Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол от 11.03.2026 № 02

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦДТ
от 16.03.2026 № 064

Дополнительная общеразвивающая программа
«Волонтёр»

Уровень усвоения - базовый
Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся –14-18 лет
Срок реализации – 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 15D6D28A14D452A2BBD05F264F030CA6
Владелец: Баженова Елена Викторовна
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

Автор программы:
Клименко Н.В., педагог
дополнительного образования;
Лушникова Е.В., методист
МАОУ ДО ЦДТ

г. Усть-Илимск – 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтер» (далее – программа «Волонтер») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в последующих редакциях);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденным приказом МАОУ ДО ЦДТ от 30.09.2024 № 266.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёр» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Программа «Волонтёр» направлена на формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Волонтерские движения школьников существуют во всем мире, а добровольцы считаются важными и уважаемыми людьми. Развитие волонтёрства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества. Волонтерские движения для учащихся играют важную роль в формировании характера, учат бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивают лидерские способности и удовлетворяют потребность в самореализации. Еще одним плюсом служит возможность выбрать из множества вариантов именно то направление, которое придётся по душе.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Волонтёр» основывается на использовании ***образовательных технологий***, которые включают учащихся в социальное творчество: групповая работа, информационно-коммуникационные, рефлексия, арт-педагогика, игровая, интеллект-карта, проектное обучение, диагностическая.

В работе добровольцев, как и в любой другой деятельности, важна грамотная организация. Волонтерское движение в образовательной организации начинается с разработки программы. В ней отражаются ключевые аспекты работы, участники, задачи, результаты. Программа «Волонтёр» нацелена на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности; предлагает учащимся освоить технологии организации социально значимых мероприятий с использованием новых форматов и алгоритмов составления сценария мероприятия в процессе сотворчества педагогического и детского коллектива.

Новизна. Развитие добровольческого движения среди школьников входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения учащимися новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. В программе используются психологические тренинги для подготовки волон-

теров. Практическая часть реализуется во время выездных мероприятий, где волонтеры могут применить полученные знания на практике.

Возрастные особенности: в подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе, ориентация на «идеалы» коллектива. В общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий как своего поведения или моральных ценностей, так и другого человека. В этой связи программа обретает особую актуальность, так как отвечает запросам учащихся.

Цель: формирование активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка через участие в волонтерской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: активная жизненная позиция, ответственность, работа в команде, творчество, позитивное мировосприятие, личностное и профессиональное самоопределение.

2. Сформировать систему знаний о волонтерской деятельности.

3. Развивать произвольные психические процессы, критическое мышление, разные виды речи в разных направлениях волонтерской деятельности.

Формировать информационно-коммуникативные навыки посредством работы с разными источниками информации и форм подачи информации.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- организацию волонтёрской деятельности и конструктивной групповой работы;
- основы разработки социально значимых мероприятий.

Учащиеся будут владеть двумя-тремя технологиями организации волонтёрских мероприятий, управления конфликтами; навыками получения, обработки и передачи разных видов информации; ведения диалога с другими людьми и достижения в нём взаимопонимания; формулировкой, аргументированием и отстаиванием личного мнения; основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Учащиеся будут иметь опыт: создания проектов; сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; самостоятельного определения целей своего обучения, постановки и формулирования для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развития мотивов и интересов личной познавательной деятельности; выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанных; соотнесения личных действий с планируемыми результатами, осуществления контроля личной деятельности в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка личных действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

У учащихся получат развитие психические процессы, воля, любознательность, культура самопрезентации, составляющие социальной культуры.

При реализации программы «Волонтёр» осуществляется промежуточная аттестации и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Промежуточная	1	Третья декада декабря	Самооценка проекта «Волонтёрское мероприятие» (Приложение 1)	Высокий уровень (ВУ) Средний уровень (СУ) Низкий уровень (НУ) (Приложение 1)
		Итоговая	1	Третья декада	Творческая ре-	

				мая	флексия. Проектное задание «Волонтёрское мероприятие» с самооценкой и оценкой эксперта. (Приложение 1)	

Принципы образования: сознательность и доступность; связи теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально–гуманитарная.

Образовательные области – интеграция: общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, общественные науки.

Образовательный уровень – освоение.

Уровень усвоения – базовый.

Ориентация содержания – социально-практическая, профориентационная.

Характер освоения – развивающий.

