматизация, дидактическая игра «Кто быстрее», игра на изучение новой лексики	6
7	Заочная экскурсия по Лондону	Развитие умений понимать иноязычную речь, правильно строить предложения, комментировать аутентичный видеоматериал	Просмотр видеофильма, ролевая игра «Укажите путь к Букингемскому дворцу»	2
8	Система транспортного обслуживания в Великобритании. Виды транспорта	Знакомство с системой транспортного обслуживания в Великобритании, знакомство и закрепление новой лексики, развитие двуязычных умений, поз-	Лекция, чтение текстов, общение обучающихся о требованиях при проезде в Великобритании, дидактическая игра на закрепление лексики, ролевые игры	3

		воляющих оказать помощь зарубежным гостям	«Проезд с зарубежным другом в транспорте родного города», «Оказание помощи зарубежному гостю», лингвистическая игра «Морской бой»	
Тема 3. Культура быта и общения в англоязычной семье				
9	Культура быта в англоязычной семье	Знакомство с названиями этажей и времени семейного совместного питания, развитие умений строить монологическую речь	Беседа, чтение текстов, общение обучающихся по данной теме, рассказ о совместном питании в семье	3
10	Культура общения в англоязычной семье	Знакомство с названиями родственных связей и их закрепление, развитие умений писать сочинение	Лекция, дидактическая игра «Составить слово», сочинения обучающихся о семье, ролевая игра «Принятие приглашения в гости», «Отказ от посещения гостей», «Выражение благодарности после визита в гости»	3
11	Рацион англичанина. Традиционная кухня	Познакомить с рационом и традиционной кухней англичанина, развитие умений читать и обсуждать содержание текста, понимать общий смысл текста	Чтение статей, ответы на вопросы, обсуждение статей, беседа, чтение и анализ статьи «English pub»	3
12	Язык англичанина	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, понимать общий смысл текста, строить монологическую и диалогическую речь	Беседа, чтение и анализ статьи Т.В. Лариной «Вежливость в сознании русских и англичан», о разнообразии форм английского языка, работа в группах: формулирование и обобщение выводов о различиях в понимании вежливости в русской и английской культурах в виде таблицы, ролевая игра	3
13	Досуг англичанина	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, понимать общий смысл текста, задавать вопросы и отвечать на них	Чтение и анализ статей «Newspapers in Britain», «Holidays», ролевое проигрывание «Моя семья на отдыхе»	3
14	Ценности англичанина	Развитие умений слушать мини-лекции, писать эссе, проводить межкультурную параллель	Лекция, составление списка ценностей на английском языке, которыми обучающиеся руководствуются в жизни, ролевое проигрывание при описании быта и отдыха в семьях российских учащихся, написание эссе «В чем вы видите отличие системы ценностей англичан и русских?»	2

Тема 4. Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков				
15	Система образования в Британии. Государственное и частное образование. Типы школ. Дошкольное, среднее и высшее образование. Кембридж. Оксфорд – университетский город. Краткая история Оксфорда	Развитие умений воспринимать английскую речь, знакомство и закрепление новой лексики, развитие двуязычных коммуникативных умений, необходимых для описания системы образования в России, выражения своего мнения и суждений о качестве образования в РФ и за рубежом	Лекция о различных типах школ в Британии, игра на знакомство и закрепление лексики, обозначающей различные должности в школе, аудирование	3
16	Неформальное письменное общение. (Переписка с зарубежными ровесниками)	Развитие умений писать письма на английском языке, совершенствование умений письменной речи	Написание письма зарубежному другу, лингвистическая игра «Крестикнолики «Письма друзьям»	2
Тема 5. Путешествие на поезде				
17	Национально-культурные центры Великобритании. Надписи, регламентирующие поведение людей. Поведение людей на вокзале, в поезде и т.д. Покупка билета. Типы вагонов в поездах	Знакомство с надписями, регламентирующими поведение людей на вокзале, в поезде, развитие умений писать правила поведения на английском языке, делать презентацию	Лекция, дидактическая игра, проведение межкультурных параллелей, создание собственных надписей и их презентация, ролевое проигрывание «Показ билета контролеру в поезде»	3
18	Написание информационно-справочного буклета для иностранных граждан «Как путешествовать на поезде в России»	Развитие умений выполнять творческие работы на английском языке	Создание информационно-справочного буклета для иностранных граждан «Как путешествовать на поезде в России»	2
Тема 6. Краткий социокультурный портрет				
19	Официальное название государства, государственная символика	Развитие умений слушать мини-лекции на исторические темы и вести краткие записи прослушанного (с опорой на ключевые слова)	Лекция, краткие записи прослушанного, пересказ на английском языке	1
20	Официальный язык, другие языки общения. Денежные единицы	Обогащение знаний об английском языке	Лекция, обсуждение	1
21	Выдающиеся политические деятели, основные партии	Ознакомление с именами политических деятелей, развитие умений устных выступлений	Чтение текстов и их обсуждение	1
22	Представители литературы/искусства с мировым именем	Развитие умений обобщать информацию, полученную при чтении, строить диалогическую и монологическую речь	Чтение статей, дискуссия	1
23	Светские и религиозные праздники	Развитие умений дискутировать на английском языке	Беседа, проведение межкультурных параллелей, игра-аукцион «Писатели стран изучаемого языка»	1

Тема 7. Мир моих увлечений				
24	Музыка в моей жизни	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке, актуализация представлений о новых веяниях в мире музыки, национально-культурных традициях в музыке	Беседа, составление диалога «Современная молодежь и музыка», составление монолога «Музыка в моей жизни», написание эссе «Музыка в моей жизни»	2
25	Профессии в мире музыки	Развитие умений проводить устные презентации, вести беседу	Устные презентации «Сравнение разных профессий в мире музыки», «10 лучших исполнителей XXI века», беседа	1
26	Путешествие	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке, развитие двуязычных умений оказывать речевую помощь зарубежным гостям в тематических ситуациях общения	Разговор-собеседование «Путешествия в жизни современного человека»	1
27	Мини-путеводитель по родному городу (для иностранных граждан)	Развитие умений выполнять творческие работы на английском языке	Создание проекта мини-путеводителя по родному городу (для иностранных граждан)	1
Тема 8. Мир современной моды: я в мире моды				
28	Молодежный стиль одежды	Развитие культуры диалогического и монологического общения на английском языке, актуализация представлений о новых веяниях в мире моды, национально-культурных традициях в моде	Разговор-собеседование «Молодежный стиль одежды»	2
29	Мода: средство самовыражения или рабство?	Развитие умений задавать вопросы, излагать свои мысли на английском языке. Формирование представления о моде	Устные презентации «Мода - средство самовыражения или рабство?»	1
30	Мой стиль одежды	Развитие культуры диалогического, монологического и полилогического общения на английском языке, развитие умений делать письменное сообщение	Письменное задание «Описание своего стиля одежды»	2
Тема 9. Современные технологии				
31	Интернет и современная жизнь	Развитие умений читать и обсуждать содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, излагать свои мысли на английском языке	Беседа, чтение и обсуждение текстов, составление диалогов	2
32	Компания «Майкрософт»	Развитие умений слушать	Мини-лекция, краткие за-	1

		мини-лекции, записывать в краткой форме прослушанное, развитие культуры полилогического общения	писи прослушанного, дискуссия	
33	Роль средств массовой информации в нашей жизни	Совершенствование монологической речи, умение излагать свои мысли на английском языке	Составление монологов, обсуждение	2
34	Итоговое занятие «Рефлексия»			2
Итого				72