

## Методические рекомендации для педагогических работников в МАОУ ДО ЦДТ «Занятие в соответствии с ФГОС»

Рассмотрены на методическом совете МАОУ ДО ЦДТ от 02.12.2019 № 04  
Подготовлены Копыловой Е.В., заместителем директора  
по научно-методической работе

### Занятие как дидактический пятиугольник

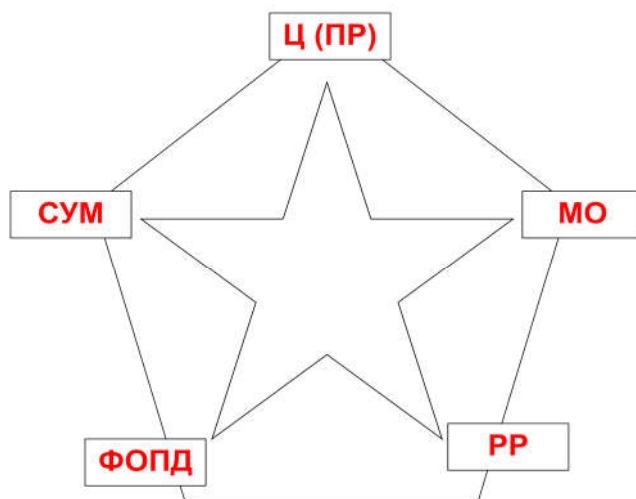
Занятие – это ограниченная во времени и пространстве часть учебного процесса, на которой решаются частичные, но завершённые задачи образования, воспитания и развития учащихся.

Занятие – организационная форма обучения.

Структура занятия состоит из 5 компонентов:

- цели занятия (планируемые результаты) - **Ц**;
- содержание учебного материала (**СУМ**);
- формы организации познавательной деятельности (**ФО**);
- методы обучения (**МО**);
- реальные результаты (**Р**).

5 компонентов связаны между собой, поэтому занятие называют дидактическим пятиугольником.



**Целевой компонент (Ц)** - это планируемый результат конкретного этапа занятия.

Включает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные.

Обучающая цель  $\neq$  предметные результаты

Воспитательная цель  $\neq$  личностные результаты

Развивающая цель  $\neq$  метапредметные результаты

Целевой компонент - системообразующая часть занятия, под которую подбираются все ресурсы, необходимые для ее достижения: содержание, формы, методы и пр.

Цели занятия формулируются в соответствии с образовательными результатами темы, предусмотренными в образовательной программе.

**Содержание учебного материала (СУМ)** - содержательная основа каждого этапа занятия.

Содержание учебного материала конкретного занятия должно находиться в соответствии с планируемыми предметными результатами, сформулированными в целевом компоненте.

**Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)** - система средств, с помощью которой педагог добивается включения каждого учащегося в активную целенаправленную познавательную деятельность на основе сочетания

индивидуальной,  
парной,  
групповой и  
фронтальной работы.

Формы организации познавательной деятельности должны находиться в соответствии с планируемыми результатами занятия.

**Методы обучения (МО)** - это способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося по достижению конкретных образовательных задач.

Методы обучения должны находиться в соответствии с целями результатами занятия.

**Реальные результаты** – это образовательные результаты (предметные знания, умения, навыки; опыт, универсальные учебные действия), которые должны находиться в соответствии с планируемыми результатами занятия, зафиксированными в целевом компоненте.

Качество занятия зависит от правильного определения каждого из вышеназванных компонентов и взаимосвязей между ними.

**Тип занятия зависит от:**

- темы занятия,
- его места в рабочей программе,
- целей занятия (планируемых образовательных результатах - предметных, метапредметных, личностных),
- логики изучения учебного материала (восприятие; осмысление; запоминание; применение; обобщение).

**Классификация типов занятий по Ю.К. Бабанскому**

- 1) занятие изучения и первичного закрепления нового учебного материала - 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11.
- 2) занятие комплексного применения знаний - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.
- 3) комбинированное занятие - 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.
- 4) занятие обобщения и систематизации знаний и умений - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
- 5) занятие контроля и коррекции знаний и умений - 1, 8, 9, 10, 11.

**Этапы занятия**

Занятие имеет 11 этапов занятия, выбор и комбинация которых зависит от типа занятия:

- 1) организация начала занятия,
- 2) проверка выполнения домашнего задания,
- 3) подготовка к основному этапу занятия, усвоение новых знаний и способов действий,
- 4) усвоение новых знаний и способов действий,
- 5) первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- 6) закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний,
- 7) обобщение и систематизация знаний,
- 8) контроль и самопроверка знаний,
- 9) подведение итогов занятий,
- 10) рефлексия,
- 11) информация о домашнем задании.