Адресат - учащиеся 14-18 лет.

Срок освоения – краткосрочная, 1 год (программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время).

Объем программы – 72 ч.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 ч. (2×40 мин, перерыв 10 мин).

Количество учащихся в объединении - 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей (в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды) без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Правила охраны труда. Организационные вопросы. Волонтёры меняют мир.

Практика: игры на знакомство и сплочение.

Тема 2. Волонтёрская деятельность в России

Из истории волонтёрского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства); волонтёр и доброволец; цели деятельности волонтёра; права и обязанности волонтёра. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства). Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации: организаторы и участники волонтёрской деятельности; индивидуальное и групповое волонтёрство; волонтёрская группа; волонтёрская организация. Направления деятельности волонтёров: социальное волонтёрство, культурно-спортивное волонтёрство, экологическое волонтёрство.

Практика: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтёром

Мотивация к участию в волонтёрской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтёра, мотивация деятельности волонтёра. Как стать волонтёром: выбор направления волонтёрской деятельности; поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта; прохождение собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров. Что необходимо знать и уметь волонтёру: требования, предъявляемые к волонтёру; личная книжка волонтёра.

Практика: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Создание волонтерского отряда

Имидж волонтёрского отряда: миссия, бренд, организационная культура, общественное мнение.

Практика: определение миссии, разработка бренда, организационной культуры, выделение направления работы волонтерского объединения, план работы на год.

Тема 5. Культура общения

Понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения**.** Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Психологические особенности и навыки работы с людьми разных социальных групп.

Практика: тренинги коммуникативных способностей.

Тема 6. Игровые технологии

Понятия «игра», «игротехник». Классификация игр.

Практика: коллективные и групповые игры; подвижные и малоподвижные игры, приключенческие и интеллектуальные игры и др.

Тема 7. **Социальное партнерство**

Нормативно-правовое обеспечение волонтёрской деятельности. Взаимодействие волонтёров с представителями структур.

Практика: поиск партнеров для реализации проекта.

Тема 8. Работа с ресурсами

Ресурсы: нормативно-правовой, финансовый, СМИ, материально-технический, социальный имидж.

Практика: личное портфолио, создание печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности, работа со СМИ.

Тема 9. Волонтёрский проект: от идеи к результатам

Что такое волонтёрский проект: проект как форма осуществления волонтёрской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта. Разработка волонтёрского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтёрского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтёрского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Практика: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки - флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 10. Проекты «Помощь детям и пожилым людям»

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца».

Практика: практические работы по решению учебных кейсов.

Тема 11. Творческие проекты

Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтёрского центра.

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 12. Развлекательные программы

Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Игровые программы.

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 13. Экологические проекты

Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу».

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 14. Проекты по агитации за здоровый образ жизни

Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика.

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 15. Образовательные проекты

Организация образовательной программы (курса-тренинга, цикл мастер-классов и др.)

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 16. Из опыта волонтёрской деятельности

Практика: практические работы по решению учебных кейсов, реализация проекта.

Тема 17. Итоговое занятие.

Практика: аттестация учащихся по итогам освоения программы «Волонтёр». Презентация результатов по социально-образовательной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Волонтёрская деятельность в России	8	2	6	
3	Вы решили стать волонтёром	4	2	2	
4	Создание волонтёрского отряда	3	1	2	
5	Культура общения	3	1	2	
6	Игровые технологии	2	1	1	
7	Социальное партнерство	2	1	1	
8	Работа с ресурсами	2	1	1	
9	Волонтёрский проект: от идеи к результатам	2	1	1	
10	Проекты «Помощь детям и пожилым людям»	7	-	7	Промежуточная (самооценка проекта)
11	Творческие проекты	7	-	7	
12	Развлекательные программы	7	-	7	
13	Экологические проекты	7	-	7	
14	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	7	-	7	
15	Образовательные проекты	7	-	7	
16	Из опыта волонтёрской деятельности	2	-	2	Итоговая (самооценка и оценка эксперта проекта)
17	Итоговое занятие	1	-	1	
	Всего	**72**	**10**	**62**	

Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Количество часов по месяцам																		Аттеста-ция
		Сен		Окт		Нояб		Дек		Янв		Фев		Март		Апр		Май		
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1																		
2	Тема 1	2	5		1															
3	Тема 2			2	2															
4	Тема 3			1	2															
5	Тема 4					1	2													
6	Тема 5					1	1													
7	Тема 6					1	1													
8	Тема 7					1			1											
9	Тема 8							1	1											
10	Тема 9								5		2									
11	Тема 10										6		1							1
12	Тема 11												7							
13	Тема 12														7					
14	Тема 13														1		6			
15	Тема 14																2		5	
16	Тема 15																		2	
17	Итоговое занятие																		1	1
	Всего	**3**	**5**	**3**	**5**	**4**	**4**	**1**	**7**	**-**	**8**	**-**	**8**	**-**	**8**	**-**	**8**	**-**	**8**	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет; комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование.

