

СОГЛАСОВАНА
Учредитель
Комитет образования Администрации
города Усть-Илимска

Акулиничев
15 января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 15.01.2024 № 016



РАССМОТРЕНА
на общем собрании работников
МАОУ ДО ЦДТ
Протокол от 15.01.2024 № 01

**Программа развития
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества»
на 2024 - 2030 годы**

Содержание

Аннотация	4
Паспорт Программы развития.....	6
Раздел I. Информационная справка о МАОУ ДО ЦДТ	10
1.1. Этапы развития.....	10
1.2. Организация дополнительного образования в настоящее время	11
Раздел II. Анализ деятельности и прогностическое обоснование развития МАОУ ДО ЦДТ .	18
Раздел III. Концепция программы развития МАОУ ДО ЦДТ.....	20
Раздел IV. Управление программой развития МАОУ ДО ЦДТ – портфель проектов.....	22
Приложение.....	46

Аннотация

Программа развития (далее – Программа) - нормативно-управленческий документ Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МАОУ ДО ЦДТ), определяющий место, роль и перспективы развития образовательного учреждения в государственной системе образования города Усть-Илимска на период 2024-2030 годы.

Программа является моделью перехода образовательного учреждения в новое состояние и определяет:

- миссию МАОУ ДО ЦДТ;
- цель и актуальные задачи дальнейшего развития МАОУ ДО ЦДТ;
- стратегию и план действий по достижению целевых ориентиров развития МАОУ ДО ЦДТ;
- организационные механизмы реализации Программы.

Миссией дополнительного образования является наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей.

Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования в сфере образования, которое понимается как важнейший фактор формирования личностных качеств человека и гражданина, функциональной грамотности для повышения качества жизни населения страны.

Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Дополнительное образование детей проектируется как открытое вариативное образование по обеспечению адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Оно направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, эстетическом и физическом развитии, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию свободного времени.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, колледжа или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

При модернизации системы дополнительного образования важно сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа детей к дополнительному образованию.

Программу на 2024-2030гг. характеризует преемственность с целью и задачами предыдущей программы развития на 2018-2023 годы (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 14.12.2017 № 424) создание открытого доступного образовательного пространства для детей, в том числе, для детей с ОВЗ И детей-инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. Перед коллективом МАОУ ДО ЦДТ, как и в другими образовательными учреждениями, стояла цель по освоению и созданию инклюзивного образования, которое обеспечивало полноценное развитие и самореализацию детей, освоение ими важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Сегодня стало понятно, что МАОУ ДО ЦДТ само должно измениться для того, чтобы стать инклюзивным, ориентированным на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Этот сложный процесс потребовал комплекса организационных, содержательных, ценностных изменений педагогов и родителей (законных представителей). Мы пришли к осознанию, что открытое доступное образовательное пространство – это гуманно-ориентированное, целостное пространство, которое обеспечивает личностное развитие ребенка в процессе сотрудничества МАОУ ДО ЦДТ с разными государственно-общественными институтами.

Программа разрабатывалась с учетом запросов детей, потребностей семьи, организаций города, факторов внешней среды МАОУ ДО ЦДТ.

Настоящая Программа состоит из разделов:

1 раздел – информационный: представлена информация об истории МАОУ ДО ЦДТ, результатах реализации Программы за период 2018-2023гг, условиях осуществления дополнительного образования по состоянию на ноябрь 2023г.

2 раздел – аналитический: дан анализ развития (PEST-анализ, SWOT-анализ) на ноябрь 2023г. Раздел включает информацию о внешней и внутренней среде; резюме.

3 раздел – концептуальный: изложены основополагающие идеи, лежащие в основе создания интеграционного социокультурного и образовательного пространства МАОУ ДО ЦДТ. Определяется цель, образ пространства МАОУ ДО ЦДТ, портрет учащегося, педагога, а также методологические основания, принципы, формы, средства организации целостного педагогического процесса.

4 раздел – управленческий: приводится механизм управления – проектное и программно-целевое. Управление проектами осуществляет совещание при директоре, как коллегиальный орган управления. Совещание при директоре обеспечивает планирование, организацию, руководство и контроль достижения цели Программы всех уровнях за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов. Описываются этапы развития, сроки, ожидаемые результаты.

Направления локальных инноваций:

1. Деятельность по выполнению государственного (муниципального) задания.
2. Обеспечению условий преемственного развития МАОУ ДО ЦДТ.

Приложение включает таблицы с индикаторами, с анализом внешней и внутренней сред, тезаурус, структуру МАОУ ДО ЦДТ, модель качества дополнительного образования.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.

На протяжении всего срока реализации Программы осуществляется мониторинг ее результативности и эффективности. Основные результаты Программы рассматриваются на общем собрании работников Центра, педагогическом совете, наблюдательном совете и отражаются в публичном докладе.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2024 - 2030 годы
Координатор Программы	Баженова Е.В., директор
Научный консультант	Гордиенко В.Н., кандидат психологических наук, директор МАОУ «СОШ № 5»
Юридический адрес (с указанием индекса)	666683, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Телефон (код и номер)	8 (39535) - 65404
e-mail	zdoilim@mail.ru
Сайт	uicdt.ru
Разработчики Программы	Баженова Е.В., директор. Копылова Е.В., заместитель директора по научно-методической работе
Обоснование Программы	Программа развития является преемственной по отношению к программе развития МАОУ ДО ЦДТ, реализованной в 2018-2023гг.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/ 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Приказ Министерства здравоохранения и социального

	<p>развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).</p> <p>– Лицензия № 9481 от 31.10.2016, серия 38ЛО1 № 0003774; приложение серия 38ПО1 № 0004759.</p> <p>– Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 08.08.2023 № 740</p>
Миссия МАОУ ДО ЦДТ	<p>Наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение ребёнка, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в удовлетворении индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях творчеством, физической культурой и спортом; – в обеспечении духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания; – в выявлении, развитии и поддержке проявляющихся способностей и таланта; – в профессиональной ориентации и самоопределении; – в социализации и адаптации к жизни в обществе.
Цель Программы	<p>Филиация (преемственное развитие) МАОУ ДО ЦДТ, обеспечивающего качественного, доступного, конкурентоспособного дополнительного образования детям от 5 до 18 лет, их воспитания и социализации, сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия с учётом интересов родителей (законных представителей), социальных партнёров, запросов государства и общества через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства на основе проектного подхода к управлению МАОУ ДО ЦДТ</p>
Направления и задачи Программы	<p>Направление 1. Деятельность по выполнению государственного (муниципального) задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление качественного, доступного, конкурентоспособного дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет всех категорий и других субъектов образовательной деятельности, с учётом запросов государства и общества через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с применением сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП), проектов – развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников; – совершенствование образовательной инфраструктуры

	<p>(здоровьесберегающих, природосообразных, безопасных условий), обеспечивающей стабильные и высокие показатели по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения;</p> <p>– совершенствование системы сопровождения учащихся всех категорий.</p> <p>Направление 2. Обеспечению условий преемственного развития МАОУ ДО ЦДТ:</p> <p>– внедрение проектного подхода к управлению МАОУ ДО ЦДТ и совершенствование организационно-экономических механизмов, системы управления для обеспечения устойчивого развития МАОУ ДО ЦДТ;</p> <p>– совершенствование деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей на базе МАОУ ДО ЦДТ с применением сетевой формы реализации ДОП;</p> <p>– развитие содержания ДОП шести направленностей дополнительного образования;</p> <p>– развитие образовательной инфраструктуры МАОУ ДО ЦДТ по шести направленностям дополнительного образования;</p> <p>– обогащение образовательной среды МАОУ ДО ЦДТ посредством использования социокультурных ресурсов муниципального образования «город Усть-Илимск», региона;</p> <p>– совершенствование внутренней системы оценки качества образовательных результатов</p>
Портфель проектов	<p>1. Проект «Дополнительное образование естественнонаучной направленности»</p> <p>2. Проект «Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности»</p> <p>3. Проект «Дополнительное образование технической направленности»</p> <p>4. Проект «Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности»</p> <p>5. Проект «Дополнительное образование физкультурной направленности»</p> <p>6. Проект «Дополнительное образование художественной направленности»</p>
Сроки реализации Программы	2024 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2023 – 2024 гг. – этап моделирования;</p> <p>2025 – 2027 гг. – этап формирования;</p> <p>2028 – 2030 гг. – этап собственно развития</p>
Целевые индикаторы реализации Программы	Приложение 1
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Совершенствование содержания дополнительного образования, образовательной инфраструктуры.</p> <p>2. Повышение показателей качества дополнительного образования.</p> <p>3. Повышение престижности и конкурентоспособности МАОУ ДО ЦДТ.</p> <p>4. Рост рейтинга среди учреждений дополнительного образования в регионе.</p> <p>5. Высокие показатели НОКО.</p> <p>6. Рост показателя удовлетворенности качеством дополнительного образования участниками образовательного процесса.</p>

	<p>7. Положительная динамика в формировании профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>8. Оптимизация информационно-образовательного пространства.</p>
Исполнители Программы	Трудовой коллектив МАОУ ДО ЦДТ
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетные.</p> <p>Внебюджетные: благотворительные средства, гранты, платные образовательные услуги</p>
Организация контроля и исполнения Программы	<p>Текущий контроль - администрация МАОУ ДО ЦДТ посредством организации мониторинга результатов педагогической деятельности, обратной связи с участниками образовательного процесса, партнёрами МАОУ ДО ЦДТ; проведения анализа результатов самообследования и НОКО.</p> <p>Периодический контроль исполнения – Наблюдательный совет, педагогический совет МАОУ ДО ЦДТ.</p> <p>Результаты контроля предоставляются в Комитет образования Администрации города Усть-Илимска и общественности через Публичный доклад директора МАОУ ДО ЦДТ</p>

Раздел I. Информационная справка о МАОУ ДО ЦДТ

1.1. Этапы развития

МАОУ ДО ЦДТ создано в 2011г., является правопреемником учреждений дополнительного образования муниципальной системы образования и в своем развитии прошло следующие этапы.

