

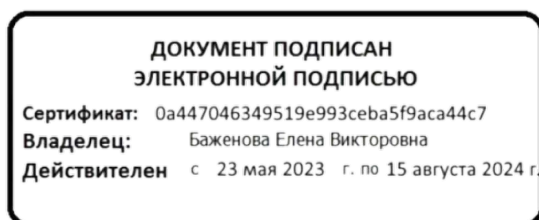
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом MAOY ДO ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Финансовая самостоятельность»**

Уровень усвоения - ознакомительный  
Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 13-18 лет  
Срок реализации – 1 год



Автор программы:  
Фомина А.А., педагог  
дополнительного образования,  
MAOY ДO ЦДТ

## Пояснительная записка

**Актуальность.** У человека в условиях рыночной экономики актуализируется финансовая грамотность. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. На финансовое благополучие любого государства влияет много факторов, один из которых формирование финансовой культуры её граждан.

В России действует нормативный правовой акт «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р

В стратегии дана дефиниция понятий:

- *финансовая грамотность* - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;

- *финансовое образование* - процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением;

- *основы финансово грамотного поведения* - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности;

- *финансово грамотное поведение населения* является необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Системным исследованием финансовой грамотности и финансового поведения россиян занимаются Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации, также ведущие образовательные и исследовательские институты: Высшая школа экономики, Аналитический центр НАФИ и др.

По результатам социологических исследований и анализа мнений экспертного сообщества уровень финансовой грамотности у граждан Российской Федерации остается пока низким:

1. Низкий уровень сформированности навыков личного финансового планирования (письменный учет доходов и расходов) и формирования финансовых резервов на случай непредвиденных обстоятельств.
2. Недостаточное финансовое обеспечение личной пенсии с учетом доходности и гарантии сохранности сбережений при выборе инструментов накоплений.
3. Низкий уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различными финансовыми услугами и финансовыми инструментами.
4. Недостаточная информированность о правах потребителей финансовых услуг и способах их защиты, в связи с тем, что на финансовом рынке отсутствует постоянная практика информирования населения и финансового консультирования клиентов в целях разъяснения рисков, сопутствующих конкретному финансовому продукту.
5. Незнание правильных названий организаций, которые занимаются защитой прав потребителей на финансовом рынке; о существовании многих финансовых услуг, в которых трудно разобраться.

6. Несоответствие финансовых знаний динамично меняющемуся финансовому рынку.
7. Возложение ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), а также пассивное отношение к контролю за личными финансами.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Стимулирование экономически рационального поведения населения и, как следствие, повышения его благосостояния и качества жизни граждан требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

Осознание необходимости повышения финансовой грамотности учащихся 13-18 лет привело к составлению дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая самостоятельность» (далее – программа «Финансовая самостоятельность»).

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие искусства и народного творчества.

**Педагогическая целесообразность** программы «Финансовая самостоятельность» заключается в формировании у учащихся необходимой теоретической базы о планировании и управлении личным бюджетом, о финансовых институтах и финансовых продуктах с использованием образовательных технологий: интеллект-карта, проектное обучение, игровая, информационно-коммуникационные, диагностическая. Выбор оптимальных образовательных технологий для освоения учащимися сложного теоретического материала обеспечит получение планируемых практических результатов.

**Новизна** программы «Финансовая самостоятельность» заключается в подготовке индивидуального проекта по изучаемому содержанию программы. Это значит, учащийся должен на практике применить свои знания и умения. Выполнение учебного проекта обеспечивает формирование первоначальных умений и навыков в области управления личными финансами.

Программа «Финансовая самостоятельность» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов.

**Цель:** формирование первоначальной системы знаний, умений и навыков о личной финансовой грамотности у учащихся 13-18 лет в проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к Человеку. Творчеству: групповая работа, личная ответственность за выбор и деятельность, ценностно-смысловые установки, самообразование.
2. Сформировать систему первоначальных знаний по планированию и контролю личного и семейного бюджетов, о финансовых институтах и финансовых продуктах.
3. Формировать навыки проектирования личного и семейного бюджетов, поиска необходимой информации, её систематизации и критического осмысления.

**Планируемый результат**

*Учащиеся будут знать* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами, основные источники доходов и статьи расходов семьи, основы формирования семейного бюджета, способы повышения эффективности управления семейным бюджетом, финансовые институты, действующие на российском финансовом рынке, о значении предпринимательства как средства для реализации своих жизненных целей.

*Учащиеся будут иметь представление* о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей, о направлениях пенсионной реформы, о грамотном использовании капитализации для увеличения средств, о плане финансовой защиты, о способах защиты от валютного и рыночного рисков, о распространенных ошибках при инвестировании.

*Учащиеся будут уметь* различать понятия «денежный и жизненный успехи», ставить цели в области управления личными финансами, определять задачи по достижению личных финансовых целей, пути и сроки их достижения, находить источник информации и грамотно работать с ним, составлять личный бюджет, разбираться в свойствах и особенностях различных финансовых инструментов, анализировать виды страхования с целью осознанного выбора, оценивать риски.

*Учащиеся будут иметь опыт* в оценивании финансовых ресурсов своей семьи, составлять личный/семейный бюджет, обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации, осознанно выбирать услуги, оказываемые финансовыми посредниками на финансовом рынке в зависимости от целей сбережения средств или получения кредита (поиска инвестиций).

*У учащихся получат развитие* психические процессы, воля, внимательность, память, аналитическое мышление.

При реализации программы «Финансовая самостоятельность» осуществляется входная, промежуточная и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные	Входная	1	1-е занятие	Тест (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 85-100% выполненных заданий Средний уровень (СУ) - 50-84% Низкий уровень (НУ) – ниже 50%
		Промежуточная	1	7-8-е занятие	Практическое задание (Приложение 1)	ВУ – выполнено 2 задания СУ - выполнено 2 задания не в полном объеме. НУ – выполнено 1 задание не в полном объеме
		Итоговая	1	Итоговое занятие	Итоговый проект (Приложение 1)	ВУ – 30-33 балла СУ - 15-29 баллов НУ – 11-14 баллов
2	Творческие способности	Промежуточная	1	В период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность - социально-гуманитарная.

Образовательная область - обществознание.

Образовательный уровень - начальный.

Уровень усвоения - ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая, профориентационная.

Характер освоения - развивающая.

Адресат - учащиеся 13-18 лет.

Срок освоения - краткосрочная, 1г.

Объём программы - 34ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, 2ч (2×45 мин, перерыв10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Знакомство с программой, организационные вопросы, инструктаж по охране труда.  
*Практика.* Входная диагностика. Тест «Ваши финансы».

### *Раздел 1. Управление денежными средствами семьи*

#### **Тема 2. Деньги: что это такое**

Что такое деньги и как они возникли. Грамотное обращение с деньгами.  
*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 3. Источники денежных средств семьи**

От чего зависят личные и семейные доходы. Сложившиеся практики управления личными финансами.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 4. Контроль личных и семейных расходов**

Как контролировать личные и семейные расходы и зачем это делать.  
*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 5. Построение личного, семейного бюджетов**

Основы планирования личного, семейного бюджетов. Оптимизация личного, семейного бюджетов.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

### *Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния*

#### **Тема 6. Финансовые организации**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить доход с использованием финансовых организаций.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи**

Банки. Банковский депозит. Польза и риски банковских карт. Кредиты и микрозаймы.  
*Практика.* Выполнение практических заданий по теме. Промежуточная диагностика.

#### **Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Понятие бизнес. Как создать свое дело. Расходы и доходы в собственном бизнесе.  
*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 9. Валюта в современном мире**

Что такое валютный рынок и как он устроен. Сбережения в валюте.  
*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

### *Раздел 3. Риски в мире денег*

#### **Тема 10. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Особые жизненные ситуации. Чем поможет страхование.  
*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 11. Финансовые риски**

Понятие финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

### *Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют*

#### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи**

Что такое налоги и зачем их платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

#### **Тема 13. Пенсионное обеспечение**

Формирование пенсии. Способы увеличения пенсии. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

### ***Раздел 5. Построение личного финансового плана***

#### **Тема 14. Личный финансовый план**

Создание личного финансового плана. Постановка и уточнение целей. Этапы построения личного финансового плана. Составление и корректировка личного финансового плана. Технология публичного выступления и применение её на практике.

*Практика.* Разработка индивидуального учебного проекта «Личный финансовый план».

#### **Тема 15. Итоговое занятие**

*Практика.* Защита индивидуального учебного проекта «Личный финансовый план».

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входная
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>					
2	Деньги: что это такое	1	1	-	
3	Источники денежных средств семьи	2	1	1	
4	Контроль личных и семейных расходов	2	1	1	
5	Построение личного, семейного бюджетов	4	1	3	
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
6	Финансовые организации	2	1	1	
7	Банки и их роль в жизни семьи	2	1	1	Промежуточная
8	Собственный бизнес: как создать и не потерять	4	1	3	
9	Валюта в современном мире	2	1	1	
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>					
10	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1	
11	Финансовые риски	2	1	1	
<b>Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>					
12	Налоги и их роль в жизни семьи	2	1	1	
13	Пенсионное обеспечение	2	1	1	
<b>Раздел 5. Построение личного финансового плана</b>					
14	Личный финансовый план	4	1	3	
15	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## Календарный учебный график

## 1-й набор объединений учащихся

№ п/п	Название разделов и тем	Месяц					Аттестация
		Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1					1
2	Раздел 1	5	4				
3	Раздел 2		4	6			1
4	Раздел 3			2	2		
5	Раздел 4				4		
6	Раздел 5					4	
7	Итоговое занятие					2	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## 2-й набор объединений учащихся

№ п/п	Название разделов и тем	Месяц				Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	
1	Вводное занятие	1				
2	Раздел 1	7	2			1
3	Раздел 2		6	4		1
4	Раздел 3			4		
5	Раздел 4			2	2	
6	Раздел 5				4	1
7	Итоговое занятие				2	
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	



## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

### **Материально-технические условия:**

учебный кабинет, комплект учебной мебели, медиа-аппаратура, бумага, ручки, карандаши, маркеры.

### **Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

1. <https://fincult.info> – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации;

2. <https://хочумогузнаю.рф> – информационно-просветительский ресурс о правах потребителей финансовых услуг, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами;

3. <https://vashifinancy.ru> – официальный сайт Проекта Минфина России;

4. <https://dni-fg.ru> – открытые онлайн уроки финансовой грамотности;

5. <https://fmc.hse.ru/methodology> – методические рекомендации по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций;

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Microsoft Publisher, Zoom.

**Сетевые ресурсы:** программа «Финансовая самостоятельность» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

### **Методические условия:**

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Ю.Г. Конаржевскому.

- рекомендуемые образовательные технологии: интеллект-карта, проектное обучение, игровая, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы (Приложение 1, Приложение 2).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Список рекомендуемой литературы*****Для педагога***

1. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». - В трех томах. Т. 2. Для 5 - 9-х классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И. В. Филатова, М.М. Шалашова. - Москва, 2019. - 108 с.
2. Сборник методических разработок педагогов по финансовой грамотности: материалы Республиканского конкурса методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности», 2019. - Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2020. - 142 с.
3. Ситдикова Е.Г., Смоленчук Г.Г., Бикташева А.А. Сборник учебно-методических разработок по финансовой грамотности для педагогов - Уфа: 2021. - 186 с.
4. Толкачева С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10- 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ С.В. Толкачёва, Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2021. - 144 с.

***Для учащихся***

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. - 384 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. - Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с.: ил.

***Для родителей (законных представителей)***

1. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. - 160 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

### План воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, соревнованиях, он-лайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Походы	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия MAOY ДO ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детский медиацентр»</b>			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся****Тест «Ваши финансы»****Вопрос № 1**

Какие деньги родители выделяют своим детям:

- а) карманные;
- б) шапочные;
- в) носочные;
- г) затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 2**

Что делает с рублем копейка:

- а) съедает;
- б) бережет;
- в) охраняет;
- г) затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 3**

Рассчитайте доход семьи в месяц, при условии, что заработная плата отца составляет 39 тысяч руб., мамы – 28 тысяч руб., бабушкина пенсия – 15 тысяч руб., детское пособие – 380 руб. в месяц.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос № 4**

В настоящий момент ставка налога на заработную плату физических лиц - налоговых резидентов РФ составляет:

- а) 10%;
- б) 13%;
- в) 18%;
- г) 35%;
- д) затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 5**

Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными?

- а) квартира, сдаваемая в аренду;
- б) квартира, в которой живет семья;
- в) банковские депозиты;
- г) автомобиль;
- д) ценные бумаги;
- е) затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 6.**

Предположим, Вы приобрели квартиру стоимостью 3 млн рублей. При этом за год Вы заработали 500 тысяч рублей. Какую сумму Вы сможете вернуть за год, если Вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет?

- а) 65 000 рублей;
- б) 100 000 рублей;
- в) 260 000 рублей;
- г) 390 000 рублей;

д) затрудняюсь ответить.

#### **Вопрос № 7**

Система страхования вкладов, существующая в данный момент в нашей стране, распространяется на:

- а) депозиты физических лиц;
- б) депозиты юридических лиц;
- в) депозиты, как физических лиц, так и юридических лиц;
- г) 390 тысяч рублей;
- д) затрудняюсь ответить.

#### **Вопрос № 8**

С какого уровня дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать долгосрочное планирование семейного бюджета?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Вопрос № 9**

Посчитайте, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов?

Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:

- 5 тысяч руб. - коммунальные платежи;
- 10 тысяч руб. - продукты питания;
- 3 тысячи руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены;
- 15 тысяч руб. - одежда и обувь;
- 10 тысяч руб. - оплата кредита на покупку машины;
- 5 тысяч руб. - образование (дополнительные занятия);
- 2 тысячи руб. – проезд;
- 5 тысяч руб. - откладывание на летний отдых семьи;
- 1,5 тысячи руб. – лекарства;
- 2 тысячи руб. - оплата телефона и Интернета;
- 2 тысячи руб. - прочие платежи.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Вопрос № 10.**

Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары, которые Вы покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход не увеличится, вы сможете купить:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) столько же товаров (услуг) как и сегодня;
- г) затрудняюсь ответить.

## Практическая работа «Планируем доходы и расходы»

**Задание 1.** Распланируйте собственные доходы и расходы, составьте свой годовой бюджет.

Таблица 1. Мои доходы

Доходы	Сумма, руб.
1.Ежемесячные	
2.Ежегодные	
Итого доходов за год	

Таблица 2. Мои расходы

Расходы	Сумма, руб.
1.Ежемесячные	
2.Ежегодные	
Итого расходов за год	

**Задание 2.** Найдите на сайте любого банка предложения по вкладам с разными сроками начисления процентов. Рассчитайте, при каких условиях начисления процентов получится лучший результат, если Вы планируете открыть вклад на 3 года? На 5 лет? На полгода?

### Карта экспертизы проекта педагогом

№ п/п	Название критериев	Баллы
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<b>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>		
1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>1.2. Постановка проблемы</b>		
1	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
2	Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута(ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
3	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
<b>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>		
1	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
2	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
3	Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учре-	3

	ждения дополнительного образования, города	
	<b>1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы</b>	
1	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
2	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
3	Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
	<b>1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
3	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
	<b>1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	
1	Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
2	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2
3	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
	<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
	<b>2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
1	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
2	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
3	Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	<b>2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
1	Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
2	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
3	Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3
	<b>2.3. Качество проектного продукта</b>	
1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
2	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
3	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
	<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
	<b>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
1	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
2	Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
3	Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
	<b>3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения</b>	
1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
2	Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
3	Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

**Полученные баллы переводятся в оценку–уровень:**

Высокий уровень	30-33 баллов
Средний уровень	15-29 баллов
Низкий уровень	11-14 балл



## Методические материалы

### Материалы для работы с родителями «Как развивать у подростка финансовую грамотность»

Для успешного решения задач взрослой жизни необходима финансовая грамотность, и ее формирование должно начинаться задолго до получения первой зарплаты. Многие навыки, касающиеся ответственного распоряжения деньгами, доступны уже в подростковом возрасте.

Финансовые вопросы возникают практически в любой семье, где есть подросток: давать ли карманные деньги и сколько, как объяснить, что данная вещь слишком дорогая. Давайте посмотрим, как родители могут содействовать развитию финансовой грамотности детей. Эту информацию можно использовать как в групповой работе с родителями, так и в консультировании.

*Прежде всего, разберемся, что подросток должен понимать, знать и уметь в вопросах распоряжения деньгами.*

#### **В 9–12 лет:**

- 1) Понимает, как происходит процесс покупки, почему рационально приобретать те, а не иные товары и услуги. Умеет сравнивать по принципу полезность — стоимость.
- 2) Контролирует трату своих карманных денег и понимает необходимость накоплений.
- 3) Умеет составлять список своих расходов за неделю и месяц, и список необходимых покупок (продукты, канцтовары для нового учебного года).
- 4) Осознает ответственность за полученную от родителей сумму денег.
- 5) Понимает, как необходимо делать сбережения, практикует это, приобретает что-то на сэкономленные деньги.

#### **В 13-14 лет:**

- 1) Имеет представление, как работает банк и какие в целом услуги он предоставляет и может предоставить ребенку в его возрасте.
- 2) Умеет планировать и распределять свой месячный бюджет с учетом накоплений на финансовую цель.
- 3) Понимает, как составляется и работает личный финансовый план.
- 4) Знает, как формируется месячный бюджет семьи, и принимает в этом активное участие.
- 5) Знает свои права в отношении устройства на посильную работу.
- 6) Понимает, где можно найти всю необходимую ему информацию о финансах.
- 7) Умеет распознавать мошенников, которые хотят заполучить его деньги и деньги семьи.

#### **Развитие финансовой грамотности ребенка проходит в несколько этапов:**

1. Ребенок знакомится с различными видами денег — номиналы наличности, деньги на банковских счетах, арифметика счета.
2. Ребенок понимает, откуда берутся деньги в семье, что любой труд должен оплачиваться.
3. Проявляет интерес к тому, как он сам сможет зарабатывать деньги.
4. Ребенок понимает статьи семейных расходов, осознает необходимость экономии.
5. Ребенок понимает разницу между желаниями и потребностями.
6. Начало личного финансового планирования.
7. Объяснение принципов накопления и приумножения денег, предложение своей помощи.

8. Как поэтапно должно происходить прививание ребенку навыков рационального обращения с деньгами?

**Рассмотрим основные рекомендации для каждого этапа**

*1 этап. Ребенок знакомится с различными видами денег — номинал наличности, деньги на банковских счетах, арифметика счета*

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Изучить все купюры и монеты, то есть все денежные номиналы, используемые в России.
- Изучить современное денежное обращение в России — рассказать ребенку, что деньги можно хранить и проводить операции не в наличных.

*Вопросы для семейного обсуждения:*

- 1) Какими деньгами в большей степени пользуются в нашей семье: наличными, безналичными? Как часто мы расплачиваемся с помощью банковских карт?
- 2) Узнайте мнение ребенка и попросите аргументировать его. В какой форме лучше всего хранить свои сбережения: наличной или безналичной?
- 3) В чем преимущества наличных денег, а в чем преимущества безналичных денег?

**Практическое задание**

Рассчитайте вместе с ребенком, какую часть денег в процентном соотношении вы тратите, используя наличную форму, а какую часть, используя безналичную.

Предложите ребенку представить следующую ситуацию: вы используете банкомат на улице. После того как вы выполнили необходимую операцию, стоявший сзади молодой человек выхватил у вас сумку с кошельком, в котором была карта. Спросите ребенка, что он бы сделал в такой ситуации?

*2 этап. Ребенок понимает, откуда берутся деньги в семье, что любой труд должен оплачиваться. Проявляет интерес к тому, как он сам сможет зарабатывать деньги*

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Обсудить с ребенком его потребности и попробовать оценить их в денежном эквиваленте.
- Договориться о сумме на определенный период (неделя, месяц). По прошествии оговоренного периода обсудить, на все ли хватило денег? Осталось ли что-нибудь? Если оговоренной суммы не хватило, вместе разобраться в причинах, проанализировав траты ребенка.
- Поощрять желание ребенка начать зарабатывать самостоятельно в свободное от учебы время, рассказать о законности его трудовой деятельности. Если ребенок захочет стать «бизнесменом», поощрять идеи, попробовать составить совместный бизнес-план и разыграть реализацию идеи этого бизнеса.

*Вопросы для семейного обсуждения:*

1. Как мы можем увеличить наши доходы?
2. Какие высшие профессиональные учебные заведения в нашем регионе являются наиболее популярными и почему?
3. Почему в современном обществе необходимо получить хорошее образование?
4. Стоит ли выбирать рискованную профессию ради повышенного дохода?
5. Где получить такое образование, чтобы обеспечить высокие доходы в будущем?
6. Как получить хорошее образование с наименьшими финансовыми затратами?

**Практическое задание**

Вместе с ребенком разобраться в профессиях. За какой труд родитель получает деньги? Рассмотреть несколько популярных профессий, понять, за что человеку платят. Составить совместную характеристику каждой профессии — где нужно учиться, сколько нужно учиться, сколько получает работник, где можно работать, где в нашем регионе можно работать с этой профессией.

Разберите с ребенком следующую ситуацию. Семья Феди Агеева состоит из пяти человек: Федя, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама, работая врачом в больнице, получает заработную плату 35 000 р. (без учета подоходного налога), папа инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога), бабушка и дедушка получают пенсию, соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Каков совокупный доход семьи Агеевых? Каков доход семьи в расчете на каждого члена?

*3 этап. Ребенок понимает статьи семейных расходов, осознает необходимость экономии*

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- С возрастом приучать ребенка к элементам взрослой жизни — дать ему возможность самостоятельно осуществлять покупки (одежды, маленьких бытовых предметов). Научить ребенка оплачивать счета и предоставить ему возможность самостоятельно оплатить все счета за этот месяц, дать ребенку почувствовать ответственность и важность этого дела.
- Необходимо вовлекать ребенка в составление семейного бюджета и финансовое планирование семьи. Например, после того как родители закончили свое обсуждение, они приглашают младших членов семьи. «Мы с мамой рассматриваем два равноценных варианта каникул: неделя на байдарках или неделя в горах. Чего бы тебе больше хотелось?» Или: «Мы с папой собираемся купить вам подарки к Новому году: что вы хотите — это или это?» Ребенок осознает важность своего мнения и участия в решении финансовых вопросов, понимает, что родители относятся к нему как к взрослому и ответственному человеку.

*Вопросы для семейного обсуждения:*

1. На каких жизненных этапах находятся члены вашей семьи? Каковы приоритетные траты на каждом из этапов?
2. Нужно ли контролировать расходы в вашей семье?
3. Какой этап в жизни человека вы считаете самым сложным с точки зрения контроля за расходами?
4. Как сократить расходы? (Составьте перечень своих расходов и расположите их в последовательности от самых необходимых до менее необходимых. Обсудите, от каких трат можно отказаться.)

### **Практическое задание**

Проведите совместный эксперимент (с коммунальными платежами, например). Предложите ребенку посчитать разницу из-за переплаты, если, допустим, оставлять свет в его комнате включенным на час дольше. На примере конкретных пожеланий ребенка покажите ему важность экономии, спросите его, какие из его «хотелок» можно было бы приобрести на те средства, которые пошли на оплату дополнительных расходов по счетам. Покажите ребенку важность осмотрительности при покупках. Вместе сядьте и просмотрите по чеку из супермаркета, все ли купили, не забыли ли чего-нибудь в магазине, за что переплатили, от чего могли бы отказаться.

*4 этап. Ребенок понимает разницу между желаниями и потребностями*

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Составить с ребенком список обязательных расходов семьи, перенести его на диаграмму из 3–5 секторов и посмотреть, какая часть потребностей будет больше.
- Оставить маленький сектор под «пожелания», чтобы ребенок осознал, какая часть ресурсов семьи предусмотрена на эту статью.

### **Практическое задание**

Разберите с ребенком следующую ситуацию. При составлении бюджета на год возник вопрос о желании заниматься фитнесом (клубная карта стоит 25 000 р. на год). При этом у вас в дополнительном разделе бюджета (необязательные траты) еще значатся на такую же сумму несколько вариантов: покупка нового телевизора на кухню, нового шкафа в прихожую, поездка на новогодние каникулы в соседний город с семьей. Какой вариант вы выберете, от чего в итоге откажетесь и почему? Можно ли в данной ситуации купить и клубную карту на фитнес, и компьютер, и шкаф и отправиться в путешествие?

Предложите ребенку самостоятельно распорядиться выделенным бюджетом в долгосрочной перспективе. Если вы даёте ребенку 500–1000 рублей в неделю на карманные расходы, покажите ему, что можно купить, если тратить их не сразу. Ребенок не сразу сможет сделать рациональный выбор. Не волнуйтесь, со временем он этому научится. Помогайте ему: задавайте наводящие вопросы, предлагайте варианты, но не давите и не навязывайте своего мнения.

### *5 этап. Начало личного финансового планирования*

Методы помощи развитию ребенка со стороны родителей на этом этапе:

- Предоставить возможность самостоятельно выбрать подарок и обосновать необходимость его приобретения.
- Предложить накопить определенную часть суммы на приобретение подарка самостоятельно из собственных карманных денег и пообещать внести оставшуюся часть.
- Попросить ребенка каждый день записывать свои успехи по сбережению средств и накоплению на желаемую им вещь. Если ребенок попросит у вас дорогую вещь, предложите ему не покупать ее в тот же день, а занести в список желаний. Пусть ребенок нарисует это или запишет, или приклеит ее фотографию, а вы сделаете яркий ценник на этом рисунке. По мере наполнения списка желаний, предложите ребенку разбить их по приоритетам: «хочу сейчас», «хочу позже», «хочу когда-нибудь». Список желаний учит ребенка расставлять приоритеты и обдумывать свой выбор. Интрига все еще существует, ребенку все еще не терпится заполучить желанную вещь, но теперь он анализирует свои желания и подвергает их осознанной критике.

### **Практическое задание**

Предложите ребенку самостоятельно изучить и сравнить цены на желаемую вещь в разных источниках. Оптимально сделать это в форме захватывающей игры — указать среднюю цену этой вещи на рынке, и, если ребенок найдет предложение выгоднее, при покупке разрешить ему забрать денежную разницу.

## **Карманные деньги**

Финансовая грамотность начинается с умения быть ответственным за свои желания!

Каждый родитель рано или поздно сталкивается с вопросом доверия к своему ребенку. И лучшим способом проверить, насколько ваш ребенок уже взрослый и ответственный, является выдача ему карманных денег.

А зачем ребенку могут понадобиться деньги?

Распространено мнение, что неумение распоряжаться деньгами порождает бедность. Детей нигде не учат, как нужно экономить, рационально тратить, зарабатывать и ценить свой капитал. Этот бесценный опыт можно получить только дома, внутри семьи.

### **Преимущества карманных денег**

*Самостоятельность.* Развивается за счет того, что ребенку постоянно приходится принимать решение, как потратить средства. Он сам считает их, планирует и совершает покупки.

