Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 19.09.2019 № 03

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 05.11.2019 № 364

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколёнок»

Возраст учащихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Авторы программы:
Баженова Д.В., методист;
Копылова Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе;
Ярцева О.В. педагог-психолог;
МАОУ ДО ЦДТ

г. Усть-Илимск – 2019

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок» (далее – программа «Дошколёнок») обусловлена возросшей потребностью взаимодействия семьи и образовательного учреждения при подготовке детей к школе. Современные родители сталкиваются с трудностями общения ребенка-дошкольника с детьми разных возрастов, со взрослыми. В основном, причины этих трудностей связаны с недоразвитием коммуникативных навыков. Недостаток в общении у ребёнка может привести к определённым отклонениям в его психофизическом развитии.

Нередко у дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда и заниженная самооценка. Это свидетельствует о том, что дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания от окружающих их взрослых.

В готовности к учебной деятельности в условиях начального уровня общего образования у части будущих первоклассников выявляется несформированность или сформированность на низком уровне предпосылок учебной деятельности. Низкая самооценка и неуспешность у ребенка в первом классе являются серьезными причинами для сохранения здоровья и освоения образовательной программы общего образования.

Программа «Дошколёнок» юному учащемуся предлагает общение с коллективом сверстников и педагогом, одновременно со знакомством на базовом уровне с двумя системами: буквы и цифры. Дополнительное образование осуществляется с применением игровой технологии, которая создаёт для учащегося психологически комфортную обстановку для освоения учебной деятельности.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством усвоения УУД, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из важных задач представленной программы.

Педагогическая целесообразность программы «Дошколенок» заключается в формировании у учащегося предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) посредством применения игровой технологии на математическом и филологическом содержании и разных видов деятельности. «Проигрывание» учащимися разнообразных содержательных действий в педагогически организованной деятельности формирует все составляющие психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Новизна программы «Дошколёнок» заключается в структурировании программного содержания и занятия. Интенсивно в занятия вводятся игры по развитию психических процессов.

Структура занятия

1 часть – математика

- ритуал «начало занятия»: психологические игры,
- устный счёт,
- геометрия,
- физкультминутка,
- решение задачи,
- ориентирование на плоскости,
- ритуал «окончание занятия»: психологические игры.

2 часть – русский язык

- ритуал «начало занятия»: психологические игры,
- лексика,
- фонетика,
- штриховка,
- физкультминутка,
- артикуляция,
- связная речь: составление рассказа и пересказ,
- ритуал «окончание занятия»: психологические игры.

Программа «Дошколёнок» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методической литературы:

Показатели	**Учебно-методическое пособие «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» Федосова Н.А., Коваленко Е.В. Дядюнова Н.А. и др, науч. рук. Федосова Н.А. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 159с.**	**Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколёнок»**
Продолжительность (г)	3	1
Длительность обучения (ч)	-	40
Возраст учащихся (лет)	5-7	6-7
Содержание	Сохранение разделов	
	От слова к букве	От слова к букве - 40 ч
	Математические ступеньки	Математические ступеньки - 40 ч
	Преобразование разделов	
	- Зеленая тропинка - Развитие речи	- От слова к букве

Цель: формирование у учащегося-дошкольника предпосылок универсальных учебных действий посредством применения игровой технологии.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку», «Творчеству»: общение, культура поведения, познавательный интерес, самостоятельность, работа индивидуальная и групповая.
2. Дать первоначальную систему знаний о буквах, цифрах, математических знаках «+», «-«, «=». Расширять пассивный и активный словари, кругозор об окружающем мире.
3. Развивать у учащихся непроизвольные и произвольные психические процессы, мелкую моторику рук и координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать:

- гласные и согласные буквы; звуки; понятие слог и слово; принципы построения слова и предложения; порядок ударений;

- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке счета; понятие числа, большее (меньшее); фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); различать: число и цифру; состав числа в пределах 10; сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Учащиеся будут иметь навыки: счёта до 10, решения простых задач (одно действие), составления простого предложения, чтения отдельных слов, написания печатных букв, ровной штриховки силуэта, составления рассказа до 5-ти предложений.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества со сверстниками; выстраивания взаимодействия в межличностном общении; работы в группе и индивидуально.

У учащихся развиваются: зрительная и моторная память, качество внимания, способность к анализу и синтезу, пространственное и творческое воображение, наглядно-образное и ассоциативное мышление, пространственная ориентация, мелкая моторика руки, физическая выносливость, координация, крепость мышц корпуса и рук.

При реализации программы осуществляется аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года (Приложение 1).

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность.

Направленность - социально-педагогическая.

Образовательные области – филология, математика.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения - общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания - практическая.

Характер освоения - развивающий.

Возраст учащихся - 5-7 лет.

Длительность программы – краткосрочная, 1 г., 80 ч.

Количество занятий в неделю - 2.

Длительность одного занятия - 2ч. (30мин*2, перерыв 10мин).

Количество учащихся в объединении - 12.

Рекомендуемые типы занятий: классификация по Ю.А. Конаржевскому.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-терапия, информационно-коммуникационные.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, игрушки и атрибуты для игр, мультимедийная установка;

б) учебно-методическое: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, электронные образовательные ресурсы (Приложение 2).

