

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 02 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 30.04.2019 № 172

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык для школьников»**

Возраст учащихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 1 год

**Авторы программы:**

Бубновская С.А., педагог дополнительного  
образования;  
Копылова Е.В., заместитель директора  
по научно-методической работе;  
Лушникова Е.В., методист,  
МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников» (далее – программа «Английский язык для школьников») объясняется ролью английского языка в современном мире. Он является международным языком, наиболее часто употребляемым. Владение базовой системой знаний, умений и навыков данного языка необходимо для того, чтобы получить востребованное образование, путешествовать, иметь значимую работу для общества и себя лично, знакомиться с англоязычной культурой на языке оригинала, углубленно изучать технику и оборудование с необходимой документацией. Изучение английского языка можно также объяснить стремительным развитием технологий, появлением новых изобретений. Им дают чаще всего названия на английском языке. Привычные для нас слова, такие как ноутбук, компьютер, сканер, мобильный и другие, пришли в речь из английского. Во всех странах мира, в том числе и в России, изучению английского языка придают огромное значение. Дети начинают изучать английский язык в дошкольном возрасте, в школьном возрасте – обязательно.

Программа «Английский язык для школьников» педагогически целесообразна, она составлена как дополнительный образовательный ресурс для учащихся, которые, во-первых, по каким-либо причинам изучение английского языка по школьной программе начали позже своих одноклассников, во-вторых, которые желают быстро войти в «живой» английский язык. Данная программа закрепляет школьный предмет, расширяет практику в увлекательной для учащегося форме, в разновозрастной детской группе и с применением игровых технологий на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Новизна программы заключается в использовании современных компьютерных образовательных технологий при обучении английскому языку. Разработано большое количество компьютерных познавательных и игровых программ на данном языке. Благодаря интернету представители разных наций тесно общаются в социальных сетях на английском языке.

Программа «Английский язык для школьников» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методических материалов:

№ п/п	Название методического материала	Содержание книги	Займствование в ДОП «Английский язык для школьников»
1	Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.: Радянська школа, 1982. – 146 с.	Содержание 36 тем для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с серией цветных рисунков, методических рекомендаций по организации занятий, элементарных упражнений для чтения и развития навыков произношения, словарем	Методические рекомендации по организации занятий, элементарные упражнения для чтения и развития навыков произношения, выборочные темы с иллюстративным материалом
2	Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448с.	82 урока для освоения живой английской речи. Оригинальные тексты классиков английской литературы	Стандартные фразы. Вопросы. Тексты классиков английской литературы

**Цель:** развитие когнитивной сферы личности младшего школьника посредством изучения английского языка.

### Задачи:

1. Воспитывать интерес к английскому языку и общению на нем; формировать первоначальные представления о культурном пространстве англоязычных стран; закреплять правила поведения.

2. Дать учащимся первичные представления о грамматике, орфоэпии, лексике, фразеологии английского языка. Начать формировать пассивный, активный словари по английскому языку.
3. Начать формировать у учащихся диалогическую и монологическую устную и элементарную письменную английскую речь.

Развивать у учащихся

- языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую), разные виды мышления (наглядно-образное, логическое), речь, внимание (произвольное, непроизвольное);
- фонематический слух и имитационные способности, грамотность речи, способность к запоминанию больших объемов лексического материала; способность к импринтингу;
- моторно-мышечный аппарат, органы речи.

Активизировать все каналы восприятия информации.

#### **Ожидаемый результат**

*Учащиеся будут знать:* устный и письменный алфавит, 200-250 слов базовых общекультурных тем; элементарные грамматические единицы.

*Учащиеся будут уметь:* произносить звуки, слушать и слышать собеседника с элементарными простыми предложениями, и сам их формулировать.

При реализации программы «Английский язык для школьников» осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Формы аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Тест (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) – 8-10 правильных ответов. Средний уровень (СУ) – 3-7 правильных ответов. Низкий уровень (НУ) – 0-2 правильных ответа
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Выразительное чтение стихотворения	ВУ: 1. Читает текст полностью 2. Правильно произносит звуки 3. Читает текст выразительно СУ: 1. Читает текст полностью с подсказкой 2. Не всегда правильно произносит звуки 3. Читает текст не выразительно НУ: 1. Не читает текст 2. Не знает стихотворение
		Итоговая	1	Третья декада мая		
2	Творческие способности	Итоговая	1-3	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность.

Направленность – социально-педагогическая.

Образовательная область – филология.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания - социально-практическая.