Этап 1 - 1974г., внешкольное учреждение «Городской дом пионеров и школьников». Работали кружки и секции по разнообразным интересам: декоративно-прикладное творчество, театр и хореография, экология и туризм, спорт и журналистика.

Этап 2 – 1992г. Центр детских и юношеских объединений. Работали кружки и секции по шести направлениям дополнительного образования на учебных площадках во всех микрорайонах города.

1994г. - Центр детско-юношеского научно-технического творчества (далее - ЦДЮНТТ). ЦДЮНТТ организован в годы развития информационных технологий и внедрения в повседневную жизнь компьютерной техники. Это образовательное учреждение стало своеобразным информационным узлом, где школьники изучали основы компьютерной техники и азы программирования, занимались научно-техническим творчеством – авиамоделизмом, радиотехническим конструированием, а также интегрированным творчеством – фотоделом, телевидением, киносъемками. Многочисленные кружки дополнительного образования объединялись в четыре отдела – «Компьютерная школа», «Техническая школа», «Школа экологической безопасности», «Детское информационное агентство».

Этап 3 – 2000г. - Центр дополнительного образования детей (далее – ЦДОД).

В связи с реформами в образовании в ЦДОД в 2002г. помимо учебных отделов открыт отдел «Организационно–массовая работа с детьми». Коллектив начал осваивать новое содержание дополнительного образования, а именно, педагогическую поддержку городских детских общественных объединений и палаты учащейся молодёжи городского молодёжного парламента. Палата учащейся молодёжи создана в 2003г. по инициативе школьников при поддержке Управления образования, Администрации города и Городской Думы с целью защиты прав, отстаивания интересов учащихся на всех уровнях формирования молодежной политики города.

Этап 4 – 2011г. - Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.03.2011 № 149 «О создании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (далее – ЦДТ).

По причинам оптимизации расходования бюджетных средств в муниципальной системе образования было создано новое учреждение ЦДТ путем слияния двух учреждений дополнительного образования детей: ЦДОД и ЦДЮНТТ. Результатами объединения стала оптимизация управления дополнительным образованием детей: обеспечение единоначалия в руководстве, укрепление научно-методической стратегии, педагогических и материально-технических ресурсов.

В ноябре 2011г. в ЦДТ при финансовой поддержке АО «Группы «Илим» открыт отдел профориентации для школьников муниципальных образовательных учреждений.

Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.01.2014 № 25 «О переименовании и утверждении устава в новой редакции Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» в целях приведения наименования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» переименовано из муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

Постановление Администрации города Усть-Илимска от 15.11.2016 № 938 «Об

изменении типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» - изменение типа существующего Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» в МАОУ ДО ЦДТ.

1.2. Организация дополнительного образования в настоящее время

Юридический адрес организации: 666683, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28.

Особенности месторасположения МАОУ ДО ЦДТ, особенности социума: основное здание МАОУ ДО ЦДТ находится во втором микрорайоне города и имеет учебные площадки во всех остальных микрорайонах. В основном здании работает большая доля педагогического персонала, административный и учебно-вспомогательный персонал МАОУ ДО ЦДТ. Учебные площадки расположены в организациях, подведомственных Комитету образования и Комитета физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Усть-Илимска.

Особенности социального окружения: формируется несколько вариантов объединений учащихся в МАОУ ДО ЦДТ: 1) объединение сверстников из разных образовательных организаций, 2) объединение сверстников из одной образовательной организации, 3) объединение ребят разного возраста из разных образовательных организаций, 4) объединение ребят разного возраста из одной образовательной организаций. Учащиеся всех объединений получают дополнительное образование на территории муниципальных образовательных организаций, следовательно, условия для осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям действующего законодательства.

Характеристика контингента учащихся: в МАОУ ДО ЦДТ обучаются учащиеся в возрасте 5-18 лет, наблюдается положительная динамика по вовлечению учащихся разных категорий целевых групп:

Категории учащихся	2019	2023
Всего учащихся	3095	3542
В т.ч.:		
Учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды	22	107
Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	97	139
Учащиеся группы риска	16	24
Учащиеся, имеющие развитые способности в разных видах деятельности	165	385

Образовательные услуги, предоставляемые МАОУ ДО ЦДТ согласно лицензии:

- дополнительное образование детей по шести направленностям, 72 ДОП;
- педагогическая поддержка детских общественных объединений и городского самоуправления школьников.

Условия для реализации ДОП:

–**кадровые условия:** всего 59 работников, из них:

- 1) численность штатного педагогического персонала – 25 работников;
- 2) численность педагогического персонала-внешних совместителей – 15 работников;
- 3) административный персонал – 5 работников;
- 4) учебно-вспомогательный персонал – 5 работников;
- 5) обслуживающий персонал – 9 работников.

Динамика общей численности педагогических работников нестабильная по причине изменения количества педагогов дополнительного образования-совместителей, как внешних, так и внутренних. 2023г. – это 13 штатных педагогов, 15 педагогов-внешних совместителей и 13 педагогов-внутренних совместителей.

Большинство педагогических работников имеют профессиональное образование по профилю, в т.ч., 57,5 % - высшее образование педагогической направленности; 12,5 % -

среднее профессиональное образование педагогической направленности. 20 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование и 10 % - среднее профессиональное образование с профессиональной переподготовкой педагогической направленности (по профилю).

Большинство педагогических работников прошли аттестацию: 15 % работников имеют высшую квалификационную категорию, 27,5 % - первую; 20 % - соответствие должности. 12,5 % работников имеют квалификационные категории по двум должностям.

Преобладают работники с общим трудовым стажем более 11 лет. 37,5 % педагогических работников имеют один год работы в учреждении; работники в возрасте 36-50 лет. Ежегодно поступают на работу педагогические работники до 30 лет.

– **информационно-образовательная среда:** официальный сайт МАОУ ДО ЦДТ, социальные сети в образовании, газета «Вестник Усть-Илимского ЛПК», официальный сайт Администрации города Усть-Илимска, официальный сайт Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, Образовательный портал муниципального образования города Усть-Илимска, УИ ТРК «Северный город», ОАО ИРТ, детская телестудия «Отражение».

В МАОУ ДО ЦДТ работает 51 ПК. В учебных кабинетах с образовательными целями действуют многофункциональные устройства и принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Ведётся электронный журнал посещаемости учащихся. Действует система электронного документооборота.

В процессе обучения используются разрешённые нормативными правовыми документами электронные образовательные и информационные ресурсы, которые указаны в дополнительных общеразвивающих программах, а также на официальном сайте МАОУ ДО ЦДТ; аудиовизуальные средства обучения.

Учреждение подключено к сети Интернет (SOHO). Установлено специализированное программное обеспечение «Интернет Контроль Сервер» - контент-фильтр для образовательных учреждений. Сделана частичная замена компьютерного парка, локальной сети.

Систематически проходят недели информационной безопасности: беседы, игры, оперативки об информационной безопасности.

– **материально-технические условия:**

МАОУ ДО ЦДТ работает в здании и занимает постоянные площади с 2012г. В учреждении оборудованы учебные и служебные кабинеты, кабинет профориентации, мастерская, актовый зал, эколого-биологический центр; на территории - открытая спортивная площадка, подвесная веревочная трасса; площадка для мобильного автогородка. Спортивные и музыкальные залы находятся в муниципальных образовательных организациях на основании договоров о сетевом взаимодействии.

В период 2018-2023гг.

– сделан косметический ремонт в учебных кабинетах, зеркальном зале, фойе, вестибюле за счёт собственных средств;

– приобретена меди аппаратура, учебная и офисная мебель, учебно-материальное оборудование для реализации ДОП как за счёт собственных средств, так и за счёт средств Благотворительного фонда «Илим-Гарант», Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Имеется декларация пожарной безопасности. В учреждении действует автоматическая пожарная сигнализация, охрана объекта техническими средствами, система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система экстренного вызова полиции. Система освещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению учреждения дополнительного образования. Наличие и состояние противопожарного оборудования, водоснабжения соответствует требованиям.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

– **условия для охраны и укрепления здоровья учащихся:**

состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты МАОУ ДО ЦДТ имеют естественную и искусственную освещенность, воздушно-тепловой режим, необходимое оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения образовательных программ. Все учебные кабинеты оборудованы мебелью.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в МАОУ ДО ЦДТ действует система контент-фильтрации.

Ежегодно согласно требованиям СанПиН, работники МАОУ ДО ЦДТ проходят медицинские осмотры и санитарно-гигиеническое обучение (раз в два года).

Условия питания учащихся не предусмотрены.

МАОУ ДО ЦДТ реализует программы физкультурно-спортивной направленности в физкультурных залах муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации ДОП.

– **финансовые условия:** учебно-воспитательный процесс обеспечивается за счёт бюджетных ассигнований, доходов от реализации платных образовательных услуг (далее – ПОУ), благотворительных средств.

За период 2019-2023гг. МАОУ ДО ЦДТ имеет положительную динамику результатов по ПОУ:

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся по ДОП	209	121	166	159	152
Количество ДОП	7	8	8	8	10
Количество учащихся на летней площадке	1638	Пандемия	1797	1720	1269
Доходы от платных услуг	1 105 262	532 280 (пандемия)	1 107 346	1 204 384	

Материально-технические и финансовые условия обеспечивают обновление, пополнение, совершенствование оборудования, материалов, инструментов для качественного выполнения в полном объеме ДОП; для создания безопасных условий жизнедеятельности учащихся и работников.