Содержание программы

Раздел 1. Математические ступеньки

Тема 1. Вводное занятие

*Практика: п*равила по охране труда. Организационные вопросы. Игры на знакомство.

Тема 2. Прямой и обратный счёт

Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сопоставление числа, цифры и количества предметов.

Практика: упражнение «Цифровые домики».

Тема 3. Ориентировочные термины

Определение местоположения предметов в пространстве. Уточнение представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи», «около», «между» и т.д.

Практика: сравнение групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Упражнения на пространственную ориентацию.

Тема 4. Ориентирование на плоскости

Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз и т.д.

Практика: ориентирование на клеточном поле, в строчке, на листе бумаги. Упражнение «Кладоискатели».

Тема 5. Геометрические фигуры

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, призма. Название стороны, углов, вершин фигур.

Практика: сравнение фигур, рисование геометрических фигур в тетради. Упражнение «Королевство геометрических фигур».

Тема 6. Сравнение предметов

Практика: счет и сравнение предметов по массе, количеству, величине (больше, меньше, столько же). Временные и пространственные представления. Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «<», «>», « = ». Упражнение «Посчитаем-ка ворон!».

Тема 7. Число и цифра 1

Практика: написание цифры 1. Счет предметов по одному, парами, установление порядкового номера объекта; понятие «много»; написание цифры 1. Упражнение «Цыплята».

Тема 8. Число и цифра 2

Практика: написание цифры 2; счет парами. Упражнение «Перепутанные линии».

Тема 9. Число и цифра 3

Расширение числового ряда. Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3; письмо соответствующих цифр; представление числа в виде двух частей.

Практика: написание цифры 3. Упражнение «Звездочеты».

Тема 10. Число и цифра 4

Счёт предметов парами. Состав числа 4. Расширение числового ряда.

Практика: написание цифры 4. Игра «Будь внимательным».

Тема 11. Решение примеров

Знакомство с основными математическими знаками «+», «-», « =», письмо знаков.

Практика: решение примеров и задач с данными знаками. Упражнение «Паровозик из Ромашково».

Тема 12. Число и цифра 5

Практика: написание цифры 5, состав числа 5. Упражнение «Найди пять отличий».

Тема 13. Число и цифра 6

Расширение числового ряда, состав числа 6.

Практика: написание цифры 6. Упражнение «Третий лишний».

Тема 14. Число и цифра 7

Практика: написание цифры 7, состав числа 7. Упражнение «Продолжи ряд».

Тема 15. Число и цифра 8

Расширение числового ряда, состав числа 8.

Практика: написание цифры 8. Упражнение «Что раньше - что позже».

Тема 16. Число и цифра 9

Практика: написание цифры 9, состав числа 9. Упражнение «Бусы».

Тема 17. Число и цифра 10

Расширение числового ряда, состав числа10.

Практика: написание цифры 10. Упражнение «Дай ответ на вопрос».

Тема 18. Число и цифра 0

Практика: написание цифры 0. Упражнение «Продолжи ряд».

Тема 19. Простые задачи на сложение и вычитание

Понятие «задача», составные части задачи.

Практика: составление задачи по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал**.** Упражнение «Магазин игрушек».

Тема 20. Итоговое занятие

Практика: повторение пройденного материала по разделу. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знаний о составе чисел. Задачи-загадки на сообразительность.

Раздел 2. От слова к букве

Тема 21. Устная речь. Предложение. Слово

Понятия «предложение, слово, слог». Составление предложения по картинке Определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложения. Что такое слово.

Практика: составление слов знаками. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание. Игра «Волшебная перчатка».

Тема 22. Слог. Схема

Слог как часть слова, деление слов на слоги. Графическое изображение слова.

Практика: штриховка. Игра «Слова бывают разные». Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

Тема 23. Гласные и согласные буквы, звуки

Понятия «буква, звук». Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой.

Практика: штриховка. Игра «Слова бывают разные». Игра-упражнение «Я задумала звук».

Тема 24. Звуковой анализ слова

Выделение звуков в словах. Нахождение определенного звука в начале, середине или конце слова. Игры со звуками «Будь внимательным».

Тема 25. Подготовка руки к письму. Штриховка

Практика: игры по развитию мелкой моторики пальцев, точности и координации движений руки, глаз, мускульной памяти, ритмичности. Пальчиковая гимнастика. Массаж пальцев рук.

Тема 26. Буквы А, О, У

Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

Практика: игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Звуковой анализ слов.

Тема 27. Буква Э, И, Ы. Конец слова

Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв.

Практика: печатание буквы. Пальчиковая гимнастика Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно».

Тема 28. Буквы, обозначающие два звука. Буквы Е, Ё, Ю, Я

Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой: Е - [Й] [Э], Ё - [Й] [О], Ю -.[Й] [У], Я -.[Й] [А]. Место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой.

Практика: печатание букв. Пальчиковая гимнастика. Штриховка.

Тема 29. Ударение

Понятие «ударение». Нахождение ударного слога в слове. Пальчиковая гимнастика Игровое упражнение «Что перепутал художник». Штриховка желудей, грибов в тетради.

Тема 30. Повторение гласных звуков и букв

Практика: повторение пройденного материала А, У, О, Ы, И, Э, Я, Е, Ё, Ю. Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Штриховка.