Характер освоения - развивающий.

Возраст учащихся – 7-11 лет.

Длительность программы – краткосрочная, 1 г., 40ч.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность одного занятия – 1ч (45мин).

Количество учащихся в объединении – 15.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, арт-педагогика, информационно-коммуникационные.

Рекомендуемые формы и методы:

- прослушивание аудиоматериалов – стихов, песен, считалочек, пословиц, сказок (работа над произношением);
- чтение фрагментов художественной литературы и конкурс стихов на английском языке, инсценировка коротких рассказов;
- работа с объектом (описание, сочинение);
- разучивание песен, малого фольклора и воспроизведение ситуативных диалогов;
- творческие и подвижные игры;
- просмотр видеоматериалов на английском языке;
- рисование по изучаемым темам.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, выставочный стенд, глобус, игрушки и маски для игр, тематические наборы предметов (овощи, фрукты, животные, еда, одежда и др.); аудио-видеоаппаратура; ПК, мультимедийная установка;

б) учебно-методическое: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы. (Приложение 2)

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие

*Практика.* Игры на знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Организационные вопросы: знакомство с содержанием и результатами программы; режим занятий и правила охраны труда.

### Тема 2. Великобритания – Родина английского языка

Любимые герои английской литературы и мультфильмов. Фразы приветствия.

*Практика.*

Формирование умений:

- здороваться, знакомиться, прощаться - этикетной функции общения;
- по пониманию обращенных к ребенку реплик и реагирования на них.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Междометия		Названия стран и городов	
утро	morning	привет	hi	Россия	Russia
день	afternoon	здравствуй(те)	hello	Великобритания	Great Britain
вечер	evening	пока	bye	Америка	America
		пожалуйста	please	Канада	Canada
		спасибо	thank you	Австралия	Australia
				Москва	Moscow London
				Лондон	

### Грамматический минимум / G.M.

Фразы приветствия и прощания. Этикет:

Hi! Hello!

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Good bye! Bye bye!

Thank you. Please.

### Тема 3. Семья

Знакомство с лексикой по теме «Семья». Быт и семейные традиции в Англии.

*Практика.*

Постановка произношения слов, обозначающих членов семьи, родственников.

Формирование умений:

- монологической речи;
- диалогической речи

Лексический минимум /L.M.					
Существительные		Глаголы		Прилагательные	
семья	family	иметь/есть	to have	сильный	strong
мама	mother	любить	to love	толстый	fat
папа	father			красивый	beautiful
сестра	sister			умный	clever
брат	brother			смелый	brave
бабушка	grandmother			большой	big
дедушка	grandfather			маленький	small
дядя	uncle			милый	nice
тётя	aunt				
кузен/кузина	cousin				
девочка	girl				
мальчик	boy				

малыш	baby				
сын	son				
дочь	daughter				

### Грамматический минимум / G.M.

Построение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений с глаголом to do:

Do you have a sister? No, I do not have a sister.

Do you have a brother? Yes, I do.

Do you love your grandmother? Yes, I do. I love my grandmother.

Do you see a woman. Yes, I do. This is my mother.

### Тема 4. Мои игрушки

Беседа по теме «Любимые игрушки английских детей». Названия народных английских игр. Чтение стихов с английской лексикой. Знакомство с названием цветовых оттенков на английском языке.

*Практика.*

Формирование умений монологической речи. Дидактические игры по развитию внимания, памяти, звукопроизношения, знания слов. английские игры. Игра «Моя любимая игрушка».

Лексический минимум / L.M.							
Существительные		Прилагательные		Глаголы		Местоимения	
игрушка	toy	старый	old	нравиться	to like	эта, этот,	this
кукла	doll	новый	new	показывать	to show to	это	that
мяч	ball	маленький	little	играть	play	та, тот, то	these those
корабль	ship	милый	nice	давать	to give	эти	
машина	car	белый	white			те	
поезд	train	черный	black				
самолет	plane	коричневый	brown				
барабан	drum	й	grey				
робот	robot	серый	green				
плюшевый	teddy bear	зеленый	yellow				
мишка		желтый	red				
кролик	bunny	красный	pink				
кубики	cubes	розовый	blue				
конструктор	constructor	голубой	dark blue				
р	pyramid	синий	purple				
пирамидка	balloon	фиолетовый	orange				
воздушный шар	color	й					
цвет		оранжевый					

### Грамматический минимум / G.M.

Отрицание в настоящем неопределенном времени: do not/does not, is not

Is it a doll? Yes, it is./No it is not/.

