

**Методические рекомендации для педагогических работников в МАОУ ДО ЦДТ  
«Составление сценарного плана занятия в инклюзивном объединении и его оценка»**

Рассмотрены на методическом совете МАОУ ДО ЦДТ от 02.12.2019 № 04

Подготовлены Копыловой Е.В., заместителем директора  
по научно-методической работе

**Форма сценарного плана занятия в инклюзивном объединении**

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1    | Дата проведения занятия                                   |  |
| 1    | Тема занятия  |  |
| 2    | Педагог - ФИО (полностью)                                 |  |
| 3    | Место работы  |  |
| 4    | Должность   |  |
| 5    | Предмет   |  |
| 6    | Объединение   |  |
| 7    | Тема и номер занятия в теме (из ДОП)                      |  |
| 8    | Цель занятия  |  |
| 9.1  | Задачи  |  |
|      | Предметные  |  |
|      | Метапредметные = универсальные учебные действия           |  |
|      | Личностные  |  |
| 9.1  | Задачи для учащихся с ОВЗ                                 |  |
|      | Предметные  |  |
|      | Метапредметные  |  |
|      | Личностные  |  |
| 10.1 | Планируемые образовательные результаты (ОР)               |  |
|      | Предметные  |  |
|      | Личностные  |  |
|      | Метапредметные  |  |
| 10.1 | Планируемые образовательные результаты для учащихся с ОВЗ |  |
|      | Предметные  |  |
|      | Личностные  |  |
|      | Метапредметные  |  |
| 11   | Тип занятия   |  |
| 12   | Методы обучения (МО)                                      |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 13 | Формы организации познавательной деятельности (ФОПД) |  |
| 14 | Педагогические технологии (ПТ)                       |  |
| 15 | Оборудование   |  |

### Технологическая карта занятия

| № п/п | Этап занятия | Формируемые ОР на этапе |            |              |                | Содержание педагогического взаимодействия с учащимися |                        | Содержание педагогического взаимодействия с учащимися с ОВЗ |                        | Оборудование, дидактические материалы | Примечания |
|-------|--------------|-------------------------|------------|--------------|----------------|---|------------------------|---|------------------------|---------------------------------------|------------|
|       |              | Предметные ОР           | УУД        |              |                | Деятельность педагога                                 | Деятельность учащегося | Деятельность педагога                                       | Деятельность учащегося |                                       |            |
|       |              |                         | Личностные | Регулятивные | Познавательные |   |                        |   |                        |                                       |            |
| 1     |              |                         |            |              |                |   |                        |   |                        |                                       |            |
| ...   |              |                         |            |              |                |   |                        |   |                        |                                       |            |

### (Само-) оценка занятия

Для (само-) оценки качества занятия удобно использовать таблицу.

Дата (само-) оценки

Объект оценки: занятие

Тема:

Объединение:

Возраст учащихся:

Педагог: ФИО, КК

Эксперт: ФИО, должность

| № п/п     | Критерии для оценки качества занятия   | Показатели |        |         |
|-----------|--|------------|--------|---------|
|           |  | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла |
| <b>1.</b> | <b>Целевой компонент</b>   |            |        |         |
| 1.1       | Соответствует рабочей программе по предмету  |            |        |         |
| 1.2       | Содержит формулировку всех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных |            |        |         |
| 1.3       | Образовательные результаты сформулированы диагностично, однозначно                                   |            |        |         |
| 1.4       | Предметные образовательные результаты сформулированы на 2-х уровнях:                                 |            |        |         |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | - учащийся научится,<br>- учащийся получит возможность научиться   |  |  |  |
| 1.5       | Отражает обучающий, развивающий, воспитательный аспекты  |  |  |  |
| 1.6       | Ориентирован на учащихся с ОВЗ   |  |  |  |
| 1.7       | Ориентирован на учащихся, имеющих развитые способности   |  |  |  |
| 1.8       | Организованы действия учащихся по самостоятельному целеполаганию и/или принятию цели деятельности на занятии |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Содержание учебного материала (СУМ)</b>   |  |  |  |
| 2.1       | Тема занятия соответствует образовательной программе   |  |  |  |
| 2.2       | СУМ соответствует теме занятия   |  |  |  |
| 2.3       | СУМ соответствует целевому компоненту  |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Методы обучения</b>   |  |  |  |
| 3.1       | Соответствуют рабочей программе в части видов деятельности учащихся  |  |  |  |
| 3.2       | Соответствуют целевому компоненту  |  |  |  |
| 3.3       | Соответствуют СУМ  |  |  |  |
| 3.4       | Мотивируют учащихся на познавательную деятельность   |  |  |  |
| 3.5       | Способствуют включенности каждого учащегося в учебную деятельность   |  |  |  |
| <b>4</b>  | <b>Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)</b>  |  |  |  |
| 4.1       | Соответствуют образовательной программе в части видов деятельности учащихся                                  |  |  |  |
| 4.2       | Соответствуют целевому компоненту  |  |  |  |
| 4.3       | Соответствуют СУМ  |  |  |  |
| 4.4       | Соответствуют МО   |  |  |  |
| 4.5       | Способствуют включенности каждого учащегося в учебную деятельность   |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Результативный компонент</b>  |  |  |  |
| 5.1       | Достижение предметных образовательных результатов  |  |  |  |
| 5.2       | Достижение личностных образовательных результатов  |  |  |  |
| 5.3       | Достижение метапредметных образовательных результатов  |  |  |  |
| 5.4       | Достижение обучающего аспекта триединой дидактической цели (ТДЦ)   |  |  |  |
| 5.5       | Достижение развивающего аспекта ТДЦ  |  |  |  |
| 5.6       | Достижение воспитательного аспекта ТДЦ   |  |  |  |
| 5.7       | Организация оценки учащимися достижения образовательных результатов  |  |  |  |
| 5.8       | Организация самооценки учащимися достижения образовательных результатов                                      |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Ресурсное обеспечение занятия</b>   |  |  |  |
| 6.1       | Соответствует целевому компоненту  |  |  |  |
|           | <b>Итого</b>   |  |  |  |

**Примечание**

Оценка качества занятия проводится по ориентирам:

- 0 баллов – качество отсутствует;
- 1 балл – качество сформировано не в полной мере;
- 2 балла – качество сформировано в полной мере.

Формула оценки качества занятия:

$$K \text{ (качество урока/занятия)} = \frac{K \text{ факт.}}{K \text{ макс.}} \times 100 \%$$

Качество занятия оценивается по формуле: сложить все проставленные баллы, разделить **на К макс.** (максимально возможное количество) и умножить на 100 %.

K = 85 % и выше – занятие отличное.

K = от 65 % до 84 % включительно - занятие хорошее.

K = от 45% до 64 % включительно – занятие удовлетворительное.

**Рефлексия:** показатели, которые выражены цифрами 0 или 1, требуют осмысления: это хорошо или плохо? Это было запланировано или не получилось реализовать? Как исправить недочеты и ошибки?