

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 09.01.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 30.01.2023 № 031

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Билет в будущее»**

Уровень усвоения – ознакомительный  
Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст учащихся – 12-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор программы:  
Фомина А.А., методист  
МАОУ ДО ЦДТ



## Пояснительная записка

**Актуальность.** В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». В условиях постоянно меняющейся экономики, когда потребность рынка труда сложно прогнозировать, вопрос выбора профессии весьма актуален. Молодым людям все труднее пользоваться советами родителей, учителей и друзей или опираться на их опыт. Дополнительная общеразвивающая программа «Билет в будущее» (далее – программа) рассматривает темы, необходимые для дальнейшего самостоятельного, осознанного выбора профессии.

Программа направлена на решение приоритетных направлений социально-экономического развития региона.

**Педагогическая целесообразность** программы включает в себя применение трех форм организации учебно-воспитательного процесса – массовой, групповой и индивидуальной; методов обучения - частично-поискового, проблемного, исследовательского; образовательных технологий на основе деятельностного подхода: игровая, информационно-коммуникационные, рефлексия, интеллект-карта, диагностическая.

**Новизна.** Материал программы оптимально подобран и систематизирован, что позволяет учащимся в необходимом объеме познакомиться с технологией выбора профессии за короткий период времени. Программа составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023).

**Цель:** формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Формировать положительное отношение к «Человеку. Творчеству»: интерес к познавательной, исследовательской и социально-активной деятельности; самоорганизация, самопрезентация.

2. Дать базовую систему знаний по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей учащегося.

3. Формировать у учащихся:

- общие интеллектуальные способности: произвольное внимание, восприятие, различные виды памяти, мышления и каналы восприятия, познавательную активность, воображение, речь;
- базовые специальные способности: наблюдательность; сообразительность, мыслительные операции, навыки работы с различными источниками информации и ее обработки.

**Планируемый результат**

*Учащиеся будут иметь представления о* профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда, о взаимосвязи школьных предметов с разнообразием современных профессий, о видах профессионального образования, об особенностях рынка труда, о построении персонального профессионального пути.

*Учащиеся будут владеть* навыками получения, обработки и передачи разных видов информации о выборе профессии, умением вести диалог с другими людьми и достижением в нем взаимопонимания; формулировкой, аргументированием и отстаиванием личного мнения; планирования и регуляции своей деятельности; принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учащиеся будут иметь опыт групповой, индивидуальной, творческой деятельности; самопрезентации, учебно-исследовательской работы.

У учащихся получат развитие психические процессы, воля, любознательность.

При освоении программы осуществляется промежуточная аттестация учащихся и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Промежуточная	1	3-е занятие	Онлайн-диагностика	Высокий уровень (ВУ) – 85-100% выполненных заданий. Средний уровень (СУ) - 50-84%. Низкий уровень (НУ) – ниже 50%
		Итоговая	1	15-16-е занятие	Онлайн-диагностика	Высокий уровень (ВУ) – 85-100% выполненных заданий. Средний уровень (СУ) - 50-84%. Низкий уровень (НУ) – ниже 50%
2	Творческие способности	Итоговая	1	За период обучения	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: природосообразности, культуросообразности, диалогичности, коллективности, проектности.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательная область – интеграция: русский язык и литература, общественные науки, естественные науки, математика и информатика, экология.

Образовательный уровень – общекультурный (ознакомительный).

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – научная, социальная, практическая.

Характер освоения – развивающий, профориентационный.

Адресат - учащиеся 12-17 лет.

Срок освоения - краткосрочная, 1 год.

Объем программы - 34 ч.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Режим занятий - 1 занятие в неделю, 2 ч (2x45мин, перемена -10 мин).

Количество учащихся в объединении – 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащихся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие

Знакомство учащихся. Знакомство с программой. Стартовый профориентационный урок. Правила охраны труда.

*Практика:* игра «Командообразование».

### Тема 2. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

*Практика:* мир профессий, значимость трудовой деятельности, взаимосвязь школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий, профессиональное образование.

### Тема 3. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

*Практика:* профориентационная диагностика учащихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru> «Моя готовность», «Мой выбор профессии». Консультация по результатам диагностики. Промежуточная аттестация.

### Тема 4. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

*Практика:* посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего», решение интерактивных заданий: знакомство с рынком труда, с профессиями, с особенностями профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

### Тема 5. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

*Практика:* профессиональные пробы в очном и онлайн форматах по направлениям профессиональной подготовки профессиональных образовательных учреждений города и региона.

### Тема 6. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

*Практика:* профориентационная диагностика учащихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru> «Моя готовность», «Мои таланты». Консультация по результатам диагностики.