– **методический ресурс в муниципальной системе образования:** за период реализации Программы продолжили действовать и открылись новые муниципальные методические центры по различным направлениям образования обучающихся:

1) муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 31.12.2019 № 864 «О создании Муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Усть-Илимска»);

2) муниципальный ресурсный центр по педагогической поддержке детских организаций по решению задач по воспитанию обучающихся (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 08.05.2019 № 342 «Об организации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в муниципальных общеобразовательных учреждениях»).

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана по Указу Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В 2022г. Российское движение школьников эволюционировало в новую организацию Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и осуществляет работу по 4-12-ти направлениям.

Количество участников, зарегистрированных на официальных сайтах РДШ, РДДМ в муниципальном отделении детских организаций:

2019 - РДШ	2022 - РДШ	2023 - РДДМ
424	2103	1340

– Муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма г. Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 29.06.2021 № 465 «О создании Муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма г. Усть-Илимска»).

Имеет результативность:

Показатели (количество)	2021	2022	2023
Мероприятия по профилактике ДДТТ	9	17	16
Учащиеся в мероприятиях	1907	2346	516

– Методическое обеспечение муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска» (приказ Управления образования Администрации города «Усть-Илимска» от 19.10.2020 № 594 «Об утверждении муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска»).

Целевые показатели эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений (МОУ) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

Целевые показатели	2019	2023
Межведомственное соглашение о сотрудничестве по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования город Усть-Илимск (количество сторон)	12	20
Доля МОУ, реализующих программы/ планы учреждения по обеспечению профессионального самоопределения учащихся (%)	100	100
Количество учащихся 6-11 классов МОУ – участников федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» (количество учащихся)	353	720
Доля учащихся 1–11 классов участников онлайн-уроков цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (%)	25	100
Количество муниципальных профориентационных конкурсов за календарный год (количество мероприятий)	5	7
Количество учащихся МОУ – участников конкурсов (количество учащихся)	361	817
Доля МОУ – участников/ Доля учащихся 8-11 классов – участников в мероприятиях межведомственного проекта для обучающихся 8-11 классов «Неделя профориентации в школе» (%)	70/ 50	100/ 100
Доля МОУ, реализующих программы дошкольного образования, - участников муниципального конкурса-фестиваля по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» (%)	68	77
Доля МОУ – участников/ Доля учащихся 9-11 классов – участников ежегодного социологического исследования «О профессиональных	100/ 30	100/ 90

намерениях учащихся 9-11 классов МОУ» (%)		
---	--	--

– Муниципальный оператор проведения Всероссийского конкурса «Большая перемена» на территории города Усть-Илимска МАОУ ДО ЦДТ.

Получены результаты:

Показатели (количество учащихся)	2021	2022	2023
Всего учащихся	1716	1363	647
Участников полуфинала	8	14	27
Участников финала	6	3	3
Победители	1	1	-

– Муниципальный центр детско-юношеского туризма города Усть-Илимска (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 13.03.2023 № 280 «О создании Муниципального центра детско-юношеского туризма города Усть-Илимска»).

– Участники реализации направления «деятельность по созданию условий для развития у учащихся интеллектуальных способностей посредством погружения в творчество» муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся» (приказ Управления образования Администрации города «Усть-Илимска» от 19.10.2020 № 594 «Об утверждении муниципальной программы «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся»).

МАОУ ДО ЦДТ проводит организационно-методическую, информационно-методическую, учебно-методическую работу по проведению муниципальных интеллектуальных мероприятий, по организации выездов учащихся на технические соревнования, научно-практические конференции, олимпиады:

– школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады по 21 предметам;

– региональные чемпионат компетенций ЮниорПрофи, олимпиада для учащихся начальных классов «Олимпик»;

– выполнение функций Локального Координационного центра Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе. Учащиеся 8-18 лет участвуют в научно-практической конференции «Шаг в будущее», научно-инженерной выставке «Изобретатель XXI века для школьников», фестивале юных модельеров и дизайнеров. Школьники показывают стабильную высокую результативность:

Уровень мероприятий	2019	2023
	Количество учащихся/ количество победителей и призёров	
Международный	-	2/ -
Федеральный	1/ 1	2/ 1
Региональный	51/ 24	25/ 7
Муниципальный	155/ 135	168/ 163
Всего	207/ 160	197/ 171

– серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска»;

– конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся общеобразовательных учреждений города и Усть-Илимского района совместно с филиалом «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» АО «Группа «Илим»:

Год	Количество участников	Победители и призёры
2021	261	112 (42,91%)

2022	201	83 (41,29%)
2023	88	39 (44,32%)

– муниципальный чемпионат по куборо;

– организация и проведение заочных международных и российских интеллектуальных соревнований.

Важные успехи в деятельности МАОУ ДО ЦДТ за период реализации программы развития:

– 2078 учащихся стали победителями и призёрами интеллектуальных и спортивных соревнований, творческих мероприятий на разных уровнях: на муниципальном – 1535 учащихся, региональном – 316, федеральном – 114, международном – 113;

– 1 место, «Проект «Профкомпас «Илим», Всероссийский конкурсный отбор инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Направление «Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учётах», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019;

– наличие статуса федеральной инновационной площадки «Проект «Профкомпас «Илим», 2020-2021;

– 28 статей во всероссийском научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание», региональных методических журналах, 2018-2023;

– 3 место, Всероссийский конкурс «Энергия и среда обитания», номинация «Педагогическая разработка», 2022;

– 2 место, региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», 2018.;

– 1 и 2 места, Чемпионат Иркутской области по судомодельному спорту. Номинации «FSR ECO mini» и «Класс модели FSR ECO Expert», 2019;

– 3 место, региональный конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Номинация «Дополнительная общеразвивающая программа, связанная с профориентацией школьников», 2019;

– 2 место, материалы «Конкурс на присуждение премии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» как средство поддержки одарённых детей», региональный конкурс «Лучшая практика работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми», номинация «Лучшая практика работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми организации дополнительного образования», ГАУДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», 2019;

– 1 место, региональные конкурсы профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; «Молодёжь Иркутской области в лицах», номинация «Достижения в сфере СМИ, имеющих свидетельство о регистрации»; «Кадры нового поколения для местного самоуправления», 2019;

– 2 место, региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации, включающей практику реализации региональных онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла уроков «ПроеКТОриЯ». Номинация «Лучшая разработка онлайн-урока, реализуемого с учётом опыта цикла уроков «ПроеКТОриЯ», 2020;

– 1 место, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в 2022г.

– 1 место, региональный конкурс «Лучшие практики работы с одарёнными детьми». Номинация «Лучшая практика работы с одарёнными, талантливыми и

высокомотивированными обучающимися организации дополнительного образования детей», 2023;

–открытые занятия, региональная методическая неделя для педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в Иркутской области по теме «Образовательные технологии, методы обучения и воспитания, направленные на обновление содержания дополнительного образования детей по приоритетным направлениям «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», 2023;

–премия победителя, региональный конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей», 2018–2022, 5 педагогов дополнительного образования.

Раздел II. Анализ деятельности и прогностическое обоснование развития МАОУ ДО ЦДТ

Анализ деятельности МАОУ ДО ЦДТ выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для реализации ДОП посредством PEST-анализа и SWOT-анализа (приложение 2): анализ состояния внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития МАОУ ДО ЦДТ в его муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве и прогноз ее изменения; оценка ресурсного обеспечения МАОУ ДО ЦДТ и прогноз его изменения; описание достижений МАОУ ДО ЦДТ и факторы, обеспечивающие их результативность; определение ключевых проблем развития образовательного учреждения и оценки инновационного потенциала учреждения.

Анализ определил следующие основные преимущества МАОУ ДО ЦДТ:

- устойчивый положительный имидж образовательного учреждения на уровне города и региона;
- наличие устойчивых и многообразных деловых связей с учреждениями образования, культуры, науки, физической культуры и спорта города, региона;
- постоянно обновляемый обширный банк ДОП по шести направлениям для включения детей в дополнительное образование в течение календарного года;
- качественное дополнительное образование по большинству ДОП;
- продолжительный многообразный и продуктивный опыт участия педагогического коллектива в методической и проектной деятельности;
- самостоятельное распределение ресурсов (автономное учреждение).
- материально-техническое, информационно-методическое обеспечение учреждения соответствует выполнению государственного (муниципального) заказа;
- стабильный высокопрофессиональный костяк педагогического коллектива;
- вовлечённость учащихся МАОУ ДО ЦДТ в мероприятия разного уровня и ежегодные достижения учащихся;
- финансово стабильная и результативная система предоставления дополнительных платных услуг иной приносящей доход деятельности.

Анализ выявил основные недостатки МАОУ ДО ЦДТ:

- участие в сетевой форме реализации ДОП более 35 организаций-участников;
- отсутствие конкурентов в муниципальном образовании «город Усть-Илимск»;
- базовое здание не соответствует условиям для маломобильных учащихся;
- не в полной мере используется потенциал интегративной образовательной среды города Усть-Илимска;
- низкая роль маркетинга, недостаточный опыт маркетинговых исследований.
- отсутствие дополнительного образования для взрослых.
- недостаточное использование потенциала родителей (законных представителей) для дальнейшего совершенствования воспитательной системы.
- медленное обновление устаревшей техники и программного обеспечения, информационной навигации и территории, общих пространств в основном здании.

Наиболее полное использование конкурентных преимуществ возможно при условиях:

- стабильность и последовательность государственной политики в сфере образования;
- обеспечение реализации на практике таких принципов, закреплённых в Законе об образовании в Российской Федерации, как гуманистический характер образования, свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей;

- совершенствование механизмов вовлеченности органов управления города в повышение эффективности и результативности деятельности учреждений образования;
- обеспечение проектного управления МАОУ ДО ЦДТ;
- поддержка инновационного потенциала и совершенствование компетенций педагогических кадров МАОУ ДО ЦДТ;
- сохранение традиций и уклада образовательного учреждения.

