

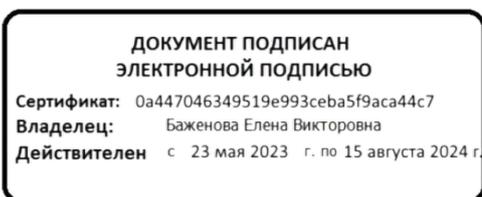
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом MAOY ДO ЦДТ  
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шашки»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность – физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 1 год



Автор программы:  
Копылова Е.В., заместитель директора  
по научно-методической работе;  
MAOY ДO ЦДТ

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» (далее – программа «Шашки») заключается в том, что в эпоху компьютеров и информационных технологий особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играет спортивно-интеллектуальная игра «шашки». Ребенок, который обучается этой игре, привыкает самостоятельно думать, владеет саморегуляцией и адаптивным поведением при внешних правилах, становится собранным, умеет формулировать личную цель и настойчиво действовать до её получения. В условиях муниципальной системы дополнительного образования данное содержание для учащихся представляется впервые.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – развитие спортивно-интеллектуального творчества.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы «Шашки» реализуется педагогом с применением на занятиях объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения; образовательных технологий. Стержневым моментом занятий становится групповая деятельность самих школьников, когда они вместе наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности игры. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает элемент соревновательности и умения вести с партнёром вербальный и невербальный диалог, «читать» состояние «противника», что повышает эффективность развития ребенка.

**Новизна.** Программа «Шашки» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов.

**Цель:** развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника в спортивно-интеллектуальной игре «шашки».

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культуру поведения в различных социальных ситуациях, умение общаться и работать в коллективе; целеустремленность, уверенность в своих возможностях, трудолюбие.

2. Обучить учащихся шашечной грамотности; основам шашечной теории и практики, специальной терминологии; познакомить с эволюцией развития шашек и шашечной игры; научить правилам участия в шашечных соревнованиях.

3. Развивать у учащихся:

- умственные способности: логическое, пространственное и образное мышление;
- стремление к самостоятельности, самосовершенствованию;
- желание расширить представления об окружающем мире.

**Планируемый результат**

*Учащиеся будут знать* специальную терминологию, правила игры в шашки.

*Учащиеся будут иметь* представление об истории развития шашек; о тактике и стратегии игры; об организации и правилах шашечных турниров.

*Учащиеся будут уметь* соблюдать правила игры, общаться в паре и группе, решать логические задачи в условиях дефицита времени.

*Учащиеся будут иметь опыт* сотрудничества со сверстниками, участия в шашечных соревнованиях.

*У учащихся получат развитие* зрительная и моторная память, качества внимания (устойчивость и наблюдательность), способность к анализу и синтезу, пространственное и творческое воображение, наглядно-образное и ассоциативное мышление.

При реализации программы «Шашки» осуществляется промежуточная аттестация учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Промежуточная	1	Третья декада декабря	Тест (Приложение 1)	Высокий уровень – 8-10 правильных ответов. Средний уровень – 5-7 правильных ответов. Низкий уровень – 1-4 правильных ответов
		Итоговая	1	Третья декада мая	Участие в шашечном турнире	Высокий уровень - соблюдение 3 критериев. Средний уровень - соблюдение 2 критериев. Низкий уровень - соблюдение 1 критерия
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область – интеграция: математика и информатика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год.

Объем программы - 34 ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 5-12 часов в неделю - 1ч. (45 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-25.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора.

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Организационные вопросы. Режим занятий. История возникновения шашечной игры. Знакомство учащихся. Правила по охране труда.

### **Тема 2. Шашечная доска и шашки**

Краткая история шашек. Общие понятия шашечной игры. Шашечная доска и фигуры. Чередование белых и черных полей. Расположение доски между партнерами. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры.

*Практика:* упражнения на закрепление понятий шашечная доска и шашечные фигуры. Дидактическая игра «Кто первый», «Составь шашечную армию».

### **Тема 3. Понятие «вертикаль»**

Понятие «вертикальная линия» на шашечной доске. Количество вертикалей. Белые и черные поля в вертикальных линиях шашечной доски. Расположение шашечных фигур на вертикалях

*Практика:* упражнение на закрепление понятия «вертикаль» в шашечной игре. Дидактическая игра по заданному маршруту.

### **Тема 4. Понятие «горизонталь»**

Понятие «горизонтальная линия» на шашечной доске. Количество горизонталей. Белые и черные поля в горизонтальных линиях шашечной доски. Расположение шашечных фигур на горизонталях.

*Практика:* упражнение на закрепление понятия «горизонталь» в шашечной игре. Дидактическая игра по заданному маршруту. Упражнения на закрепление понятий «вертикаль» и «горизонталь».

### **Тема 5. Понятие «диагональ»**

Косые линии на шашечной доске – диагонали. Значение диагоналей в шашечных партиях. Количество и направление диагоналей. Основные правила передвижения шашечных фигур по диагоналям. Понятие «Большая или главная дорога». Связанные между собой диагонали.

*Практика:* упражнения на выполнение ходов по диагоналям. Задания повышенной сложности на закрепление основных понятий шашечной доски «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

### **Тема 6. Центр. Центральные шашки**

Понятие «центр». Значение центра в шашечной партии. Преимущества шашечных фигур расположенных в «центре».

*Практика:* упражнения на выполнение ходов к «центру». Задания на выполнение одного и нескольких ходов к центру.

### **Тема 7. «Бортовые поля» на шашечной доске**

Понятие «бортовые поля» в шашечной партии. Количество и расположение бортовых полей. Значение шашечных фигур расположенных на «бортовых полях».

*Практика:* упражнения на выполнение ходов на «бортовых полях». Дидактические игры повышенной сложности по маршруту с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **Тема 8. «Дамочные поля» на шашечной доске**

«Дамка» - шашка, дошедшая до границы поля соперника. Основные правила передвижения «дамки» по полю. Взятие «дамкой» фигур противника. Количество «дамок» на шашечной доске.

*Практика:* упражнение на переход шашечной фигуры в «дамку». Дидактическая игра «Поймай дамку». Задания на движение одной и нескольких «дамок» по шашечному полю.

### **Тема 9. Разнообразие шашечных ходов**

Обучение алгоритму хода. Открытые и двойные ходы. Понятие «ходы шашек», «тихий ход», «ударный ход». Виды боя. Понятие «взятие» шашечных фигур противника (одной и нескольких). Способы защиты. Выигрыш, ничья.

*Практика:* упражнения на выполнения различных шашечных ходов. Тренировочные упражнения на знание шашечной доски, шашечных фигур. Контрольные задания на выполнение шашечных комбинаций.

#### **Тема 10. Дебют**

Основные стадии шашечной партии. Начало игры – дебют. Важность дебюта в шашечной партии. Первые шесть правильных ходов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Типичные ошибки в дебюте. Борьба за центр.

*Практика:* шашечные этюды на разыгрывание шашечного дебюта. Разыгрывание шести основных первых ходов в шашечной партии. Игра «Вперед к центру!».

#### **Тема 11. Миттельшпиль**

Основные стадии шашечной партии. Значение средней стадии игры - миттельшпиля. Тактика игры. Игра после 7-12 ходов. Распределение шашек на доске. «Активные» и «пассивные» шашки. Первоочередные ходы для проведения дамки. Размен шашек.

*Практика:* разыгрывание шашечных этюдов. Дидактические игры по маршруту. Тренировочные упражнения по закреплению пройденного материала.

#### **Тема 12. Эндшпиль**

Окончание игры - эндшпиль. Переход из миттельшпиля в эндшпиль. Шесть шашек на доске - петля. Понятия: размен, жертва. Выигрыш или ничья в конце партии.

*Практика:* упражнение на правильное и быстрое завершение шашечной партии. Разыгрывание приемов выигрыша.

#### **Тема 13. Ничья**

Ничья и её виды. Что такое ничья. При каких условиях результат партии считается ничейным. Ничейные позиции. Соглашение на ничью.

*Практика:* упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Упражнения на избежание ничьи в шашечной партии. Дидактическая игра «Порази соперника».

#### **Тема 14. Шашечные комбинации**

Роль комбинации в шашечной игре. Цель комбинации. Получение позиционного преимущества. Получение материального преимущества в игре.

*Практика:* тренировочные упражнения на закрепление комбинаций шашечной игры. Игра «Уголки», «Поддавки». Разыгрывание приемов борьбы на шашечной доске.

