

**Положение
об аттестации учащихся
в Муниципальном автономном образовательном учреждении
дополнительного образования «Центр детского творчества»**

I. Общие положения

1.1. Положение об аттестации учащихся (далее – Положение) в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Центр) определяет формы, периодичность и порядок проведения аттестации учащихся в образовательном процессе по дополнительной общеразвивающей программе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- со статьями 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ ДО ЦДТ, приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016 г. № 631.

1.3. Положение составлено с учётом мнения совета родителей (законных представителей) и совета учащихся.

1.4. Цель аттестации учащихся: выявление качества освоения дополнительных общеразвивающих программ, а именно - выявление уровня развития предметных знаний, умений, навыков и способностей учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации учащихся:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранных видах деятельности;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы в объединениях;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности в объединениях.

1.5. Формы (входная, промежуточная аттестации и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы), их периодичность и порядок проведения представлено в дополнительной общеразвивающей программе, рабочей программе педагога дополнительного образования.

1.6. Входная аттестация учащихся проводится с целью:

- установление актуальной зоны развития по дополнительной общеразвивающей программе;
- проектирование образовательного процесса педагогом дополнительного образования с учетом обученности, развитости учащихся объединения дополнительного образования.

1.7. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью:

- установления фактического уровня теоретических знаний их практических умений и навыков, навыков применения знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях по изученным темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы и по окончанию каждого года обучения дополнительной общеразвивающей программы длительностью два года и более;
- повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса;
- получения объективной оценки об освоении учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения.

1.8. Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится с целью:

- определения уровня обученности, развитости и воспитанности учащегося;
- выявления соответствия полученных результатов учащихся заявленным целям дополнительной общеразвивающей программы.

Данная аттестация проводится по освоению дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме.

1.9. Аттестация учащихся Центра проводится с соблюдением принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных психофизиологических особенностей учащихся;
- открытость результатов для учащихся и родителей (законных представителей);
- объективность.

1.10. Функции аттестации:

- а) учебная – обобщение и осмысление учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыт их применения в новых обстоятельствах;
- б) воспитательная - стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающая – определение зоны актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося; возможность пережить «ситуацию успеха» каждым учащимся;
- г) коррекционная - своевременное выявление и устранение педагогом объективных и субъективных недостатков учебно-воспитательного процесса.

II. Порядок проведения входной, промежуточной аттестации учащихся

2.1. Входная и промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку знаний и практических умений, навыков.

2.2. Входная аттестация учащихся проводится в начале образовательного процесса (первом-втором занятии) по дополнительной общеразвивающей программе.

Процедура аттестации указывается в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся проводится педагогом дополнительного образования при реализации:

- краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе (1 год обучения) после изучения 45-50% программного содержания (по завершению темы или раздела);
- среднесрочной и долгосрочной дополнительной общеразвивающей программ (2 года обучения и более) – в третьей декаде декабря и мая.

Процедура аттестации указывается в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.3. Полученные результаты учащегося заносятся в журнал учета детской результативности.

2.4. Диагностический инструментарий составляется специалистами методической службы и педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

2.5. Форму проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, а также с учетом контингента учащихся, их уровня обученности.

2.6. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: тест, практическое задание, представление портфолио и др.

III. Порядок проведения аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы

3.1 Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

3.2. При проведении аттестации педагог дополнительного образования должен придерживаться следующих критериев оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний и практических умений программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

3.3. Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы может проводиться в следующих формах: презентация творческих работ; персональные выставки; отчетные выставки; участие в научно-практических конференциях, соревнованиях; выполнение спортивных нормативов на КМС; показ концертных программ, зачет, экзамен, полевая практика, зачетный поход и др.

3.4. Содержание и формы аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы должны подбираться таким образом, чтобы можно было выявить объективные результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы, результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

3.5. Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится по заявкам педагогов дополнительного образования на имя заместителя директора по учебной работе (Приложение 1).

Заявка подается за 10 дней до проведения процедуры аттестации.

3.6. На основании заявки издаётся приказ директора Центра с указанием эксперта.

3.7. В процедуре проведения аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы участвует эксперт - представитель администрации учреждения, методист, педагог дополнительного образования с квалификационной категорией. По согласованию могут участвовать в данной процедуре родители (законные представители), специалисты муниципальных предприятий и представители общественных объединений по профилю.

3.8. Результаты аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы фиксируются в протоколе аттестации учащихся объединения, который является отчетным документом и хранится в Центре (Приложение 2).

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

4.2. Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директора Центра о внесении изменений или дополнений.

4.3. Срок действия настоящего Положения: до принятия нового.

**Заявка на аттестацию учащихся
по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Прошу провести аттестацию учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Название объединения.
2. Ф.И.О. педагога дополнительного образования.
3. Дата проведения.
4. Время проведения.
5. Место проведения.
6. Форма проведения.
7. Список учащихся (фамилия, имя).

Дата

Подпись педагога

**Протокол результатов
аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы**
« _____ »

1. Учебный год
2. Название объединения
3. Ф.И.О. педагога дополнительного образования
4. Дата проведения
5. Форма проведения (по рабочей программе).

Таблица 1. Результат аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п 1	Фамилия, имя, отчество учащегося	Критерии оценивания					
		Предметные			Творческие способности		
		Уровень					
		ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
1							
2							
3							
Итого							

Таблица 2. Результат аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Название критерия	Количество учащихся (%)		
		Высокий уровень (ВУ)	Средний уровень (СУ)	Уровень ниже среднего (НУ)
1	Предметные			
2	Творческие способности			

Вывод: программа « _____ » освоена учащимися объединения _____

Предметные критерии:

- на высоком уровне: учащихся - (%):
- на среднем уровне: учащихся - (%):
- на низком уровне: учащихся - (%):

Творческие способности:

- на высоком уровне: учащихся - (%):
- на среднем уровне: учащихся - (%):
- на низком уровне: учащихся - (%):

Подпись педагога _____