Следует вывод: в МАОУ ДО ЦДТ созданы достаточные ресурсы для реализации ДОП. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности ДОП, реализуемых в МАОУ ДО ЦДТ, в том числе для организации инклюзивного дополнительного образования.

Раздел III. Концепция программы развития МАОУ ДО ЦДТ

МАОУ ДО ЦДТ осуществляет свою деятельность на основе базовых ценностей:

- ребёнок - личность, имеет интересы, потребности, задатки, возможности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка, самая близкая и значимая группа людей для ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, уважения к ребёнку и окружающим;
- работники - коллектив единомышленников, основное условие функционирования и развития учреждения;
- основообразующее ядро в определении содержания обучения и воспитания - ценностное отношение к Человеку и Творчеству.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается нами как процесс и как результат:

как процесс - это обучение, социализация и организация жизнедеятельности; процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения;

как результат - это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовность к жизни в обществе, личностное самоопределение (способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности: гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать эффективную профессиональную деятельность; наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору; умение вести здоровый образ жизни).

МАОУ ДО ЦДТ проводит дополнительное образование детей по принципам:

–открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной средой, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей (законных представителей);

–парадигма развивающего образования: система дополнительного образования детей строится на природосообразности ребёнка и интереса к учению, диалога «педагог – учащийся»;

–вариативность ДОП, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

–доступность качественного дополнительного образования для детей разных социальных групп и категорий, вне зависимости от территории их проживания;

–инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по ДОП;

–клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения социального заказа;

–практикоориентированность, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития муниципалитета, региона;

–ориентация ДОП на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории региона.

Таким образом, образовательный процесс в системе дополнительного образования детей обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, креативную, социализирующую, релаксационную функции.

Цель МАОУ ДО ЦДТ – предоставление качественного, доступного, конкурентоспособного дополнительного образования детям от 5 до 18 лет, их воспитания и социализации, сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия с учётом интересов родителей (законных представителей),

социальных партнёров, запросов государства и общества через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства на основе проектного подхода к управлению МАОУ ДО ЦДТ.

Модель качества образования в МАОУ ДО ЦДТ как ожидаемого результата представлена в приложении 3.

К основной (ведущей) концептуальной идее развития МАОУ ДО ЦДТ на период 2024-2030 – развитие дополнительного образования детей добавляются следующие: *инновационные* изменения в содержании дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ, которые связаны с реализацией дошкольными образовательными организациями новых ФГОС дошкольного образования, а школами – ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В условиях реализации дошкольными и общеобразовательными организациями ФГОС, этим организациям необходимо осуществлять интеграцию с МАОУ ДО ЦДТ. МАОУ ДО ЦДТ станет базовой организацией для дошкольных и общеобразовательных организаций в осуществлении дополнительного образования, части направлений воспитания (по согласованию с муниципальной системой образования).

В связи с этим, в МАОУ ДО ЦДТ будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

Главным направлением интеграции станет целесообразное соотношение внеурочной деятельности в школах и дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ. В качестве механизма интеграции выступит совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов: кадрового, программно-методического, материально-технического, психолого-педагогического, финансового.

Сформулированные идеи служат основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых в проектной деятельности позволит достигнуть цель деятельности МАОУ ДО ЦДТ: создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с предоставлением качественного дополнительного образования и воспитания детей с разными возможностями и запросами, для других субъектов образовательной деятельности в соответствии с законодательством.

Раздел IV. Управление программой развития МАОУ ДО ЦДТ – портфель проектов

Период реализации Программы – 2024-2030гг.

Этапы реализации Программы

1 этап, 2023-2024гг. – этап моделирования.

Анализ педагогической деятельности учреждения. Изучение материалов положительного опыта других учреждений, научной и методической литературы. Разработка, обсуждение, разноуровневая экспертиза Программы и ее утверждение. Частичная реализация целевых мероприятий Программы. Разработка модели единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, определение концептуальных положений, методического и психолого-педагогического обеспечения.

Цель: выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников.

2 этап, 2025-2027гг. – этап формирования.

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы. Названия единичных проектов обусловлены перечнем совокупности условий, необходимых для реализации программы. Реализация целевых мероприятий. Анализ и оценка достигнутого в учреждении.

Цель: оформление структурных компонентов единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства МАОУ ДО ЦДТ.

3 этап, 2028-2030гг. – этап собственно развития.

Реализация целевых мероприятий. Предусматривает анализ и оценку достигнутого, анализ мониторинговых и экспертных заключений, описание результатов и их обсуждение в сообществе на различных уровнях, обобщение опыта работы, определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности МАОУ ДО ЦДТ. Инновационные изменения в МАОУ ДО ЦДТ осуществляются на основе актуального нормативно-правового условия:

– Направление 1. Деятельность по выполнению государственного (муниципального) задания;

– Направление 2. Деятельность по обеспечению условий преемственного развития МАОУ ДО ЦДТ.

Инструментом реализации стратегии развития МАОУ ДО ЦДТ выступает проектный/программно-целевой подход в управлении. Проект позволяет создать новые структуры и системы управления, представить абстрактно декларируемые цели в конкретные действия с четкими результатами, которые необходимо достичь к определенному сроку в рамках утвержденного бюджета. Привязав проекты к целям стратегического развития образовательной организации и запланировав необходимые ресурсы, складывается система контроля над реализацией проектов, тем самым процесс реализации стратегии развития учреждения приобретает целостный, системный и последовательный характер.

На рисунке 1 показана схема стратегического управления образовательной организацией на основе цикла Шухарта-Деминга «PDCA».

При стратегическом управлении образовательной организацией на принципах проекторного менеджмента основной целью является создание портфеля проектов/программ:

1) миссия образовательной организации преобразуется в комплексный портфель проектов/ программ);

2) на уровне портфеля проектов/ программ в образовательной организации выстраивается система, обеспечивающая оптимальное управление во всех функциональных областях (администрирование, финансы, кадры, инфраструктура, материально-техническое обеспечение, образование и пр.).



Рисунок 1. Схема стратегического управления образовательной организацией на основе цикла Шухарта-Деминга «PDCA»

Преимуществами проектного/ программногo подхода перед другими являются

- гибкость (возможность изменения приоритетов дальнейшего развития учреждения);

- экономное использование имеющихся ресурсов;

- достаточно быстрое накопление знаний, необходимых при внедрении других новшеств;

- результативность проектной технологии в коллективах даже со средней инновационной активностью педагогических кадров;

- наличие благоприятных условий для контроля за ходом реализаций нововведений.

Обеспечивая преемственное развитие МАОУ ДО ЦДТ основными областями проектирования выступает система дополнительного образования по шести направленностям. Таким образом, формируется портфель проектов:

1. Проект «Дополнительное образование естественнонаучной направленности».
2. Проект «Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности».
3. Проект «Дополнительное образование технической направленности».
4. Проект «Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности».
5. Проект «Дополнительное образование физкультурной направленности».
6. Проект «Дополнительное образование художественной направленности».
7. Проект «Образовательная инфраструктура МАОУ ДО ЦДТ».

Портфель проектов развития МАОУ ДО ЦДТ

Информационная карта проекта № 1 «Дополнительное образование естественнонаучной направленности»

Название проекта	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Планируемый состав группы	Педагогические работники. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ. Родители (законные представители)
Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Обновление содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности и развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания
Какая проблема будет решена	Предоставление современного качественного дополнительного образования по естественнонаучной направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства: создавать условия для вовлечения учащихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), формировать у учащихся навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды
Механизмы решения	1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий. 2) Организация взаимодействия участников проекта. 3) Составление плана-графика программных мероприятий. 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов
Ресурсное обеспечение:	
Кадровое	– Комплектование педагогическими работниками, посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе, для осуществления инклюзивного образования; привлечения на работу студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направленности ДОП; работников предприятий с профилем, совпадающим с направленностью ДОП. – Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МАОУ ДО ЦДТ, задействованных в реализации ДОП и воспитании, в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом. – Развитие муниципальной опорной (или инновационной, методической) площадки (лаборатории) по естественнонаучной направленности дополнительного образования и воспитания
Финансовое	– Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание финансовых условий для реализации ДОП. – Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы. – Оборудование химической, биологической и физической лабораторий, в т.ч. в рамках проекта «Новые места». – Оборудование планетария. – Обновление в учебных кабинетах оргтехники, учебной мебели
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Составление банка современных ДОП по направленности. – Разработка и реализация проектов по воспитанию
Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательной среды для реализации ДОП по направленности
Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Составление ДОП с учётом необходимых психолого-педагогических условий для их реализации. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП. – Формирование доступной образовательной среды для всех категорий учащихся: нормовозрастная группа, учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся группы риска; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию; учащиеся, имеющие развитые способности в разных видах деятельности. – Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством применения оптимальных форм и средств
Какие результаты планируется достигнуть	<ul style="list-style-type: none"> – Действующее современное качественное дополнительное образование по наукам естествознания для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства с выполнением показателей количества и качества/индикаторов. – Укомплектованность педагогическими и иными работниками, с 1-2 вакансиями. – 100% ДОП соответствуют нормативным правовым документам. – Рост профессиональных компетентностей педагогических работников. – Рост методической активности педагогических работников. – Наличие здоровьесберегающей, безопасной и информационно-образовательной среды. – 100% работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам или профстандарту, по занимаемой должности. – 100% педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). – Рост категорийности педагогических работников с достижением показателя не менее 75 %. – 100% административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку не реже чем каждые 3 года. – Формирование кадрового резерва. – 50% «новых» педагогических работников сохранили место работы до 3-х лет и более. – 100% ДОП имеют достаточные психолого-педагогические условия. – Действующая обратная связь. – Действующие нормы, традиции в объединениях, учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность получения дополнительного образования в течение календарного года посредством применения разных форм образования и воспитания: краткосрочные ДОП, профильные смены, образовательные сессии и путешествия и др. – Вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений, учреждения в целом, муниципальной системы образования. – 100 % ДОП имеют достаточное финансовое обеспечение. – Обновление и оказание ПОУ согласно интересам родителей (законных представителей), запросам общества. – 100 % ДОП и воспитательных мероприятий имеют достаточное материально-техническое обеспечение, техническое обеспечение применения ИКТ. – Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДОП. – Эффективное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной и управленческой деятельности
Где будут представлены результаты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП. – Публичный доклад. – Самообследование. – НОКО. – Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. – Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация федерального проекта «Новые места дополнительного образования детей». – Применение сетевой формы реализации ДОП. – Реализация программы «Наставничество». – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ДОП, в том числе по вопросам воспитания, инклюзивного образования, посредством офлайн-, онлайн-форм. – Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими эффективных и современных педагогических технологий. – Социализация достижений учащихся и педагогических работников в СМИ. – Перспективное и текущее планирование прохождения курсовой подготовки. – Организация и проведение методической, психолого-педагогической индивидуальной и групповой поддержки педагогических работников с применением эффективных технологий. – Включение педагогического работника в профессионально сложные и ответственные деятельности. – Интерактивные и психолого-педагогические мероприятия для родителей (законных представителей) – Участие в реализации федеральных, региональных проектах, которые имеют целевое финансирование. – Реализация совместных проектов с партнёрами, имеющих финансовое обеспечение.