#### **Тема 15. Соревнования по шашкам**

*Практика:* проведение соревнований среди учащихся.

#### **Тема 16. Итоговое занятие**

*Практика:* шашечный турнир.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2	Шашечная доска и шашки	2	-	1	
3	Понятие «вертикаль»	2	-	1	
4	Понятие «горизонталь»	2	-	1	
5	Понятие «диагональ»	2	-	1	
6	Центр. Центральные шашки	2	-	1	
7	«Бортовые поля» на шашечной доске	2	-	1	
8	«Дамочные поля» на шашечной доске	2	-	1	
9	Разнообразие шашечных ходов	2	-	1	Наблюдение
10	Дебют	2	-	1	
11	Миттельшпиль	2	-	1	
12	Эндшпиль	2	-	1	
13	Ничья	2	-	1	
14	Шашечные комбинации	4	-	1	
15	Соревнования по шашкам	4	-	1	
16	Итоговое занятие	1	-	1	Шашечный турнир
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Количество часов по месяцам								Аттестация
		Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	
1	Вводное занятие	34								1
2	Шашечная доска и шашки									
3	Понятие «вертикаль»									
4	Понятие «горизонталь»									
5	Понятие «диагональ»									
6	Центр. Центральные шашки									
7	«Бортовые поля» на шашечной доске									
8	«Дамочные поля» на шашечной доске									
9	Разнообразие шашечных ходов									1
10	Дебют									
11	Миттельшпиль									
12	Эндшпиль									
13	Ничья									
14	Шашечные комбинации									
15	Соревнования по шашкам									
16	Итоговое занятие									1
<b>Всего</b>		<b>34</b>								

## Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

### **Материально-технические условия:**

а) материально-техническое:

- учебный кабинет, столы, стулья, учебная настенная доска, комплекты шашек.

б) учебно-методическое: методическая литература, дидактический материал.

### **Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.shashkivsem.ru/>

<https://shashki.ru/>

<http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>

- информационно-коммуникационные технологии: компьютерные программы (PowerPoint, Microsoft Word), цифровые методические материалы.

**Сетевые ресурсы:** программа «Шашки» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

### **Методические условия:**

- рекомендуемые типы занятий: игра, сеанс одновременной игры, шашечный турнир;

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, диагностическая, соревновательная;

- методические материалы: методическая литература, дидактический демонстрационный и раздаточный материал (приложение).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## Список рекомендуемой литературы

### *Для педагога*

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. – М.: Лань, 2021 г. – 348 с.
2. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2022 г. – 255 с.
3. Высоцкий В.М., Дижак В.Д., Анিকেев Ю.В. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. – М.: КнигИздат, 2021. – 260 с.
4. Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебник. – М.: Кнорус, 2021 г. – 318 с.
5. Киселев П.А., Киселева С.Б. Карточка подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020 г. – 279 с.
6. Кожевникова Н.В., Белгородцева Э.И. Педагогическая и спортивная этика. - М.: Лань, 2021 г. – 224 с.
7. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2022 г. – 160 с.
8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. ФГОС. - М.: Кнорус, 2019. – 256 с.
9. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования. Монография. – М.: Советский спорт, 2022. – 273 с.
10. Медведев В.С. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. – М.: Феникс, 2019. – 117 с.
11. Филоненко Н.В., Кулькова И.В. Физическая культура. Современные тенденции и традиции. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2021. – 272 с.

### *Для учащихся*

1. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019 г. – 352 с.
2. Правила спортивных игр и состязаний. – М.: Попурри, 2000. – 320 с.

### *Для родителей (законных представителей)*

1. Кудеров М., Максименко А., Кудерова Ю. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
2. Нурмагомедов А.М., Рыбаков И.В. Отец. Как воспитать чемпионов в спорте, бизнесе и жизни. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.
3. <http://www.shashkivsem.ru/> (19.03.2022)
4. <https://shashki.ru/> (19.03.2022)

## План воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный

<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, чемпионатах	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог

Приложение 1

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся****Тест**

- Сколько клеток на доске в русских шашках?  
А) 24  
Б) 32  
В) 64
- Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево?  
А) горизонтальные  
Б) вертикальные  
В) диагональные
- Как называется доска для игры?  
А) шашки-шахматы  
Б) шашечница  
В) игровое поле
- Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?  
А) 8  
Б) 12  
В) 16
- Как располагаются шашки в начале игры?  
А) на двух горизонтальных линиях с каждой стороны

- Б) на трех горизонтальных линиях с каждой стороны  
В) на четырех горизонтальных линиях с каждой стороны
6. Какой формы шашечная доска?  
А) прямоугольная  
Б) квадратная  
В) ромбовидная
7. Как называют человека, который играет в шашки?  
А) шашист  
Б) шашечник  
В) игровик
8. Как называется система соревнований, при которой проигравший выбывает?  
А) круговая  
Б) олимпийская  
В) швейцарская
9. На каком цветовом поле ведется игра?  
А) на черном  
Б) на белом
10. Как называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх?  
А) горизонтальные  
Б) вертикальные  
В) диагональные

### Шашечный турнир

**Цель:** определение уровня способностей учащихся по итогу обучения.

**Условия проведения турнира:**

1. Турнир проводится по круговой системе.
2. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
3. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
4. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
5. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
6. Победители турнира определяется по наибольшему количеству очков.

**Оборудование:** шахматные доски, шашки.

**Критерии оценки:**

1. Учащийся владеет правилами шашечной партии.
2. Учащийся использует различные комбинации шашечной игры.
3. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шашечной игре.

Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 3 критериев.

Средний уровень (СУ) - соблюдение 2 критериев.

Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1 критерия.

## Методические материалы

### Методические рекомендации «Разминка»

**Цель:** организация начала занятия. Проверка быстроты реакции, сообразительности и готовности памяти.

**Задание учащимся:** как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом.

#### *Разминка 1.*

1. Сколько единиц в ряду от 1 до 100? (21)
2. Как называется второй месяц лета? (июль)
3. Что такое 33 января? (2 февраля)
4. Что находится в начале книги? (буква «к»)
5. Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3 так, чтобы получилось число, больше 2, но меньше 3? (2,3)
6. Произведение каких чисел всегда меньше их суммы? (1)
7. Прошли четыре дня после воскресенья. Какой сегодня день?
8. Как называется самый короткий месяц в году? Дайте 2 варианта ответа. (по дням – февраль, по буквам – май)
9. Как правильно сказать: 7+5 равно одиннадцати или одиннадцати? (двенадцати)
10. У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

#### *Разминка 2.*

1. Кто автор сказки «Три поросенка»? (С. Михалков)
2. Сколько будет  $7+7$ , деленное на 7. ( $7+7:7=8$ .  $(7+7):7=2$ )

3. Профессор лег спать в 9 часов вечера, а будильник поставил на 10 утра. Сколько времени он проспит? (1 час)
4. Что будет, если написать тридцать «Я»? (30Я)
5. В каком слове написано половина буквы? (полка)
6. Сколько девяток в ряду от 1 до 100? (20: 91, 92, 93 ...)
7. Как называется второй месяц зимы?
8. Что мы слышим в конце урока? (букву «а»)
9. Назови самое большое двухзначное число.
10. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько времени надо варить 5 яиц? (4 мин)

### **Разминка 3.**

1. Сколько всего двухзначных чисел?
2. Можно ли в решете принести воду? (да, в виде льда)
3. На какое число нужно разделить 2, чтобы получить 4? (на  $\frac{1}{2}$ )
4. Какой день недели будет через день после субботы?
5. Назови пять дней недели, не называя их по именам? (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)
6. В 12 час дня часовая и минутная стрелки совпадают. Через какое наименьшее количество времени они совпадут снова? (через 65 мин)
7. В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намокнут? (если нет дождя)
8. Что можно подержать только в левой руке? (правую руку)
9. Как называется самая близкая к земле звезда? (Солнце)
10. На какой вопрос нельзя ответить «Да»? («Ты спишь?»)

