

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 02 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 30.04.2019 № 172

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы для малышей»**

Возраст учащихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

**Авторы программы:**  
Баженова Д.В., методист;  
Копылова Е.В., заместитель директора  
по научно-методической работе;  
Серета М.Е., педагог дополнительного  
образования, МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для малышей» (далее – программа «Шахматы для малышей») обусловлена тем, что занятия шахматами и шашками эффективно развивают у ребенка-дошкольника готовность к школьному обучению. Интеллектуально-спортивные игры «шахматы» и «шашки» содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Играя, ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать правила, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша, смириться с проигрышем. Установлено, что дошкольники 5-7 лет, умеющие играть в игры с правилами, успешно включаются в процесс обучения в школе. В этом заключается важность для всего общества преподавание «шахмат» и «шашек», популяризация этих игр как семейного досуга. Составлена программа «Шахматы для малышей» для учащихся 5-7 лет.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы для малышей» в том, что её материал позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих дошкольников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности игры.

Новизна программы «Шахматы для малышей» заключается в том, что она включает в себя два раздела по изучению игры в «шахматы» и «шашки». В темах каждого раздела подробно рассматриваются правила и требования к ведению шахматной и шашечной партии, различные комбинации по доведению игры до выигрыша.

Программа «Шахматы для малышей» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методической литературы:

Показатели	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2011/ От рождения до детства. Общеобразовательная программа дошкольного образования, 2013	Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа», автора Тимофеев А.А. // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – с.14-17	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей»
Продолжительность программы (г)	2 (старшая и подготовительная к школе группа)	1	1
Длительность обучения (час)	-	68	40
Возраст учащихся (лет)	5-7	7-10	5-7
Содержание программы	<b>- Образовательная область «Социализация».</b>	Сохранение и изменение тем, количества часов	

	<p><b>Раздел</b> «Развитие игровой деятельности»</p> <p><b>Подраздел</b> «Дидактические и развивающие игры»</p> <p><b>Тема</b> «Интеллектуальные, развивающие игры»/ <b>- Направление</b> «Социально-личностное развитие»</p> <p><b>Образовательная область</b> «Социализация».</p> <p><b>Раздел</b> «Развитие игровой деятельности».</p> <p><b>Тема</b> «Дидактические игры»</p>	<p>- Шахматная доска и фигуры, 2ч</p> <p>- Ходы и взятия фигур, 8ч</p> <p>- Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат», 8ч.</p> <p>- Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен, 8ч</p> <p>- Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта, 10ч</p> <p>- Особенности матования одинокого короля, 7ч</p> <p>- Тактические приемы и особенности их применения, 7ч</p> <p>- Начальные сведения об эндшпиле, 8ч</p> <p>- Начальные сведения о миттельшпиле, 8ч</p>	<p>Шахматная доска – 2ч</p> <p>Шахматные фигуры – 2ч</p> <p>Начальное положение – 1ч</p> <p>Ладья – 1ч</p> <p>Слон – 1ч</p> <p>Ладья против слона – 1ч</p> <p>Ферзь – 1ч</p> <p>Ферзь против ладьи и слона – 1ч</p> <p>Конь – 1ч</p> <p>Конь против ферзя, ладьи, слона – 1ч</p> <p>Пешка – 1ч</p> <p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона – 1ч</p> <p>Король – 1ч</p> <p>Король против других фигур – 1ч</p> <p>Шах – 1ч</p> <p>Мат – 1ч</p> <p>Ничья, пат – 1ч</p> <p>Рокировка – 1ч</p> <p>Введение разделов и тем:</p> <p>- Раздел «Шашки», 10ч.</p> <p>- Темы:</p> <p>- Вводное занятие, 1 ч;</p> <p>- Итоговое занятие, 1 ч;</p> <p>- Шахматные партии, 2 ч</p>
--	---	---	---

**Цель:** обогащение игрового опыта дошкольника в интеллектуально-спортивных играх «шахматы» и «шашки».

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.
2. Обучать учащихся специальной терминологии, правилам игры в шахматы и шашки, .  
Дать представление об истории развития шахмат и шашек.
3. Развивать у учащихся:
  - общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, разные виды мышления, его оперативность и неординарность, логику, воображение и речь;
  - специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;
  - общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

**Ожидаемый результат**

*Учащиеся будут знать:* специальную терминологию, правила игры в шахматы и шашки.