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в грантовых конкурсах. – Использование дистанционных образовательных технологий. – Использование электронного обучения. – Разработка новых учебно-методических комплексов, ДОП и дидактического материала к ДОП; программ профильных смен, образовательных сессий, семинаров-погружений и др. – Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с учащимися разных категорий). – Организация культурно-образовательного досуга для учащихся
--	---

Информационная карта проекта № 2 «Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности»

Название проекта	Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Планируемый состав группы	Педагогические работники. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ. Родители (законные представители)
Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Обновление содержания дополнительного образования социально-гуманитарной направленности и развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания
Какая проблема будет решена	Предоставление современного качественного дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства: создавать условия для вовлечения учащихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у учащихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека
Механизмы решения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий. 2) Организация взаимодействия участников проекта. 3) Составление плана-графика программных мероприятий. 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов
Ресурсное обеспечение:	
Кадровое	– Комплектование педагогическими работниками, посредством организации сетевого взаимодействия с другими

	<p>организациями, в том числе, для осуществления инклюзивного образования; привлечения на работу студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направленности ДОП; работников предприятий с профилем, совпадающим с направленностью ДОП.</p> <p>– Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МАОУ ДО ЦДТ, задействованных в реализации ДОП и воспитании, в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом.</p> <p>– Развитие муниципальной опорной (или инновационной, методической) площадки (лаборатории) по социально-гуманитарной направленности дополнительного образования и воспитания</p>
Финансовое	<p>– Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств.</p> <p>– Создание финансовых условий для реализации ДОП.</p> <p>– Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых</p>
Материально-технические	<p>– Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы.</p> <p>– Обновление в учебных кабинетах оргтехники, учебной мебели</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>– Составление банка современных ДОП по направленности.</p> <p>– Разработка и реализация проектов по воспитанию</p>
Информационно-образовательная среда	<p>– Создание информационно-образовательной среды для реализации ДОП по направленности</p>
Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	<p>– Составление ДОП с учётом необходимых психолого-педагогических условий для их реализации.</p> <p>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП.</p> <p>– Формирование доступной образовательной среды для всех категорий учащихся: нормовозрастная группа, учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся группы риска; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию; учащиеся, имеющие развитые способности в разных видах деятельности.</p> <p>– Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством применения оптимальных форм и средств</p>
Какие результаты планируется достигнуть	<p>– Действующее современное качественное дополнительное образование по направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства с выполнением показателей количества и качества/индикаторов.</p> <p>– Укомплектованность педагогическими и иными работниками, с 1-2 вакансиями.</p> <p>– 100 % ДОП соответствуют нормативным правовым документам.</p> <p>– Рост профессиональных компетентностей педагогических работников.</p> <p>– Рост методической активности педагогических работников.</p> <p>– Наличие здоровьесберегающей, безопасной и информационно-образовательной среды.</p> <p>– 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам или профстандарту, по занимаемой должности.</p> <p>– 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности).</p> <p>– Рост категорийности педагогических работников с достижением показателя не менее 75 %.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – 100 % административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку не реже чем каждые 3 года. – Формирование кадрового резерва. – 50 % «новых» педагогических работников сохранили место работы до 3-х лет и более. – 100 % ДОП имеют достаточные психолого-педагогические условия. – Действующая обратная связь. – Действующие нормы, традиции в объединениях, учреждении. – Возможность получения дополнительного образования в течение календарного года посредством применения разных форм образования и воспитания: краткосрочные ДОП, профильные смены, образовательные сессии и путешествия и др. – Вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений, учреждения в целом, муниципальной системы образования. – 100 % ДОП имеют достаточное финансовое обеспечение. – Обновление и оказание ПОУ согласно интересам родителей (законных представителей), запросам общества. – 100 % ДОП и воспитательных мероприятий имеют достаточное материально-техническое обеспечение, техническое обеспечение применения ИКТ. – Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДОП. – Эффективное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной и управленческой деятельности
Где будут представлены результаты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП. – Публичный доклад. – Самообследование. – НОКО. – Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. – Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Применение сетевой формы реализации ДОП. – Реализация программы «Наставничество». – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ДОП, в том числе по вопросам воспитания, инклюзивного образования, посредством офлайн-, онлайн-форм. – Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими эффективных и современных педагогических технологий. – Социализация достижений учащихся и педагогических работников в СМИ. – Перспективное и текущее планирование прохождения курсовой подготовки. – Организация и проведение методической, психолого-педагогической индивидуальной и групповой поддержки

	<p>педагогических работников с применением эффективных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение педагогического работника в профессионально сложные и ответственные деятельности. – Интерактивные и психолого-педагогические мероприятия для родителей (законных представителей) – Участие в реализации федеральных, региональных проектах, которые имеют целевое финансирование. – Реализация совместных проектов с партнёрами, имеющих финансовое обеспечение. – Участие в грантовых конкурсах. – Использование дистанционных образовательных технологий. – Использование электронного обучения. – Разработка новых учебно-методических комплексов, ДОП и дидактического материала к ДОП; программ профильных смен, образовательных сессий, семинаров-погружений и др. – Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с учащимися разных категорий). – Организация культурно-образовательного досуга для учащихся
--	---

Информационная карта проекта № 3 «Дополнительное образование технической направленности»

Название проекта	Дополнительное образование технической направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Планируемый состав группы	Педагогические работники. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ. Родители (законные представители)
Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Обновление содержания дополнительного образования технической направленности и развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания
Какая проблема будет решена	Предоставление современного качественного дополнительного образования по технической направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства: создавать условия для вовлечения учащихся в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, формировать у учащихся современные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности, искусственного интеллекта и инженерного мышления
Механизмы решения	1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий.

	<p>2) Организация взаимодействия участников проекта.</p> <p>3) Составление плана-графика программных мероприятий.</p> <p>4) 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов</p>
Ресурсное обеспечение:	
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> – Комплектование педагогическими работниками, посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе, для осуществления инклюзивного образования; привлечения на работу студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направленности ДОП; работников предприятий с профилем, совпадающим с направленностью ДОП. – Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МАОУ ДО ЦДТ, задействованных в реализации ДОП и воспитании, в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом. – Развитие муниципальной опорной (или инновационной, методической) площадки (лаборатории) по технической направленности дополнительного образования и воспитания
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> – Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств. – Создание финансовых условий для реализации ДОП. – Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы. – Приобретение современных конструкторов, технических инструментов, станков, приборов, шаблонов, макетов, моделей и другого оборудования. – Оборудование роболаборатории, автолаборатории, испытательной площадки. – Обновление в учебных кабинетах оргтехники, учебной мебели
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Составление банка современных ДОП по направленности. – Разработка и реализация проектов по воспитанию
Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательной среды для реализации ДОП по направленности
Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Составление ДОП с учётом необходимых психолого-педагогических условий для их реализации. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП. – Формирование доступной образовательной среды для всех категорий учащихся: нормовозрастная группа, учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся группы риска; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию; учащиеся, имеющие развитые способности в разных видах деятельности. – Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством применения оптимальных форм и средств
Какие результаты планируется достигнуть	<ul style="list-style-type: none"> – Действующее современное качественное дополнительное образование по направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства с выполнением показателей количества и качества/индикаторов. – Укомплектованность педагогическими и иными работниками, с 1-2 вакансиями. – 100 % ДОП соответствуют нормативным правовым документам.