### **Разминка 4.**

1. Сколько будет  $5+5$ , деленное на 5? (Или 6, или 2)
2. Как называется четвертый месяц года?
3. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (буква «ц»)
4. Назови самое большое однозначное число?
5. Часы показывают 16.00. Через сколько минут минутная стрелка догонит часовую?
6. Миша от дома прошел 200м прямо, затем под прямым углом повернул налево и прошел 25м, затем опять повернул налево и прошел 200м. Как далеко он оказался от дома? (25м)
7. Два десятка умножили на три десятка. Сколько десятков получилось? (60)
8. Для карандаша это пенал. А что это для автомобиля и самолета? (гараж, ангар)
9. Какая буква в русском алфавите третья с конца? С пятая с начала?
10. Сколько двухзначных чисел можно составить из цифр: 3,4; 0,5; 2,1; 4,3?

### **Разминка 5.**

1. Чем кончаются день и ночь? (мягким знаком)
2. Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще другими? (имя)
3. Из какого крана нельзя пить? (из водопроводного)
4. Шесть ног, две головы, один хвост. Что это такое? (всадник на лошади)
5. Что было завтра, а будет вчера? (сегодня)
6. Как называется девятый месяц года?
7. Что находится между городом и селом? (буква «и»)
8. Двое договорились сесть в 5-й вагон поезда. Но один сел в 5-й вагон с конца, а другой в 5-й вагон с начала. Сколько всего должно быть у поезда вагонов, чтобы они встретились? (9)
9. Когда мы видим два, а говорим – 14? Т (когда мы смотрим на часы)
10. Половина – треть этого числа. Назовите число. ( $0,5 \cdot 3 = 1,5$ )

### **Разминка 6.**

1. Сумма каких двух цифр на циферблате механических часов, расположенных друг напротив друга, равна 12? (9 и 3)
2. Сумма каких рядом стоящих цифр на циферблате равна 9? (4 и 5)
3. Как называется третий день недели?
4. Если часовая стрелка часов передвинулась на 45 градусов, сколько прошло времени? (90мин)
5. Чтобы распилить доску на несколько частей, мальчик сделал на ней 6 заметок. Сколько частей получится?
6. Что не существует, но имеет название? (ничего)
7. Какие камни в море? (мокрые)
8. На какой свет светофора надо переходить улицу?
9. Чем кончается лето и начинается осень? (буквой «о»)
10. Как можно склонять голову, не опуская её вниз? (по падежам)

### **Разминка 7.**

1. Что такое 35 июля? (5 августа)
2. Чем кончается всё? (буквой «ё»)
3. Какая ступенька средняя у лестницы в 15 ступенек? (8)
4. Семь рыбаков съедят за семь дней 7 осетров. За сколько дней 100 рыбаков съедят 100 осетров?
5. Назови самое маленькое двухзначное число.
6. Имеются песочные часы на 3 и 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4мин. Как это сделать при помощи песочных часов?
7. Деревянный окрашенный куб с ребром 3см распилили на кубические сантиметры. Сколько среди них кубиков, окрашенных с трех сторон? (8)
8. Сколько существует двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке? (пять: 12, 13, 14, 23, 34)
9. Напишите два числа, которые делятся одновременно на 2, 3 и 5.
10. За чем язык во рту? (за зубами)

### **Разминка 8.**

1. Сколько дней в сентябре?
2. Что стоит посередине Земли? (буква «м»)
3. И с буквой г – лечу,  
И с буквой в – лечу!  
Что это? (грач, врач)
4. Что становится легче, когда увеличивается в размерах? (шарик)
5. Росло 4 груши. На каждой – по 3 большие ветки, на каждой большой ветке – по три маленьких, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок?
6. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
7. Часы показывают 12.50. Меняем часовую стрелку с минутной местами. Какое время показывают часы?
8. Как можно за 1сек снять колесо? (фотоаппаратом)
9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше – сумма этих чисел, или их произведение?
10. Начальные буквы имени и отчества называются ... (инициалы)

### **Разминка 9.**

1. Если за три дня до завтра был четверг, то какой день недели будет через три дня после вчера?
2. У Сережи в кармане 2 монеты на сумму 7копеек. Одна из монет не пятикопеечная. Какие это монеты? (2 и 5 копеек)
3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр: 1,2; 1,0; 1, 2, 3?

4. Каких месяцев в году больше – с 30 или с 31 днём?
5. Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?
6. Названия каких двух месяцев в году заканчиваются на «т»? (март, август)
7. Без чего жить нельзя? (без имени)
8. Сын моего отца, а мне не брат? Кто это? (я сам)
9. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах?
10. Когда мальчика называют женским именем? (когда он соня)