This is a doll. What is it? It is a doll.

Is it big/small/? Yes, it is./It is big/. No, It is not.

### Тема 5. Домашние животные

Знакомство с животными британской фермы, условиями труда фермера; с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их потомства. Чтение стихов с английской лексикой. Счет от 1 до 10. Счет по порядку и вразброс.

*Практика.*

Формирование умений:

- диалогической речи;

- отвечать на поставленный вопрос;
- по аудированию;
- по счету.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Глаголы		Числительные	
животное	animal	мочь	to can	ноль	zero
свинья	pig	плавать	to swim	один	one
кот	cat	прыгать	to jump	два	two
цыплёнок	chicken	летать	to fly	три	three
собака	dog	бегать	to run	четыре	four
утка	duck	считать	to count	пять	five
утёнок	duckling			шесть	six
гусь	goose			семь	seven
курица	hen			восемь	eight
конь	horse			девять	nine
рыба	fish			десять	ten
петух	cock				
мышь	mouse				
корова	cow				
кролик	rabbit				
ягненок	lamb				
друг	friend				

### Грамматический минимум / G.M.

Глагол to be в настоящем времени: am, is, are

Dogs and cats are animals.

I am a chicken.

It is a horse.

Количественные числительные (счет): 0-10

Вопросительное выражение:

How many — сколько

Построение вопросительных предложений с вопросительными словами how, how many:

How old are you? I am five.

Are you seven? Yes, I am/No I am not. I am six.

My friend is ten. He/she is seven.

How many animals do you have? I have got three animals.

How many dogs are there? There are eight dogs.

### Тема 6. Дикie животные

Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка.

*Практика.* Постановка правильного произношения звуков.

Формирование умений:

- диалогической речи;
- отвечать на поставленный вопрос.

Лексический минимум /L.M.			
Существительные		Прилагательные	
медведь	bear	любимый	favorite
заяц	hare		
лягушка	frog		
лиса	fox		
волк	wolf		
обезьяна	monkey		

попугай	parrot		
тигр	tiger		
слон	elephant		
змея	snake		
лев	lion		
крокодил	crocodile		
верблюд	camel		
зебра	zebra		
жираф	giraffe		
кенгуру	kangaroo		
зоопарк	zoo		

### Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные слова:

Who — кто

What — что, какой

Построение вопросительного предложения с вопросительными словами what, who:

Who is it? What is it? It is a crocodile.

What can you see? I can see a monkey.

What do you have? I have a frog.

What can this frog do? This frog can jump.

What is your favorite animal? My favorite animal is a bear.

### Тема 7. Моё тело и одежда

Знакомство с лексикой, обозначающей части лица и тела человека, предметы гардероба.

*Практика.* Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.

Дидактические игры по английской лексике.

Формирование умений:

- монологической речи – рассказ по теме «Рассказ о своем теле»;
- диалогической речи;
- по аудированию.

Лексический минимум /L.M.					
Существительные		Глаголы		Наречия	
лицо	face	одевать	to put on	правильно ошибочно, неверно	right wrong
тело	body	снимать	to take off		
глаз	eye	одевать	to wear		
ухо	ear				
нос	nose				
рот	mouth				
губы	lips				
зубы	teeth				
рука	arm				
кисть	hand				
нога	leg				
ступня	foot				
голова	head				
плечо	shoulder				
колени	knee				
волосы	hair				
язык	tongue				
палец	finger				
платье	dress				
юбка	skirt				
блузка	blouse				
носок	sock				
шапка	hat				



кепка	cap				
пальто	coat				
джинсы	jeans				
брюки	trousers				
ботинки	shoes				
шарф	scarf				
варежки	mittens				

### Грамматический минимум / G.M.

Личные местоимения:

I – я  
 you – ты, вы  
 he – он  
 she – она  
 it – оно  
 we – мы  
 they – они

Построение различных типов вопросов и ответы на них:

Do you see a man? Yes, I see a man.  
 Is it big? No, it is small. You are right. You are wrong.  
 Is it nice? It is nice. No, it is not nice. It is wonderful.  
 Do you like it? Yes, I do.  
 What is this? This is my hand.  
 What is it? It's my head.

Построение побудительного предложения:

Put on your coat! Take off your dress! Show me your nose!

### Тема 8. Школа

Знакомство с лексикой, связанной со школой; школьные принадлежности. Различные диалоги, проблемно-игровые ситуации, дидактические игры для запоминания новой лексики. Ролевая игра «Школа для зверят».

Практика.

Формирование умений:

- монологической речи – рассказ по заданной теме;
- диалогической речи;
- по аудированию.

Лексический минимум / L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
школа	school	трудный	hard	учить(ся)	to study
класс	classroom	легкий	easy/simple	повторять (за учителем)	to repeat
(комната)		интересный	interesting	сдавать экзамен	to take an exam
учитель	teacher	веселый	funny		
ученик	pupil/student	строгий	strict		
директор	head master	добрый	kind		
занятие	lesson				
учебный	academic				
год	year/school year				
каникулы	vacation				
домашнее задание	homework				
ручка	pen				
карандаш	pencil				
тетрадь	notebook				
учебник	textbook				

### Грамматический минимум / G.M.

Употребление указательных местоимений this, that, these и those:

What color is this pen? It is brown.

What color is that notebook? It is red.

This teacher is strict. That teacher is kind.

Give me these pencils.

### Тема 9. Мое жилье

Знакомство с лексикой, обозначающей жилье, мебель. Игра «Глаголы движения на английском языке».

*Практика.* Тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Разучивание считалок, стихов, задач.

Формирование умений:

- монологической речи – рассказ по заданной теме;
- диалогической речи;
- по аудированию.

Лексический минимум/L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
дом	house	высокий	tall	прыгать	to jump
квартира	flat	удобный	comfortable	плавать	to swim
комната	room	чистый	clean	танцевать	to dance
кухня	kitchen	мягкий	soft	хлопать	to clap
дверь	door			топать	to stamp
диван	sofa			летать	to fly
окно	window			петь	to sing
стол	table			танцевать	to dance
стул	chair			поворачиваться	to turn
кровать	bed			трогать	to touch
лампа	lamp			спать	to sleep
телевизор	TVset			шагать	to step
				идти	to go

### Грамматический минимум / G.M.

Употребление глагола to have в настоящем времени в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях /грамматическая конструкция have got/:

I have got a bed. I have got two chairs. We have got six rooms.

I have big sofa. Have you got a lamp? No, I have not. I have got a table.

Употребление глагола to can в различных типах предложений:

What can you do? I can jump.

Can you run? Yes, I can run.

Can you swim? No, I cannot.

Can he run? Yes, he can. A fish can swim.

I am a dog. I can jump.

Построение и употребление побудительных предложений:

Stand up! Turn around!

Touch the ground!

Clap your hands! Stamp your feet!

Step forward! Step back! Spin around!

### Тема 10. Город

Знакомство с лексикой, обозначающей город, транспорт, достопримечательности. Отдельные виды транспорта (автобус, машина, велосипед). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься). Дидактические игры (лото, домино, с кубиком и фишками) для закрепления новой лексики, ролевые игры «Путешествие», «Экскурсия по городу».

*Практика.* Повторение глаголов движения. Чтение.

Формирование умений:

- монологической речи – рассказ по заданной теме;
- диалогической речи;
- по аудированию.

Лексический минимум/L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
Город (большой)	city town	узкий	narrow	ехать	to go
город (маленький)	street	старый	old	плыть	to sail
улица	square	новый	new	кататься	to ride
площадь	shop	быстрый	quick		
магазин	park				
парк	bridge				
мост	forest				
лес	bike				
велосипед	car				
машина	bus				
автобус					

### Грамматический минимум / Г.М.

Вопросительные предложения (альтернативный вопрос с союзом 'or'):

Is it park or forest?

Is it city or town?

Is this shop old or new?

Притяжательные местоимения:

my – мой, моя

your – твой, ваш

his – его

her – ее

its – его, ее, свой

our – наш

their – их

### Тема 11. Еда. Овощи и фрукты

Знакомство с названиями продуктов, фруктов и овощей на английском языке.

*Практика.* Дидактические игры по развитию внимания, памяти. Формирование умений диалогической речи.

Лексический минимум/L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
еда	food	лакомый	tasty	есть	to eat
завтрак	breakfast	сладкий	sweet	готовить	to cook
обед	dinner	соленый	salty	выпекать	to bake
ужин	supper			резать	to cut
мясо	meat			есть	to have
конфеты	sweets			(завтрак/обед/ ужин)	breakfast/dinne r/supper
хлеб	bread				
сыр	cheese				
молоко	milk				
яблоко	apple				
банан	banana				
апельсин	orange				
груша	pear				

слива	plum				
виноград	grapes				
персик	peach				
картошка	potato				
капуста	cabbage				
морковка	carrot				
лук	onion				
помидор	tomato				
огурец	cucumber				
свекла	beet				
чеснок	garlic				
фрукт	fruit				
овощ	vegetable				

### Грамматический минимум / G.M.

Множественное число существительных:

Apple – apples, beet – beets, onion – onions.