	<ul style="list-style-type: none"> – Рост профессиональных компетентностей педагогических работников. – Рост методической активности педагогических работников. – Наличие здоровьесберегающей, безопасной и информационно-образовательной среды. – 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам или профстандарту, по занимаемой должности. – 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). – Рост категорийности педагогических работников с достижением показателя не менее 75 %. – 100 % административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку не реже чем каждые 3 года. – Формирование кадрового резерва. – 50 % «новых» педагогических работников сохранили место работы до 3-х лет и более. – 100 % ДОП имеют достаточные психолого-педагогические условия. – Действующая обратная связь. – Действующие нормы, традиции в объединениях, учреждении. – Возможность получения дополнительного образования в течение календарного года посредством применения разных форм образования и воспитания: краткосрочные ДОП, профильные смены, образовательные сессии и путешествия и др. – Вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений, учреждения в целом, муниципальной системы образования. – 100 % ДОП имеют достаточное финансовое обеспечение. – Обновление и оказание ПОУ согласно интересам родителей (законных представителей), запросам общества. – 100 % ДОП и воспитательных мероприятий имеют достаточное материально-техническое обеспечение, техническое обеспечение применения ИКТ. – Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДОП. – Эффективное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной и управленческой деятельности
Где будут представлены результаты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП. – Публичный доклад. – Самообследование. – НОКО. – Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. – Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Применение сетевой формы реализации ДОП. – Реализация программы «Наставничество». – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по

	<p>вопросам реализации ДОП, в том числе по вопросам воспитания, инклюзивного образования, посредством офлайн-, онлайн-форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими эффективных и современных педагогических технологий. – Социализация достижений учащихся и педагогических работников в СМИ. – Перспективное и текущее планирование прохождения курсовой подготовки. – Организация и проведение методической, психолого-педагогической индивидуальной и групповой поддержки педагогических работников с применением эффективных технологий. – Включение педагогического работника в профессионально сложные и ответственные деятельности. – Интерактивные и психолого-педагогические мероприятия для родителей (законных представителей) – Участие в реализации федеральных, региональных проектах, которые имеют целевое финансирование. – Реализация совместных проектов с партнёрами, имеющих финансовое обеспечение. – Участие в грантовых конкурсах. – Использование дистанционных образовательных технологий. – Использование электронного обучения. – Разработка новых учебно-методических комплексов, ДОП и дидактического материала к ДОП; программ профильных смен, образовательных сессий, семинаров-погружений и др. – Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с учащимися разных категорий). – Организация культурно-образовательного досуга для учащихся
--	--

Информационная карта проекта № 4 «Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности»

Название проекта	Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Планируемый состав группы	Педагогические работники. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ. Родители (законные представители)
Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Обновление содержания дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания

Какая проблема будет решена	Предоставление современного качественного дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства: создавать условия для вовлечения учащихся в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формировать у учащихся навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания, развития, социализации личности учащегося
Механизмы решения	1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий. 2) Организация взаимодействия участников проекта. 3) Составление плана-графика программных мероприятий. 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов
Ресурсное обеспечение:	
Кадровое	- Комплектование педагогическими работниками, посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе, для осуществления инклюзивного образования; привлечения на работу студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направленности ДОП; работников предприятий с профилем, совпадающим с направленностью ДОП. - Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МАОУ ДО ЦДТ, задействованных в реализации ДОП и воспитании, в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом. - Развитие муниципальной опорной (или инновационной, методической) площадки (лаборатории) по туристско-краеведческой направленности дополнительного образования и воспитания
Финансовое	- Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств. - Создание финансовых условий для реализации ДОП. - Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых
Материально-технические	- Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы. - Своевременное обновление туристического снаряжения согласно нормам эксплуатации и требованиям ДОП. - Оборудование туристско-тренировочной полосы на территории МАОУ ДО ЦДТ. - Обновление в учебных кабинетах оргтехники, учебной мебели
Учебно-методическое обеспечение	- Составление банка современных ДОП по направленности. - Разработка и реализация проектов по воспитанию
Информационно-образовательная среда	- Создание информационно-образовательной среды для реализации ДОП по направленности
Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	- Составление ДОП с учётом необходимых психолого-педагогических условий для их реализации. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП. - Формирование доступной образовательной среды для всех категорий учащихся: нормовозрастная группа, учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся группы риска; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию; учащиеся, имеющие

	<p>развитые способности в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством применения оптимальных форм и средств
<p>Какие результаты планируется достигнуть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Действующее современное качественное дополнительное образование по направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства с выполнением показателей количества и качества/индикаторов. - Укомплектованность педагогическими и иными работниками, с 1-2 вакансиями. - 100 % ДОП соответствуют нормативным правовым документам. - Рост профессиональных компетентностей педагогических работников. - Рост методической активности педагогических работников. - Наличие здоровьесберегающей, безопасной и информационно-образовательной среды. - 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам или профстандарту, по занимаемой должности. - 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). - Рост категоричности педагогических работников с достижением показателя не менее 75 %. - 100 % административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку не реже чем каждые 3 года. - Формирование кадрового резерва. - 50 % «новых» педагогических работников сохранили место работы до 3-х лет и более. - 100 % ДОП имеют достаточные психолого-педагогические условия. - Действующая обратная связь. - Действующие нормы, традиции в объединениях, учреждении. - Возможность получения дополнительного образования в течение календарного года посредством применения разных форм образования и воспитания: краткосрочные ДОП, профильные смены, образовательные сессии и путешествия и др. - Вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений, учреждения в целом, муниципальной системы образования. - 100 % ДОП имеют достаточное финансовое обеспечение. - Обновление и оказание ПОУ согласно интересам родителей (законных представителей), запросам общества. - 100 % ДОП и воспитательных мероприятий имеют достаточное материально-техническое обеспечение, техническое обеспечение применения ИКТ. - Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДОП. - Эффективное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной и управленческой деятельности
<p>Где будут представлены результаты проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП. - Публичный доклад. - Самообследование.

	<ul style="list-style-type: none"> - НОКО. - Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. - Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Применение сетевой формы реализации ДОП. - Реализация программы «Наставничество». - Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ДОП, в том числе по вопросам воспитания, инклюзивного образования, посредством офлайн-, онлайн-форм. - Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими эффективных и современных педагогических технологий. - Социализация достижений учащихся и педагогических работников в СМИ. - Перспективное и текущее планирование прохождения курсовой подготовки. - Организация и проведение методической, психолого-педагогической индивидуальной и групповой поддержки педагогических работников с применением эффективных технологий. - Включение педагогического работника в профессионально сложные и ответственные деятельности. - Интерактивные и психолого-педагогические мероприятия для родителей (законных представителей) - Участие в реализации федеральных, региональных проектах, которые имеют целевое финансирование. - Реализация совместных проектов с партнёрами, имеющих финансовое обеспечение. - Участие в грантовых конкурсах. - Использование дистанционных образовательных технологий. - Использование электронного обучения. - Разработка новых учебно-методических комплексов, ДОП и дидактического материала к ДОП; программ профильных смен, образовательных сессий, семинаров-погружений и др. - Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с учащимися разных категорий). - Организация культурно-образовательного досуга для учащихся

Информационная карта проекта № 5 «Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности»

Название проекта	Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Планируемый состав группы	Педагогические работники. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ. Родители (законные представители)

Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Обновление содержания дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания
Какая проблема будет решена	Предоставление современного качественного дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства: создавать условия для вовлечения учащихся в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей
Механизмы решения	1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий. 2) Организация взаимодействия участников проекта. 3) Составление плана-графика программных мероприятий. 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов
Ресурсное обеспечение:	
Кадровое	- Комплектование педагогическими работниками, посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе, для осуществления инклюзивного образования; привлечения на работу студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направленности ДОП; работников предприятий с профилем, совпадающим с направленностью ДОП. - Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МАОУ ДО ЦДТ, задействованных в реализации ДОП и воспитании, в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом. - Развитие муниципальной опорной (или инновационной, методической) площадки (лаборатории) по физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования и воспитания
Финансовое	- Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств. - Создание финансовых условий для реализации ДОП. - Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых
Материально-технические	- Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы. - Обновление оборудования и снаряжения согласно нормам эксплуатации и требованиям ДОП: для общей физической подготовки, командных, интеллектуально-спортивных и подвижных игр. - Обновление в учебных кабинетах оргтехники, учебной мебели
Учебно-методическое обеспечение	- Составление банка современных ДОП по направленности. - Разработка и реализация проектов по воспитанию
Информационно-образовательная среда	- Создание информационно-образовательной среды для реализации ДОП по направленности
Психолого-педагогические условия организации	- Составление ДОП с учётом необходимых психолого-педагогических условий для их реализации. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП.

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование доступной образовательной среды для всех категорий учащихся: нормовозрастная группа, учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся группы риска; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию; учащиеся, имеющие развитые способности в разных видах деятельности. - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством применения оптимальных форм и средств
Какие результаты планируется достигнуть	<ul style="list-style-type: none"> - Действующее современное качественное дополнительное образование по направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства с выполнением показателей количества и качества/индикаторов. - Укомплектованность педагогическими и иными работниками, с 1-2 вакансиями. - 100 % ДОП соответствуют нормативным правовым документам. - Рост профессиональных компетентностей педагогических работников. - Рост методической активности педагогических работников. - Наличие здоровьесберегающей, безопасной и информационно-образовательной среды. - 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам или профстандарту, по занимаемой должности. - 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). - Рост категорийности педагогических работников с достижением показателя не менее 75 %. - 100 % административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку не реже чем каждые 3 года. - Формирование кадрового резерва. - 50 % «новых» педагогических работников сохранили место работы до 3-х лет и более. - 100 % ДОП имеют достаточные психолого-педагогические условия. - Действующая обратная связь. - Действующие нормы, традиции в объединениях, учреждении. - Возможность получения дополнительного образования в течение календарного года посредством применения разных форм образования и воспитания: краткосрочные ДОП, профильные смены, образовательные сессии и путешествия и др. - Вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений, учреждения в целом, муниципальной системы образования. - 100 % ДОП имеют достаточное финансовое обеспечение. - Обновление и оказание ПОУ согласно интересам родителей (законных представителей), запросам общества. - 100 % ДОП и воспитательных мероприятий имеют достаточное материально-техническое обеспечение, техническое обеспечение применения ИКТ. - Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДОП. - Эффективное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной и управленческой деятельности
Где будут представлены результаты проектной	<ul style="list-style-type: none"> - Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП.