Тема 31. Твердые и мягкие согласные. Буквы Л, М, Н, Р, Х

Твёрдые, мягкие согласные звуки. Слоговая таблица. Место звука в слове, чтение слогов, ударение.

Практика: печатание букв. Пальчиковая гимнастика. Штриховка.

Тема 32. Звонкие и глухие парные согласные

Звонкие и глухие парные согласные: В–Ф, Б-П, Г-К, З-С, Д-Т. Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков, место звука в слове, чтение слогов (звонкий/глухой).

Практика: графическое изображение буквы. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги. Штриховка. Игровое упражнение «Соедини правильно».

Тема 33. Шипящие твёрдые согласные и буква Ц

Шипящие твёрдые согласные звуки: Ж, Ш. Буква Ц. Характеристика звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов.

Практика: графическое изображение букв Ж, Ш. Упражнение «Веселый карандаш».

Тема 34. Шипящие мягкие согласные и буква Й

Шипящие мягкие согласные: Ч, Щ. Буква Й. Сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК, ПОПУГАЙ – самостоятельно), письмо букв Ч, Щ, Й.

Практика: пальчиковая гимнастика. Штриховка.

Тема 35. Мягкий знак Ь. Твёрдый знак Ъ

Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ, СЕЛ, СЪЕЛ), сравнительный анализ слов с Ь, Ъ, изменение слов с помощью Ь и Ъ. Пальчиковая гимнастика. Штриховка.

Тема 36. Составление рассказа

План рассказа. Вопросы к рассказу.

Практика: рассказ по картине по предложенному плану, по сюжетным картинкам. Упражнение «Я вижу…».

Тема 37. Закрепление звуков и букв

Практика: фонетический разбор слова, письмо слова, разгадывание ребусов.

Тема 38. Чтение литературных произведение.

Практика: чтение художественной литературы. Пересказ. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Описание героев произведений на основе опорных слов. Игра «Подскажи словечко».

Тема 39. Итоговое занятие по разделу

Практика: слог: деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составление по картинке и написание пропущенного слова. Закрепление: написание в слове пропущенных букв. Составление предложения по картинке и написание слов.

Тема 40. **Итоговое занятие**

Практика: праздничное мероприятие «Карнавал букв и цифр».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Математические ступеньки				
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Прямой и обратный счёт	3	1	2
3	Ориентировочные термины	3	1	2
4	Ориентирование на плоскости	2	1	1
5	Геометрические фигуры	2	1	1
6	Сравнение предметов	4	-	4
7	Число и цифра 1	1	-	1
8	Число и цифра 2	2	-	2
9	Число и цифра 3	1	1	-
10	Решение примеров	3	1	2
11	Число и цифра 4	2	-	2
12	Число и цифра 5	1	-	1
13	Число и цифра 6	2	1	1
14	Число и цифра 7	1	-	1
15	Число и цифра 8	2	1	1
16	Число и цифра 9	1	-	1
17	Число и цифра 10	2	1	1
18	Число и цифра 0	1	-	1
19	Задачи на сложение и вычитание	5	1	4
20	Итоговое занятие по разделу	1	-	1
Раздел 2. От слова к букве				
21	Устная речь. Предложение. Слово	2	1	1
22	Слог. Схема	2	1	1
23	Гласные и согласные буквы, звуки	1	1	-
24	Звуковой анализ слова	1	1	-
25	Подготовка руки к письму. Штриховка	2	-	2
26	Буквы: А, У, О	2	1	1
27	Буква: Э, И, Ы. Конец слова	2	1	1
28	Буквы, обозначающие два звука: Е, Ё, Ю, Я	3	1	2
29	Ударение	1	1	-
30	Повторение гласных букв и звуков	1	-	1
31	Твердые и мягкие согласные: Л, М, Н, Р, Х	5	1	4
32	Звонкие и глухие парные согласные	5	1	4
33	Шипящие твёрдые согласные и буква Ц	2	1	1
34	Шипящие мягкие согласные и буква Й	2	1	1
35	Мягкий знак Ь, твёрдый знак Ъ	1	1	-
36	Составление рассказа	3	1	2
37	Закрепление звуков и букв	1	-	1
38	Чтение литературных произведений	2	-	2
39	Итоговое занятие по разделу	1	-	1
40	Итоговое занятие	1	-	1
Всего		**80**	**24**	**56**

Список рекомендуемой литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Науч. рук. Федосова Н.А. - М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
2. Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: В 2 ч. часть 1 – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
3. Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: В 2 ч. часть 2 – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 32 с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. часть 1 -- М.: Просвещение, 2017. – 111 с.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. часть 2 - М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. - М.: Ювента, 2017. – 64 с.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. - М.: Ювента, 2017. – 64 с..
8. http://ds310.ru/page/142/ (23.08) – «Веселые уроки» онлайн, игры, задания
9. https://xn----7sbabkauaucayksiop0b0af4c.xn--p1ai/testy-detyam/gotovnost-k-shkole-test/ (17.09) электронный метод. материа
10. http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/97-diagnosis-of-psychological-readiness-for-school/448-psychological-readiness-for-school (10.09)
11. https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fkorablik_archive%2Fkorablik_archiv.html (12.09)
12. https://www.sites.google.com/site/sajtproba2012/podgotovka-k-skole

Приложение 1

Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

Методики, определяющие готовность ребенка к школе

Тест «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»
(тест проводится в форме беседы)

Инструкция для педагога: перед началом беседы приготовить бланк ответов, на котором будут фиксироваться баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы.

Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Если ответ неточный, но близок к правильному, можно дать дополнительное время на обдумывание, но не подсказывать ответ и не «направлять» ребенка.

Инструкция для ребенка

- Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты будешь отвечать. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по 0,5 балла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:

- № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.

- № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
- № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
- № 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

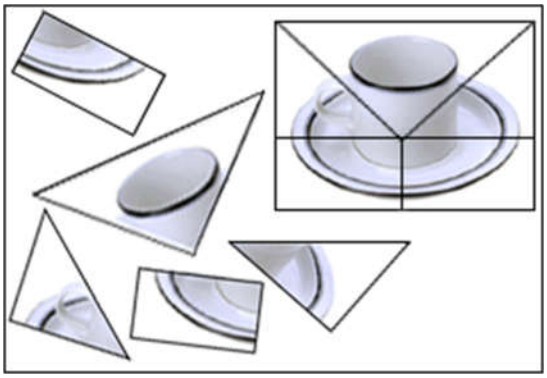
Оценка результатов

24 – 29 баллов – высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
20 – 23 баллов – средний уровень – средняя зрелость.
15 – 20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

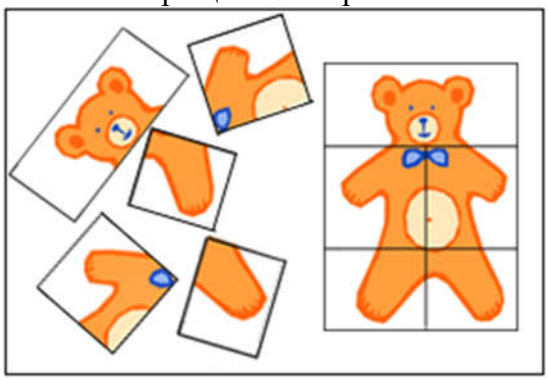
Методика «Собирание разрезных картинок»

Инструкция: разрезать картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешать полученные части и предложить ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности



Упрощенный вариант



Оценка результатов

Высокий уровень – все картинки собраны;
Средний уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант);
Низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации: привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Методика «Исследование восприятия»

Вопрос ребёнку: «Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?»

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов

Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры.
Средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибка.
Низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Методика «Рассказ по картинкам»

Инструкция: положить перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Предложить ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.

Пример 2.

Оценка результатов:

Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий; Средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ.

Низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации: для развития связной речи учите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

Методика «Понимание грамматической конструкции»

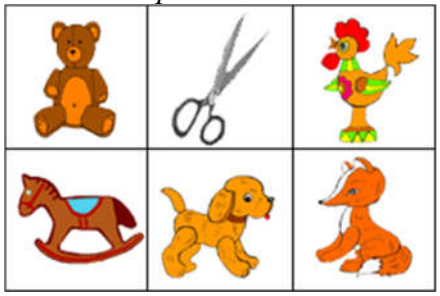
Инструкция: произнести предложение: **«Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм».** Затем задать вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Тест «Что лишнее?»

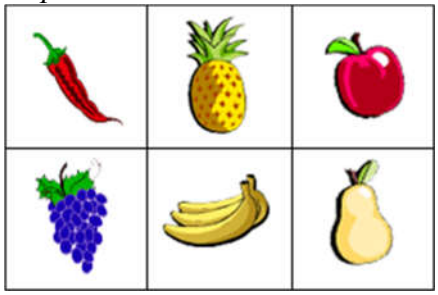
Инструкция: показать ребенку карточку и задать следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



Методика «Проверка мелкой моторики рук»

Инструкция: «Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги».

Оценка результатов

Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии.

Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу).

В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Рекомендации: для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией, нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Тест «Счет в пределах 10»

Инструкция: прослушай внимательно задачу.

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Методика «Проверка чтения»

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы:

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги: **та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

Вопросы к тексту:

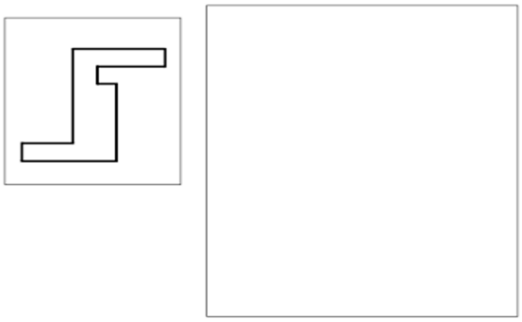
- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

Методики для занятий

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Инструкция: посмотри сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотри ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке. (*педагог обводит указкой большую рамочку*).



Оценка результатов

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

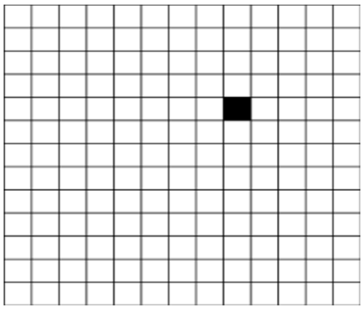
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки.

Инструкция: задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения *задания*). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом.

Оценка результатов

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Инструкция: здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания *3*). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить*.)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*).

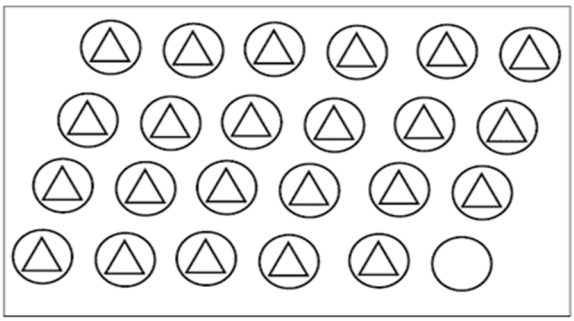
Оценка результатов

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.
3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Инструкция: найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник.



Оценка результатов

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).
3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Инструкция: рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию.

Оценка результатов

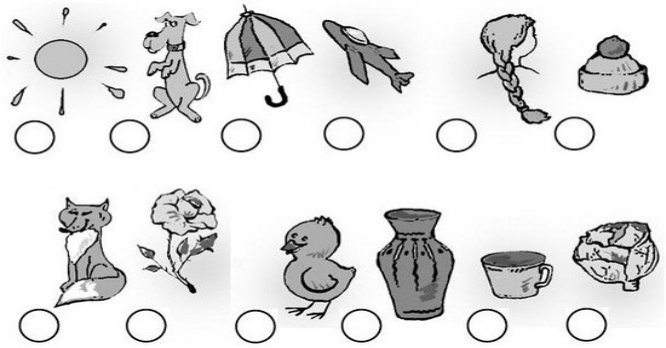
0 баллов – задание не принято, линия не проведена.
1 балл – линия проведена неверно.

3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания.



Оценка результатов

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания.

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]).

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Инструкция: ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком.

Оценка результатов

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово «волк»).

3 балла – правильное выполнение задания.

Знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Определение типа ориентации в отношении школы и учения
(уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);
В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Оценка результатов

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.
4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.
0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

Приложение 2

Методические материалы к разделу «Математические ступеньки»

Тема «Счет предметов»

Цель: формирование у учащихся умения вести счет предметов (количественный и порядковый).

Ход занятия

I. Организационный момент

II. Введение в тему

- В повседневной жизни нам нужна математика? Верно! Сегодня на занятии мы проверим, умеете ли вы считать, быть внимательным. Что значит быть внимательным?
- Кто скажет, сколько здесь предметов? (быстро показать плакат с изображением 5 предметов) (5).
- А как вы узнали? (Посчитали).
- Кто покажет, как считали? (По порядку).

Два способа счета:

1) 1 2 3 4 5

2) первый, второй, …, пятый

- Посчитаем вместе. Мы считали слева направо.
- Изменится ли количество предметов, если посчитаем справа налево?
- Посчитайте, сколько кружков я выставлю на наборное полотно.(оооооо)
- Какое число назвали последним?
- Сколько кружков? (Доказать двумя способами)
- Что выставлено на наборном полотне (10 разных предметов).
- Посмотрите, как считал Незнайка 1 2 2 3 4 5 6 7 8 9.
- Верно ли он посчитал? Кто не согласен? Кто посчитает правильно? Почему ошибся Незнайка?
- Если считать слева направо, назовите, который по счету (ёжик, зайчик...)

А если считать справа налево, то, которым по счету будет (белка; лиса;...)

Физминутка «Весёлые прыжки»

- Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

III. Решение задач в стихах

- Доскажите словечко.
Я сижу, едва не плача
Очень трудная ... (задача).
- А вы любите решать задачки? Незнайка составил для вас задачу. Послушайте.

На березе росли 3 груши и 2 яблока. Сколько фруктов росло на березе? (На березе фрукты не растут).

-Эта задача на внимание, на умение слушать и слышать. А сейчас послушаем веселые задачки.

1. Ежик по лесу шел,
   На обед грибы нашел:

Два под березой,
Один у осины. Сколько их будет
В плетеной корзине?

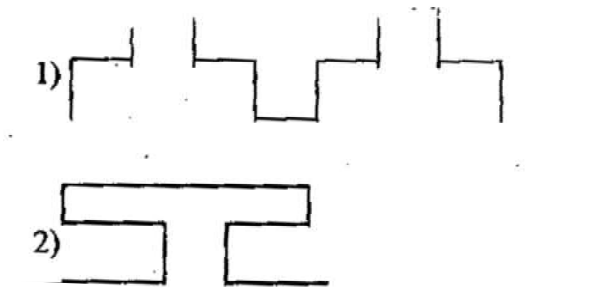
2. Пошла курочка гулять,
Собрала своих цыплят.
Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Посчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.
Почему?
3. Четыре сороки пришли на уроки
Одна из сорок не знала урок.
Сколько прилежно трудилось сорок?
4. В кружку сорвала Марина
Девять ягодок малины.
Пять дала своей подружке.
Сколько ягод стало в кружке?

- Как узнали?