Артикли: неопределенный артикль ‘a’, определенный артикль ‘the’, нулевой артикль:

What is this? It is a peach.

I like grapes.

The plum is tasty.

Take an apple. Give me a pear.

Is it tasty? No, it is not. Yes, it is tasty.

Oh! It is great!

### Тема 12. Времена года

Знакомство с лексикой, обозначающей времена года на английском языке. Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года). Месяцы года.

*Практика.* Создание календаря погоды на учебной доске. Проблемно-игровые ситуации, в которых учащиеся догадываются по описанию погоды и одежды о времени года. Формирование умений монологической речи: составление рассказа о любимом времени года. Чтение.

Лексический минимум / L.M.			
Существительные		Прилагательные	
время года	season	долгий	long
зима	winter	короткий	short
весна	spring	холодный	cold
лето	summer	теплый	warm
осень	autumn/fall (англ. /амер. )	жаркий	hot
	month	плохой	bad
месяц	morning	хороший	good
утро	day	любимый	favorite
день	evening		
вечер	night		
ночь	weather		
погода	sun		
солнце	snow		
снег	rain		
дождь	ice		
лед	flower		
цветок	leaves (мн.ч.)		
листья			

## Грамматический минимум / G.M.

Вопросительные слова:

What — что, какой

Where — где

When — когда

Why — почему, зачем

Вопросительные предложения с вопросительным словом:

What is your favorite season? My favorite season is winter.

When is it rains? It rains in autumn.

Why do you like summer? I like summer, because the summer is hot.

### Тема 13. Спорт и праздники

Знакомство с названиями детских видов спорта, основными детскими и семейными английскими, американскими праздниками: Рождество, Новый год, День матери. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Виды спорта (футбол, баскетбол, теннис, плавание, лыжи, фигурное катание, хоккей, велосипедный спорт). Различные глаголы движения (бегать, прыгать, плавать, летать, танцевать, кататься на лыжах, коньках, санках, играть и другие).

*Практика.* Праздник-карнавал «Новый год», мини-спектакли. Слушание песен. Формирование умений диалогической речи. Дидактические игры по развитию речи. Слушание и разучивание детских песен. Соревнование.

Лексический минимум/L.M.					
Существительные		Прилагательные		Глаголы	
спорт	sport	быстрый	fast	тренироваться	to train
соревнования	competition			кататься на	to ski
спортивная	sports club			лыжах	
секция				кататься на	to skate
гимнастика	gymnastic			коньках	
футбол	football			отдыхать	to rest
баскетбол	basketball			поздравить	to congratulate
праздник	holiday			играть	to play
Новый Год	New Year				
День Рождения	birthday				
каникулы	vacation				

## Грамматический минимум / G.M.

Грамматические конструкции want to (хотеть), like to (нравиться):

I want to ski. I like to skate.

I like to play football.

I want to play basketball.

Отличие частицы «to» от предлога «to» в английском языке:

Come to my birthday party!

I go to a sports club.

I want to go to the competition.

### Тема 14. Итоговое занятие

*Практика:* постановочная игра «Мой английский мир». Рефлексия достижений учащихся.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Великобритания – Родина английского языка	3	1	2
3	Семья	4	1	3
4	Мои игрушки	2	1	1
5	Домашние животные	2	1	1
6	Дикие животные	4	2	2
7	Моё тело и одежда	4	1	3
8	Школа	3	1	2
9	Мое жильё	3	1	2
10	Город и транспорт	3	1	2
11	Еда. Овощи и фрукты	3	1	2
12	Времена года	4	1	3
13	Спорт и праздники	3	1	2
14	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>13</b>	<b>27</b>