При реализации программы в сетевой форме материально-техническое обеспечение усиливается организацией-участником по договору.

Электронные образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/?%29
- Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/
- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Paint.

Сетевые ресурсы: программа «Волонтер» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Дистанционные образовательные технологии: не предусмотрены.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: игра, тренинг, мастер-класс, семинар, волонтёрское мероприятие;
- рекомендуемые образовательные технологии: групповой работы, информационно-коммуникационные, рефлексия, арт-педагогики, игровая, интеллект-карта, проектного обучения, диагностическая;
- методические материалы: дидактический демонстрационный и раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы, сайт МАОУ ДО ЦДТ. (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее педагогическое образование.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Белановский Ю., Метелев А., Масальцев Н., Белогурова М., Романова В., Стандарт «Организация волонтерской адресной помощи». – М.: АВЦ, 2022. – 105 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2022. — 216 с.
3. Рябовичева Е. В., Сборник практических рекомендаций для руководителей добровольческих команд. – М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2022. – С.80.
4. Сборник лучших добровольческих практик. – М.: АВЦ, 2023. – 101 с.
5. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие/ Е. В. Богданова, Е. А. Леванова, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев. – Москва: РУДН, 2021. – 39 с.: ил.

Для учащихся

1. Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А. Дегтярёва М.А. «Здоровая молодёжь – общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2021. – С.30.
2. Джо Оуэн. Справочник лидера. 90 навыков для роста и развития. – М.: Библос, 2022. – 382 с.
3. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Волонтёрство. Шаг за шагом. Блокнот волонтера. – М.: Русское слово, 2023. – 64 с.
4. Характерова А., Белановский Ю. Социальное волонтёрство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2021. – 504 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Фирсова И.А., Балова С.Л., Крайнева Р.К. Основы волонтерской деятельности. - М.: Прометей, 2022. – 214 с.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Время и место проведения	Ответственный
«Ключевые дела учреждения»			
1	Участие в праздниках, выставках-конкурсах, мастер-классах, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Выезды на мероприятия	В течение года	Педагог
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в профориентационных мероприятиях: экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий, конкурсы по профориентации, профориентационная диагностика, дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	В течение года	Педагог
Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
Модули, заполняемые по выбору			
Модуль «Организация предметно-развивающей среды»			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
Модуль «Детский медиацентр»			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог

Приложение 1

Оценочные материалы

Методика самооценки проекта учащегося «Волонтёрское мероприятие»
Цель: формирование оценочных умений у учащихся.
Инструкция: пожалуйста, оцени в баллах от 1 до 3 свои умения и навыки.

Лист самооценки
Фамилия, имя Возраст
Название объединения

№ п/п	Умения	Самодиагностика	
		Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
		Дата проведения	Дата проведения
1	Умею определять и формулировать цель деятельности (понимаю свои интересы, выделяю проблему, задачу и могу выразить ее словами) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы		
2	Умею составлять план действий по решению проблемы (задачи) в жизненных ситуациях и в ситуациях вне школы		
3	Умею соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом		
4	Умею самостоятельно выполнять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом		
5	Умею оценивать результаты своей работы		
6	Умею предвидеть нужную информацию для обучения, отбирать источники информации среди предложенных		
7	Умею добывать новые знания из различных источников разнообразными способами		
8	Умею перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Умею оформлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, с помощью ИКТ		
9	Умею перерабатывать информацию для получения нового результата: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты		
10	Умею передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умею планировать свою работу по изучению незнакомого материала		
11	Умею доносить личную позицию до других с помощью монологической, диалогической речи с учетом своих		

	учебных и жизненных ситуаций		
12	Умею читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения		
13	Умею учитывать различные точки зрения на вопрос, учитывать их и уметь обосновывать собственное		
14	Умею договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща		