IV. Рисование узоров. Графический диктант
Установите закономерность и продолжите узор.

/•/•/
- - -
- -

Отсчитай 4 клеточки вниз и 2 вправо, поставьте точку. Письмо узора под диктовку. Выполнит задание тот, кто будет внимательно слушать.



V. Итог занятия

- Что больше всего запомнилось на занятии?
- Кому было трудно?
- В чем затруднялись? (Используя цветные сигнальные карточки).
- Поднимите зеленый цвет те, кто был внимательный на занятии. (Один ученик может посчитать количество детей.)

Тема «Ориентирование на плоскости. Графические диктанты»

Цель: знакомство учащихся с разлиновкой тетради.

Ход занятия.

I. Организация учащихся

II. Рассматривание тетради (обложка, разлиновка)

- То я в клетку,

То в линейку.
Написать по ним сумей-ка
Можешь и нарисовать.
Что такое я?- (Тетрадь.)
- Почему тетрадь? Зачем нужна тетрадь? Рассмотрите обложку, разлиновку.

III. Знакомство с клеточкой

Каждая клеточка имеет стороны: верхнюю, нижнюю, левую, правую, уголки: верхний левый (правый), нижний левый (правый).
- Зачем нужна клетка в тетради?

IV. Правила посадки

- Кто знает, как нужно сидеть за партой? Зачем нужно соблюдать правила посадки? (Чтобы научиться красиво писать, для сохранения здоровья)
- Парта - это не кровать,
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.

Обсуждение правила посадки за партой.)

V. Выполнение узора по образцу

- Тетрадь положите с наклоном. Взять карандаш, покажите, как правильно нужно держать ручку или карандаш. (указательный пальчик свободен –поиграйте им).
- Первый узор: горизонтальная линия по нижней стороне клеточки, точка посередине нижней стороны следующей клетки и т.д. (показ на доске). - . - . - . - . - (Выполняют самостоятельно).
- Следующий узор. Кто знает, как называются эти линии? (наклонные линии из верхнего правого уголка в нижний левый). Показ ////////// (Выполняют самостоятельно).
Индивидуальная работа с каждым ребенком.

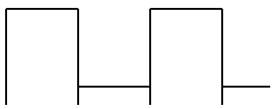
VI. Ориентация в пространстве и на плоскости

- Что находится от вас справа, слева, вверху, внизу?

Физкультминутка «Бабочка»

- Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

- Нужно не только уметь выполнять задания по образцу, но и учиться слышать и слушать.
- Что значит слышать? Что значит слушать?
- Сегодня мы будем учиться слушать и слышать.
- Следующий узор вы будете выполнять самостоятельно. Сядьте правильно, положите тетрадь с наклоном. Возьмите ручки. Отступите вниз две клеточки, поставьте точку. От этой точки будете начинать. Две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, дальше продолжайте узор самостоятельно



VII. Итог занятия

- Что больше всего запомнилось на занятии?

- Кому было трудно?
- В чем затруднялись? (Используя цветные сигнальные карточки).

Тема «Сравнение количества предметов»

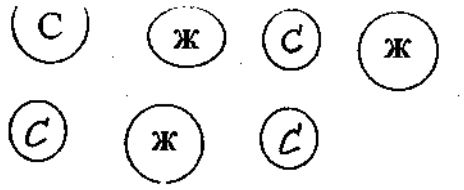
Цель: знакомство с приемом сравнения двух групп предметов, формирование умения у учащихся вести правильный счет предметов.

Ход занятия.

I. Организация учащихся

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, мысленно пожелайте успехов на сегодняшний день.

Повторение: Проверка счета.



Придумайте вопросы со словом «Сколько?»

1) Сколько всего кругов?
2) Сколько больших?
3) Сколько маленьких?
4) Сколько синих?
5) Сколько желтых?
6) Сколько больших синих?
7) Сколько маленьких синих?
8) Сколько больших желтых?
9) Сколько маленьких желтых?
10) Сколько на первой полочке?
11) Сколько на второй полочке?
12) Сколько синих на первой полочке?
13) Сколько желтых на первой полочке?
14) Сколько синих на второй полочке?
15) Сколько желтых на второй полочке?
16) Сколько больших на первой полочке?
17) Сколько маленьких на первой полочке?
18) Сколько больших на второй полочке?
19) Сколько маленьких на второй полочке?

Вывод: эти вопросы помогают разделить предметы на группы по разным признакам (цвет, размер, ряд).

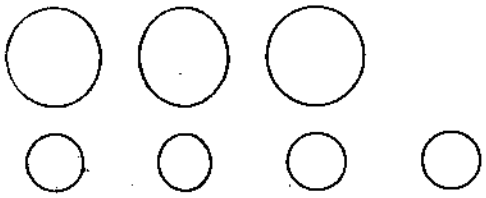
Физминутка «В понедельник»

- В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)
В среду долго умывался, (Умываемся.)
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

II. Подготовка к новому материалу «Сравнение предметов»

Ставятся стоя две игрушки.

- Чем похожи эти предметы? Чем различаются?
- Вывод: в жизни часто приходится сравнивать предметы, явления, события по различным признакам.
- Что значит сравнивать? Зачем нужно учиться сравнивать?
- Сегодня на занятии мы будем учиться сравнивать.
- Каких кругов больше по размеру?
- Почему их больше? Как доказать? (Установить соответствие).