## Список рекомендуемой литературы

1. Вакуленко Н.Л. Правила по английскому языку: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016 – 64 с.
2. Вакуленко Н.Л., Жукова О.Е., Староженко Н.Г. Полный курс английского языка. Для начальной школы. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
3. Васильева Е.А. Английская грамматика. 100 основных правил. - М.: Проспект, 2015. – 144 с.
4. Васильева Е.А. Изучай английский, играя. – М.: Проспект, 2017. – 80 с.
5. Васильева Е.А. Правила чтения английских слов для ленивых. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2018. – 48 с.
6. Васильева И. Английский язык. Первые слова и выражения. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
7. Васильева Л. Сборник фразеологизмов и крылатых выражений, английский язык. - М.: Научная книга. – 318 с.
8. Все необходимые слова английского языка для начальной школы. - М.: АСТ, 2018. – 64 с.
9. Горбачева Н.Д. Английский язык. Тренажер по чтению для начальной школы" М.: АСТ, 2017. – 48 с.
10. Журлова О.А. Все правила английского для начальной школы с заданиями и играми. - М.: АСТ, 2018. – 256 с.
11. Зиновьева Л.А., Чимириш Ю.В. Тексты для чтения по английскому языку. Для начальной школы. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 64 с.
12. Зиновьева Л.А, Щерблыкина Т.А. Первые уроки английского языка. – Р.н/Д.: Феникс, 2014. - 64 с.
13. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. – М.: Титул, 2016. – 64с.
14. Клементьева Т. Правила по английскому языку. – М.: Стрекоза, 2015. – 64 с.
15. Кумон Тору. Учимся писать прописные буквы английского алфавита. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 г. – 84 с.
16. Матвеев С.А. Все правила английского языка в картинках, схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2018. – 128 с.
17. Мильруд Р.П. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы. – М.: Титул, 2018. – 88 с.
18. Морозова Д.В. Англо-русский визуальный словарь для детей. – М.: АСТ, 2015 г. – 192 с.
19. Пикалова Д., Мелехова Е. Веселые английские кроссворды для начальной школы. – М.: Феникс, 2017. – 32с.
20. Скультэ В.И. Английский для детей. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г. – 448 с.
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Английский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2018. – 256 с.
22. Филипченко М.П. Загадки на английском языке для начальной школы. – М.: Феникс, 2014. – 79 с.

## Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

### 1. Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 5. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## 1 часть

### 1. Контроль диалогической речи

**Задание 1.** Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!

- What is your name?



- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

**Способ оценки:**

правильный ответ – 2 балла;  
 условно-правильный -1 балл;  
 неправильный ответ – 0 баллов;  
 ответ творческий – 3 балла.

**Задание 2**

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос.

Педагог: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.  
 Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

**Способ оценки:**

вопрос правильный – 2 балла;  
 условно-правильный – 1 балл;  
 нет вопроса – 0 баллов.

**2. Контроль монологической речи**

**Задание «Рассказ о любимой игрушке»**

Средства наглядности: игрушечные звери на столе педагога.

Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

**Способ оценки:**

Учитывается количество фраз.  
 речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла;  
 речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла;  
 1-2 фразы – 1 балл;  
 нет ответа – 0 баллов;  
 ответ творческий – 4 балла.

**3. Контроль аудирования «Отгадывание загадок»**

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Педагог: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.

It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.

It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: за каждый правильный выбор по 2 балла.

**2 часть**

**4. Контроль монологической речи**

Проверяется умение рассказывать о себе.

Педагог: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи ей о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm a boy.

I'm Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother.

I haven't got a sister.

I can dance.

I like sweets.

**Способ оценки:**

за каждую правильную фразу – 2 балла;

условно-правильную – 1 балл.

**5. Контроль знания лексического материала**

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

**Задание 1**

Педагог: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

**Способ оценки:**

правильный счет – 2 балла;

2-3 ошибки – 1 балл;

много ошибок – 0 баллов.

За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

**Задание 2**

Педагог: Котятка потеряли одежду, найди её. («Котятка» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

**Задание 3**

Педагог: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg.

Show me your mouth. (6 слов).

**Способ оценки:** по 1 баллу за правильный показ.

**Задание 4 «Игра «Чудо-дерево»**

Педагог: Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

**Способ оценки:** по 1 баллу за слово.

**Общий результат:**

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

## Методические материалы

### Дидактические игры

Название игры: «What's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать, какой картинке не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

### Эхо

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

### Пожалуйста, покажи («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки и так далее.

### Что ты умеешь делать? («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run».

### Подойди ко мне, пожалуйста («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т. д., объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

### Испорченный телефон

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо, сказанное вами слово ли фразу, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего. Варианты: This is a little mouse. This is a big dog.

### Рифмы с мячом

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bat

a blue box – a red fox

### Shopping

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye!

Продавец: Good bye.

### I have

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже).

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

### Теремок

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog». «May I come in?» Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».