*Уверенность в себе.* Когда у ребенка есть на руках какое-то количество денег, он чувствует, что может потратить их в любое время на то, чего он хочет. Это повышает самооценку, помогает казаться взрослым.

*Умение обращаться с финансами.* Ребенок раньше научится считать деньги, копить их, планировать покупки.

*Ответственность.* Ребенок анализирует свои покупки, осознает их полезность, а может быть, ненужность. Может предположить, как отнесутся к его приобретению родители. Старается сберечь деньги, относится к ним очень внимательно, поскольку ощущает себя собственником выданной суммы.

### **Недостатки карманных денег**

*Привычка.* Постепенно ребенок начинает воспринимать карманные деньги как должное. Если по какой-то причине родители не дают ему денег, это может вызвать вспышку агрессии, манипуляции, ребенок будет требовать «свое».

*Вредные траты.* Часто родители опасаются, что ребенок потратит выданную сумму на лишние сладости или даже сигареты и алкоголь.

*Агрессия и давление со стороны сверстников.* Выданные карманные деньги могут украсть или выпрашивать.

*Нерациональное распоряжение карманными деньгами.* Ребенок приобретает первое приглянувшееся, не задумываясь о том, чего он действительно сильно желает и что ему нужно. Ведь завтра кошелек снова пополнится и можно будет купить что-то другое. У него нет страха остаться без средств.

*Неверное отношение к деньгам.* Эти средства он получает бесплатно. Ему не надо работать для этого. Он не знает, как тяжело достаются эти средства. В глазах ребенка деньги теряют свою ценность.

### **Сколько давать денег?**

Сумма должна зависеть:

- от материального положения взрослых, их возможностей;
- средней суммы, получаемой сверстниками ребенка;
- необходимых расходов;
- возраста.

Никак не должны влиять на общую сумму карманных средств:

- отметки ребенка, общая успеваемость в школе;
- помощь родителям;
- исполнение домашних обязанностей;
- настроение родителей.

Важно обсудить с ребенком необходимые статьи расходов, вместе подумать, от чего он может отказаться, а на что необходимо увеличить траты. Составьте список с примерными суммами, которые необходимы по разным статьям в день, неделю, месяц, и на основе этого списка определите, какая сумма ему необходима.

Логично, что сумма карманных денег должна увеличиваться по мере взросления ребенка

### Методические рекомендации «Разминка»

**Цель:** организация начала занятия. Проверка быстроты реакции, сообразительности и готовности памяти.

**Задание учащимся:** как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом.

#### *Разминка 1.*

1. Сколько единиц в ряду от 1 до 100? (100)
2. Как называется второй месяц лета? (июль)
3. Что такое 33 января? (2 февраля)
4. Что находится в начале книги? (буква «к»)
5. Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3 так, чтобы получилось число, больше 2, но меньше 3? (2,3)
6. Произведение каких чисел всегда меньше их суммы? (1)
7. Прошли четыре дня после воскресенья. Какой сегодня день?
8. Как называется самый короткий месяц в году? Дайте 2 варианта ответа. (по дням – февраль, по буквам – май)
9. Как правильно сказать:  $7+5$  равно одиннадцати или адиннадцати? (двенадцати)
10. У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

#### *Разминка 2.*

1. Кто автор сказки «Три поросенка»? (С. Михалков)
2. Сколько будет  $7+7$ , деленное на 7. ( $7+7:7=8$ .  $(7+7):7=2$ )
3. Профессор лег спать в 9 часов вечера, а будильник поставил на 10 утра. Сколько времени он проспит? (1 час)
4. Что будет, если написать тридцать «Я»? (30Я)
5. В каком слове написано половина буквы? (полка)
6. Сколько девяток в ряду от 1 до 100? (20: 91, 92, 93 ...)
7. Как называется второй месяц зимы?
8. Что мы слышим в конце урока? (букву «а»)
9. Назови самое большое двухзначное число.
10. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько времени надо варить 5 яиц? (4мин)

#### *Разминка 3.*

1. Сколько всего двухзначных чисел?
2. Можно ли в решете принести воду? (да, в виде льда)
3. На какое число нужно разделить 2, чтобы получить 4? (на  $\frac{1}{2}$ )
4. Какой день недели будет через день после субботы?
5. Назови пять дней недели, не называя их по именам? (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)
6. В 12 час дня часовая и минутная стрелки совпадают. Через какое наименьшее количество времени они совпадут снова? (через 65мин)
7. В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намокнут? (если нет дождя)
8. Что можно подержать только в левой руке? (правую руку)
9. Как называется самая близкая к земле звезда? (Солнце)
10. На какой вопрос нельзя ответить «Да»? («Ты спишь?»)