- Что видим? (1 маленький круг остался без пары)
- Что это значит? (Больших меньше, маленьких больше)
- Как сделать, чтобы их стало поровну? (Добавить большой или убрать маленький). Выполнить практически.

III. Повторение материала

Работа со счетными палочками

- Положите в верхний ряд 5 счетных палочек, а в нижний ряд на 1 палочку больше.
- Сколько палочек положите в нижний ряд?
- Почему?
- Что значит на один больше? (Столько же да еще один)
- Что видим? (В верхнем ряду палочек меньше).
- Почему? (Столько же, но без одного)
- Как сделать, чтобы их стало поровну? (Два способа уравнивания выполнить практически.)

IV. Итог занятия

- Чему учились на занятии?
- Как можно уравнять две группы разных по количеству предметов?

Тема «Знакомство с геометрическими фигурами»

Цель: уточнение, обобщение и расширение знания учащихся о треугольнике.

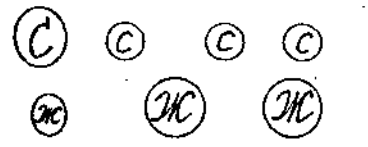
Ход занятия

I. Организация учащихся

Закройте глаза и мысленно пожелайте всем детям успехов на занятии.

II. Повторение материала

- Чему мы учились на прошлом уроке математики? (сравнивать группы предметов)
- Посмотрите на наборное, полотно. По какому признаку мы делим круги на группы? (по размеру)
- А по какому признаку можно еще разделить? (по цвету)
- Каких кругов больше?



- Почему их больше?
- Как доказать? (составить пары)

- Как сделать, чтобы их стало поровну? (добавить 1 желтый или убрать 1 синий).

III. Упражнение на внимание (показывается цыпленок несколько секунд)
- Кого вы увидели?
- Из каких геометрических фигур состоит?
- Какого цвета круги? Треугольники?
- Сколько кругов? Почему?
- Сколько треугольников? Почему?

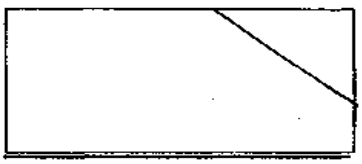
VI. Практическая работа

В тетради приклеить из набора фигуру по выбору: треугольник, круг, прямоугольник, овал.

Физкультминутка «Ровным кругом»

- Ровным кругом,
Друг за другом,
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте,
Дружно вместе
Сделаем вот так... (Дети образуют круг, в центре находится водящий. Взявшись за руки, дети идут по кругу и произносят текст. По окончании они останавливаются, а водящий показывает какие-либо движения; дети повторяют их. Затем выбирается новый водящий, игра возобновляется)

V. Признаки треугольника
- Как вы думаете, почему треугольник назвали треугольником?
- Какие признаки треугольника вы знаете? (3 вершины, 3 стороны, 3 угла - показать)
- Сколько счетных палочек надо взять, чтобы составить треугольник? Составьте.
- А теперь уберите 2 палочки. Сколько осталось?
- Как на парте, используя 1 палочку, получить треугольник?



Оказывается, на уроках математики надо не только уметь решать числовые выражения, но и думать.
Что значит думать?

VI.Работа в тетради

На занятии будем учиться в клетке рисовать круг.

1) Показ выполнения круга.
2) Продолжение закономерности.

- Какая закономерность?
- Продолжите эту закономерность по количеству и по цвету самостоятельно (проверка)

VII. Итог занятия
- Чему учились?
- Что было интересно? Трудно?

Методические материалы к разделу «От слова к букве»

Тема «Слово как единица речи»

Цель: сформировать первичное представление у учащихся о понятии «слово».

Ход занятия

I. Организация учащихся

II. Наблюдение слова

На доске находятся предметные картинки: водопроводный кран, подъемный кран, гаечный ключ, скрипичный ключ, дверной.

- Что изображено на картинках? Что вы произнесли? (слова) Мы уже знаем, что звуки, произнесенные в определенном порядке, образуют слово. Если я произнесу слово кран, вам понятно, о каком кране идет речь? А если укажу на картинку, понятно о каком кране говорю? Сколько предметов обозначает слово ключ?
- Какой можно сделать вывод? (некоторые слова обозначают несколько предметов).
- Да, в русском языке есть слова, которые звучат одинаково, пишутся одинаково, но многозначны, т.е. имеют несколько значений. А есть такие слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и тоже: Бегемот-гиппопотам, радуется-веселится.

Как вы думаете, люди должны быть внимательными к слову? Почему?

- Давайте попробуем вместе разобраться, что могут обозначать слова? Какую роль они выполняют в нашей речи? Посмотрите вокруг. Нас окружает множество предметов, и все они имеют название, которое можно выразить в слове. Назовите эти предметы. Значит слово, обозначает предмет. А вы. можете указать признаки этих предметов? (Да) Укажите: - (красивый, деревянный). А можно указать на их действие? Пчела ..., ученик ..., учитель ..., парта.

Вывод: Что обозначают слова? (предмет, признак, действие). В школе мы будем учиться дружить со словом, быть внимательными к слову, учиться правильно употреблять слова в своей речи.