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад. - Самообследование. - НОКО. - Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. - Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Применение сетевой формы реализации ДОП. - Реализация программы «Наставничество». - Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ДОП, в том числе по вопросам воспитания, инклюзивного образования, посредством офлайн-, онлайн-форм. - Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими эффективных и современных педагогических технологий. - Социализация достижений учащихся и педагогических работников в СМИ. - Перспективное и текущее планирование прохождения курсовой подготовки. - Организация и проведение методической, психолого-педагогической индивидуальной и групповой поддержки педагогических работников с применением эффективных технологий. - Включение педагогического работника в профессионально сложные и ответственные деятельности. - Интерактивные и психолого-педагогические мероприятия для родителей (законных представителей) - Участие в реализации федеральных, региональных проектах, которые имеют целевое финансирование. - Реализация совместных проектов с партнёрами, имеющих финансовое обеспечение. - Участие в грантовых конкурсах. - Использование дистанционных образовательных технологий. - Использование электронного обучения. - Разработка новых учебно-методических комплексов, ДОП и дидактического материала к ДОП; программ профильных смен, образовательных сессий, семинаров-погружений и др. - Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с учащимися разных категорий). - Организация культурно-образовательного досуга для учащихся

Информационная карта проект № 6 «Дополнительное образование художественной направленности»

Название проекта	Дополнительное образование художественной направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Планируемый состав группы	Педагогические работники. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ. Родители (законные представители)
Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Обновление содержания дополнительного образования художественной направленности и развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания
Какая проблема будет решена	Предоставление современного качественного дополнительного образования по художественной направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства: осуществлять эстетическое, нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание учащихся путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства
Механизмы решения	1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий. 2) Организация взаимодействия участников проекта. 3) Составление плана-графика программных мероприятий. 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов
Ресурсное обеспечение:	
Кадровое	- Комплектование педагогическими работниками, посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе, для осуществления инклюзивного образования; привлечения на работу студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направленности ДОП; работников предприятий с профилем, совпадающим с направленностью ДОП. - Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МАОУ ДО ЦДТ, задействованных в реализации ДОП и воспитании, в соответствие с квалификационными требованиями и профстандартом. - Развитие муниципальной опорной (или инновационной, методической) площадки (лаборатории) по художественной направленности дополнительного образования и воспитания
Финансовое	- Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств. - Создание финансовых условий для реализации ДОП. - Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых
Материально-технические	- Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы. - Приобретение оборудования для художественной деятельности: мольберты, натюрмортная зона, художественные материалы. - Приобретение оборудования для хореографии согласно нормам эксплуатации и требованиям ДОП: реквизит для танцев, физкультурно-спортивное оборудование для тренировок. - Приобретение реквизита для театральной деятельности. - Обновление в учебных кабинетах оргтехники, учебной мебели

Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Составление банка современных ДОП по направленности. - Разработка и реализация проектов по воспитанию
Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационно-образовательной среды для реализации ДОП по направленности
Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Составление ДОП с учётом необходимых психолого-педагогических условий для их реализации. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ДОП. - Формирование доступной образовательной среды для всех категорий учащихся: нормовозрастная группа, учащиеся с ОВЗ, учащиеся-инвалиды, учащиеся группы риска; учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию; учащиеся, имеющие развитые способности в разных видах деятельности. - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством применения оптимальных форм и средств
Какие результаты планируется достигнуть	<ul style="list-style-type: none"> - Действующее современное качественное дополнительное образование по направленности для учащихся всех уровней общего образования с учётом интересов региона и государства с выполнением показателей количества и качества/индикаторов. - Укомплектованность педагогическими и иными работниками, с 1-2 вакансиями. - 100 % ДОП соответствуют нормативным правовым документам. - Рост профессиональных компетентностей педагогических работников. - Рост методической активности педагогических работников. - Наличие здоровьесберегающей, безопасной и информационно-образовательной среды. - 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам или профстандарту, по занимаемой должности. - 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). - Рост категорийности педагогических работников с достижением показателя не менее 75 %. - 100 % административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку не реже чем каждые 3 года. - Формирование кадрового резерва. - 50 % «новых» педагогических работников сохранили место работы до 3-х лет и более. - 100 % ДОП имеют достаточные психолого-педагогические условия. - Действующая обратная связь. - Действующие нормы, традиции в объединениях, учреждении. - Возможность получения дополнительного образования в течение календарного года посредством применения разных форм образования и воспитания: краткосрочные ДОП, профильные смены, образовательные сессии и путешествия и др. - Вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнедеятельность объединений, учреждения в целом, муниципальной системы образования. - 100 % ДОП имеют достаточное финансовое обеспечение. - Обновление и оказание ПОУ согласно интересам родителей (законных представителей), запросам общества. - 100 % ДОП и воспитательных мероприятий имеют достаточное материально-техническое обеспечение, техническое

	<p>обеспечение применения ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДОП. - Эффективное применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной и управленческой деятельности
Где будут представлены результаты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП. - Публичный доклад. - Самообследование. - НОКО. - Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. - Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Применение сетевой формы реализации ДОП. - Реализация программы «Наставничество». - Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ДОП, в том числе по вопросам воспитания, инклюзивного образования, посредством офлайн-, онлайн-форм. - Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими эффективных и современных педагогических технологий. - Социализация достижений учащихся и педагогических работников в СМИ. - Перспективное и текущее планирование прохождения курсовой подготовки. - Организация и проведение методической, психолого-педагогической индивидуальной и групповой поддержки педагогических работников с применением эффективных технологий. - Включение педагогического работника в профессионально сложные и ответственные деятельности. - Интерактивные и психолого-педагогические мероприятия для родителей (законных представителей) - Участие в реализации федеральных, региональных проектах, которые имеют целевое финансирование. - Реализация совместных проектов с партнёрами, имеющих финансовое обеспечение. - Участие в грантовых конкурсах. - Использование дистанционных образовательных технологий. - Использование электронного обучения. - Разработка новых учебно-методических комплексов, ДОП и дидактического материала к ДОП; программ профильных смен, образовательных сессий, семинаров-погружений и др. - Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с учащимися разных категорий). - Организация культурно-образовательного досуга для учащихся

Информационная карта проекта № 7 «Образовательная инфраструктура МАОУ ДО ЦДТ»

Название проекта	Дополнительное образование художественной направленности
Руководитель проектной группы	Директор
Планируемый состав группы	Заведующий хозяйством. Педагогические работники. Учебно-вспомогательный персонал. Партнёры МАОУ ДО ЦДТ
Место реализации проекта	МАОУ ДО ЦДТ
Период работы над проектом	2024-2030
Цель	Развитие современной инфраструктуры для реализации нового содержания дополнительного образования
Какая проблема будет решена	Создание здоровьесберегающей, безопасной, психологически комфортной, развивающей среды для всех участников образовательного процесса
Механизмы решения	1) Создание рабочей группы для разработки плана совместных действий. 2) Организация взаимодействия участников проекта. 3) Составление плана-графика программных мероприятий. 4) Разработка необходимых локальных нормативных актов
Ресурсное обеспечение:	
Финансовое	- Создание финансовых условий для получения внебюджетных средств. - Развитие платных образовательных услуг для детей и взрослых
Материально-технические	- Создание материально-технических условий для реализации ДОП и осуществления воспитательной работы в учебных кабинетах. - Создание общих зон: патриотическая площадка, лекторий, «тихая» зона (зона отдыха), зона проектной работы и общения в группах, зона для игр, в т.ч. для интеллектуальных настольных игр, озеленение общих зон, оформление развивающими настенными панелями. - Благоустройство территории: озеленение территории, оборудование зон: партерная, торжественная, физкультурно-спортивная, туристическо-тренировочная, учебно-опытная, тихого отдыха (беседки, лавочки, навесы с лавочками и т.п.), игровая (амфитеатр, качели), транспортная, хозяйственная
Информационно-образовательная среда	- Развитие официального сайта МАОУ ДО ЦДТ. - Развитие локальной информационной сети МАОУ ДО ЦДТ - Совершенствование визуального информационного поля МАОУ ДО ЦДТ. - Аналитическая работа с информацией
Какие результаты планируется достигнуть	- Наличие здоровьесберегающей, безопасной, психологически-комфортной и информационно-образовательной среды - Удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оформления, обеспечения организованного и свободного времени учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Зонирование общих пространств. - Состояние помещений и территории здания отвечает требованиям действующего нормативного правового акта по санитарным нормам и правилам в образовательных организациях. - Соответствие официального сайта МАОУ ДО ЦДТ нормативным правовым требованиям. - Доступность Интернет для решения управленческих и образовательных целей
Где будут представлены результаты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские достижения и получение выпускниками МАОУ ДО ЦДТ профессионального образования по направленности ДОП. - Публичный доклад. - Самообследование. - НОКО. - Трансляция положительного опыта работы в профессиональной среде. - Высокий рейтинг МАОУ ДО ЦДТ по данной направленности в муниципальном образовании и среди учреждений дополнительного образования в регионе
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие новых помещений для учебных кабинетов. - Косметический ремонт помещений. - Развитие технико-технологических характеристик локальной информационной сети (далее – ЛИС), содержательное наполнение локальной информационной сети. - Ведение официального сайта МАОУ ДО ЦДТ. - Оформление информационных стендов в здании и знаков на территории согласно требованиям нормативных правовых документов. - Организация наружной рекламы МАОУ ДО ЦДТ в городском пространстве: информации о значимых событиях в дополнительном образовании и воспитании. - Проведение маркетинговых исследований запросов родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей, интересов учащихся. - Организация систематической работы по обратной связи. - Расширение образовательного и воспитательного пространства с применением онлайн-, офлайн-форм на территории муниципалитет – регион - федерация

