

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 02 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 30.04.2019 № 172

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы для школьников»**

Возраст учащихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 1 год

**Авторы программы:**

Баженова Д.В., методист;  
Копылова Е.В., заместитель директора  
по научно-методической работе;  
Середа М.Е., педагог дополнительного  
образования, МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для школьников» (далее – программа «Шахматы для школьников») заключается в том, что наиболее благоприятным временем для развития мышления и формирования компетенций учебной деятельности у учащегося является возрастной период от 7 до 12 лет. Поэтому так значимо преподавание шахмат для младших школьников. Это обстоятельство подчеркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Составлена программа «Шахматы для школьников».

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы для школьников» в том, что обучение младших школьников шахматам эффективно формирует универсальные учебные действия, личностные результаты. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прием «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления учащегося об особенностях использования геометрических фигур в шахматной игре. Сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска и фигуры» являются материалом по теме «Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики. Программа по шахматам также обеспечивает пропедевтику предмета по менеджменту, т.к. в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Новизной программы «Шахматы для школьников» является структурированный учебно-методический материал. Поэтапное изучение программного материала позволяет учащимся постепенно осваивать правила шахматной игры, тактику и стратегию шахматных поединков. Программа «Шахматы для школьников» основана на индивидуальном подходе к учащимся при помощи разноуровневых заданий на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью объединения. Педагог дополнительного образования имеет право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, обученности учащихся.

Программа «Шахматы для малышей» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методической литературы:

Показатели	Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа», автора Тимофеев А.А. // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – с.14-17	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для школьников»
Продолжительность (г)	1	1
Длительность обучения (ч)	68	40
Возраст учащихся (лет)	7-10	7-11
Содержание	Сохранение тем с изменением названий тем и количества часов	
	Шахматная доска и фигуры – 2ч	Шахматная доска и фигуры – 1ч
	Ходы и взятия фигур – 8ч	Ходы и взятия фигур – 4ч
	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» - 8ч	Шахматная партия – 4ч

	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен – 8ч	Ценность шахматных фигур – 4ч
	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта - 10ч	Понятие «дебют» - 6ч
	Особенности матования одинокого короля – 7ч	Особенности матования одинокого короля – 5ч
	Тактические приемы и особенности их применения – 7ч	Тактические приемы – 4ч
	Начальные сведения об эндшпиле - 8ч	Понятие «эндшпиль» - 4ч
	Начальные сведения о миттельшпиле - 4ч	Понятие «миттельшпиль» - 4ч
	-	Введение тем: - Вводное занятие, 1 ч. - Соревнования – 2ч - Итоговое занятие, 1 ч

**Цель:** развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника в спортивно-интеллектуальной игре «шахматы».

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.
2. Обучать детей правилам игры в шахматы, специальной терминологии. Познакомить с элементами истории развития шахмат.
3. Развивать

- общие интеллектуальные способности учащихся: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь;
- специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;
- общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

**Ожидаемый результат**

*Учащиеся будут иметь:* представление об истории развития шахмат, о правилах шахматных соревнований.

*Учащиеся будут знать:* правила охраны труда; шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия; требования к оборудованию; выигранные стратегии «матования» одинокого короля; основные идеи комбинаций различных типов; понятия «ограничения», «открытой и полуоткрытой линии»; слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

*Учащиеся будут уметь:* играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзём, королем и ладьёй из любой позиции; понимать причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков; разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили; осуществлять простейшие комбинации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали; блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур; использовать базовые понятия.

*Учащиеся будут иметь:* опыт сотрудничества со сверстниками, соревнований в шахматном турнире.

У учащихся получают развитие: любознательность и сообразительность, целеустремленность, внимательность, умения контролировать свои действия, наглядно-образное мышление и логика.

При реализации программы осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Логическое задание (Приложение 1)	Критерии оценки: ВУ - 4-5 правильных решений СУ - 3-4 правильных решений НУ - 1-2 правильных решений
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Шахматный турнир среди учащихся объединения (Приложение 1)	Критерии оценки: 1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур. 2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей. 3. Учащийся владеет правилами шахматной партии. 4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры. 5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат». Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев. Средний уровень (СУ) – соблюдение 3-4 критериев. Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев
		Итоговая	1	Третья декада мая	Открытый шахматный турнир (Приложение 1)	
2	Творческие способности	Промежуточная. Итоговая	1	Третья декада мая	Документ участия	Участие в мероприятиях различного уровня

Принципы образования: природосообразность, диалогичность, культуросообразность, коллективность, связь теории и практики, систематичность и последовательность.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область - физическая культура.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Возраст учащихся - 7-11 лет.