**Этапы занятия**

№ п/п	Этап урока /занятия	Дидактическая задача	Показатели реального результата
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность учащихся и оборудования, быстрое включение

			ние учащихся в деловой ритм
2	- Проверка выполнения домашнего задания. - Организация самопроверки учащимися выполненного домашнего задания	- Установление всеми учащимися правильности и осознанности выполнения домашнего задания. - Выявление пробелов	Коррекция и самокоррекция пробелов в знаниях и умениях
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации учащихся. Принятие или постановка учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Актуализация опорных знаний и способов действий	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Организация деятельности, направленной на восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий	Усвоение новых знаний и способов действий на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий
5	Первичная проверка понимания знаний и способов действий	Организация деятельности, направленной на установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	- Усвоение знаний и способов действий на уровне воспроизведения. - Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений
6	Закрепление знаний и способов действий	Организация деятельности, направленной на усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение учащимися заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
7	Обобщение и систематизация знаний	Организация деятельности, направленной на формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей	- Установление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей. - Создание моделей, схем, построение прогнозов и пр.
8	Контроль и Самопроверка знаний	Организация деятельности, направленной на выявление уровня овладения знаниями и способами действий	Получение учащимися достоверной информации о достижении ими результатов учебно-познавательной деятельности
9	Подведение итогов занятий	- Анализ и оценка результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. - Организация самоанализа и самооценки учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности. - Организация деятельности учащихся по определению перспективы последующей работы	- Получение учащимися информации о реальных результатах учебно-познавательной деятельности. - Наличие у них информации о перспективах дальнейшей работы
10	Рефлексия	Организация рефлексивной деятельности учащихся	Осмысление учащимися степени процесса и результатов учебно-познавательной деятельности: - каковы главные результаты, что поняли, чему научились? - какие задания вызвали наибольший интерес и почему? - как выполняли задания, какими

			способами? - что чувствовали при этом? - с какими трудностями столкнулись и как их преодолевали? - каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателям, организаторам)? - какие будут дальнейшие действия и почему?
11	Информация о домашнем задании	Организация деятельности, направленной на понимание цели, содержания, способов и сроков выполнения домашнего задания	- Мотивация на выполнение домашнего задания, определенного педагогом. - Самоопределение в содержании, способах и сроках выполнения домашнего задания на основе информации, полученной в результате самоконтроля и самооценки

### Разнообразие типов занятий

- В динамических парах = парах сменного состава
- в статистических парах = парах постоянного состава
- медиазанятие
- занятие-наблюдение
- занятие-эксперимент
- занятие исследования объекта
- поисковое занятие
- лабораторно-практическое занятие
- занятие постановки проблем и их решение
- занятие конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез)
- занятие конструирования теорий
- занятие-концепт, построение картины мира или ее части
- занятие работы с первоисточниками (культурно-историческими аналогами)
- интегративное занятие
- метапредметное занятие – интегрированное занятие, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося; подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы
- межпредметное занятие
- занятие философского обобщения
- занятие составления и решения задач
- занятие-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа)
- занятие-парадокс
- занятие-фантазия
- занятие изобретательства
- занятие моделирования
- занятие символотворчества
- занятие «изменения» истории (собственное решение исторических событий)
- занятие-эвристическая ситуация
- занятие открытий
- сочинение (задачи-сказки, считалки, летописи и т.п.)
- занятие-путешествие (реальное, виртуальное)
- занятие-наоборот (учащийся в роли учителя)
- занятие в школе будущего
- прогностическое занятие

- занятие защиты творческих работ
- занятие-олимпиада
- занятие творческого обобщения
- занятие нормотворчества
- бинарное занятие (ведут два педагога) и другие.

### Типы и виды занятий в соответствии со структурой УУД

Тип занятия	Виды занятий
<p><b>1. Занятие личностно-ориентированного типа</b> - ориентировано на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности</p>	<p>1. <b>Занятие смыслообразования</b> – поиск ответа на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>2. <b>Занятие нравственно-этического оценивания</b> – оценка усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>
<p><b>2. Занятие организационно-деятельностного типа</b> – ориентировано на формирование умений учащихся организовывать собственную деятельность</p>	<p>1. <b>Занятие целеполагания</b> - отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение; самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей; составление индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>2. <b>Занятие планирования</b> - составление плана и последовательности действий.</p> <p>3. <b>Занятие прогнозирования</b> – построение концептуального образа (обобщенной модели) раздела, темы.</p> <p>4. <b>Занятие контроля</b> - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>5. <b>Занятие оценки</b> - осознание качества и уровня усвоения способа действия</p>
<p><b>3. Занятие когнитивного типа</b> – ориентировано на структуру учебной деятельности и виды познавательной деятельности</p>	<p>1. <b>Занятие постановки учебной задачи</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>2. <b>Занятие информационного поиска</b> - поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>3. <b>Аналитическое занятие</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.</p> <p>4. <b>Занятие моделирования</b> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>5. <b>Занятие-доказательство</b> - построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>6. <b>Занятие отработки освоенного способа действия</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>7. <b>Занятие-обобщение</b> - синтез как составление целого из частей, в том числе на основе самостоятельного достраивания, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий.</p> <p>8. <b>Занятие рефлексии</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>9. <b>Занятие постановки и решения проблем</b></p>
<p><b>4. Занятие коммуникативного</b></p>	<p>1. <b>Занятие - дискуссия (диспут)</b> - выражение с достаточно пол-</p>

<p><b>типа</b> - обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>нотой и точностью собственных мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конструктивного конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p><b>2. Занятие учебного сотрудничества</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; контроль, коррекция, оценка действий партнеров</p>
---	--