Интерпретация

Полученные баллы переводятся в оценку – уровень:

Высокий уровень	39-42 балла
Средний уровень	17-38 баллов
Низкий уровень	14-16 баллов

Карта экспертизы проекта педагогом

Название критериев	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована. Гипотеза(ы) выдвинута(ы). План действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована. Гипотеза отсутствует. Подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы и ее значимость для учащегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы и ее значимость для учащегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность не только для учащегося, но и для учреждения дополнительного образования, города	3
1.4. Анализ деятельности, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Произведен полный анализ результатов и ресурсов деятельности, сделаны необходимые выводы и намечены перспективы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности, не проявил творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области применения продукта	2

Проектный продукт полезен. Круг лиц, которым он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
2.1.Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не достаточны	2
Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Глубина темы проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта исчерпывающе. Автор показал глубокие и систематизированные знания по теме, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3
3. Сформированность регулятивных действий	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена по установленным правилам, имеет четкую структуру. Допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка целей, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована. Планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована. Дан подробный план ее достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Интерпретация:

Полученные баллы переводятся в оценку - уровень:

Высокий уровень	30-33 балла
Средний уровень	15-29 баллов
Низкий уровень	11-14 баллов

Формы фиксации динамики освоения программы учащимися

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ЖУРНАЛ
детской результативности

«_____»
(ДОП)

Педагог
дополнительного
образования
_____
_____
(Ф.И.О.)

№ п/п	Объединение_____ Программа_____	Промежуточная аттестация (В, С, Н)	Аттестация по итогам освоения ДОП (В, С, Н)
	ФИ учащегося	**Дата**	**Дата**
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Высокий уровень - (количество учащихся / %)		**В – / %**	**В – / %**
Средний уровень - (количество учащихся / %)		**С – / %**	**С – / %**
Низкий уровень - (количество учащихся / %)		**Н – / %**	**Н – / %**

Приложение 2

Методические материалы

Творческий проект «Чудеса во дворе»

Обустройство школьного двора – задача, которая способна увлечь и объединить школьников всех возрастов и параллелей, а также заинтересовать их родителей (законных представителей) и педагогов.

Если позволяет территория и поддерживает администрация образовательной организации, даже маленький кусочек земли во дворе даст возможность провести много разнообразных творческих конкурсов.

Идеи:

1) Общешкольное пространство. Украшение двора. Зона отдыха. Идея хорошая, но денег на ее осуществление у администрации нет. Тогда и рождается идея: объявить среди школьников конкурс на тему ландшафтного дизайна. Предложить ребятам подумать – как можно украсить освободившийся участок земли?

2) Конкурс «Хозяин земли» - конкурс на проект «застройки» освободившегося участка земли в городе. «Если бы ты был хозяином этого участка земли, то что бы ты с ним сделал?» – так пояснялись условия конкурса.

Творческий проект «Прощание с осенью»

Проектируют и реализуют старшеклассники для учащихся своей образовательной организации, как школы, так и учреждения дополнительного образования.

Проект «Прощание с осенью» - это множество конкурсов и заданий.

Например, конкурсы творческих работ всех мастей на тему осени: поделок, рисунков, стихов, сказок, сочинений, фотографий. Классы (группы) учащихся получают общее задание – оформить в актовом зале свой стол с поделками и участок стенда с работами, который нужно сопроводить пояснениями экскурсовода (представителя от класса). Каждому классу, начиная с младших классов, предлагаются и свои персональные задания. 5-8 классы сочиняют и инсценируют сказку на осеннюю тему – примерно на 10 минут. Учащиеся 8-х классов ещё формируют команду для игры «Что? Где? Когда?» на тему осени. Желательно, чтобы вопросы игры касались самых разных областей: биологии, географии, русского языка, литературы, истории, МХК. Для их составления можно привлечь учителей соответствующих школьных дисциплин.

Учащиеся 9-11 классов получают задание рассказать о свадебных обрядах какого-либо из регионов России XIX века, представить костюмы (хотя бы на рисунках) и показать фрагмент фольклорного действия. Учитывая занятость учащихся старших классов, задание предлагается выполнить только желающим, в зависимости от наличия у них времени и возможностей.