Длительность программы – 1г., краткосрочная, 40ч.

Количество занятий в неделю - 1.

Длительность занятия – 1ч (45 мин).

Примерное количество учащихся в объединении – 12-15.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровая, соревновательная, интеллект-карта, ТРИЗ, информационно-коммуникационные.

Рекомендуемые типы занятий:

Теоретические занятия:

а) занятия на разучивание нового материала (технические приемы и тактические действия);

б) занятия совершенствования и повторения изученного.

Основные элементы игры в «шахматы»:

а) тактика игры – ход игры, выбор наилучших комбинаций;

б) стратегия игры – целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация;

в) дебют – начало шахматной партии (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты);

г) миттельшпиль – середина шахматной партии с оперативными атаками и защитами;

д) эндшпиль – конечная фаза игры.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами (комплекты «шахмат»).

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный класс, комплект учебной мебели, комплекты шахмат, демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами;

б) учебно-методическое: методическая литература, дидактический материал, медиааппаратура, демонстрационные образцы изделий (Приложение 2).

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Игры на знакомство учащихся и создание благоприятной психологической обстановки. Организация образовательной деятельности. Правила охраны труда.

### **Тема 2. Шахматная доска и фигуры (практика)**

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тема 3. Ходы и взятия фигур**

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика:* упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **Тема 4. Шахматная партия**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика:* решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### **Тема 5. Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика:* решение арифметических задач типа «У кого больше?» и логических задач типа «Какая фигура ценнее?»

### **Тема 6. Понятие «дебют»**

Понятие «дебют». Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие «шахматный турнир». Правила поведения при игре в шахматном турнире. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практика:* анализ учебных партий. Игровая практика. Анализ дебютной части партий.

### **Тема 7. Особенности «матования» одинокого короля**

«Матование» двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. «Матовые» и «патовые» позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при «матовании» одинокого короля. Управление качеством «матования».

*Практика:* решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; турнир в объединении.

### **Тема 8. Тактические приемы**

Понятия «тактика» и «комбинация». Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение

пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перезагрузка. Комбинаторика в шахматах. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

*Практика:* решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; турнир в объединении.

#### **Тема 9. Понятие «эндшпиль»**

Понятие «эндшпиль». Пешечный «эндшпиль». Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный «эндшпиль». Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика:* отработка на шахматной доске пешечного и ладейного «эндшпиля».

#### **Тема 10. Понятие «миттельшпиль»**

Понятие о вариантах игры. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

*Практика:* отработка на практике «миттельшпиля».

#### **Тема 11. Соревнования (практика)**

Сеансы одновременной игры. Игра с одним партнером и несколькими партнерами объединения.

#### **Тема 12. Итоговое занятие (практика)**

Анализ результатов за учебный год. Выполнение контрольных упражнений. Самостоятельная практика в летние каникулы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Шахматная доска и фигуры	1	-	1
3	Ходы и взятия фигур	4	1	3
4	Шахматная партия	4	1	3
5	Ценность шахматных фигур	4	1	3
6	Понятие «дебют»	6	1	5
7	Особенности «матования» одинокого короля	5	1	4
8	Тактические приемы	4	1	3
9	Понятие «эндшпиль»	4	1	3
10	Понятие «миттельшпиль»	4	1	3
11	Соревнования	2	-	2
12	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>



## Список рекомендуемой литературы

1. Жилинская А.И. Полный курс развивающих заданий. – М.: Эксмо-пресс, 2016. – 112 с.
2. Конопка М.М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 320 с.
3. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320 с.
4. Полгал Л. Шахматы 5334. - М.: «Эксмо-пресс», 2015. – 1104 с.
5. Смаллиан Р. Чародей и магия бесконечности. – М.: Зебра Е, 2017. – 272 с.
6. Сондерс Д. Шахматы. История, правила, навыки, тактики. - М.: «Эксмо», 2015. – 256 с.
7. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Киев: «Духовное возрождение», 2014. – 80 с.
8. Харько Г.Г., Борчанинова К.В. развивающие игры, как средство интеграции. Методы, приемы, конспекты, игровые ситуации 3-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.
9. Чеваннес С. Шахматы для детей. - М.: «Эксмо», 2015. – 128 с.
10. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» - <http://suhin.narod.ru/chessprogr1.htm>.

**Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся**

**Логическое задание**

**Цель:** определение уровня способностей учащихся в начале обучения.

**Условия выполнения задания:** самостоятельное выполнение логических заданий учащимся.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? Что разное?

---



---

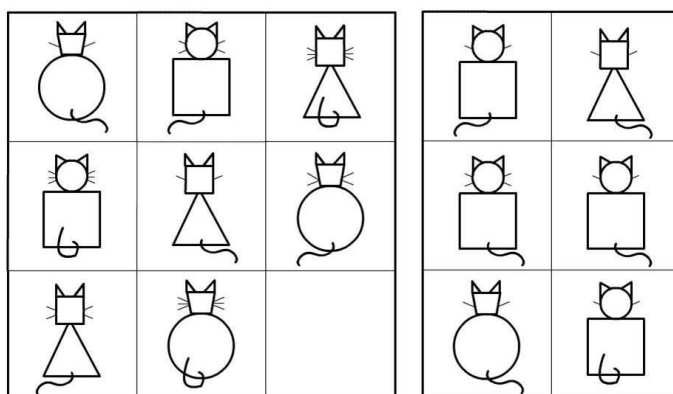
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая – в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша рассматривала картинки не в журнале?

---

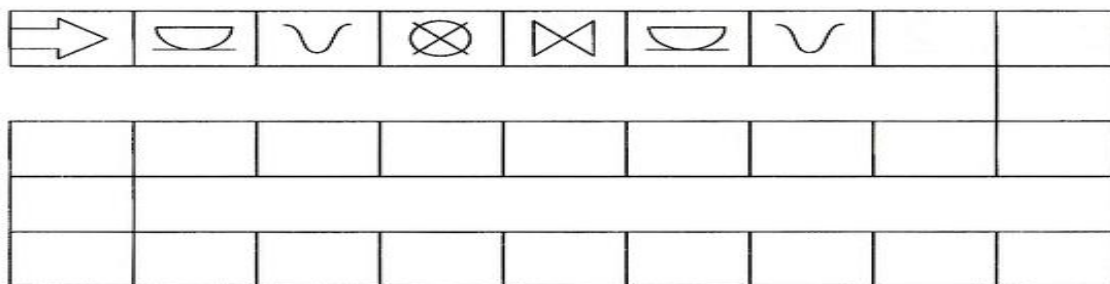


---

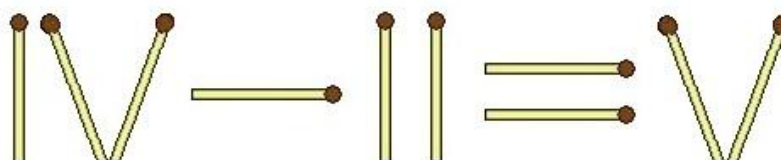
3. Найди закономерности и дорисуй недостающие фигуры.



4. Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности.



5. Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.



## Шахматный турнир среди учащихся объединения

**Цель:** определение уровня способностей учащихся.

**Условия проведения турнира:**

1. Турнир проводится среди учащихся объединения или командами нескольких объединений.
2. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
3. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
4. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
5. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
6. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
7. Победители турнира определяются по наибольшему количеству очков.

**Оборудование:** шахматные доски, шахматные часы.

## Открытый шахматный турнир

**Цель:** определение уровня способностей учащихся, по итогу обучения.

**Условия проведения турнира:**

1. В турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.
2. Турнир проводится в трех возрастных группах:
  - I группа – учащиеся дошкольного возраста;
  - II группа – учащиеся младшего школьного возраста;
  - III группа – учащиеся основной школы.
3. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.
4. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на каждую партию.
5. В полуфинал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
6. В полуфинале учащиеся играют между собой по системе плей-офф (на выбывание).
7. В финал турнира выходят учащиеся, занявшие 1-е места.
8. В финале учащиеся играют по круговой системе до определения победителя.
9. Победители турнира определяются по наибольшему количеству очков.

**Оборудование:** шахматные доски, шахматные часы.

## Методические материалы

### Методические рекомендации «Разминка»

**Цель:** организация начала занятия. Проверка быстроты реакции, сообразительности и готовности памяти.

**Задание учащимся:** как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом.

#### *Разминка 1.*

1. Сколько единиц в ряду от 1 до 100? (21)
2. Как называется второй месяц лета? (июль)
3. Что такое 33 января? (2 февраля)
4. Что находится в начале книги? (буква «к»)
5. Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3 так, чтобы получилось число, больше 2, но меньше 3? (2,3)
6. Произведение каких чисел всегда меньше их суммы? (1)
7. Прошли четыре дня после воскресенья. Какой сегодня день?
8. Как называется самый короткий месяц в году? Дайте 2 варианта ответа. (по дням – февраль, по буквам – май)
9. Как правильно сказать:  $7+5$  равно одиннадцати или адиннадцати? (двенадцати)
10. У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

#### *Разминка 2.*

1. Кто автор сказки «Три поросенка»? (С. Михалков)
2. Сколько будет  $7+7$ , деленное на 7. ( $7+7:7=8$ .  $(7+7):7=2$ )
3. Профессор лег спать в 9 часов вечера, а будильник поставил на 10 утра. Сколько времени он проспал? (1 час)
4. Что будет, если написать тридцать «Я»? (30Я)
5. В каком слове написано половина буквы? (полка)
6. Сколько девяток в ряду от 1 до 100? (20: 91, 92, 93 ...)
7. Как называется второй месяц зимы?
8. Что мы слышим в конце урока? (букву «а»)
9. Назови самое большое двухзначное число.
10. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько времени надо варить 5 яиц? (4мин)

#### *Разминка 3.*

1. Сколько всего двухзначных чисел?
2. Можно ли в решете принести воду? (да, в виде льда)
3. На какое число нужно разделить 2, чтобы получить 4? (на  $\frac{1}{2}$ )
4. Какой день недели будет через день после субботы?
5. Назови пять дней недели, не называя их по именам? (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)
6. В 12 час дня часовая и минутная стрелки совпадают. Через какое наименьшее количество времени они совпадут снова? (через 65мин)
7. В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намочнут? (если нет дождя)
8. Что можно подержать только в левой руке? (правую руку)
9. Как называется самая близкая к земле звезда? (Солнце)
10. На какой вопрос нельзя ответить «Да»? («Ты спишь?»)

#### ***Разминка 4.***

1. Сколько будет  $5+5$ , деленное на 5? (Или 6, или 2)
2. Как называется четвертый месяц года?
3. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (буква «ц»)
4. Назови самое большое однозначное число?
5. Часы показывают 16.00. Через сколько минут минутная стрелка догонит часовую?
6. Миша от дома прошел 200м прямо, затем под прямым углом повернул налево и прошел 25м, затем опять повернул налево и прошел 200м. Как далеко он оказался от дома? (25м)
7. Два десятка умножили на три десятка. Сколько десятков получилось? (60)
8. Для карандаша это пенал. А что это для автомобиля и самолета? (гараж, ангар)
9. Какая буква в русском алфавите третья с конца? Пятая с начала?
10. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр: 3,4; 0,5; 2,1; 4,3?

#### ***Разминка 5.***

1. Чем кончаются день и ночь? (мягким знаком)
2. Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще другими? (имя)
3. Из какого крана нельзя напиться? (из водопроводного)
4. Шесть ног, две головы, один хвост. Что это такое? (всадник на лошади)
5. Что было завтра, а будет вчера? (сегодня)
6. Как называется девятый месяц года?
7. Что находится между городом и селом? (буква «и»)
8. Двое договорились сесть в 5-й вагон поезда. Но один сел в 5-й вагон с конца, а другой в 5-й вагон с начала. Сколько всего должно быть у поезда вагонов, чтобы они встретились? (9)
9. Когда мы видим два, а говорим – 14? Т (когда мы смотрим на часы)
10. Половина – треть этого числа. Назовите число. ( $0,5 \cdot 3 = 1,5$ )

#### ***Разминка 6.***

1. Сумма каких двух цифр на циферблате механических часов, расположенных друг напротив друга, равна 12? (9 и 3)
2. Сумма каких рядом стоящих цифр на циферблате равна 9? (4 и 5)
3. Как называется третий день недели?
4. Если часовая стрелка часов передвинулась на 45 градусов, сколько прошло времени? (90мин)
5. Чтобы распилить доску на несколько частей, мальчик сделал на ней 6 заметок. Сколько частей получится?
6. Что не существует, но имеет название? (ничего)
7. Какие камни в море? (мокрые)
8. На какой свет светофора надо переходить улицу?
9. Чем кончается лето и начинается осень? (буквой «о»)
10. Как можно склонять голову, не опуская её вниз? (по падежам)

#### ***Разминка 7.***

1. Что такое 35 июля? (5 августа)
2. Чем кончается всё? (буквой «ё»)
3. Какая ступенька средняя у лестницы в 15 ступенек? (8)
4. Семь рыбаков съедят за семь дней 7 осетров. За сколько дней 100 рыбаков съедят 100 осетров?
5. Назови самое маленькое двузначное число.
6. Имеются песочные часы на 3 и 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4мин. Как это сделать при помощи песочных часов?
7. Деревянный окрашенный куб с ребром 3см распилили на кубические сантиметры. Сколько среди них кубиков, окрашенных с трех сторон? (8)

