

Тема «Построение конструкций разной сложности»

Педагог дополнительного образования – Некрасова Елена Васильевна

Дополнительная общеразвивающая программа «Куборо» (Длительность 1 год)

Дата проведения занятия – 07.10.2022

Место проведения – МАОУ ДО ЦДТ, 109 кабинет

Продолжительность занятия: 2 ч. (45 мин. * 2 с перерывом 10 мин.)

Возраст учащихся - 8-10 лет

Цель: развитие у учащихся пространственного мышления в ходе построения простых и сложных конструкций.

1. Познакомить учащихся с конструкциями разного уровня сложности.

2. Развивать интеллектуальные качества учащихся: анализировать, рассуждать, делать выводы, закреплять понятия о куборо.

3. Воспитывать интерес к предмету занятий, аккуратность, самостоятельность, точность в работе.

Тип занятия: изучение нового материала.

Образовательные технологии: игровая, куборо.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Оборудование: учебный кабинет, рабочие столы на двоих, компьютер, проектор, наборы конструктора suboto basis, демонстрационный материал стенд «Понятия куборо».

Содержание занятия

Этапы занятия	Длительность (мин)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические указания
1. Оргмомент	5	1. Приветствует, целевая установка на эффективную работу: игра «Добрый день». 2. Обращает внимание на содержание рабочего места учащихся. 3. Организует взаимопроверку рабочих мест в парах: «Проверьте готовность соседа»	1. Включаются в работу. 2. Проверяют готовность рабочего места в паре.	На столах лежат наборы конструктора suboto basis
2. Актуализация знаний	10	1. Обращает внимание на стенд «Понятия куборо». 2. Игра «Сравни» Дает задание при показе изобра-	1. Смотрят 2. Используя специальную терминологию, учащиеся описывают конструкции, сравнивают их и вы-	Демонстрационный материал стенд «Понятия куборо». Изображение на экране двух конструкций

		<p>жений двух конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сравните сколько кубиков в первой и во второй конструкциях»; - «Сколько этажей в первой и во второй конструкциях»; - «Сколько поворотов в первой и во второй конструкциях»; - «Есть ли двойные и тройные касания в конструкциях». <p>Задача: сравнить конструкции и выбрать наиболее эффективную</p> <p>Фиксация результатов</p> <p>3. Обобщает ответы учащихся и подводит итоги сравнения</p>	<p>Бирают наиболее эффективную</p> <p>3. Работают в тетради: заполняют таблицу с оценением эффективности конструкций</p>	<p>На экране таблица с сравнением двух конструкций</p>
3. Изучение нового материала	30	<p>1. Игра «Дружные строители» Организует в парах строительство конструкции разного уровня сложности по карточкам.</p> <p>2. Игра «Архитектор» Дает задание - соревнование в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Достроить незаконченную конструкцию наиболее эффективно, используя двойные и тройные касания» <p>3. Знакомит с принципами самоконтроля постройки конструкции</p>	<p>1. Строят конструкции в парах.</p> <p>2. Проводят самоконтроль своей конструкции.</p> <p>3. Самостоятельно подсчитывают баллы эффективности своей конструкции.</p> <p>4. Демонстрируют готовые конструкции</p>	<p>Карточки с изображением конструкций разного уровня сложности</p> <p>Карточка с изображением недо-строенной конструкции</p> <p>Фиксация результатов соревнования «Архитектор» на доске</p>
Перерыв	10			

4. Самостоятельная работа учащихся	40	<p>1. Игра «Конструкторские задачи куборо».</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся в парах по решению конструкторских задач.</p> <p>Предлагает задачи на построение конструкций разного уровня сложности: от простой до сложной.</p> <p>2. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся.</p> <p>3. Проверяет готовые конструкции.</p> <p>4. Организует взаимопомощь учащихся друг другу: показ приемов, действий, помощь при конструировании</p>	<p>1. Учащиеся строят конструкции</p> <p>2. Делают самооценку промежуточных результатов деятельности.</p> <p>3. Устраняют недостатки</p>	Презентация с условиями задач на экране. Демонстрация решения задач на экране
5. Подведение итогов	5	<p>1. Обобщает ответы учащихся по самоанализу построенных конструкций.</p> <p>2. Проводит рефлексию.</p> <p>3. Проговаривает тему следующего занятия</p>	<p>1. Демонстрируют конструкции.</p> <p>2. Разбирают и анализируют ошибки и неточности готовых конструкций.</p> <p>3. Рефлексируют выполнение заданий с опорой на предложения: - «У меня получилось / я разобрался с...», - «У меня не получилось...», потому что...».</p> <p>4. Убирают рабочее место</p>	

Педагог дополнительного образования

И.о. директора

Handwritten signature

Handwritten signature



Некрасова Е.В.
Копылова Е.В.