Ожидаемые результаты реализации программы развития МАОУ ДО ЦДТ

1. Совершенствование содержания дополнительного образования, образовательной инфраструктуры.
2. Повышение показателей качества дополнительного образования.
3. Повышение престижности и конкурентоспособности МАОУ ДО ЦДТ.
4. Рост рейтинга среди учреждений дополнительного образования в регионе.
5. Высокие показатели НОКО.
6. Рост показателя удовлетворенности качеством дополнительного образования участниками образовательного процесса.
7. Положительная динамика в формировании профессиональной компетентности педагогических работников.
8. Оптимизация информационно-образовательного пространства

	воспитания								
12	Вакансии	Единиц	3	3	2	2	1	1	1
13	Количество молодых специалистов, отработавших более 3-х лет	Количество работников	2	2	2	2	2	2	2
14	Специалисты, привлечённые к реализации ДОП, по договору	Количество работников	2	2	2	2	2	2	2
15	Категорийность педагогических работников	%	45	45	50	50	65	65	70
16	Наличие электронной образовательной среды	Да / нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

PEST-анализ:

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на развитие
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>- Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны: неопределённость, динамичность.</p> <p>- Внутренняя политика на государственном уровне: федеральные, региональные политические программы.</p> <p>- Внутренняя политика на государственном уровне: нормативные правовые документы по образованию и воспитанию, по защите детства, по управлению образованием; федеральные, региональные проекты по образованию и воспитанию, детству</p>	<p>- Определение содержания дополнительного образования и воспитания согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», во исполнение поручений Президента Российской Федерации № Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», федерального проекта «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»».</p> <p>- Развитие содержания воспитания по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>- Факторы, которые оказывают влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, на функционирование МАОУ ДО ЦДТ: Население 78,5 тыс. человек. Трудоспособных жителей 44 тыс. человек. Уровень безработицы в муниципалитете 1,29 %. Среднемесячная зарплата 56,2 тыс. руб. Градообразующее предприятие – филиал АО «Группа «Илим»; предприятия стратегического назначения - Усть-Илимская ГЭС ПАО «Иркутскэнерго», ООО «БЭК» филиал Усть-Илимская ТЭЦ; эксплуатационное локомотивное депо Вихоревка – структурное подразделение</p>	<p>- Определение содержания дополнительного образования и воспитания согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента Российской Федерации № Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», федерального проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>

		<p>Восточно-Сибирской дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «Российские железные дороги».</p> <p>- В 2023-2026 годы в городе и районе планируется реализация крупных инвестиционных проектов: освоение угленосных и железорудных месторождений компанией ООО «Русский уголь Сибири» (1700 человек), создание нового пеллетного производства с ООО «Атлант» (84 человека), АО «Еп+» создание центров обработки данных, туризм.</p> <p>- МАОУ ДО ЦДТ является единственным учреждением дополнительного образования детей в муниципальной системе образования. Не конкурирует с учреждениями дополнительного образования спорта и культуры по причине реализации разных видов программ.</p> <p>Конкурентом выступает Спортивно-молодежный центр «Притяжение» - многофункциональное молодежное пространство, созданное с целью объединения всех молодежных организаций и активных молодых людей в одном месте. В центре «Притяжение» действуют кружки, по содержанию соответствующие технической и социально-гуманитарной направленностям дополнительного образования и имеющие современную материально-техническую базу.</p> <p>- Наличие действующих устойчивых связей с более 40 социальными партнёрами</p>	<p>- Развитие содержания технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования; воспитания по направлениям: духовно-нравственное, трудовое, ценности научного познания.</p> <p>- Расширение применения сетевой формы реализации ДОП с предприятиями, организациями среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>- Участие в грантовых конкурсах</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>- Демографические данные: трудоспособное население – около 48,9 %, неработающие – 29,92 %, дети – 21,18 %</p> <p>- миграционная ситуация: уменьшение численности населения как в муниципалитете, так и в регионе в связи с отъездом с территории и низкой рождаемостью;</p> <p>- низкий уровень жизни</p>	<p>- Развитие содержания дополнительного образования по шести направленностям и воспитания по всем направлениям.</p> <p>- Развитие качественного как доступного дополнительного образования, так и платных образовательных услуг в соответствии с интересами родителей (законных представителей), учащихся и</p>

		<p>населения в условиях Крайнего Севера,</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика роста зарплаты незначительно превышает инфляцию. - Региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования: <ul style="list-style-type: none"> – ценность «образование» (основное и дополнительное) для родителей (законных представителей) имеет высокий рейтинг; - высокая доля детей и молодёжи включаются в общественную деятельность, социально значимые проекты; - динамичность и готовность, мобильность учащихся и их семей в расширении образовательного пространства (образовательные, профориентационные, культурно-досуговые поездки в другие территории); - учащиеся и их семьи имеют желание трудиться с получением оплаты труда; - уровень образованности населения, при этом психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) недостаточная; - трудоспособность населения: соотношение одного работающего к неработающему 1:1, т.е. покупательская способность невысокая; - производительность населения: уровень смертности превышает уровень рождаемости; - СМИ влияют на эмоциональную и интеллектуальную сферы человека, население получает и доверяет информации из разных информационных источников 	<p>работодателей, запросами государства и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогической поддержки детских общественных движений: география, партнёры, технологии, формы работы. - Развитие содержания работы с родителями (законными представителями) с применением современных средств. - Повышение эффективности информационной деятельности: мобильность, ответственность, объективность. - Владение ИКТ
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет влияет на развитие региональной, муниципальной систем дополнительного образования: АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», онлайн-формы для административных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное обновление технического оборудования для осуществления образовательного процесса, процессов автоматизации производства и обработки информации. - Систематическое повышение

		<p>педагогических работников, учащихся, платформы «Сфера», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория», «Движение первых», «Добро.ру», «Общее дело».</p> <p>- Мобильные технологии влияют на управление и содержание дополнительного образования: аудио- и видеофайлы, игры, электронные книги, коммуникационные связи, навигационные программы, базы данных, прикладные программы (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.).</p> <p>- Техническое оборудование для осуществления образовательного процесса, процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>квалификации административных и педагогических работников по ИКТ</p>
--	--	--	---

SWOT-анализ:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>- 50 лет в муниципальной системе образования.</p> <p>- Высокий рейтинг организации в социуме.</p> <p>- Сетевая форма реализации ДОП.</p> <p>- Качественное дополнительное образование по большинству ДОП.</p> <p>- Самостоятельное распределение ресурсов (автономное учреждение).</p> <p>- Эффективный опыт социального партнерства.</p> <p>- Выполнение муниципального задания.</p> <p>- Реестр учащихся в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».</p> <p>- Удовлетворенность условиями и качеством дополнительного образования 92 %</p>	<p>- Низкая роль маркетинга, недостаточный опыт маркетинговых исследований.</p> <p>- Отсутствие дополнительного образования для взрослых.</p> <p>- Малочисленное предложение ДОП естественнонаучной направленности; проблемы в стабильном учебном процессе по ДОП туристско-краеведческой направленности.</p> <p>- Недостаточное использование потенциала родителей (законных представителей) для дальнейшего совершенствования воспитательной системы.</p> <p>- Низкая мотивация педагогического</p>	<p>- Федеральный проект «Новые места для дополнительного образования детей».</p> <p>- Повышение квалификации в офлайн- и онлайн-форматах.</p> <p>Повышение педагогического мастерства посредством работы в проектных и творческих группах.</p> <p>- Наставничество.</p> <p>- Оптимальное использование образовательных технологий.</p> <p>- Методическая деятельность: проектирование занятий, наблюдение занятия с само-анализом, составление программно-методических материалов с использованием дистанционных</p>	<p>- Кадровый дефицит и несоответствие уровня профессионализма современным требованиям.</p> <p>- Снижение численности детей в муниципальном образовании, невыполнение показателей дорожной карты реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>

<p>выборки родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в МАОУ ДО ЦДТ и участвующих в спортивных и интеллектуальных соревнованиях, творческих мероприятиях разного уровня – 81,03 %; становятся ежегодно победителями, призерами - 22% учащихся. - Полнота реализации ДОП – 100 %. - Удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 31 %. - Доля муниципальных образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, организуемых и проводимых МАОУ ДО ЦДТ, – 100 %. - Сохранность контингента учащихся – 99 %. - Создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса. - Обновление материально-технической базы. - Инновационная деятельность. - Сохранение активной профессиональной позиции МАОУ ДО ЦДТ в муниципальном образовании. - Участие в профессиональных конкурсах. - Наставничество по типу «учащийся – учащийся» 	<p>персонала к инновационной деятельности, к освоению и внедрению актуальных направлений образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит: <ul style="list-style-type: none"> а) вакансии педагогов, б) поступление молодых педагогов до 30 лет, в) соотношение штатных педагогов дополнительного образования и педагогов-внешних совместителей имеет отношение 0,87 : 1. Для выполнения показателя «охват учащихся ПФДО» происходит ежегодное увеличение количества педагогов-совместителей, г) динамика количества педагогов дополнительного образования, работающих на ставку и более, отрицательная по причине увеличивающегося количества педагогов-совместителей, д) динамика категоричности педагогических работников за последние три года нестабильная из-за увеличения количества педагогов-совместителей, большинство из которых не имеют квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования». - Уровень владения смешанными формами образования, образовательными технологиями. - Динамика обеспеченности 	<p>образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевая форма реализации ДОП с образовательными организациями и предприятиями. - Сотрудничество с партнерами. - ПОУ. - Обновляемая информационная среда. - Популяризация в обществе дополнительного образования как показателя качественной жизни. - Продвижение нового и востребованного содержания дополнительного образования и поддержки детских общественных объединений. - Благоустройство территории и рекреационной зоны, вестибюля в здании МАОУ ДО ЦДТ 	
--	--	---	--

	учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,009) отрицательная. - Материально- технический ресурс требует постоянного обновления - Наставничество по типу «работник- работник»		
--	--	--	--

Приложение 3

Тезаурус

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-

программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учащиеся - лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