8. Сколько существует двухзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке? (пять: 12, 13, 14, 23, 34)
9. Напишите два числа, которые делятся одновременно на 2, 3 и 5.
10. Зачем язык во рту? (за зубами)

#### ***Разминка 8.***

1. Сколько дней в сентябре?
2. Что стоит посередине Земли? (буква «м»)
3. И с буквой г – лечу,  
И с буквой в – лечу!  
Что это? (грач, врач)
4. Что становится легче, когда увеличивается в размерах? (шарик)
5. Росло 4 груши. На каждой – по 3 большие ветки, на каждой большой ветке – по три маленьких, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок?
6. Что находится в середине капусты? (буква «у»)
7. Часы показывают 12.50. Меняем часовую стрелку с минутной местами. Какое время показывают часы?
8. Как можно за 1сек снять колесо? (фотоаппаратом)
9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше – сумма этих чисел, или их произведение?
10. Начальные буквы имени и отчества называются ... (инициалы)

#### ***Разминка 9.***

1. Если за три дня до завтра был четверг, то какой день недели будет через три дня после вчера?
2. У Сережи в кармане 2 монеты на сумму 7копеек. Одна из монет не пятикопеечная. Какие это монеты? (2 и 5 копеек)
3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр: 1,2; 1,0; 1, 2, 3?
4. Каких месяцев в году больше – с 30 или с 31 днём?
5. Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?
6. Названия каких двух месяцев в году заканчиваются на «т»? (март, август)
7. Без чего жить нельзя? (без имени)
8. Сын моего отца, а мне не брат? Кто это? (я сам)
9. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах?
10. Когда мальчика называют женским именем? (когда он соня)

## **Положение о муниципальном шахматном турнире «Золотая ладья»**

### **I. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения муниципального шахматного турнира «Золотая ладья» (далее - Турнир).

2. Организатором Турнира является МАОУ ДО ЦДТ при поддержке Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Организатор Турнира:

- 1) разрабатывает Положение о Турнире;
- 2) устанавливает сроки проведения Турнира;
- 3) принимает заявки на участие в Турнире;
- 4) осуществляет информационное сопровождение Турнира;
- 5) информирует участников Турнира, общественность об итогах.

### **II. Цель и задачи Турнира**

3. Цель: популяризировать шахматный спорт среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

4. Задачи:

- 1) воспитывать интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры;
- 2) создать условия для получения опыта соревнований шахматных турниров;
- 3) развивать специальные способности: адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, общие и специальные физические способности.

### **III. Участники Турнира**

5. В Турнире принимают участие учащиеся и воспитанники образовательных учреждений города.

### **IV. Порядок и условия проведения Турнира**

6. Турнир проводится в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Мечтателей, 28:

11.30 - встреча и регистрация участников Турнира;

11.45 - открытие Турнира;

12.00 - проведение Турнира;

14.00-15.00 - подведение итогов, награждение победителей.

7. Для участия в Турнире необходимо заполнить заявку согласно приложению и отправить ее по электронной почте [zendt@mail.ru](mailto:zendt@mail.ru) с пометкой: Турнир «Золотая ладья». Оригинал заявки предоставляется в день Турнира (без заявки участники к Турниру не допускаются).

8. Турнир проводится по круговой системе с контролем времени 15 минут на партию в трех возрастных группах:

I группа – учащиеся дошкольного возраста;

II группа – учащиеся младшего школьного возраста;

III группа – учащиеся основной школы.

9. По итогам I тура в финал или полуфинал (в зависимости от числа участников в каждой возрастной группе) выходят участники, занявшие 1-е места в своих возрастных подгруппах.

10. В полуфинале участники играют между собой по системе плей-офф (на выбывание) – победивший проходит в финал.

11. В финале шахматисты играют по круговой системе.

### **V. Судейство Турнира**

12. Для судейства Турнира создается команда, состоящая из педагогических работников образовательных учреждений.

## **VI. Подведение итогов и награждение**

13. Победитель Турнира определяется по наибольшему количеству очков и личной встрече.

14. Победитель Турнира, занявший I место в своей возрастной группе, награждается кубком и дипломом.

15. Призеры, занявшие II и III места, награждаются дипломами, все участники – сертификатами.