

**Рекомендации для педагогических работников дополнительного образования детей
«Сплочение учащихся в объединении дополнительного образования»
(по материалам Минпросвещения России)**

Составила Копылова Е.В.,
заместитель директора
по научно-методической работе МАОУ ДО ЦДТ,
приказ МАОУ ДО ЦДТ от 02.03.2023 № 082

Учащиеся в объединении, как правило, набираются по нескольким признакам: возраст и место жительства, интересы и дружба. Перед педагогом встаёт непростая задача — сформировать коллектив из разрозненной группы.

Делимся несколькими приёмами и идеями, как можно сплотить объединение в зависимости от возраста учащихся.

Младший школьник

Дружба в этом возрасте основана на общности случайных интересов: сидят за одной партой, рядом живут, интересуются робототехникой или рисованием. Дети ещё не умеют выбирать друзей по существенным качествам личности. При этом каждому ребёнку важно поддерживать образ «хорошести» в глазах педагога и других детей.

Что поможет сплотить коллектив?

- Игры и коллективно-творческие дела,
- совместные экскурсии и поездки,
- посещение досуговых мероприятий.

◆ Упражнение «Придумай правила объединения»

Объединение делится на группы, каждой из которых даётся задание придумать правила поведения для всех учащихся. Затем все придуманные правила выносятся на общее обсуждение и утверждается окончательный вариант. Дети младшего школьного возраста хорошо откликаются на правила и нормы. Они обеспечивают чувство безопасности и предсказуемости, что позволяет обрести доверие друг к другу.

◆ Упражнение «Я умею. Я могу научить. Я хочу научиться»

Учащимся раздаются бланки с началом предложения: «Я умею...», «Я могу научить...», «Я хочу научиться...». Ребятам предлагается закончить предложения, а затем рассказать всем одноклассникам о своих навыках. Этот приём помогает ребятам «на других посмотреть, себя показать» и, возможно, найти друзей по интересам.

Подросток

Ребята переживают возрастной кризис. На первое место выходят личные качества (самостоятельность, уверенность в себе) и одобрение сверстников. Важной становится красивая внешность. Школьная успеваемость теряет своё значение для подростков. Начинаются первые внутриличностные конфликты, которые легко могут перерасти и в межличностные. Изменяются отношения между мальчиками и девочками.

Что поможет сплотить коллектив?

- Договор о сотрудничестве,
- организация дискуссий и работа в команде,
- совместные путешествия,
- формирование и поддержание у подростков самостоятельности.

◆ Дискуссия «Когда меня понимают...»

Подростки хорошо относятся к упражнениям, где можно высказывать свою точку зрения. Предложите учащимся вспомнить ситуации взаимодействия с другими людьми, когда вас понимают и не понимают, и попробуйте ответить на вопросы:

- По каким признакам вы это чувствуете?
- Когда вы понимаете человека, каким образом вы это демонстрируете?
- Кого вы поддерживаете и в каких ситуациях?

◆ **Упражнение «Ежедневник»**

Учащимся выдаются распечатанные графики на неделю. Задача ребят — назначить друг другу несколько встреч в то или иное время (большая перемена, время до и после занятий). Разные встречи — разные составы групп, чтобы учащиеся пообщались с большей частью одноклассников. Далее обсудить результаты организации.

Старшеклассник

Учащиеся начинают поиск своего места в социуме, нуждаются в ценностных ориентирах. Начинаются первые романтические отношения. Мотивация в учёбе формируется исходя из цели будущего, появляется потребность в новых знаниях и обмене интеллектуальными ресурсами. Ребята ценят друг в друге независимость, наличие интересов, способность сверстника разделить его проблемы.

Что поможет сплотить коллектив?

- Совместные учебные проекты, в которых участники эффективно дополняют друг друга, - психологические тренинги, направленные на профессиональную ориентацию и личностное развитие,
- привлечение к социально значимым проектам.

◆ **Упражнение «Мне нравится в других»**

Каждый учащийся получает список объединения. Напротив фамилий одноклассников нужно написать черту характера, которая больше всего нравится учащемуся в этом человеке. Задание можно выполнять анонимно. Через несколько минут педагог собирает заполненные списки, а затем на их основе составляет список положительных качеств каждого учащегося по мнению одноклассников. Их можно просто раздать, а можно обсудить.

◆ **Игра «Аукцион жизненных ценностей»**

На листе ватмана написаны различные ценности (около двадцати пунктов). Например: «свобода», «семья», «финансовая независимость» и другое. Перед началом аукциона у каждого участника есть 1000 условных единиц. Начальная цена каждой ценности — 50 условных единиц. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности. После продажи рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя её покупателя.

После аукциона стоит обсудить:

- Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?
- Все ли довольны тем, что купили? Хотелось ли купить что-то другое?
- Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями?