

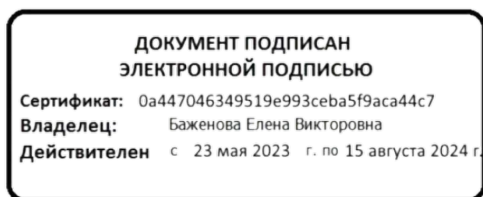
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 09.01.2023 № 002

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Энергия лидерства»**

Уровень усвоения – ознакомительный
Направленность – естественнонаучная
Возраст учащихся – 15-18 лет
Срок реализации – 1 год



Автор программы:
Копылова Е.В., педагог дополнительного образования, МАОУ ДО ЦДТ

г. Усть-Илимск – 2023

Пояснительная записка

Актуальность. Ведущая форма деятельности учащегося – познавательная. И если эта потребность познавать качества окружающего мира реализуется на творческом уровне, личность учащегося приобретает индивидуальный характер, то тогда в сознании детей закладывается потенциал научного мышления и мощный источник творчества.

Узнавание и созидание нового - неотъемлемая часть человеческой жизни и жизни нашей цивилизации, и этому нужно специально учить, как специально учат детей навыкам переработки информации, чтения, письма, оперирования математическими символами.

Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации образовательного процесса, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Мы рассматриваем понятие «проект» как комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению системы в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству результатов, с необходимым ресурсным обеспечением при установленном бюджете.

Таким образом, в проектной деятельности выделяются следующие признаки:

- 1) ориентация на получение конечного результата;
- 2) наличие эскиза результата (описание);
- 3) фиксация срока достижения результата;
- 4) программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий;
- 5) выполнение действий с одновременным мониторингом и коррекцией;
- 6) получение продукта проекта.

Проектная деятельность имеет два продукта-результата:

- 1) реальный результат, созданный учащимися; например, схема, таблица;
- 2) нематериальный продукт – качественные изменения самого учащегося, группы учащихся.

В настоящее время следует создать условия для включения в проектную деятельность всех учащихся образовательных организаций, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Во-первых, проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, который больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка. Во-вторых, это возможность реального участия в решении проблем своего дома, образовательной организации, населенного пункта. В-третьих, проект – это коллективная работа над каким-либо делом, которая формирует навыки, необходимые для трудовой профессиональной деятельности. В-четвертых, участники проектирования получают опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. Это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся – это технологический процесс, в котором педагоги учат культуре умственного труда, создают условия для творческого развития и способствуют росту личностного самосознания учащихся. Для этого составлена дополнительная общеразвивающая программа «Энергия лидерства» (далее – программа «Энергия лидерства»). Программа «Энергия лидерства» предлагается учащимся, которые имеют исследовательские задатки и интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Энергия лидерства» включает в себя:

- применение трех форм обучения – очной, заочной; коллективной, групповой и индивидуальной форм организации образовательного процесса; частично-поискового, проблемного, исследовательского методов обучения; образовательных технологий на основе дея-

тельность подхода: игровая, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, рефлексия, интеллект-карта, тренинг, проектного обучения, диагностическая;

- участие в консультировании учащихся – авторов индивидуальных проектов родителей (законных представителей) и специалистов разнообразных сфер производства;
- комплексное развитие логического и творческого мышления, исследовательских умений и навыков в самостоятельной деятельности с учётом возрастных психолого-физиологических особенностей учащихся-подростков. Решение исследовательских, проектных задач позволяет подростку решать лично и социально значимые проблемы для ребенка и при этом способствуют формированию базовых компетенций, профессиональному самоопределению. Учебно-исследовательская и проектная деятельность приводит учащегося к продуктивным результатам, т.е. формирует адекватную самооценку.

Говоря о творчестве, мы будем понимать его как созидание нового. Причем и объективно нового (того, чего не было раньше), и субъективно нового (того, что ребенок впервые открыл для себя, - произвел умственное действие, которому его специально никто не обучал; это, несомненно, творческий момент в его жизни и образовании). Обязательное открытие чего-то совершенно нового в области человеческого знания – такая задача может отсутствовать перед ребенком. Главная задача по привлечению учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности состоит в том, чтобы привить вкус к исследовательской и проектной работе, потребность в серьезной и долгосрочной мыслительной работе, требующей усердия, старательности, самостоятельности мышления. Таким образом, развитие личностных качеств ребенка – ведущий результат в работе педагога с учащимся.

Программа имеет большой воспитательный потенциал, позволяет сделать акцент на приоритетном значении общечеловеческих ценностей: человек, знание, труд и творчество.

Новизна. Программа «Энергия лидерства» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методических материалов по исследовательскому и проектному обучению.

Содержание программы знакомит со способами и средствами познания живого и неживого мира, общества, т.е. всех объектов Вселенной, преобразования реальности. За короткий период времени в ходе выполнения одной учебно-исследовательской или проектной работы под руководством педагога, учащиеся приобретают начальные компетенции в исследовательской и проектной деятельности.

Цель: развитие первоначальных исследовательских компетенций у учащихся посредством учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать ценностное отношение к «Человеку. Труд. Творчеству»: ответственность, личное участие в интеллектуальной и творческой деятельности, трудолюбие, культура эмоциональных проявлений, навыки коллективного взаимодействия.

2. Дать представление о базовой системе знаний по методологии учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Формировать общие интеллектуальные способности: произвольное внимание, восприятие, различные виды памяти, мышления и каналы восприятия, познавательную активность, воображение, речь.

Формировать базовые специальные способности: наблюдательность; сообразительность, мыслительные операции, навыки работы с различными источниками информации и ее обработки, представления.

Планируемый результат

Учащиеся будут знать: методологию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся будут уметь: составлять проект, учебно-исследовательскую работу.

Учащиеся будут иметь опыт индивидуальной, творческой деятельности; защиты

проекта, учебно-исследовательской или проектной работы.

У учащихся получают развитие психические процессы, воля, любознательность, культура самопрезентации, составляющие социальной культуры.

При освоении программы «Энергия лидерства» осуществляется промежуточная аттестации учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Промежуточная	1	По завершении темы «Портфолио»	Самооценка результатов (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) Средний уровень (СУ)
		Итоговая	1	Итоговое занятие	Защита проекта (Приложение 2)	Низкий уровень (НУ) (Приложение 1)
2	Творческие способности	Итоговая	1	Итоговое занятие	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связи теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – естественнонаучная.

Образовательная область – интеграция: русский язык и литература, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, математика и информатика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, общественные науки, естественные науки, экология.

Образовательный уровень – общекультурный (ознакомительный).

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания - научная, социальная, практическая.

Характер освоения - развивающий.

Возраст учащихся – 15-18 лет.

Длительность обучения – краткосрочная, 1 г., 63 ч.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий - 1 занятие в неделю.

Длительность одного занятия – 3ч (3*45мин, перемена -10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащихся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство учащихся. Презентация программы. Организационные вопросы: режим занятий. Правила охраны труда.

Практика: игра «Командообразование».

Тема 2. Оформление конкурсных документов

Цели и задачи конкурса «Энергия лидерства». Стипендиальный фонд. Порядок выдвижения и регистрации участников. Требования к участникам конкурса. Документы, необходимые для участия: заявление, согласие на обработку персональных данных, анкета участника.

Практика: сбор и оформление конкурсных документов

Тема 3. Портфолио

Требования к оформлению портфолио достижений участников (дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты, подтверждающие успехи в интеллектуальной, научно-технической, художественно-творческой, спортивной деятельности). Требования к оформлению бумажного и электронного варианта портфолио.

Практика: оформление портфолио.

Тема 4. Видеосъемка

Основные вопросы, необходимые для съемки видеосъемки: «Какова цель моего участия в конкурсе?», «Моё главное достижение?». Технические требования к видео.

Практика: съемка видеосъемки.

Тема 5. Консультирование

Индивидуальное и групповое консультирование участников конкурса. Трудности, возникающие при оформлении конкурсных документов и пути их преодоления. Консультации специалистов различной области по разработке, написанию и оформлению проектов, учебно-исследовательских работ участников.

Практика: мастер-классы специалистов разных сфер деятельности (по согласованию).

Тема 6. Индивидуальный проект

Типы индивидуальных проектов: исследовательский, социальный, инженерно-конструкторский, творческий, инновационный. Продукт проектной деятельности: установление новых фактов, закономерностей; изделие, созданное в процессе выполнения проекта; творческий продукт; бизнес-план. Форма представления индивидуального проекта. Технические требования по оформлению проекта.

Педагогу в индивидуальной работе необходимо:

1. Составить план занятий с учащимся, учитывая его проект, склонности и психологические особенности.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по проекту за определенные промежутки времени.
4. Учащемуся предоставить:
 - название темы,
 - план изучения темы,
 - основные вопросы,
 - понятия и термины, которые он должен усвоить,
 - практическую работу,
 - список необходимой литературы,
 - формы контроля,
 - задания для самопроверки.
5. Проводить анализа результатов работы.

Практика: выполнение индивидуального проекта, учебно-исследовательских работ.

Тема 7. Итоговое занятие*Практика:* публичная защита проектов, учебно-исследовательских работ.**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Оформление конкурсных документов	8	1	7	
3	Портфолио	6	1	5	Промежуточная
4	Видеоинтервью	6	1	5	
5	Консультирование	4	1	3	
6	Индивидуальный проект	35	4	31	
7	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая
	Всего	63	9	54	

Календарный учебный график

№ п/п	Название тем	Месяц						Аттестация
		Но-ябрь	Де-кабрь	Ян-варь	Фев-раль	Март	Ап-рель	
1	Вводное занятие	2						
2	Оформление конкурсных документов	8						1
3	Портфолио	2	4					
4	Видеоинтервью		6					
5	Консультирование		2	2				1
6	Индивидуальный проект			8	12	12	3	
7	Итоговое занятие						2	1
	Всего	12	12	10	12	12	5	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет с комплектом учебной мебели,
- медиааппаратура,
- учебная настенная доска и мел, маркеры,
- доступ к сети Интернет.

Обеспечение родителями (законными представителями) своего ребенка необходимыми материалами.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

<http://www.tavika.ru/>

<https://potomy.ru>

<http://klepa.ru>

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml

<https://childrencyence.ru>

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Paint, Microsoft Publisher.

Сетевые ресурсы: программа «Энергия лидерства» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: практическая работа, конференция, консультация.
- Рекомендуемые образовательные технологии: проблемного обучения, информационно-коммуникационные, рефлексия, интеллект-карта, тренинг, проектного обучения, диагностическая.
- методические материалы: программно-методическая литература, методические разработки занятий, дидактический материал, диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Куракина Н.Л., Сидорчук И.С. Программы проектной деятельности. 1-11 классы. Развитие творческой способности, мой первый пр. ФГОС. - М.: Учитель, 2020. – 191 с.
2. Писнова О.Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной (+CD). ФГОС. - М.: Учитель, 2020. – 44 с.
3. Киселев П.А., Киселева С.Б. Карточка подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
4. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019 г. – 352 с.
5. Буцик Н., Буцик Г. Размышляй. Сборник задачек для развития и веселья. – М.: Эксмо-детство, 2021. – 96 с.

Для учащихся

1. Зверева Т. Фандрайзинг для начинающих: как искать средства на благотворительный проект. - М.: Лента Книга, 2019. – 200 с.
2. Большая книга загадок. - М.: Качели, 2021. – 96 с.
3. Кес Е.А. Азбука хорошего поведения. – М.: Феникс-Премьер, 2023. – 80 с.
4. Кес Е.А. Азбука чувств и эмоций. – М.: Феникс-Премьер, 2021. – 63 с.
5. Кес Е.А. Азбука чувств и эмоций. – М.: Феникс-Премьер, 2021. – 63 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М.: Вако, 2019. – 160 с.

План воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах,	В течение года	Педагог

	соревнованиях, чемпионатах, квестах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях		
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Выезды на мероприятия, соревнования, НПК различного уровня. Походы	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий, конкурсы по профориентации, профориентационная диагностика, дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<i>Модули, заполняемые по выбору</i>			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

Приложение 1

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Методика самооценки учащегося

Цель: формирование оценочных умений у учащихся.

Инструкция: пожалуйста, оцени в баллах от 1 до 3 написанные умения и навыки.

Лист самооценки

Фамилия, имя

Возраст

№ п/п	Умения	Промежуточная аттестация
		Дата проведения
1	Умею определять и формулировать цель деятельности (понимаю свои интересы, выделяю проблему, задачу и могу выразить ее словами) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы	
2	Умею составлять план действий по решению проблемы (задачи) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы	
3	Умею соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом	
4	Умею самостоятельно выполнять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	
5	Умею оценивать результаты своей работы	
6	Умею предвидеть нужную информацию для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	
7	Умею добывать новые знания из различных источников разнообразными способами	
8	Умею перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Умею оформлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, с помощью ИКТ	
9	Умею перерабатывать информацию для получения нового результата: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
10	Умею передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умею планировать свою работу по изучению незнакомого материала	
11	Умею доносить личную позицию до других с помощью монологической, диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	
12	Умею читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	
13	Умею учитывать различные точки зрения на вопрос, учитывать их и уметь обосновывать собственное	
14	Умею договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща	

Интерпретация

Полученные баллы переводятся в оценку – уровень:

Высокий уровень	39-42 балла
Средний уровень	17-38 баллов
Низкий уровень	14-16 баллов

Приложение 2

Карта экспертизы проекта педагогом

№ п/п	Название критериев	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотип-	2

	ных источников	
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	1.2. Постановка проблемы	
1	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
2	Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута(ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
3	Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
1	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
2	Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
3	Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учреждения дополнительного образования, города	3
	1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы	
1	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
2	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
3	Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
3	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
	1.6. Полезность и востребованность продукта	
1	Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
2	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2
3	Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
	2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
1	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
2	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
3	Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
1	Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
2	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
3	Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3

	2.3. Качество проектного продукта	
1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
2	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
3	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
3. Сформированность регулятивных действий		
	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
1	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
2	Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
3	Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
	3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения	
1	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
2	Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
3	Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Полученные баллы переводятся в оценку–уровень:

Высокий уровень	15-29 баллов
Средний уровень	11-14 балл
Низкий уровень	30-33 баллов

Этапы организации учебно-исследовательской работы

I этап. Мотивационный Эвристический	Постановка проблемы (мотивационный) – стимулирует любопытство учеников. Цель: вызвать интерес и желание заниматься научными исследованиями
II этап. Проблемный (поиск белого пятна)	Формулировка рабочих гипотез. Рабочая гипотеза – это обоснованное предположение, которое можно проверить опытом. Цель: научить ставить задачу, путем выявления проблемы и противоречий, четко определять область исследования
III этап. Информационный	Цель: научить работать с источниками, выбирать главное, оформлять список литературы
IV этап. Практический	Ведутся собственно исследования (эксперимент, опыты), оформление их. Ведется аналитическая работа по проекту, формируются предварительные выводы. Цель: привить навыки экспериментальной работы, овладения методиками исследования
V этап. Содержательный	Анализ и оценка результатов: предварительный; основной; требуется повтор эксперимента или опыта, или нет? Достоверен ли. Формулирование выводов. Что узнали в результате исследования? Цель: усвоить правила оформления работы, грамотно и логично выстроить содержание глав, титульного листа, аннотации, введения, выводов
VI этап. Ораторский	Цель: ведется подготовка устного доклада, познаются секреты эмоциональной, выразительной и содержательной речи
VII этап. Триумфальный	Цель: организовать оценку защиты проекта каждого участника с корректными замечаниями и положительными эмоциями, порождающими желание продолжить работу

План действий при решении проблемы

№	Что надо сделать?	Как это	Кто будет это	Когда будет	Как мы можем
---	-------------------	---------	---------------	-------------	--------------

п/п		сделать?	делать?	результат?	оценить резуль- тат