#### *Разминка 4.*

1. Сколько будет  $5+5$ , деленное на 5? (Или 6, или 2)

2. Как называется четвертый месяц года?
3. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (буква «ц»)
4. Назови самое большое однозначное число?
5. Часы показывают 16.00. Через сколько минут минутная стрелка догонит часовую?
6. Миша от дома прошел 200м прямо, затем под прямым углом повернул налево и прошел 25м, затем опять повернул налево и прошел 200м. Как далеко он оказался от дома? (25м)
7. Два десятка умножили на три десятка. Сколько десятков получилось? (60)
8. Для карандаша это пенал. А что это для автомобиля и самолета? (гараж, ангар)
9. Какая буква в русском алфавите третья с конца? С пятая с начала?
10. Сколько двухзначных чисел можно составить из цифр: 3,4; 0,5; 2,1; 4,3?

#### **Разминка 5.**

1. Чем кончаются день и ночь? (мягким знаком)
2. Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще другими? (имя)
3. Из какого крана нельзя напиться? (из водопроводного)
4. Шесть ног, две головы, один хвост. Что это такое? (всадник на лошади)
5. Что было завтра, а будет вчера? (сегодня)
6. Как называется девятый месяц года?
7. Что находится между городом и селом? (буква «и»)
8. Двое договорились сесть в 5-й вагон поезда. Но один сел в 5-й вагон с конца, а другой в 5-й вагон с начала. Сколько всего должно быть у поезда вагонов, чтобы они встретились? (9)
9. Когда мы видим два, а говорим – 14? Т (когда мы смотрим на часы)
10. Половина – треть этого числа. Назовите число. ( $0,5 \cdot 3 = 1,5$ )

#### **Разминка 6.**

1. Сумма каких двух цифр на циферблате механических часов, расположенных друг напротив друга, равна 12? (9 и 3)
2. Сумма каких рядом стоящих цифр на циферблате равна 9? (4 и 5)
3. Как называется третий день недели?
4. Если часовая стрелка часов передвинулась на 45 градусов, сколько прошло времени? (90мин)
5. Чтобы распилить доску на несколько частей, мальчик сделал на ней 6 заметок. Сколько частей получится?
6. Что не существует, но имеет название? (ничего)
7. Какие камни в море? (мокрые)
8. На какой свет светофора надо переходить улицу?
9. Чем кончается лето и начинается осень? (буквой «о»)
10. Как можно склонять голову, не опуская её вниз? (по падежам)

#### **Разминка 7.**

1. Что такое 35 июля? (5 августа)
2. Чем кончается всё? (буквой «ё»)
3. Какая ступенька средняя у лестницы в 15 ступенек? (8)
4. Семь рыбаков съедят за семь дней 7 осетров. За сколько дней 100 рыбаков съедят 100 осетров?
5. Назови самое маленькое двухзначное число.
6. Имеются песочные часы на 3 и 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4мин. Как это сделать при помощи песочных часов?
7. Деревянный окрашенный куб с ребром 3см распилили на кубические сантиметры. Сколько среди них кубиков, окрашенных с трех сторон? (8)
8. Сколько существует двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке? (пять: 12, 13, 14, 23, 34)

9. Напишите два числа, которые делятся одновременно на 2, 3 и 5.
10. За чем язык во рту? (за зубами)

**Разминка 8.**

1. Сколько дней в сентябре?
2. Что стоит посередине Земли? (буква «м»)
3. И с буквой г – лечу,  
И с буквой в – лечу!  
Что это? (грач, врач)
4. Что становится легче, когда увеличивается в размерах? (шарик)
5. Росло 4 груши. На каждой – по 3 большие ветки, на каждой большой ветке – по три маленьких, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок?
6. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
7. Часы показывают 12.50. Меняем часовую стрелку с минутной местами. Какое время показывают часы?
8. Как можно за 1сек снять колесо? (фотоаппаратом)
9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше – сумма этих чисел, или их произведение?
10. Начальные буквы имени и отчества называются ... (инициалы)

**Разминка 9.**

1. Если за три дня до завтра был четверг, то какой день недели будет через три дня после вчера?
2. У Сережи в кармане 2 монеты на сумму 7копеек. Одна из монет не пятикопеечная. Какие это монеты? (2 и 5 копеек)
3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр: 1,2; 1,0; 1, 2, 3?
4. Каких месяцев в году больше – с 30 или с 31 днём?
5. Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?
6. Названия каких двух месяцев в году заканчиваются на «т»? (март, август)
7. Без чего жить нельзя? (без имени)
8. Сын моего отца, а мне не брат? Кто это? (я сам)
9. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах?
10. Когда мальчика называют женским именем? (когда он соня)