*Учащиеся будут уметь:* соблюдать правила игр, общаться в паре и группе, решать логические задачи в условиях дефицита времени.

*Учащиеся будут иметь опыт:* соревнований.

*У учащихся получают развитие:* зрительная и моторная память, качества внимания (устойчивость и наблюдательность), способность к анализу и синтезу, пространственное и творческое воображение, наглядно-образное и ассоциативное мышление.

При реализации программы осуществляется аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года (Приложение 1).

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область - физическая культура.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Длительность обучения – краткосрочная, 1г., 40ч.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность одного занятия – 1ч (25мин для учащихся 5-6 лет, 30мин для учащихся 6-7 лет).

Количество учащихся в объединении – 12-15.

Рекомендуемые типы занятий: игра, сеанс одновременной игры, шахматный и шашечный турнир.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, интеллект-карта, информационно-коммуникационные.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами (комплекты шахмат и шашек).

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный класс, комплект учебной мебели, комплекты шахмат и шашек, демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами;

б) учебно-методическое: методическая литература, дидактический материал, медиааппаратура, демонстрационные образцы изделий (Приложение 2).

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Правила по охране труда. Знакомство учащихся. Режим занятий и самостоятельной работы. Организационные вопросы.

### **Раздел 1. Шахматы (практика)**

#### **Тема 2. Шахматная доска**

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Краткая история шахмат.

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь. Диагональ», «Вертикаль». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

#### **Тема 3. Шахматные фигуры**

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

#### **Тема 4. Начальное положение**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

#### **Тема 5. Ладья**

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

#### **Тема 6. Слон**

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

#### **Тема 7. Ладья против слона**

Расположение фигур на шахматной доске (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 8. Ферзь**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильмов «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

#### **Тема 9. Ферзь против ладьи и слона**

Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 10. Конь**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

#### **Тема 11. Конь против ферзя, ладьи, слона**

Расположение фигур на шахматной доске (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона) и решение сложных ситуаций в игре. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 12. Пешка**

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

#### **Тема 13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона**

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 14. Король**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

#### **Тема 15. Король против других фигур**

Расположение фигур на шахматной доске. Сложные положения в игре. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 16. Шах**

Знакомство с шахом. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

#### **Тема 17. Мат**

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

#### **Тема 18. Ничья, пат**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

#### **Тема 19. Рокировка**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

### **Тема 20. Шахматная партия**

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».

### **Раздел 2. Шашки (практика)**

#### **Тема 21. Знакомство с шашками**

Общее понятие о шашках. Расположение шашек на шахматной доске. История возникновения шашек. Движение шашек на доске. Игра в шашки

#### **Тема 22. Главные правила**

Шашечные поля, диагональ, основные правила шашечной игры. Цель игры и определения результата партии. Движение и ход «дамки». Начало партий. Игра в шашки.

#### **Тема 23. Шашечная партия**

Турнирная дисциплина, правила соревнований. Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение. Окончание игры: нормальное, треугольник Петрова, 3 дамки против дамки с простой, эстафетное окончание. Игра в шашки. Решение задач и комбинаций.

#### **Тема 24. Итоговое занятие (практика)**

Открытый шахматный турнир «Мы юные шахматисты».

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
<b>Раздел 1. Шахматы</b>				
2	Шахматная доска	2	-	2
3	Шахматные фигуры	2	-	2
4	Начальное положение	1	-	1
5	Ладья	1	-	1
6	Слон	1	-	1
7	Ладья против слона	1	-	1
8	Ферзь	1	-	1
9	Ферзь против ладьи и слона	1	-	1
10	Конь	1	-	1
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	-	1
12	Пешка	1	-	1
13	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	-	1
14	Король	1	-	1
15	Король против других фигур	1	-	1
16	Шах	1	-	1
17	Мат	1	-	1
18	Ничья, пат	1	-	1
19	Рокировка	1	-	1
20	Шахматная партия	8	-	8
<b>Раздел 2. Шашки</b>				
21	Знакомство с шашками	2	-	2
22	Главные правила	4	-	4
23	Шашечная партия	4	-	4
24	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>1</b>	<b>39</b>