### Тема 7. Итоговое занятие: профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

*Практика:* разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий, постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических), представление плана персонального профессионального пути на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru>.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	2	-	2	
3	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	4	-	4	Промежуточная аттестация
4	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	4	-	4	
5	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	16	-	16	
6	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	4	-	4	Итоговая
7	Итоговое занятие: профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	2	-	2	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Название тем	Месяц				Аттестация
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
1	Вводное занятие	2				
2	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	2				
3	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	4				
4	Профориентационные выставки «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»		4			
5	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»		4	10	2	1
6	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»				4	
7	Итоговое занятие: профориентационный рефлексивный урок «Планирую»				2	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

#### Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

##### **Материально-технические условия:**

- учебный кабинет с комплектом учебной мебели,
- медиааппаратура,
- учебная настенная доска и мел, маркеры,
- доступ к сети интернет.

Обеспечение родителями (законными представителями) своего ребенка необходимыми материалами.

##### **Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<https://bvbinfo.ru> ;

<https://proforientator.ru>

<https://atlas100.ru/catalog> ;

<https://www.ucheba.ru> ;

<https://moeobrazovanie.ru> ;

- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Google Forms, Learnis, Zoom.

**Сетевые ресурсы:** программа реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

##### **Методические условия:**

Рекомендуемые типы занятий: игра, практическая работа, консультация.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, соревновательная, информационно-коммуникационные, рефлексия, интеллект-карта, диагностическая.

Методические материалы: программно-методическая литература, методические разработки занятий, дидактический материал, диагностический инструментарий.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## Список рекомендуемой литературы

### Для педагогов

1. <https://bvbinfo.ru/lk/events/learn>;
2. <https://bvbinfo.ru/lk/events/trying> ;
3. <https://bvbinfo.ru/lk/events/planning> ;
4. <https://bvbinfo.ru/lk/events/found-off>.

### Для учащихся

1. <https://bvbinfo.ru/catalog-news/aktualnye-professii-budushego>;
2. <https://bvbinfo.ru/catalog>;
3. <https://bvbinfo.ru/auth/demo-access>;
4. <https://bvbinfo.ru/btest/vkliuchennost-v-vybor-professii> ;
5. <https://bvbinfo.ru/btest/bitest-kolledzh-ili-vuz>;
6. <https://bvbinfo.ru/btest/proforientatsionnyi-bitest1>.

### Для родителей (законных представителей)

1. <https://bvbinfo.ru/catalog-articles> ;
2. <https://bvbinfo.ru/btest/vkliuchennost-v-vybor-professii>;
3. <https://bvbinfo.ru/btest/bitest-kolledzh-ili-vuz>;
4. <https://bvbinfo.ru/btest/proforientatsionnyi-bitest1>.

## План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, конкурсах, мастер-классах	В период обучения	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии на предприятия города, профессиональные учебные заведения города и региона	В период обучения	Педагог
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1	Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В период обучения	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия MAOY ДO ЦДТ	В период обучения	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В период обучения	Педагог
<b>Модуль «Детский медиацентр»</b>			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В период обучения	Педагог

### Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации учащихся

#### ИНСТРУКЦИЯ:

1. В таблице поставьте галочки напротив ОДНОГО направления и ОДНОГО вида образования, которые Вам в данный момент кажутся наиболее интересными.

2. Заполните те поля, где у Вас стоят галочки: изучите и впишите названия вузов или колледжей, которые есть в регионе.

Задание поможет Вам построить маршрут: от выбора направления - к образованию и профессии.

	Естественнонаучное направление	Технологическое направление	Социально-гуманитарное направление	Экономическое направление
<b>Вузы (ВО)</b>	1.			
	2.			
	3.			
<b>Колледжи (СПО)</b>	1.			
	2.			
	3.			

## Методические рекомендации по проведению рефлексии

### Обсуждение результатов урока и освоения материала

Рефлексия - это то новое, к чему стремится современная педагогика – учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи.

В рамках реализации профориентационного урока педагог-навигатор находится в активном диалоге с обучающимися, что позволяет ему регулировать образовательный процесс и общее эмоциональное состояние класса.

В конце урока педагог проводит групповую рефлексию, предлагая ребятам (в групповом или индивидуальном форматах) высказаться и выбрать для себя удобную форму:

• сегодня я узнал...	• я почувствовал, что...
• было интересно...	• я приобрел...
• было трудно...	• я научился...
• я выполнял задания...	• у меня получилось ...
• я понял, что...	• я смог...
• теперь я могу...	• я попробую...
• меня удивило...	• урок дал мне для жизни...
• мне захотелось...	

### Важность рефлексии обусловлена тем, что в конце урока у ребёнка:

- Возникает понимание, какие цели достигнуты, какие знания получены и как информация может использоваться в будущем;
- Появляется способность корректно оценить свою работу и труд одноклассников;
- Развивается привычка самоконтроля;
- Тренируется критическое мышление;
- Формируется осмысленный подход ко всему происходящему.

В качестве рефлексии можно рекомендовать завести блокнот (тетрадь) для построения своей профессиональной траектории. В блокноте обучающийся может фиксировать свои размышления, интересы, выводы по итогам участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее».