

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

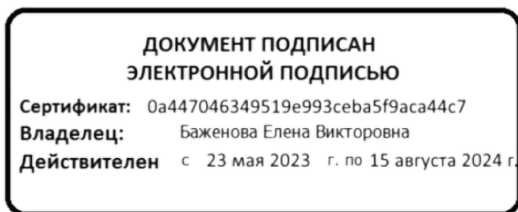
РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом MAOY ДO ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы для малышей»**

Уровень усвоения – ознакомительный
Направленность - физкультурно-спортивная.
Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор программы:
Копылова Е.В., заместитель директора по
научно-методической работе,
MAOY ДO ЦДТ



Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для малышей» (далее – программа «Шахматы для малышей») обусловлена тем, что занятия шахматами и шашками эффективно развивают у ребенка-дошкольника готовность к школьному обучению. Интеллектуально-спортивные игры «шахматы» и «шашки» содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Играя, ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать правила, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша, смириться с проигрышем. Установлено, что дошкольники 5-7 лет, умеющие играть в игры с правилами, успешно включаются в процесс обучения в школе. В этом заключается важность для всего общества преподавание «шахмат» и «шашек», популяризация этих игр как семейного досуга. Составлена программа «Шахматы для малышей» для учащихся 5-7 лет.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы для малышей» в том, что её материал позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих дошкольников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности игры. Программа реализуется с применением образовательных технологий: игровые, интеллект-карта, информационно-коммуникационные.

Новизна программы «Шахматы для малышей» заключается в том, что она включает в себя два раздела по изучению игры в «шахматы» и «шашки». В темах каждого раздела подробно рассматриваются правила и требования к ведению шахматной и шашечной партии, различные комбинации по доведению игры до выигрыша.

Содержание программы составлено на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических материалов.

Цель: обогащение игрового опыта дошкольника в интеллектуально-спортивных играх «шахматы» и «шашки».

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.

2. Обучать учащихся специальной терминологии, правилам игры в шахматы и шашки. Дать представление об истории развития шахмат и шашек.

3. Развивать у учащихся:

- общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, разные виды мышления, его оперативность и нестандартность, логику, воображение и речь;

- специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;

- общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: специальную терминологию, правила игры в шахматы и шашки.

Учащиеся будут уметь: соблюдать правила игр, общаться в паре и группе, решать логические задачи в условиях дефицита времени.

Учащиеся будут иметь опыт: соревнований.

У учащихся получают развитие: зрительная и моторная память, качества внимания (устойчивость и наблюдательность), способность к анализу и синтезу, пространственное и творческое воображение, наглядно-образное и ассоциативное мышление.

При реализации программы осуществляется аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года (Приложение 1).

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область – интеграция: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат - учащиеся 5-7 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1г.

Объем программы – 40 ч.

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятия – один раз в неделю – 1 час (30 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Правила по охране труда. Знакомство учащихся. Режим занятий и самостоятельной работы. Организационные вопросы.

Раздел 1. Шахматы (практика)

Тема 2. Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Краткая история шахмат.

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь. Диагональ», «Вертикаль». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Тема 3. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,

Тема 4. Начальное положение

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Тема 5. Ладья

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 6. Слон

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 7. Ладья против слона

Расположение фигур на шахматной доске (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 8. Ферзь

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильмов «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 9. Ферзь против ладьи и слона

Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 10. Конь

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 11. Конь против ферзя, ладьи, слона

Расположение фигур на шахматной доске (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона) и решение сложных ситуаций в игре. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 12. Пешка

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 14. Король

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Тема 15. Король против других фигур

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 16. Шах

Знакомство с шахом. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 17. Мат

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Тема 18. Ничья, пат

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Тема 19. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Тема 20. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».

Раздел 2. Шашки (практика)

Тема 21. Знакомство с шашками

Общее понятие о шашках. Расположение шашек на шахматной доске. История возникновения шашек. Движение шашек на доске. Игра в шашки

Тема 22. Главные правила

Шашечные поля, диагональ, основные правила шашечной игры. Цель игры и определения результата партии. Движение и ход «дамки». Начало партий. Игра в шашки.

Тема 23. Шашечная партия

Турнирная дисциплина, правила соревнований. Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение. Окончание игры: нормальное, треугольник Петрова, 3 дамки против дамки с простой, эстафетное окончание. Игра в шашки. Решение задач и комбинаций.

Тема 24. Итоговое занятие (практика)

Открытый шахматный турнир «Мы юные шахматисты».

Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Аттестация |
|--------------------------|-------------------------|-------------|-------------|----------|------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | |
| Раздел 1. Шахматы | | | | | |
| 2 | Шахматная доска | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----------|----------|-----------|---|
| 3 | Шахматные фигуры | 2 | - | 2 | |
| 4 | Начальное положение | 1 | - | 1 | |
| 5 | Ладья | 1 | - | 1 | |
| 6 | Слон | 1 | - | 1 | |
| 7 | Ладья против слона | 1 | - | 1 | |
| 8 | Ферзь | 1 | - | 1 | |
| 9 | Ферзь против ладьи и слона | 1 | - | 1 | |
| 10 | Конь | 1 | - | 1 | |
| 11 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | - | 1 | |
| 12 | Пешка | 1 | - | 1 | |
| 13 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | 1 | - | 1 | |
| 14 | Король | 1 | - | 1 | |
| 15 | Король против других фигур | 1 | - | 1 | |
| 16 | Шах | 1 | - | 1 | |
| 17 | Мат | 1 | - | 1 | |
| 18 | Ничья, пат | 1 | - | 1 | |
| 19 | Рокировка | 1 | - | 1 | |
| 20 | Шахматная партия | 8 | - | 8 | |
| Раздел 2. Шашки | | | | | |
| 21 | Знакомство с шашками | 2 | - | 2 | |
| 22 | Главные правила | 4 | - | 4 | |
| 23 | Шашечная партия | 4 | - | 4 | |
| 24 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | 1 |
| Всего | | 40 | 1 | 39 | |

Календарный учебный график

| № п/п | Название раздела | Количество часов по месяцам | | | | | | | | | Атте- стация |
|--------------|---|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
| | | Сен | Окт | Нояб | Дек | Янв | Фев | Март | Апр | Май | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | | | | | | | | |
| 2 | Великобритания – Родина английского языка. Приветствие. | 3 | | | | | | | | | |
| 3 | Раздел 1 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | | | |
| 4 | Раздел 2 | | | | | | | 4 | 5 | 4 | |
| 5 | Итоговое занятие | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Всего | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | |

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, наборы шахмат; шахматная магнитная доска.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. http://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry
3. https://schci.ru/russkie_narodnye_igry.html
4. <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>
5. <http://psychologiya.com.ua>
6. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

- информационно-коммуникационные технологии: [Microsoft Word](#), [Microsoft PowerPoint](#), [Excel](#), [Paint](#), [Adobe Photoshop](#), [Google Forms](#), [Zoom](#).

Сетевые ресурсы: программа «Шахматы для малышей» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемый тип занятий: игра, сеанс одновременной игры, шахматный и шашечный турнир.

- рекомендуемые образовательные технологии: диагностическая, игровые, интеллектуальная карта, информационно-коммуникационные.

- методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Большая книга загадок. - М.: Качели, 2021. – 96 с.
2. Буцик Н., Буцик Г. Размышляй. Сборник задачек для развития и веселья. – М.: Эксмодетство, 2021. – 96 с.

3. Калиниченко Н.М. Уроки шахматных дебютов + упражнения. М.: Калиниченко, 2022. – 448 с.
4. Калиниченко Н.М., Кузнецов К.В. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы атаки и защиты и простые маты. М.: Бомбора, 2021. – 240 с.
5. Карягин С.А. Волкова Е.И. Задачи на мат в 1 ход. М.: Эксмо, 2023. – 128 с.
6. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. - 36 с.
7. Кузин С.Л. 1000+ задач по шахматам. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2022. – 264 с.
8. Нейштадт Я. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! - М.: Русский шахматный дом, 2019. – 387 с.
9. Подвижные тематические игры для дошкольников/ под ред. Пучковой И.В. – М.: Сфера, 2019 г. – 128 с.
10. Смирнов Д.С. Шахматы. М.: Аванта, 2021. – 192 с.
11. Тинарелли Б. Большая книга умных игр. Развиваем логику, эрудицию и устный счёт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 20 с.
12. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2021. – 128 с.
13. Щербак А.П. Разработка и реализация дополнительных программ по физкультуре и спорту для детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2022. – 112 с.