-А теперь давайте выясним, каким может быть слово? Можно ли с помощью слова в чем-то убедить? Взволновать?

- Бывает ли слово красивым, искренним?

Слово	убедительное
Может	волнующее
Быть	красивое
	искреннее

- А что может сделать слово?

Слово	Обогатить
Может	Озадачить
	Растревожить
	Успокоить
	Излечить
	Спасти
	Обидеть

III. Итог занятия

- Почему нужно быть внимательным к слову?

Тема «Предложение»

Цель: формирование первичного представления у учащихся о понятии «предложение» как единицы речи, выражающую мысль, в которой о ком-то или о чем-то говорится.

Ход занятия

I. Организация учащихся

- Здравствуйте, дети! Желаю вам хорошего настроения на весь день, а также интересной и успешной работы на наших занятиях,

II. Наблюдение над предложением

На доске картинки:

Мяч Кукла Цветок

- Что помещено на доске? (игрушки, предмет)
- Мы можем назвать их словом?
- На что еще можем указать у этих предметов? (на признак предмета и действие)
- А кто скажет, из чего состоит наша речь?

На доске написано:

1. Мяч, кукла, цветок
2. Катя играла в мяч.
3. Ученик пишет на
4. Петя пишет ручка

- Какое высказывание дает полную и правильную информацию? Почему? О ком узнаем из второго высказывания? Что узнаем о Кате? Высказывание, в котором выражается полная мысль, в котором о ком-то или о чем-то говорится и где все слова взаимосвязаны, называется предложением.
- А теперь, объясните, почему то, что записано под цифрой 1 не предложение. А под цифрой 3, 4? Составьте предложение про куклу. Из чего состоит предложение? Сколько слов в 1-ом предложении? А во втором?
- Послушайте, сколько предложений я произнесу: *Я люблю цветы. Мои любимые цветы - гладиолусы.*
- Как узнали, что 2 предложения? (2 мысли, понижала голос, пауза) О ком говорится в 1-ом предложении? А о чем говорится во 2-ом предложении? На письме чтобы отделить одно предложение от другого помогают специальные правила. Первое слово пишется с заглавной буквы (показать), а в конце предложения ставится знак препинания (., !, ?) - пояснить. Даже не умея писать, можно обозначить предложение с помощью схемы.
- Определим, сколько слов в первом предложении? (3)
- Назовите 1-ое слово Я_, 2-ое люблю, 3-е цветы. Сколько слов во 2-ом предложении? (4) Как обозначим 1-ое слово? А остальные слова? Что поставим в конце предложения?

III. Закрепление

- О чем говорили на занятии? (о предложении)
- Что выражает предложение?

Мама пришла. Что я произнесла? (предложение)

- Как можно дополнить это предложение?
- Кто запишет на доске схему этого предложения? Составьте свое предложение к данной схеме.

I_____ _____ .

Дети учатся в школе. Уменьшите предложение так, чтобы оно соответствовало данной схеме.

IV. Итог занятия

- Что запомнилось на занятии?
- Что понравилось?
- А в чем затруднялись?

Игры для занятий

Развитие логического мышления

- Отвечай быстро, не задумываясь.

Любой ребёнок точно знает,
Кто по воздуху летает.
Поскорее дай ответ:
Кто летает, а кто – нет?
Летит-летит самолёт?- …
Летит-летит бутерброд? - …

Летит-летит лисица?-…
Летит-летит синица?-…
Летит-летит трава?-…
Летит-летит сова?-…
Летит-летит птичка?-…
Летит-летит косичка?-…
Летит-летит коса?-…
Летит-летит оса?-…
Летит-летит ворона?-…
Летит-летит корона?-…
Летит-летит пчела?-…
Летит-летит стрела?-…
Летит-летит папа?-…
Летит-летит шляпа?-…
(По О.В. Джелелей)

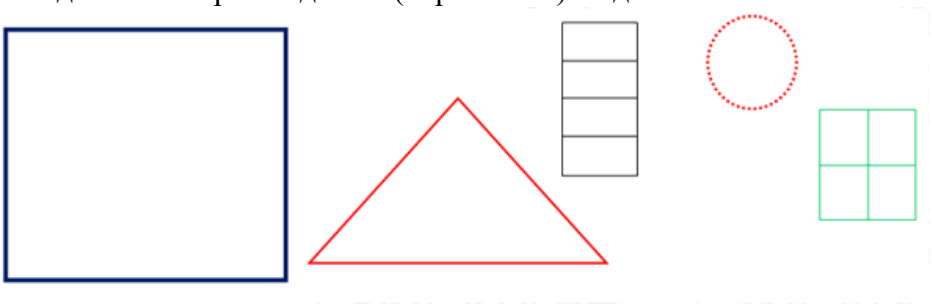
Звуковой анализ названий каждого дерева

Послушай (прочитай) рассказ и перескажи его близко к тексту

Саша был трусом.
Была гроза и гром.
Саша залез в шкаф.
Там было темно и душно.
Саша не слышал, как прошла ли гроза.
Сиди Саша долго в шкафу за то, что ты трус.
(По Л. Толстому)

Игра в конструктора

Задание: построить домик (нарисовать) из данных элементов. Какие фигуры тебе извест-



ны?

Найди 5 отличий « Домики гномиков»