Учащимся 7-11 лет предлагается конкурс на лучшую кормушку, выставку поделок из природного материала, рисунков и сказок на тему «Осень». В качестве их помощников, ведущих и членов жюри выступали ребята из средней школы или старшеклассники. Учащиеся младших классов смотрят инсценировки сказок об осени, подготовленные для конкурса.

Еще одним заданием для старшеклассников является проведение в младших классах викторины, посвященной осени.

Мероприятием проекта является игра «Осенний марафон». Игра проводится после представления сказок на сцене. От каждого класса выделяется по три игрока с эмблемами команды.

Ведущими выступают старшеклассники и герой «Осень». В состав жюри входят представители от педагогов, родителей и учащихся. Начинается марафон показом сказок. Жюри оценивает сюжет сказки, качество текста, оригинальность, артистизм исполнителей, костюмы и возможные атрибуты. Максимальная оценка – пять баллов.

Затем на сцене остаются команды классов и по очереди участвуют в конкурсах:

1) «Поиск определений» (дать определение осени),

2) «Осенние загадки». Каждая команда задает остальным участникам одну загадку (можно народную) на тему осени. Дается 1 минута на обдумывание. И так по очереди, между всеми командами. Жюри оценивает, кто более близок к правильному ответу. Победителю – один балл.

3) «Скороговорки». Выходят по одному игроку от команды. Задание – как можно быстрее и чище произнести скороговорку: «У нас на дворе – на дворе погода размокрилась погода». Тот, кто лучше справится, приносит своей команде 1 балл.

4) «Пословицы»: инсценировать всей командой полученную от ведущего по жребию пословицу или поговорку об осени. На подготовку дается 3 минуты. Максимальный балл – 2 балла.

5) «Приметы осени» во время подготовки команд.

6) «Моды сезона». Классы по жребию тянут задание – показать, как могли бы прорекламировать свой наряд белка, заяц, лиса, волк, медведь и другие лесные звери с учетом осенней погоды и предстоящей зимы. На подготовку дается 5 минут. Команда может пользоваться помощью класса. Максимальная оценка – 3 балла.

7) Подведение итогов.

Если у команд окажутся спорные баллы, то можно провести дополнительный конкурс на 3 минуты. Задание каждой из команд дается письменно – придумать и выписать на листке как можно больше слов, составленных из слова «листопад».

8) Награды победителям вручает героиня Осень.

Викторина об осени

Мероприятие готовят старшеклассники. Оно рассчитано на младшие классы. Примерный ход викторины:

Форма организации: соревнование по рядам.

Разминка – загадки о природе.

1) Слова благодарности Осени за дары: «За какие дары осени мы можем сказать ей спасибо?»

2) Школьники слушают историю: «Расхвасталось одно дерево своим осенним нарядом: «Красивее моей одежды не придумаешь: тут и красное, и зеленое, и розовое, и желтое, и оранжевое». А соседнее дерево говорит: «А я считаю, что такой пестрый наряд для солидного дерева неприличен. Самый красивый цвет – зеленый. Я этому цвету никогда не изменю».

Задание для участников – угадать, какие это два дерева разговаривали?

Правильный ответ – клен и ель.

3) Художник: желающие участвовать вызываются по одному (например, по человеку от ряда). Надо нарисовать с завязанными глазами на доске мелом

лист любого дерева (назвать, какого). Учитывается, кто лучше и быстрее справится.

Пока игроки рисуют, остальные

считают хором до десяти.

4) Игра «Потешка»: сначала произносится сама потешка – по очереди ведущим и школьниками.

- Гуси, гуси!

– Га-га-га!

– Есть хотите?

– Да-да-да!

– Поищите же тогда!

– Мы искали, мы в воду ныряли, но ничего не достали! Вода замерзает, холода наступают, что нам, гусям, делать, кто знает?

Затем ведущий спрашивает ребят: «Что делать гусям осенью? Как можно им помочь пережить суровое время?»

Нужно выслушать все ответы и обратить внимание на активных.

5) Пословицы и поговорки об осени: вспомнить

их как можно больше, не повторяя

ответы других. Скорость выполнения тоже может учитываться – в зависимости от возраста участников.

6) Приметы осени

Литература в подготовке к празднику: «Пословицы русского народа» (под редакцией В. Даля), книга И. Забелина «Русский народ – традиции, обычаи, обряды», «Вести из леса» В. Бианки.

7) Подведение итогов.

8) Чтение стихов об осени.