Для учащихся

1. Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь. Подготовит. группа ДОО. 1 полугод. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Русское слово, 2021. – 48 с.
2. Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь. Подготовит. группа ДОО. 1 полугод. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Русское слово, 2021. – 48 с.
3. Сказки, сказки, сказки... Русские народные сказки. - М.: Лабиринт, 2019. – 144 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М.: АСТ, 2022. – 160 с.
5. Шаева В.К. Игры с нейропсихологом в дороге. - М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
6. 365+5 новогодних ребусов и заданий. ФГОС ДО/ под ред. Морозовой О.В. – М.: Феникс, 2023. – 48 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Барский Л.А. Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока. М.: Вако, 2021. – 48 с.
2. Карягин С.А., Волкова Е.И. Шахматы. Задачи по тактике. М.: Бомбора, 2023. – 112 с.
3. Кес Е.А. Азбука хорошего поведения. – М.: Феникс-Премьер, 2023. – 80 с.
4. Михалков С.В., Сутеев В.Г., Барто А.Л. Большая книга сказок, стихов и рассказов. – М.: Малыш, 2021 г. – 512 с.
5. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. - М.: Сфера, 2019 г. – 112 с.
6. Орлова Т.Б. Игры с нейропсихологом дома. - М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
7. Орлова Т.Б. Игры с нейропсихологом на улице. - М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: АСТ, 2022. – 288 с.
9. Шаева В.К. Игры с нейропсихологом в дороге. - М.: Тойвиль, 2022. – 64 с.
10. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» - <http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>.

План воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Время и место проведения | Ответственный |
|---|---|--------------------------|---------------|
| «Ключевые дела учреждения» | | | |
| 1 | Участие в праздниках, чемпионатах | В течение года | Педагог |
| Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы» | | | |
| 1 | Экскурсии в учреждения культуры и спорта | В течение года | Педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| 1 | Участие в профориентационных мероприятиях | В течение года | Педагог |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ | В течение года | Педагог |
| Модули, заполняемые по выбору | | | |
| Модуль «Организация предметно-развивающей среды» | | | |
| 1 | Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП | В течение года | Педагог |

Приложение 1

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Шахматный турнир «Мы юные шахматисты»

Цель: определение уровня способностей учащихся, по итогу обучения.

Условия проведения турнира:

1. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
2. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
3. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
4. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
5. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
6. Победители турнира определяется по наибольшему количеству очков.

Оборудование: шахматные доски, шахматные часы.

Критерии оценки:

1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур.
2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей.
3. Учащийся владеет правилами шахматной партии.
4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры.
5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат».

Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев.
Средний уровень (СУ) - соблюдение 3-4 критериев.
Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев.

Методические материалы

Положение о муниципальном шахматном турнире «Золотая ладья»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения муниципального шахматного турнира «Золотая ладья» (далее - Турнир).

2. Организатором Турнира является МАОУ ДО ЦДТ при поддержке Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Организатор Турнира:

- 1) разрабатывает Положение о Турнире;
- 2) устанавливает сроки проведения Турнира;
- 3) принимает заявки на участие в Турнире;
- 4) осуществляет информационное сопровождение Турнира;
- 5) информирует участников Турнира, общественность об итогах.

II. Цель и задачи Турнира

3. Цель: популяризировать шахматный спорт среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

4. Задачи:

- 1) воспитывать интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры;
- 2) создать условия для получения опыта соревнований шахматных турниров;
- 3) развивать специальные способности: адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, общие и специальные физические способности.

III. Участники Турнира

5. В Турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.

IV. Порядок и условия проведения Турнира

6. Турнир проводится в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Мечтателей, 28:

- 11.30 - встреча и регистрация участников Турнира;
- 11.45 - открытие Турнира;
- 12.00 - проведение Турнира;
- 14.00-15.00 - подведение итогов, награждение победителей.

7. Для участия в Турнире необходимо заполнить заявку согласно приложению и отправить ее по электронной почте zendt@mail.ru с пометкой: Турнир «Золотая ладья». Оригинал заявки предоставляется в день Турнира (без заявки участники к Турниру не допускаются).

8. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на партию в трех возрастных группах:

- I группа – учащиеся дошкольного возраста;
- II группа – учащиеся младшего школьного возраста;
- III группа – учащиеся основной школы.

9. По итогам I тура в финал или полуфинал (в зависимости от числа участников в каждой возрастной группе) выходят участники, занявшие 1-е места в своих возрастных подгруппах.

10. В полуфинале участники играют между собой по системе плей-офф (на выбывание) – победивший проходит в финал.

11. В финале шахматисты играют по круговой системе.

V. Судейство Турнира

12. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.

VI. Подведение итогов и награждение

13. Победитель Турнира определяется по наибольшему количеству очков и личной встрече.

14. Победитель Турнира, занявший I место в своей возрастной группе, награждается кубком и дипломом.

15. Призеры, занявшие II и III места, награждаются дипломами, все участники – сертификатами.