### Список рекомендуемой литературы

1. Жилинская А.И. Полный курс развивающих заданий. – М.: Эксмо-пресс, 2016. – 112 с.
2. Конопка М.М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 320 с.
3. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320 с.
4. Полгал Л. Шахматы 5334. - М.: «Эксмо-пресс», 2015. – 1104 с.
5. Смаллиан Р. Чародей и магия бесконечности. – М.: Зебра Е, 2017. – 272 с.
6. Сондерс Д. Шахматы. История, правила, навыки, тактики. - М.: «Эксмо», 2015. – 256 с.
7. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Киев: «Духовное возрождение», 2014. – 80 с.
8. Харько Г.Г., Борчанинова К.В. развивающие игры, как средство интеграции. Методы, приемы, конспекты, игровые ситуации 3-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.
9. Чеваннес С. Шахматы для детей. - М.: «Эксмо», 2015. – 128 с.
10. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» - <http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>.

## Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

### Шахматный турнир «Мы юные шахматисты»

**Цель:** определение уровня способностей учащихся, по итогу обучения.

**Условия проведения турнира:**

1. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
2. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
3. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
4. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
5. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
6. Победители турнира определяется по наибольшему количеству очков.

**Оборудование:** шахматные доски, шахматные часы.

**Критерии оценки:**

1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур.
2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей.
3. Учащийся владеет правилами шахматной партии.
4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры.
5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат».

Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев.

Средний уровень (СУ) - соблюдение 3-4 критериев.

Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев.

## Методические материалы

### Положение о муниципальном шахматном турнире «Золотая ладья»

#### И. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения муниципального шахматного турнира «Золотая ладья» (далее - Турнир).

2. Организатором Турнира является МАОУ ДО ЦДТ при поддержке Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Организатор Турнира:

- 1) разрабатывает Положение о Турнире;
- 2) устанавливает сроки проведения Турнира;
- 3) принимает заявки на участие в Турнире;
- 4) осуществляет информационное сопровождение Турнира;
- 5) информирует участников Турнира, общественность об итогах.

#### II. Цель и задачи Турнира

3. Цель: популяризировать шахматный спорт среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

4. Задачи:

- 1) воспитывать интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры;
- 2) создать условия для получения опыта соревнований шахматных турниров;
- 3) развивать специальные способности: адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, общие и специальные физические способности.

#### III. Участники Турнира

5. В Турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.

#### IV. Порядок и условия проведения Турнира

6. Турнир проводится в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Мечтателей, 28:

- 11.30 - встреча и регистрация участников Турнира;
- 11.45 - открытие Турнира;
- 12.00 - проведение Турнира;
- 14.00-15.00 - подведение итогов, награждение победителей.

7. Для участия в Турнире необходимо заполнить заявку согласно приложению и отправить ее по электронной почте [zendt@mail.ru](mailto:zendt@mail.ru) с пометкой: Турнир «Золотая ладья». Оригинал заявки предоставляется в день Турнира (без заявки участники к Турниру не допускаются).

8. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на партию в трех возрастных группах:

- I группа – учащиеся дошкольного возраста;
- II группа – учащиеся младшего школьного возраста;
- III группа – учащиеся основной школы.

9. По итогам I тура в финал или полуфинал (в зависимости от числа участников в каждой возрастной группе) выходят участники, занявшие 1-е места в своих возрастных подгруппах.

10. В полуфинале участники играют между собой по системе плей-офф (на выбывание) – победивший проходит в финал.

11. В финале шахматисты играют по круговой системе.

## **V. Судейство Турнира**

12. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.

## **VI. Подведение итогов и награждение**

13. Победитель Турнира определяется по наибольшему количеству очков и личной встрече.

14. Победитель Турнира, занявший I место в своей возрастной группе, награждается кубком и дипломом.

15. Призеры, занявшие II и III места, награждаются дипломами, все участники – сертификатами.